

Возрастная психофизиология физического воспитания и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Возрастная психофизиология физического воспитания и спорта" является формирование целостных представлений об основах спортивной возрастной психофизиологии, овладение основами регулирования неблагоприятных психофизиологических состояний, развивающихся в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, что, в свою очередь, способствует повышению профессионального мастерства в области преподавания физической культуры и спорта, умению анализировать и интерпретировать результаты диагностики свойств личности, особенностей психических состояний, волевой и мотивационной сферы спортсменов, умению эффективно использовать полученные данные диагностики в организации воспитательного и тренировочного процесса спортсменов. Таким образом, возрастная психофизиология физического воспитания и спорта изучает психологические и физиологические особенности разных возрастных групп при занятиях физической культурой и спортом.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-1:

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы
- правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность;
- психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, способы проектирования и их использования;

ОПК-3:

- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей;
- содержание, средства и методы обучения и воспитания, направленные на решение задач возрастной психофизиологии;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

ПКР-1:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- современные педагогические технологии в практической деятельности при работе с различным контингентом;
- сущность психофизиологических процессов в аспекте физкультурной и спортивной деятельности;
- особенности возникновения различных психофизиологических состояний в результате активной мышечной деятельности;

Уметь:

ОПК-1:

- применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- подбирать эффективные технологии и методы оценки результатов образования в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать и применять эффективные технологии и методы педагогического контроля, оценки и интерпретации результатов профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-3:

- определять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать дифференцированный подход к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПКР-1:

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- рационально применять современные педагогические технологии в практической деятельности при работе с различным контингентом;
- разрабатывать и применять эффективные технологии и методы педагогического контроля, оценки и интерпретации результатов профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- классифицировать и диагностировать различные психофизиологические состояния;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний;
- использовать знания психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности;
- использовать способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физического воспитания и спорта;

Владеть:**ОПК-1:**

- владеть основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных (практических) педагогических ситуациях;
- владеть практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС;

ОПК-3:

- владеть навыками учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- владеть основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию;
- владеть навыками осуществления деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- владеть общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, социальными навыками с учетом изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;
- владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физического воспитания и спорта;

ПКР-1:

- владеть методами исследования психофизиологического статуса, функционального состояния и характеристик высшей нервной деятельности человека;
- владеть опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании;
- владеть психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- владеть способами проектирования учебно-методического обеспечения с целью разработки и реализации образовательных программ;
- владеть навыками по организации физкультурной и спортивной деятельности на основании полученных знаний.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.25 44.04.01.25 Профессиональное образование в
сфере физической культуры и спорта

