

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Активные процессы в современном русском языке

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора __2025__ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	66	66	93	93	159	159
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | развитие знаний студентов о языке как развивающейся, постоянно изменяющейся системе; изучение основных направлений развития этой системы; сопоставление языковых изменений и нормативных рекомендаций. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой;
современную научную методологию; современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта;
основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности;
современные проблемы науки и образования;
современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;
основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии.

Уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
использовать новые методы исследования в освоении новых сфер профессиональной деятельности;
использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу;
проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;
осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь;
ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы;
диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений;
использовать терминологию дисциплины, анализировать тексты современных публикаций, быть способным грамотно, с учётом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям создаваемого текста.

Владеть:

приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;
навыками самостоятельного освоения новых методов исследования;
базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности;
основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях;
русским и иностранными языками на должном уровне, навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа;
современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; знаниями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований;
механизмов функционирования и тенденциями развития русского языка;
навыками профессиональной практической деятельности в области редактирования, правильно ориентироваться в выборе языкового варианта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Социологический уровень изучения языка. отражение в языке общественного развития. нашего современника. взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. саморегуляция языковых изменений». «Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе /Лек/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Аспекты изучения языка: социологический, психологический, философский, лингвистический. Проблемы, изучаемые каждым из них. Проявление эволюции языка: а) в синхронии - в борьбе равноправных вариантов; б) в диахронии – в вытеснении одних вариантов другими. Главный закон развития языка. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Внешние (социальные) факторы развития языка. Внутренние законы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития языка на примере культурно-исторического ареала. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Суть социологического изучения языка. Основные принципы социологического изучения. Основные вопросы, находящиеся в компетенции социолингвистики (языковая политика и норма). Механизм социального давления на язык. Методы определения роли социальных факторов в развитии языка». /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе /Лек/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Основные этапы нормализации русского литературного языка. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Проблемы соответствия современного состояния системы языка /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Новое в русском словообразовании. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Место словообразования в языковой системе. Типы словообразовательных новообразований. Изменения, происходящие во всей системе словообразования. Процессы, охватывающие отдельные участки системы словообразования. /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.10	Понятия способа словообразования; существующие способы словообразования; понятие словообразовательного типа, словообразовательного подтипа. Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Термины науки и техники в общелитературном языке. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Основные лексические процессы: изменение словарного состава языка в результате внешнего и внутреннего заимствования, устаревания лексики, перехода в другой стиль речи (в частности, детерминологизации), словообразовательных процессов (появления новообразований), семантических изменений. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Семантические изменения в лексике. Стилистические изменения в лексике (в том числе и детерминологизация). /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Изменения во фразеологической системе русского языка. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Современные иноязычные заимствования. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.16	Новейшие иноязычные заимствования. Виды иноязычных заимствований. Проблемы освоения заимствованных слов (фонетико- графическое, грамматическое, семантическое, системное). Типы инноваций. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Языковая нормативность и не нормативность в текстах. Социокультурные нормы использования различных видов не нормативности. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.18	Вариантность, причины ее появления. Виды вариантов. Вариантность и вариативность. Понятие варианности. Является вариантность феноменом языка или речи? Наука, изучающая вариантность и нормативность (ортология). Аспекты рассмотрения варианности (нормативное/ ненормативное, устаревшее/новое, общеупотребительное/специальное). Вариантность и вариативность /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.19	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.20	Стиль как функциональная разновидность литературного языка. История становления функциональных стилей. /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.21	Система функциональных стилей русского литературного языка; разговорный и книжный; состав книжных стилей: официально-деловой, научный, публицистический; их подстили и жанры, отбор языковых средств в каждом из них. Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации. Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.22	Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.23	Современная языковая личность. Особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях. Типы языковой личности: инвективный, куртуазный, рационально- эвристический. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.24	Внешние (социальные) факторы развития языка /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.25	Внутренние законы развития языка /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.26	Основные принципы социологического изучения /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.27	Методы определения роли социальных факторов в развитии языка /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.28	Словари Российской Академии наук 1789-94 гг., 1806-22 гг. /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.29	Академическая грамматика 1802 г /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.30	Стабилизация орфографии во 2-й пол. 19 в /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.31	Реформа орфографии (1918) /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.32	Типы словообразовательных новообразований /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.33	Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Ср/	3	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.34	Формальные изменения фразеологизмов, проявляющиеся в выравнивании структурных моделей фразеологических единиц, объединенных близостью семантики и внутренней формы /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.35	Изменения семантики фразеологизмов. Расширение значения, в том числе и развитие полисемии, и наоборот, сужение семантики отдельных единиц /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.36	Формально-семантические изменения фразеологизмов /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.37	Стилистические изменения /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.38	Типы инноваций /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.39	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.40	Понятие профессиональной нормы /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.41	Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.42	Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.43	Современная языковая личность /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.44	Возможные стратегии ведения диалога в соответствии с типом языковой личности /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.45	Вопросы к экзамену /Экзамен/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сова Л. З.	Фундаментальные законы языкознания и искусственный интеллект	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254088 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Стернин И. А.	Лексическое значение слова в речи: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воронцова В.Л., Гловинская М.Я.	Русский язык конца XX столетия (1985-1995)	М.: Языки рус. культуры, 2000	1
Л2.2	Валгина, Нина Сергеевна	Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. направлениям и специальностям	М.: Логос, 2003	2

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского языка как иностранного.

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко С.Г. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в вузе, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в вузах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | |
|--|
| УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении |
| ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |
| ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |
| ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения |
| ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой;
 современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта;
 разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников;
 самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы;
 образовательную среду и профессиональные знания инновационной образовательной политики.

Уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
 использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу;
 ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы;
 подготавливать и проводить со студентами сочинения и изложения, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ текста и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.
 Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения.
 соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его;

Владеть:

приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;
 базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности;
 навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа;
 навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
 знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы методики русского языка в вузе. Методика изучения разделов науки о языке в вузе				
1.1	Общие вопросы методики русского языка в вузе. Методика изучения разделов науки о языке в вузе /Лек/	1	1	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.2	Развитие речи в вузе /Лек/	1	1	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.3	Русский язык как учебный предмет в вузе. Место русского языка как учебного предмета в высших учебных заведениях и задачи его преподавания в вузе. Структура вузовского курса русского языка. Понятие о линейном, ступенчатом и концентрическом способах изучения русского языка. /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.4	Русский язык как учебный предмет в вузе. Современные программы по русскому языку (профильный уровень). УМК русского языка, их содержание и структура. Основные функции УМК в организации учебного процесса в вузе. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку, его назначение и содержание. /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1Л2.1
1.5	Планирование работы по русскому языку. Виды занятий по русскому языку в зависимости от целей и содержания. Основные структурные элементы занятия, их функции, способы реализации этих функций. Анализ занятия по русскому языку (на материале темы «Изобразительно-выразительные средства языка»). /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.6	Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике. Основные задачи изучения морфологии в вузе. Методические трудности, связанные с усвоением студентами грамматических тем, пути их преодоления. Лингвометодические основы изучения сложного предложения в вузе. Синтаксический разбор сложных предложений, построение графических схем как важный методический прием многоаспектного анализа этих языковых единиц. Условия реализации коммуникативной направленности изучения грамматики в вузе. /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.7	Система работы по развитию речи. Сочинения и изложения как письменные речевые упражнения. Методические требования к работе над развитием чтения, аудирования, говорения и письма. Анализ и оценка письменных работ студентов вуза. /Ср/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1

1.8	Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики /Ср/	1	8	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.9	Изучение и обобщение передового опыта преподавателей, работающих в вузе. /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.10	Изучение истории методики. /Ср/	1	8	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.11	Методы формирования учебно-языковых умений. /Ср/	1	10	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.12	Причины появления орфографических ошибок у студентов. /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.13	Внеклассная работа по русскому языку в вузе. /Ср/	1	10	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.14	Задачи и методика изучения отдельных разделов курса русского языка (профильный уровень). /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.15	Изучение лексики и фразеологии в вузе (региональный компонент). /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.16	Внеаудиторная работа по русскому языку в вузе. /Ср/	1	8	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.17	Задания к зачёту /Зачёт/	1	4	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дивакова М. В., Морозова С. М.	Деловой русский язык	Москва: Альтаир МГАВТ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429911 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Горшков А.И.	Русская словесность: От слова к словесности: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1997	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Вопросы изучения синтаксиса текста

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского язык как иностранного.

