

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Станичное самоуправление: содержание, эволюция, перспективы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель	5 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Рассмотреть станичное самоуправление, как систему казачьего управления в станице

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы командной работы, условия и правила для продуктивной совместной деятельности (УК-3.1);
- принципы командной работы и управления коллективом, основы диалоговых и интерактивных форм общения (УК-3.2);
- формы и принципы организации командной работы, этапы целеполагания (УК-3.3);
- отечественную нормативно-правовую базу и иные регламенты системы образования, а также основные тенденции развития российской педагогической деятельности (ОПК-1.1);
- правовые и этические основы профессиональной деятельности, а также актуальные проблемы отечественного образования (ОПК-1.2);
- правовые и нравственно-этические основы профессии (ОПК-1.3);
- теорию и принципы проектирования и организации совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);
- формы и методы адресной помощи обучающимся на основе данных об их индивидуальных особенностях (ОПК-3.2);
- основы и алгоритмы программ мониторинга образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1);
- формы, методы и алгоритмы диагностики трудностей в обучении, а также методики определения причин трудностей у обучающихся (ОПК-5.2);
- категории и содержание субъектов образовательного процесса, а также алгоритмы планирования взаимодействия с ними (ОПК-7.1);
- категории участников образовательных отношений, а также основы, принципы и формы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2);
- критерии эффективности организации образовательных отношений (ОПК-7.3);
- архитектуру и актуальные тенденции современной образовательной среды, требования федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);
- актуальные достижения педагогики в области методики преподавания в соответствии с организационно-методическими особенностями образовательных организаций различного уровня и содержанием курса новой локальной истории (ПКР-1.2);

Уметь:

- сотрудничать с другими субъектами образовательного процесса и профессиональной деятельности, вести совместную работу на определенных условиях (УК-3.1);
- формулировать цель и выстраивать гибкую стратегию командной работы для ее достижения; прогнозировать потенциальные результаты деятельности (УК-3.2);
- формулировать цель и задачи, ставить их перед коллективом и расставлять приоритетные задачи и пути их решения (УК-3.3);
- реализовывать профессиональную деятельность на основе регламентов и правовых основах отечественной системы образования (ОПК-1.1);
- применять отечественную правовую базу в процессе реализации педагогической деятельности с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2);
- соблюдать правовые и нравственно-этические нормы профессиональной деятельности в процессе выполнения должностных обязанностей (ОПК-1.3);
- проектировать и организовывать совместные формы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе сотрудничества с другими специалистами (ОПК-3.1);
- учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для эффективного оказания им адресной помощи (ОПК-3.2);
- вырабатывать формы и методы мониторинговых мероприятий в образовательном процессе (ОПК-5.1);
- разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе имеющихся данных о проблемах обучающихся в обучении (ОПК-5.2);
- планировать взаимодействие или сотрудничество с субъектами образовательного процесса, исходя из категории и возможностей конкретных субъектов образовательного процесса (ОПК-7.1);
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их категорий, возможностей (ОПК-7.2);
- оценивать эффективность взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.3);
- ориентироваться в современной образовательной среде, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);
- применять актуальные методики преподавания в образовательных организациях различного уровня в соответствии с целями и задачами учебного курса (ПКР-1.2);

Владеть:

- навыками командной работы в условиях образовательного процесса или профессиональной деятельности (УК-3.1);
- навыками ситуативного формулирования стратегии командной работы и делегирования полномочий, исходя из индивидуальных особенностей и настроений личного состава; прогнозирования возможных последствий личных и коллективных действий (УК-3.2);
- навыками целеполагания и руководства коллективным творчеством (УК-3.3);
- навыками педагогической работы, основанной на государственных регламентах системы образования (ОПК-1.1);
- навыками применения отечественного права в системе образования, соблюдения профессиональной этики и оптимизации профессиональной деятельности на базе решения актуальных проблем российского образования (ОПК-1.2);
- навыками выполнения образовательной деятельности в соответствии с правовыми регламентами и нормами профессиональной этики (ОПК-1.3);
- навыками проектирования и организации совместной образовательной деятельности у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и профессионального взаимодействия с другими специалистами для более эффективной организации образовательного процесса (ОПК-3.1);
- навыками предоставления адресной помощи обучающимся на соответствующих уровнях образования (ОПК-3.2);
- навыками ведения мониторинговых мероприятий за образовательным процессом и результатами деятельности обучающихся (ОПК-5.1);
- навыками диагностирования проблем в обучении и разработки путей их решения (ОПК-5.2);
- навыками планирования, а также практики совместной работы и сотрудничества с различными категориями субъектов образовательного процесса (ОПК-7.1);
- навыками организации образовательных отношений на базе взаимодействия между участниками образовательного процесса (ОПК-7.2);
- навыками оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.3);
- навыками осуществления педагогической деятельности, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной образовательной среды (ПКР-1.1);
- навыками осуществления современных педагогических методик в процессе реализации профессиональной деятельности, соответствующих уровню конкретной образовательной организации (ПКР-1.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Самоорганизация казачества**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Самоорганизация казачества". Сегодня казачье движение набирает силу. Казачья идея вновь	Лекционные занятия	5	6	УК-3 ОПК-1