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» – программа магистратуры
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм про-ектирования основных и дополнительных образова-тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение обра-зовательных программ и организовывать деятель-ность субъектов образования, обеспечивающих каче-ство образовательных результатов
ОПК-1.1:Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной система образова-ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельно-сти с учетом норм профессиональной этики, учиты-вает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- способы выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определение этапов жизненного цикла проекта;
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;
- правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия;
- способы проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- цели собственной деятельности, способы определения пути для их достижения с учетом: ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.) регламентирующие ее деятельность;
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- технологию разработки методического обеспечения образовательных программ и организацию деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;
- способы определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- технологию позволяющую разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся;
- способы планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
- основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;
- способы осуществления профессиональной деятельности с учетом возможностей цифровой образовательной среды;
- технологию проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;
- современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ;
- научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ;
- технологию проведения и анализа полученных результатов научных исследований, способы применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяя стратегию достижения поставленной цели;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно сформулировать: цель, задачи проекта; направленность;
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, с учетом актуальных проблем в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности;
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;
- проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;
- находить нужный подход для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- разработать и реализовать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- планировать и организовать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса;
- проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;
- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях;
- оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации;
- проектировать и реализовать образовательные программы с учетом актуальных данных научных исследований;
- ориентироваться в современной образовательной среде;
- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);
- проводить и анализировать полученные результаты научных исследований, а также применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определением стратегии действий для достижения поставленной цели;
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;
- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования;
- способами реализации процесса, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;
- навыками разработки и реализации программ для преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- навыками проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;
- навыками оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации;
- навыками проектирования и реализации образовательных программы с учетом актуальных данных научных исследований;
- навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания;
- навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач;
- навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения;
- навыками проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
1.1	Организационная часть при подготовке ВКР. Содержание ВКР. Требования к ВКР. Порядок защиты ВКР. /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.4 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Теоретическая и практическая части ВКР. Сбор материала для ВКР. Правила оформления ВКР. Оформление иллюстративного материала. Оформление формул и таблиц. Оформление списка использованных источников.				
2.1	Выполнение заданий научного руководителя при подготовке и выполнении ВКР. Оглавление. Титульный лист. Изучение требований к ВКР, знакомство с Положением о написании ВКР в РГЭУ (РИНХ) /Ср/	3	46	УК-2.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Подготовка Введения ВКР. Определение актуальности, объекта, предмета, цели, гипотезы (если требуется для исследования), задач, методологической основы педагогического исследования, практической значимости, структуры ВКР. /Ср/	3	48	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ПКО-3.2 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	Теоретическая часть работы. Анализ имеющейся литературы и источников ВКР, теоретические основы изучаемой проблемы. /Ср/	3	50	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Практическая часть работы. Разработки автора. Используемые методики. Описание хода и результатов проведенного эксперимента. Опыт работы и анализ экспериментальных, статистических данных. Формулирование выводов и рекомендаций. /Ср/	3	58	УК-3.3 УК-4.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3
2.5	Заключение ВКР. Основные выводы проведенного исследования. /Ср/	3	40	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.3 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ПКО-2.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.5
2.6	Составление списка литературы и источников. Оформление приложений и последнего листа установленного образца. /Ср/	3	33	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники. Оформление: формул, иллюстративного материала, таблиц. Подготовка к предзащите и защите ВКР. /Ср/	3	38	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Экзамен					
3.1	Экзамен /Экзамен/	3	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Бочкарева, С. И., Кокоулина, О. П., Копылова, Н. Е., Митина, Н. Ф., Ростеванов, А. Г.	Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11107.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Германов, Г. Н., Кубланов, М. М., Злобина, М. Е.	Физическая культура школьника: учебное пособие для школьников и абитуриентов	Воронеж: Истоки, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Тихонов, А. М., Кечкин, Д. Д.	Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании: направление подготовки: 050100 - «педагогическое образование». профиль подготовки: «физическая культура». квалификация (степень) выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32106.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Быченков, С. В., Везеницын, О. В.	Физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49867.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Тарасова, О. Ю.	Физическая культура и спорт: учебное пособие (курс лекций на английском языке)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92775.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Шеенко, Е. И., Толистинов, Б. Г.	Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В.	Физическая культура: курс лекций	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мухина, М. П., Мельникова, Ю. А., Асеева, А. Ю., Мухина, М. П.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: учебно -методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74261.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Каткова, А. М., Храмцова, А. И.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79030.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Захарова, Л. В., Люлина, Н. В., Кудрявцев, М. Д., Московченко, О. Н., Шубин, Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/84178.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система «Консультант Плюс»;

система «Антиплагиат.ВУЗ».

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

OpenOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:
использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, редставленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Владеть:
абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Методология и методы научного исследования

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;
педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;
теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

Уметь:

анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

Владеть:

владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование углубленных знаний в области физического состояния и здоровья человека, овладение широким спектром методических подходов для оценки параметров физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза;
1.2	- овладение основными методиками и технологиями комплексного контроля в
1.3	физической культуре и спорте;
1.4	- формирование готовности творческого использования научно-методического опыта в педагогической работе специалиста в области физической культуры и спорта.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;
- содержание базовых национальных ценностей для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в области физической культуры и спорта.
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта;
- методы организации мониторинговых исследований, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;
- современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований в физической культуре и спорте.
- особенности общеобразовательных программ и алгоритм их проектирования в области физической культуры и спорта, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- различные формы учебных занятий, способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения при осуществлении педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в различных образовательных организациях.
- сущность и методологию научных исследований в сфере науки и образования для оценки физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза;
- методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в профессиональной деятельности для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта.
- эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ различных уровней и направленностей для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере;
- основные характеристики развивающих образовательных программ и принципы их организации на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в сфере физической культуры и спорте с учётом актуальных данных научных исследований;
- планирование, организацию, контроль и корректировку образовательных программ различных уровней и направленностей в педагогической деятельности на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

Уметь:

- создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;
- самостоятельно реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды.
- использовать современные методы контроля и оценки результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта;
- методами педагогической диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза для решения различных педагогических задач;
- разрабатывать и реализовывать программы регулярного отслеживания и мониторинга результатов освоения образовательной программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении в сфере физической культуры и спорта.
- проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, выполнять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности в различных образовательных организациях;
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания в сфере физической культуры и спорта.
- собирать и анализировать научную информацию при проведении научных исследований физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в соответствии с целью и задачами исследования;
- самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности в сфере физической культуре и спорте;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень физической подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды в процессе занятий физической культурой и спортом для решения конкретных научно-исследовательских задач.
- разрабатывать общеобразовательные программы различных уровней и направленностей для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в сфере физической культуры и спорте;
- осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательных программ различных уровней и направленностей в педагогической деятельности учитывая современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся в физической культуре и спорте с учётом актуальных данных научных исследований.