Для набора ____ 2025 ____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	основная цель научной дисциплины состоит в том, чтобы помочь студентам усвоить общие понятия о тексте и подготовить их к выполнению целостного лингвистического анализа текста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании • приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой • разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников. • современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения • структурную, семантическую и коммуникативную организацию текста, основные его единицы, свойства и категории; понимать знаковый характер текста
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты процесса обучения • логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь; анализировать структуру, содержание и коммуникативную систему текстов разных жанров • ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы • приобретать новые знания самостоятельно • совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления и расширять филологический кругозор. • знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач • навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий • приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня • способностью руководить исследовательской работой обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Общее понятие о тексте и отграничение текста от смежных понятий. Единицы текста и их коммуникативно-синтаксическая организация /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Категории текста. Имплицитная информация на уровне текста. Когнитивный аспект содержания и категорий текста /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Высказывание, текст, разговор(диалог) Значение высказывания и контекст /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Текст и дискурс. Основы их изучения. Текст и контекст. Текст и интертекст. Период, абзац, ССЦ. Фрагмент текста /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.5	Коммуникативный аспект. Роль событийных связей в формировании предикативных понятий. Факты и процессы. Противопоставление фактов и событий. Оценка. Категория времени. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Текстообразующая функция имплицитных смыслов. Принципы семантико-синтаксического анализа текста /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Тема «Общее понятие о тексте» /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Тема «Текст и дискурс» /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Тема «Дискурс и система языка» /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Тема «Основные единицы текста» (контрольная работа) /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Тема «Текст и диалог» /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Тема «Диалог в коммуникативно-когнитивном аспекте» /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Тема «Категории текста (события, процессы, факты, их семантико-синтаксическая организация)» (реферат) /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Тема «Семантика, синтактика, прагматика в разных жанрах текста» /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Тема «Коммуникативный аспект и его структура» /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.16	Тема «Актуальное членение текста» /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Тема «Имплицитность в тексте» /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.18	Вопросы к зачёту. Анализ текста /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сова Л. З.	Аналитическая лингвистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144917 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Левицкий Ю. А.	Лингвистика текста: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левицкий, Юрий Анатольевич	Лингвистика текста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"	М.: Высш. шк., 2006	2
Л2.2	Солганик Г. Я.	Очерки модального синтаксиса: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57579 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора __2025__ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
Уметь:
анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании				
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогической инноваций /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности				
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий /Ср/	2	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Вариативные программы, методики обучения и воспитания /Ср/	2	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.5	Экспертиза инновационных проектов в образовании /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Диагностическая служба и управление качеством образования /Ср/	2	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Инновационное развитие образовательной организации /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Контроль					
3.1	Контроль /Экзамен/	2	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография	Москва: Прометей, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Клячко Т. Л.	Образование в России: основные проблемы и возможные решения: монография	Москва: Дело, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455737 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574171 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Луговская И. Р., Орлова Л. В., Печинкина О. В., Старостина Е. Н.	Педагогическое образование в североевропейских странах: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312326 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430683 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Демидовская А. Е., Буторина Т. С.	Женское воспитание и образование во Франции XVIII века: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Авраамова Е., Александрова О., Белановский С., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Мареева С. В., Михайлюк М. В., Ненахова Ю. С., Титов В. Н., Токарева Г. С., Узик А. В., Яковлев И. А.	Общее образование: мониторинг эффективности: монография	Москва: Дело, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского язык как иностранного

Для набора ____ 2025 ____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Заика Ирина Викторовна _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;
Уметь:
применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;
Владеть:
навыками в области современных коммуникативных технологий; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии				
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий. Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения. Этапы развития информационных технологий. Работа с литературой. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3

1.3	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности. «Создание сводной таблицы в MS Excel, редактирование, форматирование, структурирование информации, по профилю специальности, диаграммы и подведение итогов» Презентационная графика. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности. /Ср/	2	10	УК-4.3 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3
1.4	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google. /Лаб/	2	4	УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.5	Создание тестовых заданий в конструкторе тестов Easy Quizzy. Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов. /Ср/	2	10	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2
1.6	Тема. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Разработка интерактивных приложений. Разработка приложений средствами LearningApps.com Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности. Работа с литературой. /Ср/	3	16	УК-4.3 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Информационно-коммуникационные технологии в правовой деятельности. /Ср/	3	6	УК-4.2 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения. Тема Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access. Создание собственной базы специалиста. работа с литературой. /Ср/	3	12	УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3
1.9	Основы конструирования Web-сайтов. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3
1.10	Тема. Создание сайта средствами Google-Sites /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3
1.11	Использование социальных сервисов в работе организации. Информационные технологии в проектном обучении. Программные средства оценки и контроля знаний. Работа с литературой. /Ср/	3	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.12	Сетевые средства подготовки методических материалов. Информационные технологии в проектном обучении. Работа с литературой. /Ср/	3	14	УК-4.1 УК-4.4 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
1.13	/Зачёт/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плехутина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Есипов А.	Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=18482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70624.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/92433.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92828.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rs.l.ru – Российская государственная библиотека

elibrary.ru – Научная электронная библиотека

biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн

intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

easyQuizzy

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной сфере

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского язык как иностранного

Для набора ____ 2025 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Правила профессиональной этики. Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия. Современные средства информационно-коммуникативных технологий. Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:
Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
Владеть:
Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1.				
1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков /Ср/	1	12	ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	Деловое общение. Деловой этикет /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.11	Ораторская речь. Публичное выступление. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

1.13	Рекомендации к подготовке и произнесению речи.. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.14	/Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс

СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает

учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).
1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей: http://www.i-u.ru Русский Гуманитарный Интернет – Университет http://www.muh.ru/ Современный Гуманитарный Университет (СГУ) http://openuniversity.ru Открытый университет ДВГУ http://neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
Приоритетные национальные проекты «Образование»: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина http://pushkin.edu.ru
4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
16
5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - http://www.slovari.ru
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора ____ 2025 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Лариса Владимировна _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
Уметь:
Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:
навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития				
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки				

2.1	Тенденции развития современной педагогической науки /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Современные проблемы образования /Ср/	1	60	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития					
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Самостоятельная работа					
4.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования. /Ср/	1	65	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 5. Контроль					
5.1	Контроль достижений студентов /Экзамен/	1	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104758 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110399 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы языкознания**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Преподавание русского язык как иностранного

Для набора ____ 2025 ____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	60	60	59	59	119	119
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины – знакомство студентов с магистральными направлениями современных лингвистических исследований, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
объект, задачи и методы исследования современной лингвистики, отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм; магистральные направления развития лингвистической науки 20 – начала 21 в., частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ.
Уметь:
выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы, выбирать методы, соответствующие задачам магистерской квалификационной работы; ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом.
Владеть:
навыки использования современных методов лингвистического анализа; навыки самостоятельной работы с современной научной лингвистической литературой, навыки сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, навыки применения научных лингвистических концепций к конкретному языковому материалу.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Своеобразие современного этапа в развитии языкознания				
1.1	Тема "Антропоцентризм в языкознании" /Лек/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.5
1.2	Тема "Функционализм в языкознании" /Пр/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3
1.3	Тема "Научные парадигмы в процессе развития лингвистики" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3
1.4	Тема "Структурная лингвистика" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.2
1.5	Тема "Прикладная лингвистика" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.2Л2.3
1.6	Тема "Генеративное направление в лингвистике" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.3Л2.3
	Раздел 2. 2. Основные направления современного языкознания				
2.1	Тема "Социолингвистика как научная дисциплина" /Лек/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.3
2.2	Тема "Лингвистическая прагматика" /Пр/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.4 Л1.5Л2.3
2.3	Тема "Когнитивная лингвистика как раздел языкознания" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3

2.4	Тема "Гендерная лингвистика как раздел языкознания" /Ср/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.9
2.5	Тема "Онтолингвистика как раздел языкознания" /Ср/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.4Л2.8 Л2.10
2.6	Тема "Психоллингвистика как научная дисциплина" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.12
2.7	Тема "Нейролингвистика как научная дисциплина" /Ср/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.3 Л2.11
2.8	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.9	Зачёт /Зачёт/	1	0	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.10	Тема "Трансакционный анализ коммуникации" /Ср/	2	10	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.4 Л2.5
2.11	Тема "Теория речевых актов" /Пр/	2	2	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.3
2.12	Тема "Речевые стратегии и тактики" /Пр/	2	2	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5Л2.6 Л2.8
2.13	Тема "Невербальные компоненты коммуникации" /Ср/	2	10	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5
2.14	Тема "Коммуникативное намерение говорящего. Апперцепционная база. ИмPLICITные компоненты высказывания" /Ср/	2	8	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5
2.15	Тема "Типы коммуникативного направления, выделяемые по способности к кооперации" /Ср/	2	8	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.8
2.16	Тема "Различия в речевом поведении представителей разных культур. Этнопсихоллингвистика как научная дисциплина" /Ср/	2	9	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5Л2.13
2.17	Тема "Типы коммуникативных потребностей личности" /Ср/	2	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5Л2.2
2.18	Тема "Основные этапы речевого развития ребенка" /Ср/	2	10	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.4Л2.8 Л2.10
2.19	Курсовая работа /КР/	2	0	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
2.20	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	9	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