	<p>возвращается на исконные земли. Однако, у православных общинников и казаков порой не хватает опыта и знаний, которыми необходимо руководствоваться в создании казачьих организаций и их жизни. Не много и носителей казачьих традиций, особенно в центральной России, которые могли бы ответить на интересующие последователей казаков вопросы.</p>				ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	<p>"Становление и развитие станичного самоуправления в казачьем войске".</p> <p>Длительный и сложный процесс «государствообразования» в российской истории, в ходе которого территориальная экспансия закреплялась управленческой, сопровождался поиском эффективных инструментов освоения новых пространств и породил уникальный феномен социальной организации – казачье войско. В изучении его возникновения, развития и особенностей, в том числе самоорганизации казачьих сообществ, сложилась значительная научная традиция, представленная публикациями Е.И. Дулимова, А.И. Коваленко, С.С. Кравченко, Н.В. Булычевой, С.А. Книевского, В.С. Кобзова, Т.К. Махровой, Е.И. Сафонкиной и др.</p> <p>Однако в отличие от истории Донского, Кубанского и Оренбургского казачьих войск многие вопросы становления и развития самоуправления в Сибирском казачьем войске требуют дополнительного, в том числе комплексного, изучения, актуализированного проблемой генезиса гражданского общества в России.</p>	Практические занятия	5	8	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	<p>"Становление и развитие станичного самоуправления в казачьем войске"</p>	Самостоятельная работа	5	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	<p>"Самоуправление казаков (исторический опыт)".</p> <p>Но казаки очень мало пишут о своём самоуправлении, о своей государственной службе. Это считается само собой разумеющимся. Но, по сегодняшним временам, именно этот опыт казачьей жизни можно считать самым ценным. По всей России во многих местах с большими трудностями идёт процесс строительства местного самоуправления. В тех регионах, где у народа ещё осталась память о личной ответственности за себя и место своего проживания, этот процесс идёт быстрее и успешнее. И здесь уместно заметить, что это, как правило, бывшие казачьи области.</p>	Практические занятия	5	10	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	"Самоуправление казаков (исторический опыт)".	Самостоятельная работа	5	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	Biblioclub
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 1, 2016	
2		Вопросы истории	, 2, 2016	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Хронос Консультант+ РГБ				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Недель		13 1/6		9 3/6		5 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	18	18	12	12	42	42
Итого ауд.	12	12	18	18	12	12	42	42
Контактная работа	12	12	18	18	12	12	42	42
Сам. работа	24	24	18	18	24	24	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	108	108
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование у магистров целостной системы представлений о специфике будущей профессиональной деятельности, обусловленной выполнением историками соответствующих исследовательских, научно-просветительских, преподавательских и других связанных с ними задач в сфере образования, а также особенностями их взаимоотношений с властью и обществом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные правила проектной работы, особенности ее поэтапной реализации;
- основные способы и подходы постановки проблемы и формулировки целей проекта;
- правила и способы эффективной работы в команде;
- методы планирования и реализации проектной, научной и учебной работы с учетом особенностей ее участников;
- особенности руководства коллективным проектной деятельностью;
- методы, способы и особенности работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности;
- способы и особенности работы с обучающимися с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- способы и возможности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
- способы и формы взаимодействия участников образовательных отношений;
- методы оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные требования и подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами, правила и способы их разработки и использования;
- методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности;

Уметь:

- соответствовать основным правилам проектной работы, особенностям ее поэтапной реализации;
- использовать основные способы и подходы постановки проблемы и формулировки целей проекта;
- осуществлять деятельность в соответствии с правилами и способами эффективной работы в команде;
- применять методы планирования и реализации проектной, научной и учебной работы с учетом особенностей ее участников;
- учитывать особенности руководства коллективной проектной деятельностью;
- использовать методы работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности, учитывая их особенности;
- учитывать особенности работы с обучающимися с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- использовать методы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
- использовать методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений;
- применять методы оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке;
- применять методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- использовать приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками реализации проектной работы, с учетом особенностей и правил ее поэтапной реализации;
- навыками использования основных способов и подходов постановки проблемы и формулировки целей проекта;
- навыками организации работы в команде;
- методами планирования и реализации проектной, научной и учебной работы с учетом особенностей ее участников;
- навыками организации и руководства коллективной проектной деятельностью;
- методами работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности, учитывая их особенности;
- навыками работы с обучающимися с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- навыками использования методов взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
- навыками использования методов и форм взаимодействия участников образовательных отношений;
- методами оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;
- навыками использования подходов к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке;
- методикой разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- навыками использования приемов и методов проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Магистерский семинар**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Историк и время» Формирование исторического сообщества в России: основные этапы и тенденции. Историки в условиях императорской России. Историки в эпоху революции и Гражданской войны. Советская власть и научное сообщество. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Изменения в историческом сообществе в послевоенный период. Историки в эпоху «перестройки» и распада СССР. Современные вызовы историческому сообществу.	Практические занятия	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.2	«Ведущие школы в исторической науке России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	12	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.3	«Ведущие школы в исторической науке России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Практические занятия	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.4	«Ведущие школы в исторической науке России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	12	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.6	"История системы кадетского образования в России"	Практические занятия	4	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.7	"История системы кадетского образования в России"	Самостоятельная работа	4	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.9	"Методика работы историком в системе кадетского образования в России с элементами казачьего уклона"	Практические занятия	5	12	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.10	"Методика работы историком в системе кадетского образования в России с элементами казачьего уклона"	Самостоятельная работа	5	24	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-2.1 УК-2.2
					УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Самарин Н.В., Патракова В.Ф.	Учебная программа курса: "История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г.". Для студентов днев. и заоч. отд-ний	Ростов н/Д: РГУ, 1998	
2	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волченко А. А., Гуров М. И., Смирнова В. К., Прокофьева Е. В.	Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
3		Вопросы истории	, 1,2020	
4	Волченко, А. А.	Очерки по истории донского казачества в позднеимперский период (II пол. XIX – нач. XX вв.)	Ростов н/Д ; Таганрог: РГЭУ(РИНХ), 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>
Отделение историко-филологических наук РАН. <http://hist-phil.ru/>
Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>
Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>
Московский государственный университет. <http://www.msu.ru/>
Санкт-Петербургский государственный университет. <http://spbu.ru/>
Государственный архив Ростовской области. <http://gosarhro.ru/>
Центр документации новейшей истории Ростовской области. <http://гущдниро.рф/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Хозяйственно-экономическая деятельность казачьих общин в позднеимперский
период

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Перетятько Артем Юрьевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся систематические знания о особенностях хозяйственно-экономической деятельности казачьих общин в позднеимперский период, выработать понимание взаимовлияния политического, социального и экономического развития общества, развить общую эрудицию и культуру
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
Знать основные этнические группы, жившие на Дону в позднеимперский период	
Знать базовые ценности народов, живших на Дону в позднеимперский период	
Знать особенности научного исследования	
Уметь:	
Уметь сопоставлять особенности различных этнических групп	
Уметь трансформировать запросы обучающихся в конкретные особенности воспитательной работы	
Уметь трансформировать знание о культуре народов в конкретные особенности воспитательной работы	
Владеть:	
Владеть базовыми представлениями о межкультурном взаимодействии	
Владеть представлением о взаимосвязи образования и эффектного развития экономики	
Владеть коммуникативными навыками с носителями различных ценностей	
Владеть методами научного исследования в социально-экономической сфере	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Хозяйственно-экономическая деятельность казачьих общин в позднеимперский период

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы хозяйственно-экономической деятельности казачьих общин в позднеимперский период	Лекционные занятия	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Основные особенности взаимодействия имперских, донских войсковых и станичных структур в экономической деятельности (1861-1917 гг.)	Практические занятия	4	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4

					ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Основные особенности взаимодействия имперских, донских войсковых и станичных структур в экономической деятельности (1861-1917 гг.) Подготовить варианты использования в рамках преподавательской деятельности источника по истории хозяйственной деятельности казачьих общин в позднеимперский период (на выбор работы Н.И. Краснова, С.Ф. Номиковса, И.В. Тимошенкова, А.М. Грекова и др.).	Самостоятельная работа	4	16	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 2. Этапы экономического развития казачьих общин в позднеимперский период