Владеть:

- технологиями создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельно реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды.
- навыками регулярного отслеживания и мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися для контроля и оценки результатов образования, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта;

- методами оценки физического развития на разных этапах онтогенеза и методами оценки физической подготовленности в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и спортом.

- современными технологиями анализа и обработки научной информации при проведении мониторинга физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- методами проектирования общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками разработки различных форм учебных занятий, приёмами и технологиями обучения в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности в различных образовательных организациях;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях с учётом инновационных достижений методики преподавания в сфере физической культуры и спорта.
- способностью анализировать научную информацию, полученную в ходе мониторинга физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в соответствии с целями и задачами научного исследования;
- навыками самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- методами самостоятельно определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень физической подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды в процессе занятий физической культурой и спортом для решения конкретных научно-исследовательских задач.
- методами разработки общеобразовательных программ различных уровней и направленностей для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способами применения знаний при реализации образовательного процесса на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в сфере физической культуры и спорте;
- навыками планирования, организации и корректировки образовательных программ различных уровней и направленностей в педагогической деятельности учитывая современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся в физической культуре и спорте с учётом актуальных данных научных исследований.

Методика подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	• Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области физической культуры на основе современных положений организации олимпиад
1.2	• Повышение профессиональной компетентности в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности по физической культуре.
1.3	• Способствовать формированию культуры здоровья и потребности в занятиях физической культурой у обучающихся
1.4	• Применять теоретические и практические положения методик организации олимпиад при разработке программ здоровьесбережения обучающихся

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания
ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- знает основные приемы профессионального и личностного саморазвития, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
 - имеет научное представление о результатах образования в области физической культуры и спорта, путях их достижения и способах оценки.
 - раскрывает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.
 - характеризует сложности, возникающие в функционировании образовательных (педагогических) систем в области физической культуры и спорта.
 - имеет научное представление о результатах образования, вариативности путей их достижения и разнообразии способов оценки в области физической культуры и спорта.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;
 - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.
- ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

Уметь:

- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- определять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта;
 - определять собственные потребности в профессиональном и личностном росте и способы их удовлетворения с использованием возможностей системы непрерывного образования;
 - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
 - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
 - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
 - умеет анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития;
 - осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
 - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;
 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.
- ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

Владеть:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

- планирования собственной профессиональной деятельности.

- владеет способами мониторинга образовательных результатов.

- имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.

- использует современные способы диагностики образовательных результатов, с использованием различных методов и форм собственной деятельности.

- перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.

- имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности.

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

- соотносит образовательные результаты с обучающимися с использованием различных методов и форм собственной деятельности.

- перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогически-ми работниками и специалистами;

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, соци-альных, этноконфессио-нальных и культурных раз-личий участников образовательных отношений;

- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защи-щая достоинство и интересы обучающихся.

Методика преподавания физической культуры на разных ступенях образования

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8			8	8
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	16	16	2	2	18	18
Контактная работа	16	16	2	2	18	18
Сам. работа	124	124	61	61	185	185
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение теоретического осмысления основ физической культуры, как научной и учебной дисциплины и готовности магистрантов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы подачи теоретического и практического материала для различного контингента слушателей; - современные концепции организации взаимодействия с обучающимися в области физической культуры и спорта, поддерживая их активность и инициативность; - концептуальные подходы к пониманию и проектированию содержанию предмета «Физическая культура»; - формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - технологии проектирования образовательного пространства, в том числе с особыми образовательными потребностями; - построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; - педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; - составляющие теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности; - особенности профессиональной деятельности в образовании; - требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития; - методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

Уметь:

- находить эффективные средства формирования у различных возрастных групп необходимого для учебной и внеучебной деятельности комплекса знаний, умений, навыков;
- использовать передовой опыт при организации образовательной деятельности;
- проектировать конкретные методики в образовательный процесс по физической культуре;
- взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать образовательный процесс по физической культуре, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания, выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности;
- использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
- проектировать пути своего профессионального развития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