2.21	Экзамен /Экзамен/	2	0	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
------	-------------------	---	---	--------------------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маслова, Валентина Авраамовна	Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л1.2	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	34
Л2.2	Белянин, Валерий Павлович	Психолингвистика: учебник	М.: Флинта: МПСИ, 2005	20
Л2.3	Пищальникова, Вера Анатольевна, Сонин, А. Г.	Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	15
Л2.4	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Берн Э. Л.	Люди, которые играют в игры: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Седов К. Ф.	Общая и антропоцентрическая лингвистика: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Исхакова З. З.	Гендерный эмотивный дейксис: монография	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Гируцкий А. А., Гируцкий И. А.	Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И.	Психолингвистика: методические рекомендации	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2007	http://www.iprbookshop.ru/29989.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И.	Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013	http://www.iprbookshop.ru/29990.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 2001// <https://studfiles.net/preview/2790177>

3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001 // <https://studfiles.net/preview/1731078>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика деловой и научной речи

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора ____ 2025 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины – дать научное представление об основных понятиях функциональной стилистики, охарактеризовать научный и официально-деловой стили литературного языка.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях; стилистические ресурсы русского языка; особенности официально-делового стиля, научного стиля, публицистического стиля.
Уметь:
выбирать стиль, соответствующий речевой ситуации; определять стилистическую окрашенность языковых средств; анализировать текст с точки зрения ортологического и стилистического уровней владения языком; анализировать текст с точки зрения его соответствия требованиям публицистического стиля; анализировать текст с точки зрения его соответствия требованиям научного стиля; анализировать текст с точки зрения его соответствия требованиям официально-делового стиля.
Владеть:
навыки стилистической правки и стилистического редактирования; навыки стилистического анализа языковых средств разных уровней; навыки стилистического анализа текста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Стили русского литературного языка				
1.1	Тема "Стилистическая система современного русского литературного языка" /Лек/	1	2	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1
1.2	Тема "Основные понятия и проблематика стилистики" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1
1.3	Тема "Основные направления стилистических исследований" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1
1.4	Тема "Лингвистические и экстралингвистические характеристики функционального стиля" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1
1.5	Тема "Функциональный стиль и языковая норма" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1
1.6	Тема "Соотношение функциональных стилей и жанров" /Ср/	1	4	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1
1.7	Тема "Официально-деловой стиль" /Пр/	1	2	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.8	Тема "Научный стиль" /Пр/	1	2	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.4Л2.1 Л2.6
1.9	Тема "Язык и стиль курсовых и дипломных (выпускных квалификационных) работ. Магистерская диссертация как жанр научного стиля" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.4Л2.6

1.10	Тема "Язык и стиль рецензий, отзывов, заключений. Аннотация как жанр научного стиля" /Ср/	1	8	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.4Л2.6
1.11	Тема "Научная статья, доклад, тезисы, монография как жанры научного стиля" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.4Л2.6
1.12	Тема "Публицистический стиль" /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1
1.13	Тема "Языковые особенности рекламных текстов" /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.3Л2.1 Л2.5
1.14	Тема "Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, доказательство" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.1Л2.1
1.15	Тема "Категории текста и типы информации в тексте" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.1Л2.3
1.16	Тема "Содержание текста и его языковое выражение" /Ср/	1	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.1Л2.3
Раздел 2. 2. Стилистические ресурсы русского литературного языка					
2.1	Тема "Использование в речи стилистически окрашенной лексики" /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Тема "Стилистическое использование в речи синонимов" /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.7
2.3	Тема "Стилистическое использование в речи антонимов" /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.2
2.4	Тема "Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов" /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.2
2.5	Тема "Паронимия и паронимазия, их использование в речи" /Ср/	2	7	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.2
2.6	Тема "Стилистические функции устаревших и новых слов" /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л2.7
2.7	Тема "Стилистическое использование заимствованных слов" /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л2.7
2.8	Тема "Структурные элементы текста и его стилистический анализ" /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.1Л2.1
2.9	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	9	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Экзамен /Экзамен/	2	0	ОПК-2.2 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Лыткина О. И., Селезнева Л. В., Скороходова Е. Ю.	Практическая стилистика русского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Головкин Н. В.	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие для студентов магистратуры нефилологических специальностей: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Крылова, Ольга Алексеевна	Лингвистическая стилистика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. спец. В 2 кн.	М.: Высш. шк., 2006	15
Л2.2	Дускаева, Лилия Рашидовна, Протопопова, О. В.	Стилистика официально-деловой речи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	15
Л2.3	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кушнерук С. П.	Документная лингвистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Булатова Э. В.	Стилистика текстов рекламного дискурса: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Гребенюк Н. И., Гусаренко С. В.	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Гвоздев А. Н.	Очерки по стилистике русского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
--

<p>При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Стилистические ресурсы языковых уровней

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора __2025__ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель освоения дисциплины: ознакомление учащихся со стилистическими ресурсами русского языка, обеспечивающими целенаправленное использование языковых средств в различных речевых ситуациях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предмет и задачи стилистики как научной лингвистической дисциплины, требования стилистики к речи; место стилистики в системе языкового образования; стилистические ресурсы различных уровней языковой системы.

Уметь:

применять на практике основные требования стилистики к речи; определять функционально-стилистическую и эмоционально-экспрессивную окрашенность языковых средств; производить стилистический анализ языковых ресурсов разных уровней.

Владеть:

навыки анализа текста с учётом нормативных и стилистических требований к речи; навыки анализа языковых средств с точки зрения их стилистической окрашенности; навыки анализа стилистических ресурсов разных языковых уровней.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии.				
1.1	Тема "Стилистика как научная лингвистическая дисциплина. Требования стилистики к речи" /Ср/	2	4	УК-1.1 ОПК-2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Тема "Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики"" /Ср/	2	4	УК-1.1 ОПК-2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
1.3	Тема "Синонимика как основа стилистики. Лексические синонимы, их стилистические функции" /Лек/	2	2	УК-1.1 ОПК-2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема "Стилистические возможности Фразеологизмов" /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК-2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. 2, Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса.				
2.1	Тема "Общая характеристика стилистических возможностей морфологии" /Ср/	2	2	УК-1.1 ОПК-2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
2.2	Тема "Стилистические возможности существительного" /Ср/	2	4	УК-1.1 ОПК-2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4

2.3	Тема "Стилистические возможности глагола" /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК -2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.4	Тема "Стилистические возможности прилагательных" /Ср/	2	2	УК-1.1 ОПК -2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.5	Тема "Стилистические возможности местоимений /Ср/	2	2	УК-1.1 ОПК -2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.6	Тема "Стилистические возможности простого предложения. Стилистические особенности односоставных предложений" /Ср/	2	4	УК-1.1 ОПК -2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.7	Тема "Стилистические возможности сложных предложений" /Ср/	2	4	УК-1.1 ОПК -2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
2.8	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	4	УК-1.1 ОПК -2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Зачёт /Зачёт/	2	0	УК-1.1 ОПК -2.2 ПКО- 3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лыткина О. И., Селезнева Л. В., Скороходова Е. Ю.	Практическая стилистика русского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	14
Л2.2	Крылова, Ольга Алексеевна	Лингвистическая стилистика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. спец. В 2 кн.	М.: Высш. шк., 2006	15
Л2.3	Богданова Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Гвоздев А. Н.	Очерки по стилистике русского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы современного языкознания

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского язык как иностранного

Для набора ____ 2025 ____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цели освоения дисциплины: рассмотрение основных теоретических проблем современного языкознания, углубление представлений о структуре, функционировании и развитии языка

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

структуру лингвистики, задачи различных лингвистических дисциплин, различные методы и приёмы лингвистического исследования; системно-структурные закономерности языка, закономерности функционирования языка и его эволюции, связи языка с обществом, культурой, мышлением.

Уметь:

анализировать языковые средства с точки зрения различных лингвистических дисциплин; анализировать языковые средства с точки зрения их функций, интерпретировать языковые единицы с точки зрения их структуры.