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Казачьи общины в 1860-1870 гг.	Практические занятия	4	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Казачьи общины в 1860-1870 гг.	Самостоятельная работа	4	16	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Казачьи общины в 1880-1910 гг.	Практические занятия	4	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Казачьи общины в 1880-1910 гг. 1) Творчество одного из исследователей донской экономики пореформенного периода 2) Особенности хозяйственной деятельности представителей одного из этносов, населявших Область Войска Донского в 1861-1917 гг. 3) Власть и экономика в позднеимперских казачьих войсках 4) Проблемы казачьей экономики и политические партии	Самостоятельная работа	4	14	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Российской империи				ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Самарин Н.В., Патракова В.Ф.	Учебная программа курса: "История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г.". Для студентов днев. и заоч. отд-ний	Ростов н/Д: РГУ, 1998	
2	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Казачество: сб. нормат. док.	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007	
2	Воскобойников Г. Л.	Казачество и кавалерия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Ростов н/Д: Терра Принт, 2007	
3	РАН, ЮНЦ, Ин-т соц.-эконом. и гуманит. исслед.	Казачество России: прошлое и настоящее: сб. науч. ст.	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2010	
4		Крестьянство и казачество России в условиях революции 1917 г. и гражданской войны: национально-региональный аспект : [монография]	М. ; Саранск: б.и., 2017	
5		Казачество: сборник нормативных документов: нормативно-правовой акт (Россия)	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	Biblioclub
2	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Мужев И. Ф.	Казачество Дона, Кубани и Терека в революции 1905-1907 гг.	Орджоникидзе: Северо-Осетинское книжное издательство, 1963	Biblioclub
5	Синеоков В.	Казачество и его государственное значение	Париж: Imp. L. Beresniak, 1928	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Тарасов М. Г.	Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917–1922: монография	Красноярск: Флинта Наука, 2011	Biblioclub
7		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub
8	Караулов М. А.	Терское казачество: историко-документальная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс https://runivers.ru/				
Государственная публичная историческая библиотека https://www.shpl.ru/				
Донская электронная библиотека http://elib.dspl.ru/wlib/				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Казачество в Великой Отечественной войне: история и память

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Кринко Евгений Федорович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостных и комплексных представлений о роли казачества в Великой Отечественной войне как важнейшем событии XX века и ее отражении в различных формах исторической памяти
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности;
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся;
- методы и особенности проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности;
- способы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса;
- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования;
- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности;

Уметь:

- применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности;
- использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать методы и учитывать особенности проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности;
- применять способы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса;
- применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования;
- использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности;
- навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся;
- навыками использования методов проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности;
- навыками применения способов и приемов оценки эффективности организации образовательного процесса;
- знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования;
- навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История участия казачества в Великой Отечественной войне и его отражение в историографии и учебной литературе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История участия казачества в Великой Отечественной войне и его отражение в историографии и учебной литературе	Лекционные занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

1.2	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в исторических источниках и историографии. Основные документы. Источники личного происхождения. Советская историография. Современная российская историография. Зарубежная и эмигрантская историография.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в исторических источниках и историографии. Казачьи полководцы: командиры казачьих частей и соединений РККА в годы Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. История участия казачества в Великой Отечественной войне и его отражение в историографии и учебной литературе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в историографии и учебной литературе. Учебная литература: федеральный и региональный компонент. Использование вопросов истории казачества в Великой Отечественной войне во внеурочной воспитательной работе и в организации исследовательской деятельности школьников.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в историографии и учебной литературе. Военная повседневность казачьих частей и соединений РККА в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в культуре памяти современной России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в художественных образах. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в кинематографе и художественной литературе.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в художественных образах. Послевоенная судьба казачьих частей и соединений, созданных в 1941-1945 гг.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в мемориальной и музеиной культуре. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в мемориальной культуре. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в музеиных экспозициях.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