Владеть:

- постоянному самосовершенствованию в области построения логических связей при подготовке и реализации профессиональных знаний;
- методикой организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях;
- алгоритмом проектирования содержания разделов учебного предмета «Физическая культура»;
- способами и методами организации сотрудничества, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами проектирования образовательного пространства на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
- методикой разработки и проведения урока, использовать их в учебном процессе;
- современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса;
- способами подбора оптимальных методических приемов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения;
- основными элементами теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, разработки технологий индивидуализации образовательных маршрутов, разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

Методология и технологии спортивной тренировки

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение необходимыми знаниями методологии и технологии при построении спортивной тренировки на разных этапах подготовки спортсменов |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основы спортивной терминологии; - принципы, методы обучения, современные образовательные технологии профессионального образования; - способы осуществления спортивного отбора, особенности планирования и методического обеспечения спортивной подготовки на разных этапах обучения; - способы организации тренировочного процесса для достижения поставленной цели; - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки; - предельные тренировочные нагрузки, объем индивидуальной спортивной подготовки; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - способы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; - технологии разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; - технологии разработки программ мониторинга преодоления трудностей обучающихся в обучении; - технологии проектирования и способы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методику разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; - технологию планирования образовательного процесса в образовательных организациях; - способы оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации.

Уметь:

- применять спортивную терминологию на практике;
- осуществлять отбор в спорте, планировать спортивную подготовку на разных этапах обучения;
- планировать тренировочный процесс,
- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,
- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;
- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- анализировать проведенные тренировочные занятия по базовым видам спорта и избранным видам спорта (ИВС) для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- организовывать и руководить тренировочным процессом, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- разрабатывать программы мониторинга преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- планировать взаимодействия и сотрудничество с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях;
- дать оценку эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации.

Владеть:

- осуществления отбора в спорте, планирования спортивной подготовки на разных этапах обучения;
- современными, в том числе новейшими, методиками подготовки спортсменов;
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды (группы) для достижения поставленной цели;
- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения тренировочного занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств базовых видов спорта, ИВС;
- технологиями разработки методического обеспечения тренировочного процесса;
- навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования;
- навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- навыками разработки программ мониторинга преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- технологиями проектирования и способностями использования эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- планирования взаимодействий и сотрудничество с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- навыками проектирования образовательного процесса в образовательной организации;
- способами оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко Вероника Андреевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-6.1.	Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности; педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.
Уметь:	анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
Владеть:	владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки.	Самостоятельная работа	1	60	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филошкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Организация самостоятельной научно-познавательной деятельности учащихся в сфере физической культуры

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций научного мышления, обучение основам
1.2	организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области
1.3	профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<p>УК-1 - основные пути поиска информации.</p> <p>УК-2 - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ОПК-2 - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения.</p> <p>ОПК-6 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКР-4 - методологию организации и проведения научно-исследовательской работы по разработке и внедрению индивидуальных программ оздоровления и развития.</p> <p>ПКР-5 - основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области.</p>
Уметь:
<p>УК-1 - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2 - обосновывать практическую значимость педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; - проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - оценивать параметры и проектировать комфортную образовательную среду.</p> <p>ОПК-2 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-6 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ПКР-4 - использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПКР-5 - анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p>

Владеть:

- УК-1
- навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,
 - формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
- УК-2
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе;
 - способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования.
- ОПК-2
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
 - средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения.
- ОПК-6
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
- ПКР-4
- опытом собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.
- ПКР-5
- различными методами анализа основных категорий предметной области.

Организационно-методическая сопровождение ВФСК ГТО

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование знаний, практических умений и навыков организации и методического обеспечения реализации ВФСК ГТО в различных звеньях системы физического воспитания;
1.2	- формирование знаний и создание представления о программно-нормативных основах физического воспитания ВФСК ГТО;
1.3	- формирование профессиональной компетентности магистров в решении актуальных проблем в области реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- необходимые теоретические основы, условия для эффективной командной работы; основные принципы и подходы руководства командной работой;
- способы осуществления эффективного взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников;
- организационно-педагогические подходы в руководстве работой команды при подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО.
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в процессе профессиональной деятельности;
- методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации ВФСК ГТО;
- современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ.
- основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;
- формы организации и проведения взаимодействия участников при выполнении комплекса ВФСК ГТО.
- основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- нормативно – правовыми документами, регламентирующими процесс цифровизации педагогического образования при реализации ВФСК ГТО;
- научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия при реализации ВФСК ГТО.
- умеет проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации);
- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации для выполнения ВФСК ГТО;
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов.
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при реализации ВФСК ГТО;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ.
- осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;
- планировать, организовать контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде при реализации ВФСК ГТО.