Владеть:

навыки использования сравнительно-исторического, структурного, сопоставительного методов; навыки фонетического, морфемного, лексического, грамматического анализа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Языкознание, его задачи и методы.				
1.1	Тема "Языкознание и его место в системе наук" /Ср/	1	8	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.3
1.2	Тема "Сравнительно-исторический метод в языкознании" /Лек/	1	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.12
1.3	Тема "Структурный метод в языкознании" /Пр/	1	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.12
1.4	Тема "Сопоставительный (типологический) метод в языкознании" /Ср/	1	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.10 Л2.12
1.5	Тема "Языковые универсалии" /Ср/	1	8	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.6
1.6	Тема "Прикладная лингвистика" /Ср/	1	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.3
	Раздел 2. 2. Проблемы структуры, эволюции и функционирования языка.				
2.1	Тема "Различные концепции сущности языка" /Ср/	1	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3
2.2	Тема "Система и структура языка. Проблема выделения языковых уровней и языковых единиц" /Ср/	1	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12
2.3	Тема "Синтагматические и парадигматические отношения в языке" /Ср/	1	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12 Л2.13
2.4	Тема "Фонема как единица языка" /Пр/	1	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.7
2.5	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	4	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.12

2.6	Зачёт /Зачёт/	2	0	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.12
2.7	Тема "Морфема как единица языка" /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.2Л2.12
2.8	Тема "Слово как единица языка" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.12
2.9	Тема "Лексическое значение. Компонентный анализ лексического значения" /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.12
2.10	Тема "Грамматическое значение. Типы грамматических значений и грамматических категорий" /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7
2.11	Тема "Проблема классификации частей речи" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.3
2.12	Тема "Предложение как единица языка" /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.6
2.13	Тема "Внутренние и внешние факторы языковой эволюции" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л2.1 Л2.7
2.14	Тема "Билингвизм и интерференция, типы билингвизма. Языковые контакты: заимствование, смена языка, языковые союзы" /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л2.3 Л2.5
2.15	Тема "Проблема происхождения языка" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
2.16	Тема "Язык и общество: формы социального функционирования языка. Языковая ситуация. Языковая политика" /Ср/	2	11	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7
2.17	Тема "Язык и культура. Проблема языковой картины мира" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11
2.18	Тема "Соотношение языка и мышления" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12
2.19	Тема "Язык в процессе коммуникации. Основные положения лингвистической прагматики и теории речевых актов" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11
2.20	Тема "Язык и познавательная деятельность человека. Основные положения когнитивной лингвистики" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.2Л2.3 Л2.8 Л2.11
2.21	Тема "Язык и речь. Языковая личность" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.8
2.22	Тема "Язык как знаковая система. Семиотические проблемы в языкознании" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.12
2.23	Тема "Функции языка как проявление его сущности" /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л2.1 Л2.7
2.24	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	9	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

2.25	Экзамен /Экзамен/	2	0	ОПК-2.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
------	-------------------	---	---	--------------------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вендина, Татьяна Ивановна	Введение в языкознание: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - рус.яз. и лит.	М.: Высш. шк., 2005	15
Л2.2	Алефиренко, Николай Федорович	Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	10
Л2.3	Пищальникова, Вера Анатольевна, Сонин, А. Г.	Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	15
Л2.4	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Багана Ж., Хапилина Е. В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Норман Б. Ю.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Селеменова О. А.	Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Гируцкий А. А.	Общее языкознание: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572348 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Влавацкая М. В.	Комбинаторная лингвистика: история. Терминология. Функции: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575296 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

2. Лингвистический энциклопедический словарь // <http://tapemark.narod.ru/les/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория текста**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора ____ 2025 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой Субботина Т.М.. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– ознакомить студентов с важнейшими вехами становления и современными достижениями общей теории текста в лингвистике;
1.2	– способствовать овладению разнообразными методиками анализа текста и формированию навыков работы с речевыми произведениями различных стилей и жанров;
1.3	– углубить навыки реферирования научной литературы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>Новые методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных</p> <p>Структуру информационных систем управления образовательного учреждения</p> <p>Различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения</p> <p>Структурную, семантическую и коммуникативную организацию текста, основные его единицы, свойства и категории; понимать знаковый характер текста</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Основные понятия теории текста, главные этапы становления лингвистики и стилистики текста как тесно взаимосвязанных научных дисциплин;</p>
Уметь:
<p>Ориентироваться в методах исследования, уметь применять в профессиональной деятельности</p> <p>Применять информационные технологии для решения управленческих задач</p> <p>Работать с научной литературой, обобщать теоретические положения</p> <p>Отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить</p> <p>Логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь; анализировать структуру, содержание и коммуникативную систему текстов разных жанров</p> <p>Ориентироваться в знаниях современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Воспринимать, обобщать и анализировать получаемую информацию, реферировать научную литературу, посвященную проблемам общей теории текста;</p>
Владеть:
<p>Владеть культурой мышления и расширять филологический кругозор.</p> <p>Информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>Теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p> <p>Навыками работы с компьютером и Интернетом</p> <p>Различными методиками анализа письменных речевых произведений, терминологией, позволяющей интерпретировать форму и содержание, знаковый и функциональный характер текстов различных стилей</p> <p>Научными знаниями в сфере современного образования</p> <p>Навыками работы с научной литературой</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение Место курса в цикле книговедческих и лингвистических дисциплин. Предмет, цели и задачи курса. Становление теории текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка. Функциональный аспект в изучении текста. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

1.2	Различные подходы к понятию «текст» в современной науке /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.3	Семантические и коммуникативные категории текста, механизмы его образования /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.4	Проблема классификации и типологии текстов /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.5	Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.6	Многоаспектность изучения текста. Лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, семиотический подходы к изучению текста. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.7	Универсальные категории текста: цельность и связность. Основные признаки текста. Определение текста и его свойств. Основные аспекты изучения текста. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.8	Многослойность содержательной, структурной и коммуникативной организации текста. Различные параметры организации текста, положенные в основу типологий текстов. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.9	Экстралингвистические параметры текста: ситуативность, вертикальный контекст, фоновые знания. Текст и культура. Понятие интертекстуальности, прецедентных текстов. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.10	Информационная насыщенность текста и способы ее повышения Понятие напряженного и ненапряженного текста. Напряженность лексическая и композиционно-синтаксическая. Способы создания структурно напряженного текста. /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.11	Линейная структура развертывания текста и глубинная структура сообщения. Интенсивный и экстенсивный способы повышения информативности текста. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.12	Процессы компрессии информации в тексте Понятие информационной компрессии. Способы компрессии информации в тексте: семиотические и коммуникативные. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.13	Семиотические способы: лексическая компрессия, синтаксическая компрессия, синтаксическая асимметрия, формирование речевых стереотипов. Коммуникативные способы: коммуникативное свертывание информации, применение повторной номинации. Принципы и возможности информационной компрессии в тексте определенного жанра. /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.14	Понятие креолизованного текста Понятие креолизованного текста и происхождение термина. Виды креолизованных текстов: тексты с частичной и полной креолизацией. Типы связи вербального и невербального компонентов в креолизованном тексте: связь на содержательном, содержательно-композиционном и содержательно-языковом уровне /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.15	Вопросы к экзамену /Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Инфантова, Галина Геннадиевна	Язык. Речь. Личность	Ростов н/Д: Легион, 2008	1
Л1.2	Левицкий Ю. А.	Лингвистика текста: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левицкий, Юрий Анатольевич	Лингвистика текста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"	М.: Высш. шк., 2006	2

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Экология языка: культура устной и письменной речи

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Преподавание русского язык как иностранного

Для набора ____ 2025 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева О.А. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; особенности работы в коллективе; методы самоорганизации и самообразования; принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Уметь:

владеть устной и письменной формой коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний; составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований

Владеть:

способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе; навыками самоорганизации и самообучения; навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Русский язык как фактор самосознания и культурное достояние русского народа				
1.1	Происхождение русского языка. История становления русского языка как национального Происхождение русского языка. Русский язык как национальный. Этапы становления русского языка. Русский язык на современном этапе развития: проблемы и перспективы /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Русский язык среди языков мира Происхождение русского языка. Русский язык в семье индоевропейских языков. Распространенность русского языка в мире. Русский язык – рабочий язык ООН. /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.3	Исторические изменения русского языка Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Взгляды «карамзинистов» и «шмшковистов» на развитие русского языка. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Особенности развития русского языка советского периода. Характерные явления русского языка конца XIX – начала XX вв. /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Понятие и признаки литературного языка. Функции литературного языка Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка. Понятие «литературная норма». Разновидности литературных норм. Характерные особенности нормы. Изменчивость литературной нормы. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Русский язык как фактор самосознания и культурное достояние русского народа Происхождение русского языка. Русский язык как национальный. История становления русского языка как национального. Русский язык в мире. Русская речь сегодня. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Новые явления в русском языке на рубеже XX – XXI веков Проблема языка как средства общения – главная проблема современности. Особенности функционирования русского языка сегодня: состав участников, исчезновение цензуры, соотношение устной и письменной речи в коммуникации, изменения в словаре и т. д. Понятие «экология языка». /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Культура речи. Основные понятия дисциплины				
2.1	Нормативный аспект культуры речи Основные черты современной произносительной нормы. Морфологические нормы современного литературного языка. Синтаксические нормы русского языка. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	История развития норм русского литературного языка Характерные особенности литературных норм русского языка XVIII века. Роль трудов М.В. Ломоносова в реформе русского языка. Характерные особенности литературных норм русского языка XIX века. Роль А.С. Пушкина в литературного языка. Характерные нормы русского языка советского периода. Современные литературные нормы. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Основные критерии речи, соответствующей требованиям культуры речи Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические нормы Стили произношения. Произношение гласных, согласных и сочетаний согласных звуков. Акцентологические нормы в современном русском языке. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.5	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические нормы Трудные случаи употребления имени существительного. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Трудные случаи употребления глагола. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.6	Нормативный аспект культуры речи. Синтаксические нормы Построение словосочетаний. Употребление однородных членов предложения. Употребление деепричастного оборота. Особенности построения сложных предложений. Трудности перевода прямой речи в косвенную. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.7	Трудные случаи в системе норм произношения и ударения слов Трудные случаи произношения безударных гласных. Трудные случаи произношения согласных перед Е. Трудные случаи перехода ударного Е в О. Трудные случаи произношения сочетаний согласных. Трудные случаи постановки ударения. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет) /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.9	Коммуникативный аспект культуры речи Коммуникативные качества речи. Точность речи. Понятность речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.10	Этический аспект культуры речи Понятие «речевой этикет». Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Национальная специфика речевого этикета. Формулы речевого этикета. История обращения людей друг к другу в России. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.11	Словари современного русского литературного языка как энциклопедический, ортологический и лингвокультурологический справочник Типы словарей. Толковые словари русского языка. Структура словарной статьи. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Словари лексических трудностей. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 3. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка					
3.1	Стилистические нормы. Функциональные стили современного русского литературного языка Понятие «стилистическая норма». Стилистическая окраска. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	История формирования научного стиля речи Возникновение и становление научного стиля в античности. Создание научной терминологии в средневековье. Развитие научного стиля в эпоху Возрождения. М.В. Ломоносов – основоположник научного стиля речи в России. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

3.3	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка Понятие «стилистическая норма». Стилистическая окраска. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.4	Текстовые и языковые нормы официально-делового стиля Стилевые черты официально-деловой речи: объективность, официальность, точность, стереотипность. Языковые нормы официально-делового стиля: лексический, морфологический, синтаксический уровни. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.5	Заемствованные слова в современной русской речи. Новые формы в современной деловой переписке. Полезные и вредные заимствования /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.6	Подготовка речи Этапы подготовки речи. Правила и приемы поиска и отбора материала. Структура устного выступления. Индуктивный и дедуктивный способы изложения мыслей. Поведение оратора во время выступления /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.7	Ораторы Древней Греции и Древнего Рима. История российского красноречия Ораторы Древней Греции (Лисий, Исократ, Демосфен). Ораторы Древнего Рима (Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон, Марк Фабий Квинтилиан, Луций Анней Сенека). Ораторское искусство Древней Руси. Учение о красноречии в трудах М. Ломоносова. Университетская школа красноречия, сложившаяся в конце 18 — начале 19 веков. Русское судебное красноречие в 60-е годы XIX в. Новые формы ораторского искусства в России в начале XX века. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.8	Русская риторика XX века Революционная риторика большевиков. Советская послевоенная риторика.. Демократическая риторика перестроечного периода. Риторика информационного общества. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.9	Подготовка речи Этапы подготовки речи. Правила и приемы поиска и отбора материала. Структура устного выступления. Индуктивный и дедуктивный способы изложения мыслей. Поведение оратора во время выступления. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.10	Традиции политического красноречия в России. Спор как разновидность речевой коммуникации Понятие политической коммуникации. Зарождение парламентской риторики в XIX в. Думская коммуникация начала XX в. - появление сословных дискурсных формаций. Политическая риторика советского периода. Политическое красноречие начал XXI века. Спор как разновидность речевой коммуникации /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Зачет				

4.1	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Происхождение русского национального языка. 2. История становления русского литературного языка (русский литературный язык XV-XVII вв., XVIII в., XIX в., XX в., первого десятилетия XXI в.). 3. Понятие "современный" русский язык. 4. Язык - система систем. 5. Понятие "литературный" язык, признаки литературного языка. 6. Языковая норма; характеристика основных норм литературного языка. 7. Язык и речь; взаимосвязь и взаимообусловленность. 8. Устная и письменная речь. Монолог и диалог (полилог). 9. Определение понятия "культура речи"; основные критерии культуры речи. 10. Коммуникативные качества речи. 11. Средства речевой выразительности в языке рекламы. 12. Этические нормы речевой культуры. 13. Речевое общение; основные единицы речевого общения. 14. Эффективность речевой коммуникации; принципы речевой коммуникации. 15. Доказательства и убедительность речи; основные виды аргументов. 16. Невербальные средства общения. 17. Функциональные стили современного русского литературного языка. 18. Научный стиль. Основные лингвистические черты: стилевые и жанровые особенности научного стиля. 19. Официально-деловой стиль. Из истории русского делового письма. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. 20. Интернациональные свойства официально- деловой письменной речи. Требования к оформлению письменной речи. Требования к оформлению реквизитов документов. 21. Типы документов. 22. Структура и содержание служебных документов. 23. Структура и содержание официальных писем. 24. Унификация языка деловых бумаг. 25. Требования к языку и стилю документов. 26. Новые тенденции в практике русского делового письма. 27. Публицистический стиль. Основные лингвистические черты; стилевые и жанровые особенности публицистического стиля. 28. Принципы построения публичной речи. Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. 29. Разговорная речь. Особые условия функционирования: прагматика и стилистика разговорной речи. 30. Язык художественной литературы в системе функциональных стилей русского языка. 31. Текст. Лингвистические и структурные особенности текста. 32. Понятие жанра. 33. Жанры - ретроспекции. 34. Жанры - побуждения. 35. Жанры - полилоги. 36. Жанры - описания. Повествовательные жанры. 37. Этапы подготовки речи. 38. Структура устного выступления. /Зачёт/</p>	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
-----	---	---	---	--	-----------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	76
Л1.2	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	129

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Водина Н.С., Иванова А.Ю.	Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум	М.: Флинта: Наука, 2002	5
Л2.2	Дунев А. И., Ефремов В. А.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	24

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы изучения языковой картины мира

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.24 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у магистров профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-управленческой, проектной, коммуникационной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования языка и его эволюции, связи языка с обществом, культурой, мышлением методы и приёмы исследования языковой картины мира научные исследования в сфере науки и образования понятие «концепт», компоненты концепта понятие кумулятивной функции языка, средства реализации данной функции понятие языковой картины мира предмет и задачи лингвокультурологии проявления своеобразия русской языковой картины мира в словарном и фразеологическом составе русского языка пути использования лингвокультурологического материала в практике преподавания русского языка различные точки зрения на отношения языка, этноса и культуры 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, анализировать текст с точки зрения отражения в нём особенностей национальной языковой картины мира анализировать фразеологические единицы русского языка с точки зрения их культурной коннотации интерпретировать языковые единицы с точки зрения их связей с неязыковыми явлениями использовать данные этимологического анализа с целью выявления связей языка и истории народа использовать различные приёмы семантико-когнитивного описания концептов использовать сопоставительный анализ с целью выявления своеобразия языковой картины мира показать на примерах связь языка и культуры показать роль и место исторического наследия в современном языке сопоставлять различные концепции соотношения языка, этноса и культуры 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа внутренней формы слова навыками анализа текста по ключевым элементам навыками анализа фразеологических номинаций концепта навыками анализа языковых средств с точки зрения их кумулятивной функции навыками использования лексикографических источников навыками работы с научной литературой навыками самостоятельного осуществления научных исследований навыками семантико-когнитивного анализа концептов навыками сопоставительного анализа навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Взаимосвязь языка и культуры Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ПКО-3

	лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи Культура и человек. Картина мира. Обыденная картина мира и языковая картина мира. Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип. Ми-фологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст. Методы описания языковой картины мира.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Мифологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Методы описания языковой картины мира.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Особенности русской языковой картины мира.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Базовые концепты русской языковой картины мира. Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов.	Практические занятия	2	2	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 3. Базовые концепты русской культуры в языке русской духовной литературы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Концепты Время, Бог, Человек, Красота, Любовь, Истина/Правда, Благо, Грех в языке русской духовной литературы. Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта.	Практические занятия	2	2	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.2	Концепт Время в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.3	Концепт Бог в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