3.4	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в мемориальной и музейной культуре. Судьба моего населенного пункта (города, станицы) в годы Великой Отечественной войны Наши земляки – участники Великой Отечественной войны Воспоминания казаков-участников Великой Отечественной войны как исторический источник и возможности его использования в учебно-воспитательном процессе	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агафонов А.И., Венков А.В., Водолацкий В.П., Деркач С.В., Козлов А.И.	История донского казачества: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Агафонов А.И., Венков А.В., Водолацкий В.П., Деркач С.В., Минников Н.А., Рудченко Т.С., Рыжкова Н.В., Трут В.П., Щербина А.В.	История донского казачества: учеб. пособие	Ростов н/Д: Терра, 2005	
3	Агафонов А.И., Венков А.В.	История донского казачества: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
4	Агафонов А.И., Венков А.В.	История донского казачества: учеб. пособие	Ростов н/Д: Терра, 2005	
5		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub
6	Агафонов, А. И., Венков, А. В., Минников, Н. А., Табунщикова, Л. В., Трапш, Н. А., Трут, В. П., Шалак, М. Е.	История донского казачества: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5		Вопросы истории отечественной науки: общ. собрание академии наук СССР, посвященное истории отеч. науки. 5 - 11 янв. 1949 г.	Москва ; Ленинград: Изд- во Академии наук СССР, 1949	

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Виктория Константиновна	Краткий курс истории советской исторической науки: учеб. пособие для студентов истор. фак.	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
2	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Всероссийское казачье общество. https://vsko.ru/kazache-obrazovanie/forma-odezhdy-i-znaki-razlichiy/ Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». http://www.don-kazak.ru/imap/ Объединенный банк данных «Мемориал». http://www.obd-memorial.ru/html/index.html «Подвиг народа» — информационный ресурс. http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome Победители. http://www.pobediteli.ru/ Российское военно-историческое общество. http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
			Недель	13 1/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р мед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Методы исследования потребностей в образовательных услугах, методику проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований, систему работы в научном коллективе, технологии взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, направления регионального стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования

Уметь:
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, организовать научно-исследовательскую работу, управления коллективом, взаимодействовать с участниками образовательной деятельности, социальными партнерами, анализировать результаты мониторинга потребностей в образовательных услугах, анализировать, синтезировать и обобщать информацию по профессиональному образованию в регионе

Владеть:
организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом, способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности, навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, навыками стратегического развития профессионального образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Состояние педагогической науки в начале XXI века Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика	Лекционные занятия	1	4	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

	естественных и гуманитарных наук. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем профессионального образования. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки в области профессионального образования				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
--	--	--	--	--	----------------------------

Раздел 2. Модуль 2. Основные проблемы развития профессионального образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1. Современные тенденции развития профессионального образования</p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней профессионального образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.). Тенденция усиления практической направленности и значимости профессиональной педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. Переход системы профессионального образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход высшего профессионального образования на уровеньный подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров). Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Основные направления модернизации системы профессионального образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 3. Практические занятия /семинары

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе развития	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2

				УК-3.3
3.2	Подготовка докладов по следующим темам: 1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России. 2. Разработка современной методологии педагогики на основе аксиологического подхода. 3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития профессионального образования. 4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества. 5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. 6. Направления совершенствования законодательства в сфере профессионального образования	Самостоятельная работа	1	20 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Тема 1.1. Состояние педагогической науки в начале XXI века Интеграция систем профессионального образования в Европе. Россия и Болонский процесс. Современное состояние и направления модернизации системы профессионального образования в Российской Федерации.	Практические занятия	1	6 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.4	Разработка проекта: «Современные проблемы профессионального образования»	Самостоятельная работа	1	20 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.5	Современные тенденции развития педагогической науки Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук.	Практические занятия	1	6 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.6	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	1	20 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.7	Современные тенденции развития педагогической науки Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук.	Практические занятия	1	6 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-3.3 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.8	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Изучение нормативных документов, регламентирующих систему профессионального образования	Самостоятельная работа	1	18	

Раздел 4. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование: традиции и инновации	Таганрог: Издательство ИП О.И. Волошина, 2020. - №1	
2	Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П.	Лидерство и командообразование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	
3	Дмитриев, Ю. А., Зверева, О. Л.	Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие. магистерская программа «психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование»	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	
4	Смирнова, Т. А., Лобкова, Е. В.	Совершенствование системы государственного управления образованием: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2020	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
4	Павлова, Е. В., Махова, И. Ю.	Представления об образованности как системное новообразование сознания: кросс-культурный аспект: монография	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017	
5	Суслов, А. Б.	Гражданское образование в современной школе и вузе: учебное пособие для студентов вузов. направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». профили подготовки: «региональные социально- политические процессы в контексте исторического образования», «историческое образование». уровень высшего образования – магистратура	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2019	
6	Петров, А. Ю., Махароблидзе, А. В., Ружанской, Л. С.	Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;

www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Новая локальная история**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Елена Владимировна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование профессиональных и социальных компетенций: не только способности овладеть новейшими методологическими подходами и современным исследовательским инструментарием профессиональных историков, в частности приемами «новой локальной истории», но и умения использовать их в общественно-политической жизни такого полигэтничного макрорегиона, каким является Донской край, для укрепления безопасности его жителей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей(ОПК-4.2);
- основные методологические тенденции в развития современного образования и данные исследований по новой локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);
- нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1);
- формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности по новой локальной истории (ПКР-5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности по новой локальной истории (ПКР-5.3);