Владеть:

- владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;
- приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели;
- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде при реализации ВФСК ГТО.
- навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий;
- опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности для реализации ВФСК ГТО.
- опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации ВФСК ГТО;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;
- основными формами организации и проведения взаимодействия участников при выполнении комплекса ВФСК ГТО.
- средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов;
- опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- средствами оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием информационных и коммуникационных технологий для выполнении комплекса ВФСК ГТО.

Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	• Формирование компетенций в области разработки и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта.
1.2	• Подготовка специалистов, способных разрабатывать, реализовывать и оценивать проекты, направленные на развитие физической культуры и спорта.
1.3	• Развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления и командной работы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности создания проекта, ресурсы, необходимые для его реализации; - основные виды проектов и приемы их разработки в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; - особенности плана реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом; - процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла. <p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы <p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации образования РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования <p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - нормативные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. <p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

Уметь:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- определять цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации;
- использовать основные приемы при разработке проектов в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- разрабатывать план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом;
- оценивать и корректировать процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта;

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

- осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики;
- выявлять актуальные проблемы проектной деятельности в сфере ФК и спорта с целью выполнения научного исследования .

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;
- отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;
- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

- разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

- осуществлять организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, в том числе и с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования.

Владеть:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- технологией определения целей и задач проекта, ресурсы, необходимые для его реализации;
- технологией разработки плана реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом;
- навыки и/или опыт деятельности: использования основных приемов при разработке проектов в образовательной, тренинговой, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

- технологией оценки и корректировки процесса реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных (практических) педагогических ситуациях;

- практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

- навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся;

- работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

- проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования;

- проектирования результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего

Профессиональные коммуникации в сфере физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование совокупности компетенций, позволяющих
1.2	эффективно осуществлять профессиональные коммуникации в области физической культуры и
1.3	спорта.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

<p>УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>
<p>Знать:</p>
<p>УК-4 - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сфер бытовой и деловой коммуникаций; - основные характеристики официально делового, научного и др. стилей иностранного языка; - методику работы с информационно коммуникационными технологиями; правила ведения деловой переписки на иностранном языке; основы теории перевода.</p> <p>УК-6 - приоритеты собственной деятельности (3.1); - способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки(3.2);</p> <p>ОПК-3 - основы инклюзивного образования, - нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при реализации основных образовательных программ.</p> <p>ОПК-6 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

Уметь:

УК-4

- соотносить языковые средства с конкретными повседневными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач;
- писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета;
- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию;
- реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности.

УК-6

- выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач;
- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;

ОПК-3

- проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
- провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

ОПК-7

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов,
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений,
- использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

Владеть:

УК-4

- Иметь практический опыт использования концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;
- владения навыками поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet);
- использования основных видов монологического и диалогического высказывания профессионального характера и делового общения;
- устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности.

УК-6

- способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа;
- навыками профессиональной рефлексии;

ОПК-3

- методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) .

ОПК-7

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Содержание и организация профессионального физкультурного образования учащихся и студентов

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Сформировать знания в области содержания и организации профессионального физического образования учащихся и студентов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы учебной деятельности;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности;
- принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП;
- особенности профессиональной деятельности педагогов;
- особенности современного образовательного процесса в области

Уметь:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;
- отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований

Владеть:

- умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона;
- современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе

Спортивно-оздоровительный туризм

Закреплена за кафедрой	физической культуры
Учебный план	44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области
1.2	организации и проведения туристских походов, соревнований, экскурсий и реализация их
1.3	в своей профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- УК-3
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;
- УК-5
- как устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- ОПК-4
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- ОПК-6
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПКР-1
- эколого-географические принципы проектирования туристско-рекреационных зон и комплексов.

Уметь:

- УК-3
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта
- УК-5
- уметь составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
- ОПК-4
-разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- ОПК-6
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
- провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
- ПКР-1
- проектировать концептуальные модели устойчивого развития туризма при проектировании туристско- рекреационных комплексов.