3.4	Концепт Грех в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.5	Концепты Истина/Правда в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концептов. Фразеологический уровень репрезентации концептов. Морфологический уровень репрезентации концептов. Синтаксический уровень репрезентации концептов.	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.6	Концепт Красота в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта.	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.7	Концепт Человек в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта.	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.8	Концепт Любовь в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта.	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 4. Особенности языка произведений русской духовной литературы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библейзмы в языке произведений русской духовной литературы.	Практические занятия	3	2	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
4.2	Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
4.3	Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библейзмы в языке произведений русской духовной литературы.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
4.4	Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 5. Тропы и фигуры речи в языке русской духовной литературы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы. Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период.	Практические занятия	3	2	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
5.2	Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
5.3	Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
5.4	Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 6. Русские писатели о языке русской духовной литературы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Языковые особенности русской духовной литературы в творчестве выдающихся русских писателей.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-5 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семина, Светлана Ивановна	Русский речевой (риторический) идеал и его языковое воплощение в произведениях духовного красноречия: Метод. разработка к спецкурсу по спец. 021700 "Филология". В авт. ред.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2	Маслова В. А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
3	Арутюнова Н. Д.	Язык и мир человека: монография	Москва: Языки русской культуры, 1999	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тренинг-центр «Оратор». <http://www.orator.biz/>
 Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
 Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
 Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: <http://center.ru>
 Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 Сайт Центра развития русского языка: www.buscenr.ru
 Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 Русский филологический портал: www.philology.ru
 Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
 Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 Грамотей-КЛЮБ: <http://gramotey.ericos.ru>
 Грамматический корпус «Золотая клякса»: <http://klyaksa.country.ru>
 Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Деловой русский язык**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.24 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-6.1.	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2.	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Правила профессиональной этики.
 Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия.
 Современные средства информационно-коммуникативных технологий.
 Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
 Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
 Представлять результаты академического и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.

Владеть:

Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Деловое общение. Деловой этикет	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	Правила делового общения.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Этикет деловых телефонных переговоров.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.10	Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.12	Общее определение стиля. Система стилей.	Самостоятельная работа	2	3	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.13	Ораторская речь. Публичное выступление.	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.14	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.15	Рекомендации к подготовке и произнесению речи.. Оратор и его аудитория.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.16	Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/ неподготовленных, однородных/ разнородных,	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	мужских/женских				
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимов Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3). Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4). Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16

5) Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
Иностранный язык в профессиональной
коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.04.01.24-25-РЯИГZ.plx
направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.; канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.; канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
английского языка

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
английского языка

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
английского языка

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
английского языка

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Производственная практика, преддипломная практика	
2.2.5	Производственная практика, технологическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакционную и коррекционную правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	

Уметь:
Владеть:
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
3.1.2	основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.2	осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3.3	Владеть:
3.3.1	абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)						
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective) /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	Работа в системе Moodle
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses) /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	Работа в системе Moodle
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order) /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	Работа в системе Moodle
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	On the phone Деловая игра /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Групповые анятия
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.16	Зачёт /Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

Курс: 1

Контроль:

Курс	Кол-во	Вид
1	2	Зачёт

Трудоёмкость (в з.е.): 2

Трудоёмкость (в часах): 72

Билеты (для проведения зачетов и экзаменов) состоят из трех вопросов (заданий):

- 1) презентация подготовленного монологического высказывания по ранее изученным темам;
- 2) перевод и аннотирование текста / объяснение одного из разделов грамматики;
- 3) выполнение лексико-грамматического задания в форме контрольной работы.

Список экзаменационных тем:

1. MY EDUCATION
2. MY CAREER
3. TECHNOLOGY
4. PEOPLE IN SCIENCE
5. GLOBALIZATION
6. MY MASTER DEGREE WORK

Список экзаменационных текстов:

1. Post-graduate Education. Academic and Research Degrees
2. Why Undertake Postgraduate Study?
3. Research Supervision
4. Attending a Conference
5. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research
6. Research Paper

Вопросы к зачёту:

Grammar

1. Tenses in the Passive Voice
2. Sequence of Tenses. Reported Speech
3. Modal Verbs and Their Equivalents
4. Types of Clauses
5. Infinitive and Infinitive Constructions
6. Gerund and Gerundial Constructions
7. Participle I and Participle II
8. Conditionals. Subjunctive Mood

Topics

1. Visits
2. Cooperation
3. Election
4. Refugees
5. Terrorism
6. Disarmament
7. Environment Protection ...

5.2. Темы письменных работ

Темы

эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. What is a prefrontal cortex? How is it connected with other parts of the brain and how does it help in proper brain functioning?
2. What role do the different parts of the brain play in helping humans function properly?
3. What is social cognition? Explain the role of emotional disorders in impairing social cognition and propose some ways to control them.
4. What is an MRI? Explain its role in examining the working of a brain and mental health.
5. Differentiate and draw parallels between emotional and episodic memory.
6. Describe brain plasticity, How does the adult's brain differ from a child's brain?
7. Describe Piaget's theory of cognitive development and show its relevance to various factors.
8. Describe the social intuitionist model. How does it affect and relate to the emotional and moral factors that are significant in moral judgment.
9. Describe the human brain and explain the relationship it has with cognitive development.
10. Describe Schizophrenia. Elaborate its multidimensional nature by discussing a real-life case.

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. American citizens that go abroad for study purposes are eligible to travel.
2. How does navigation and working as a driver improves a person's memory?
3. Reality television shows are disrupting the student's behavior and mind. Agreed?
4. What role does homework play in the academic improvement of children and adolescents?

5. What role does a teacher play in developing a child's creativity?
6. The benefits of flossing behavior in high school and college students.
7. How does drinking affect a child's academic results?
8. Why should we optimize the curriculum with computer-based classes?
9. The trend of music-making in computer science students and reasons to treat it as a separate subject.
10. Do students who graduate in their adult years have difficulty to work with new technologies?

5.3. Фонд оценочных средств

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001
Л1.2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002
Л1.3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003
Л1.4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005
Л1.5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010
Л1.6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008
Л2.2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
Л2.3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008
Л2.4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014
Л2.5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Study-English.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	OpenOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6.3.2.3	Словарь мультитран https://www.multitran.com/

6.3.2.4	British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность http://thetis.bl.uk/lookup.html
6.3.2.5	Словарь Multilex (новый БАРС) http://www.multilex.ru/online.htm
6.3.2.6	словарь Lingvo www.lingvo.ru
6.3.2.7	WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь http://wordweb.info/WW2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Эффективность и успешность в овладении иностранным языком во многом будет зависеть от систематичности и интенсивности ваших самостоятельных занятий.

Рекомендованы непродолжительные, но ежедневные занятия языком.

Читайте как можно больше. Регулярное чтение значительно способствует совершенствованию навыков разговорной речи, так как в процессе чтения вы произвольно и непроизвольно запоминаете стандартные языковые структуры и речевые клише. Вот некоторые советы, которые могут вам помочь:

- соблюдайте нормы смыслового и логического ударения. Не ударяйте служебные слова!
- используйте сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- по заголовку постарайтесь определить проблематику текста;
- при работе с аутентичными текстами критически осмысливайте прочитанную информацию;
- сформулируйте предположение о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций;
- развивайте языковую догадку – догадайтесь о значении слов по контексту;
- составьте план текста, выделив основные положения;
- эффективно используйте словарь

Активно используйте ресурсы сети Интернет для изучения и совершенствования английского языка. Так, например, на сайте бесплатных аудио книг - www.audiobooksforfree.com/ содержится более 100 книг англоязычных авторов.

Предлагаемые слова и словосочетания подлежат активному усвоению, так как они являются основной лексической базой для чтения и аудирования учебных текстов пособия. В учебнике уже содержится фонетическая транскрипция лексических единиц. Вам необходимо поработать над их переводом:

- найдите слово в словаре;
- внимательно изучите всю словарную статью;
- исходя из контекста, выберите наиболее подходящий вариант перевода; Проведите интенсивную работу над их запоминанием, а именно:
- повторите вслух;

- пишите под диктовку с русского языка на английский язык и наоборот;

- составляйте словосочетания;

- подбирайте как антонимы, так и синонимы новой лексической единицы. Помните, что только многократно проговоренный учебный материал, останется в вашей памяти надолго. Также вы можете воспользоваться программой – переводчик www.lingvo.ru.

Каждый урок заканчивается разделом «Everyday English», включающим набором определённых речевых клише и идиоматических выражений, используемых в деловом и повседневном общении. Все они дублируются аудиозаписью и расшифровкой этой записи (скриптами), данными в приложении к учебнику. Таким образом, прослушав несколько раз эти упражнения в записи и повторив их за диктором, вы сможете проверить правильность понимания, сверившись по скрипту. Большинство этих речевых клише рекомендуется выучить наизусть и пополнить ими свой активный словарный запас, используя их в дальнейшем в диалогической речи и полилогах.

При подготовке устных тем старайтесь активнее применять новые слова и словосочетания, при этом, не забывайте следить за грамотностью речи. Составьте план пересказа, опираясь на ключевые предложения.

Воспользуйтесь ресурсами сети Интернет. Так, например, на сайте English for Everybody www.english.agewa или www.englishlanguage.euro.ru предлагается свыше 300 устных тем самого разного уровня сложности. Следует отметить, что разработчиками сайта гарантируется отсутствие ошибок.