Владеть:

УК-3

- методами организации и управления коллективом

УК-5

- владеть способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на государственном языке РФ и иностранном языке.

ОПК-4

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- оценка параметров и проектирование развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды,

- разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,

- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ОПК-6

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),

учитывающие разные образовательные

потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

ПРК-1

- владеть навыками стратегического планирования и подготовки проектов различного уровня (федерального, регионального, локального) на принципах устойчивого развития туризма.

Теоретико-методические основы физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение теоретического осмысления основ физической культуры и спорта, формирование умений и навыков практической реализации основных теоретико-методических положений, включающих в себя: понятия, принципы, закономерности, методы и средства, используемые в профессиональной деятельности учителями физической культуры и тренерами-преподавателями (спортивными педагогами) в сфере физической культуры и спорта
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии в практической деятельности при работе с различным контингентом; - специфику разработки тестов по оценке теоретико-методических знаний; - способы моделирования тренировочной нагрузки и применения средств физического воспитания и спортивной подготовки; - учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования; - правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий; - продемонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; - способы определения образовательных потребностей и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; - методы оценивания результатов собственной профессиональной деятельности и способы внесения, при необходимости, корректировки; - приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; - психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, способы проектирования и их использования; - о научно- и информационно-методическом обеспечении образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ; - способы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - рационально применять современные педагогические технологии в практической деятельности при работе с различным контингентом; - разрабатывать и применять эффективные технологии и методы педагогического контроля, оценки и интерпретации результатов профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - разрабатывать критерии оценки теоретико-методических знаний; - определять наиболее рациональные средства и методы подготовки исходя из текущего состояния занимающихся; - подбирать эффективные технологии и методы оценки результатов образования в области физической культуры и спорта; - использовать русский, родной и(или) иностранные языки для решения задач академической и профессиональной деятельности, логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи, для эффективного участия в профессиональных дискуссиях; - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности для сбора информации из различных источников, в том числе на иностранном языке; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - дать оценку результатам собственной профессиональной деятельности, внести в нее коррективы; - применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать информационно-образовательную среду и реализовать разработанные образовательные программы обучения; - организовывать образовательный процесс с учетом современных требований к процессу физического воспитания и спортивной тренировки

Владеть:

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- способами составления в соответствии с нормами русского и иностранного языков деловую документацию и тексты для академических и профессиональных целей;
- навыками осуществления деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и социальными навыками с учетом изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;
- навыками, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- способами проектирования учебно- методического обеспечения с целью разработки и реализации образовательных программ

Физкультурно-оздоровительные технологии

Закреплена за кафедрой	физической культуры
Учебный план	44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
Форма обучения	заочная

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования физкультурно-оздоровительных технологий для поддержания и укрепления здоровья, владения навыками планирования, организации, разработки и применения оздоровительных технологий в практической деятельности с различными возрастными категориями лиц, в том числе и с лицами имеющими ОВЗ.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- основные правила и основы планирования работы команды;
- способы и методы планирования работы команды с учетом интересов и особенностей поведения членов команды;

- методы организации дискуссии по заданной теме;
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
- основы работы с занимающимися, имеющими разные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности;

- основные способы организации образовательной среды с учетом этических норм и прав человека; особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных характеристик.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся и развития духовно-нравственного воспитания;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся
- основы методики преподавания в образовательных организациях различного уровня.

Уметь:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения членов команды;
- распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- вести дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды;
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- применять в профессиональной деятельности некоторые нормативные документы, регламентирующие работу с занимающимися, имеющими разные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
- при выполнении профессиональных задач учитывать этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- создавать благоприятную образовательную среду для межкультурного взаимодействия ее участников.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать в практической деятельности документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

- составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания

Владеть:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- навыками планирования и корректирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения членов команды;
- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- навыками стратегического планирования и организации работы команды для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- приемами, методами, способами организации образовательной среды с учетом этических норм и прав человека; особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных характеристик;
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия ее участников при выполнении профессиональных задач

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- навыками проектирования программных материалов, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

- способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом последних достижений методики преподавания

Частные методики адаптивной физической культуры

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
 Учебный план 44.04.01.25-25-ФКГЗ.plx
 Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области адаптивной физической культуры, владения навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;
- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке
- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

- современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

Уметь:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий.

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учётом актуальных данных научных исследований

Владеть:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;
- навыками разработки стратегии исследования, программы научной деятельности и ее осуществления;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

- навыками применения современных подходов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