Пользуйтесь, приведённым в конце учебника грамматическим справочником, который содержит основные грамматические явления, представленные в табличной форме.

Регулярно просматривайте выполненные на аудиторных занятиях задания, опирайтесь на вышеуказанный грамматический справочник. При выполнении внеаудиторных заданий используйте сборник упражнений по грамматике Ю. Б. Голицынского. Особое внимание уделяйте видео-временным формам.

Целесообразно также использовать компьютерную обучающую программу для изучения грамматики английского языка «English Grammar in Use», представляющую собой простое изложение сложного грамматического материала и предлагающую большое количество разнообразных тестов и упражнений для проверки знаний по различным аспектам

грамматики. можно заниматься по учебному пособию R. Murphy. "English Grammar in Use". Cambridge University Press, 1995. Несомненным преимуществом этого учебного пособия является наличие ключей для самостоятельной проверки изученного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Приоритетными задачами обучения английскому языку в неязыковом вузе являются: формирование коммуникативной компетенции, развитие навыков и умений чтения оригинальной научно-популярной литературы по специальности, формирование базы для дальнейшего совершенствования устной и письменной речи, развитие логического мышления и языковой догадки. В связи с этим, особую актуальность приобретает принцип комплексности и коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков. Необходимым условием реализации вышеуказанных задач является правильная организация самостоятельной работы студентов.

Структура УМК предусматривает комплексное построение каждого практического занятия, направленного на работу над определёнными языковыми аспектами, а также на развитие и совершенствование навыков и умений по основным направлениям речевой деятельности.

При обучении иностранному языку, помимо общедидактических принципов, следует использовать также принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка и принцип дифференциации.

Исходя из принципа коммуникативной направленности обучения, в ходе проведения практических занятий рекомендуется использовать: подстановочные и трансформационные упражнения, а также условно-коммуникативные и подлинно коммуникативные задания. В процессе выполнения совместных учебных заданий преподаватель может предложить студентам различные модели условно-коммуникативных ситуаций с помощью речевой установки.

• Для интенсификации и оптимизации учебного процесса целесообразно использовать ролевые деловые игры, как стимулирующее средство говорения. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. Хорошо зарекомендовали себя следующие ролевые игры: "At the shop", "Parents and children: WHO IS RIGHT?", "An interview", "At the doctor's", "Telephoning" и др.

В обучении иностранному языку следует использовать современные активные методы, стимулирующие познавательную и творческую деятельность студента.

Ведущим инновационным методом признаётся метод проектов, формирующий самостоятельность, инициативность, умение правильно организовать свою работу, способность работать в команде. Применение метода проектов на занятиях благотворно влияет на личностное развитие студентов. Некоторые примеры проектных заданий:

- подготовить выпуск бюллетеня «Ecological issue»,
- провести квизы «Global English», «Countries and people»,
- подготовить тематический вечер «Christmas» организовать диспуты «Ideal - neighbours», «Generation gap» и т.д.

Обучение основным видам речевой деятельности

Общеизвестно, что аудирование является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности. Следовательно, научить студентов понимать на слух звучащую английскую речь является одной из главных целей обучения иностранному языку. Содержательный материал для аудирования должен значительно дополнять тему учебника, стимулируя студентов к мотивированному высказыванию.

Знание речевых моделей, клише, идиоматических выражений, аббревиатур способно значительно облегчить понимание речи на слух. Можно использовать ряд упражнений, направленных на развитие навыков аудирования: синхронное проговаривание иноязычного текста за диктором, аудирование со зрительной опорой (можно предложить студентам с низким языковым уровнем) и др. Работу над аудиотекстом рекомендуется разделять на три основных этапа: дотекстовый, этап слушания текста и послетекстовый. При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:

- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
- соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.

Для аудирования на практических занятиях по английскому языку целесообразно использовать следующие тексты: фабульные рассказы, интервью, песни стран изучаемого языка, микродиалоги, новостные и рекламные блоки и т.д.

Проработанный текст можно в дальнейшем использовать для развития навыков как письменной, так и устной речи.

Для более эффективного чтения на английском языке необходимо развивать следующие навыки: уметь работать со словарём, вычленять главную информацию, выделять ключевые фразы, интерпретировать текстовый материал и т.д.

При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:

- по заголовку определить тематику текста;
- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
- соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.

Особое внимание следует уделять чтению профессионально-ориентированных текстов.

Формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи значительно актуализировалось в последние годы.

Для того чтобы у студентов появилось намерение участвовать в общении преподаватель должен сформулировать речевую

установку, сделав её лаконичной и чёткой. Большую помощь способны оказать логико-синтаксические схемы, таблицы, невербальные опоры.

Активно следует использовать коллективные методы работы (парные, групповые, проектные). Уроки развития навыков говорения должны базироваться на сформированных ранее лексико-грамматических навыках в пределах изучаемой тематики. Все упражнения должны быть построены с учетом постепенного перехода от заданий тренировочного характера к заданиям творческой направленности.

Примерные задания и упражнения для развития навыков монологической и диалогической речи:

- подготовить сообщение по заданной теме;
- прокомментировать пословицу, вывеску;
- составить рассказ по картинкам;
- провести интервью, социологический опрос, пресс-конференцию;
- составить и драматизировать мини-диалоги.

Особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию навыков письменной речи. Основное представление о структуре и правилах оформления различных письменных текстов студенты должны получить на аудиторных занятиях. Для самостоятельной работы можно предложить следующие коммуникативно-ориентированные задания: написать письмо другу, заполнить анкету, придумать текст рекламного ролика, написать резюме, составить письменную аннотацию, оформить рецепт национального блюда и т.д.

Обучение иностранному языку с помощью современных компьютерных технологий способно значительно повысить эффективность традиционного обучения, позволяет на более качественном уровне организовать аудиторную и внеаудиторную работу, мотивирует и мобилизует творческий потенциал обучаемых.

Хорошо себя зарекомендовали следующие обучающие программы: «Профессор Хиггинс», “Bridge to English”, “English for Communication” и видеоматериалы: учебный фильм «Guide to Britain» (BBC ENGLISH) и др.

Интернет также помогает решить проблему подбора разнообразного дополнительного материала по различным видам речевой деятельности. Более полную информацию можно получить на следующих образовательных сайтах:

www.study.ru
www.lingua.ru
www.1september.ru/ru/eng.htm
www.langust.ru/method.shtml
www.ucl.ac.uk/internet-grammar

В качестве базового учебника рекомендовано использовать учебное пособие Л.В. Буренко В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная "FIRST STEPS IN SCIENTIFIC COMMUNICATION".

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов старших курсов бакалавриата, магистрантов всех специальностей неязыкового вуза, а также всех, кто осуществляет научное общение на английском языке. Основной целью пособия является совершенствование иноязычной коммуникативной и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов, а именно обучение студентов написанию аннотаций и статей на английском языке, а также представлению результатов своих исследований на конференциях.

Данное учебное пособие призвано помочь будущим специалистам стать активными участниками международного профессионального сообщества, что позволит им реализовать свой научный потенциал.

Учебное пособие состоит из 3 разделов. Первый раздел (PART 1. WRITING AN ANNOTATION) посвящен написанию аннотаций. В нем рассматриваются структурные компоненты и требования к оформлению аннотаций, приведены примеры аннотаций к статьям, опубликованным в иностранных журналах. Авторы предлагают примеры наиболее распространенных клише, которые рекомендуется использовать при написании аннотаций.

Материал второго раздела (PART 2. TAKING PART IN A CONFERENCE) предназначен предотвращению коммуникативных неудач при подготовке презентаций и участии в научных конференциях на английском языке. Раздел содержит аутентичное письмо-приглашение и регистрационную форму для участия в конференции. Авторы предлагают практические рекомендации для подготовки доклада с презентацией, а также советы по планированию выступления, подготовке и использованию раздаточных материалов, организации визуального сопровождения выступления и эффективному общению с аудиторией. В разделе предложены клише, использование которых значительно облегчит подготовку доклада с презентацией на конференции.

В третьем разделе (PART 3. WRITING A RESEARCH ARTICLE) представлена пошаговая инструкция по написанию научной статьи на английском языке. Подробно рассматриваются особенности грамотного оформления заголовка статьи, составления аннотации, написания введения, описания методов исследования и представления результатов работы. Особое значение авторы уделяют практико-ориентированным заданиям, позволяющим студентам и магистрантам тщательно отработать каждый этап написания научной статьи на английском языке.

Приложения включают в себя грамматический и лексический материал, представляющий особую сложность для изучающих английский язык при осуществлении письменной и устной коммуникации в научной деятельности.

Учебное пособие предназначено как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы студентов бакалавриата и магистратуры, а также лиц, самостоятельно изучающих английский язык для общения в профессиональной сфере.

Каждый раздел рекомендуется завершать написанием лексико-грамматического теста.

Учитывая профессиональную направленность курса иностранного языка, рекомендуется использовать дополнительные учебные пособия, отражающие узкую специализацию студентов: учебное пособие В.А.Радовель «Английский язык.

Шкала уровня сформированности лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза

Оценка

ЧТЕНИЕ
АУДИРОВАНИЕ
ГОВОРЕНИЕ
ПИСЬМО

отлично Текст объемом 2000 п. зн. читает про себя за 20 минут. Полное понимание общего смысла текста и деталей. Полное понимание речи преподавателя и других студентов, аудио записи при однократном прослушивании. Адекватно реагирует на речь собеседника. Активно пользуется лексическими навыками говорения на уровне подготовленного высказывания объемом до 20 фраз. Активно реализует коммуникативные умения в письменной форме; может фиксировать информацию, получаемую при чтении или аудировании, написать аннотацию, деловое письмо хорошо. Понимает общее содержание. При выяснении деталей допускает ошибки. Воспринимает при двукратном прослушивании основное содержание прослушанного с некоторыми искажениями. Воспринимает речь партнера, в ответе при ограниченной лексике допускаются 2-3 грамматические ошибки. Может реализовать коммуникативные умения, допуская 1-2 ошибки.

удовлетворительно Понимает общее содержание текста, но допускает ошибки как в понимании, так и при анализе содержания. Воспринимает при двукратном прослушивании общее содержание, детали воспринимаются со значительными искажениями. Большое количество ошибок. При подготовленном высказывании лексический запас ограничен, нет логики. Может реализовать коммуникативные умения, используя несложные грамматические конструкции, допуская 3 - 4 ошибки. Ограниченный словарный запас.

неудовлетворительно Читает очень медленно, понимает только отдельные фрагменты текста. Восприятие иноязычного текста практически отсутствует. Понимает только отдельные слова. В высказываниях много ошибок. Не понимает собеседника. Крайне ограниченный запас лексики, не выработаны грамматические умения. Информацию слабо фиксирует, допускает много ошибок.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Литературное редактирование**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.24 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у магистров профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-управленческой, проектной, коммуникационной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, типологию речевых ошибок при изучении лексической, морфологической, синтаксической стилистики, основные правила и приёмы литературного редактирования;
Уметь:
стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями современного русского литературного языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики
Владеть:
навыками эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения; навыками создания образности речи, усиления её выразительности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Литературное редактирование как прикладная филологическая дисциплина.	Лекционные занятия	2	1	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Работа редактора над аппаратом книги. Методика редакторского анализа текста.	Лекционные занятия	2	1	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Принципы редакционной подготовки различных типов изданий. Работа редактора над аппаратом книги.	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Текст как объект работы редактора. Методика редакторского анализа текста	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3
1.5	Техника и виды правки. Работа редактора с фактической основой текста.	Практические занятия	3	2	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Редактирование логической основы текста Работа редактора над композицией рукописи	Практические занятия	3	1	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Различные виды текста и способы изложения как предмет работы редактора. Анализ языка и стиля текста.	Практические занятия	3	1	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.8	Редактирование как филологическая дисциплина. История возникновения и развития литературного редактирования. Редактирование в процессе коммуникации. Редактор и автор. Редактор и читатель.	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.9	Текст как предмет работы редактора. Основные свойства текста. Информативность как одно из основных свойств текста. Виды информации. Смысловая целостность как одно из основных качеств текста. Смысловые скважины как недостаток изложения. Синтаксическая связность как одно из основных качеств текста. Средства внутритекстовой связи. Литературная обработанность и закреплённость на материальном носителе как основные качества текста.	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.10	Компоненты редакторского анализа. Виды редакторского чтения. Виды правки. Правка-вычитка и правка-сокращение. Виды правки. Правка-обработка и правка-переделка.	Самостоятельная работа	2	26	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.11	Логические основы редактирования. Единицы и процедуры логического анализа текста. Основные законы логического мышления и смысловой анализ текста. Закон тождества, закон противоречия. Основные законы логического мышления и смысловой анализ текста. Закон исключенного третьего, закон достаточного основания.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.12	Композиция текста как предмет работы редактора. Классификация способов изложения и видов текста. Логическая и синтаксическая структуры различных видов текста.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.13	Повествование и сообщение, их виды и признаки. Редактирование повествования и сообщения. Описание, его виды и признаки. Редактирование описания. Рассуждение, его признаки, основные виды рассуждений. Типичные ошибки в рассуждениях.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.14	Работа редактора над фактическим материалом. Виды фактического материала и методы его проверки	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.15	Виды изданий. Специфика литературно-художественных изданий. Специфика редакторского анализа произведений художественной литературы.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1

	Работа редактора над аппаратом издания.				ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-2 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
2	Дымова И.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	Biblioclub
3	Борисова, Е. Г.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	
2	Маркасова, О. А.	Стилистика и литературное редактирование: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> <http://www.bookchamber.ru/http://lit-red.ru>
<http://litklub.psi911.com/pravka003.htm> <http://www.e-ditor.ru/index.htm> <http://opticexpress.org/>
http://www.journ.bsu.by/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=8&Itemid=63
http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=41021&p_page=18 <http://www.gramota.ru/>
<http://www.slovari.ru/>
http://www.febras.ru/niso/slovar_niso_2.pdf

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|---|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.24 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Субботина Т.М.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить обучающихся с базовыми понятиями теории языковой личности в русистике и современными разработками в этой области, дать представление о выявляемых типах языковой личности, параметрах ее моделирования и методах изучения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.

Правила командной работы.

Нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.

Уметь:

Определять проблематику, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.

Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

Владеть:

Управленческими навыками.

Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теория языковой личности (ТЯЛ): традиции изучения, проблемы и современное состояние	Лекционные занятия	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	ТЯЛ в системе современных лингвокультурологических, лингвокогнитивных, социо- и психолингвистических и др. исследований.	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Человек говорящий как объект современной филологии». «Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов)»	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Структура языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный и прагматический уровни.	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Речевой портрет (индивидуальный, групповой, коллективный).	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3
1.6	Понятие о национальной языковой личности.	Самостоятельная работа	1	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Вопрос о типологии языковых личностей.	Самостоятельная работа	1	22	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.8	Типы речевой культуры (Н.И. Толстой, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина).	Самостоятельная работа	1	20	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.9	Тема«Понятие об элитарной речевой культуре (Т.В. Кочеткова, Г.Г. Инфантова).	Самостоятельная работа	1	22	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7

					ПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОП-3.1 ОП-3.2 ОП-7.1 ОП-7.2 ОП-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
1.10	ТЯЛ и гендерная лингвистика	Самостоятельная работа	1	20	УК-2 УК-3 ОП-3 ОП-7 ПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОП-3.1 ОП-3.2 ОП-7.1 ОП-7.2 ОП-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
1.11	Речевой портрет современной женщины.	Самостоятельная работа	2	18	УК-2 УК-3 ОП-3 ОП-7 ПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОП-3.1 ОП-3.2 ОП-7.1 ОП-7.2 ОП-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
1.12	Речевой портрет современного мужчины.	Самостоятельная работа	2	14	УК-2 УК-3 ОП-3 ОП-7 ПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-2.1 УК-2.2

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.13	Теория языковой личности и возрастная лингвистика	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.14	Лингвистика детской речи	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.15	Место языковой личности в лингводидактике	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.16	Методические задачи в связи с изучением деятельности языковой личности	Самостоятельная работа	2	24	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.17	Признаки различных уровней речевого развития языковой личности	Самостоятельная работа	2	22	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.18	Исследования профессиональной языковой личности	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.19	Речевой портрет писателя, переводчика, ученого, журналиста, переводчика и др.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.20	Теория языковой личности и теория речевых жанров	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.21	Языковая личность в электронном гипертексте (М.Б. Бергельсон, О.В. Дедова, Л.Ю. Иванов, М.А. Кронгауз, О.В. Лутовинова)	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

1.22	Речевая деятельность как творчество	Самостоятельная работа	2	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дементьев В. В.	Теория речевых жанров: монография	Москва: Знак, 2010	Biblioclub
2	Стернин И. А., Розенфельд М. Я.	Слово и образ: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Инфантова, Галина Геннадиевна	Язык. Речь. Личность	Ростов н/Д: Легион, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Хачмафова, Зайнета Руслановна	Женская языковая личность в художественном тексте (на материале русского и немецкого языков): автореф. дис. на соиск. ученой степ. д- ра филолог. наук : по спец. 10.02.19- Теория языка	Ставрополь: , 2011	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;			
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;			
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;			
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей			

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.24 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев Вероника Андреевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности; педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.
Уметь:
анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
Владеть:
владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки.	Самостоятельная работа	1	60	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филошкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь- справочник: словарь	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.