Уметь:

- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся(ОПК-4.1);
- реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- основные методологические тенденции в развития современного образования и данные исследований по новой локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);
- осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания новой локальной истории (ПКР-1.2);
- разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (ПКР-2.1);
- проектировать научно-исследовательскую деятельность по локальной истории (ПКР-5.1);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2);
- организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные научных исследований по локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);
- способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (ПКО-2.1);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- методами организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории (ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ по локальной истории (ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Новая локальная история, в том числе Донского края**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Новая локальная история: возникновение, понятия, место в современной историографии". В рамках изучения темы рассматривается состояние современной исторической науки в целом и «новой локальной истории» в частности. Актуальность темы обусловлена этнокультурным разнообразием региона и насущной потребностью обновления методологического инструментария изучения его истории.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	"Понятие полиглантничного макрорегиона и основные направления в изучении истории Донского края". Изучение темы актуализируется потребностью обновления исследовательских подходов и методов, используемых на региональном уровне. В этой связи представляется важным освещение сложившихся историографических традиций с целью выявления традиции и инновации. С другой стороны, актуально рассмотрение имеющегося зарубежного и отечественного опыта «новой локальной истории» с целью его позитивного заимствования.	Практические занятия	4	8	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	"Понятие полиглантничного макрорегиона и основные направления в изучении истории Донского края"	Самостоятельная работа	4	24	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1

				ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н.	История России (в таблицах и схемах): Для школьников	М.: Лист, 1999	
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	
3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2014	
2		Российская история	, 2014	
3		Вопросы истории	, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
2	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

РГБ <https://www.rsl.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История казачества в медиаобразовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Недель	9 5/6	Недель	13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	12	12	16	16
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	22	22	36	36	58	58
Контактная работа	22	22	36	36	58	58
Сам. работа	50	50	36	36	86	86
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Сформировать у студентов системные знания об истории казачества связанной с медиаобразованием и проектной деятельностью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
основные информационные технологии, непосредственно не связанные с его профессиональной деятельностью;
приемы разработки презентаций;
выполнение практических заданий, подготовку к занятиям, самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернете

Уметь:

самостоятельно применять опыт полученных знаний;
использовать методы исторического исследования при разработке научно-практических работ;
систематизировать знания, полученные при изучении современных проблем науки; действовать в нестандартных ситуациях

Владеть:

основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
современными методами исследования; основными приемами исследовательской работы;
индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Казачество в медиаобразовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Медиаобразование в России в связях с историей Казачества"	Лекционные занятия	2	4	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	"Медиаобразование в России в связях с историей Казачества"	Практические	2	18	УК-5

		занятия			ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.3	"Медиаобразование в России в связях с историей Казачества"	Самостоятельная работа	2	50	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.4	"Методика медиаобразования связанная с проблемами и средствами изучения истории казачества в России".	Лекционные занятия	3	12	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.5	"Методика медиаобразования связанная с проблемами и средствами изучения истории казачества в России".	Практические занятия	3	24	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.6	"Методика медиаобразования связанная с проблемами и средствами изучения истории казачества в России".	Самостоятельная работа	3	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
2	Рагулина, Марина Ивановна	Информационные технологии в математике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Черников, Борис Васильевич	Информационные технологии управления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013	
4		Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	Biblioclub
3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>

Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>

Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономические основы жизнедеятельности казачества середина XIX – нач. XX
веков

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Перетятько Артем Юрьевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систематические знания о экономических основах жизнедеятельности казачества в модернизирующемся обществе, выработать понимание взаимовлияния политического, социального и экономического развития общества, развить общую эрудицию и культуру
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Знать основные этнические группы, жившие на Дону в позднеимперский период Знать неудачный опыт воспитательной работы донских властей в конце XIX в. Знать базовые ценности народов, живших на Дону в позднеимперский период
Уметь:	Уметь сопоставлять особенности различных этнических групп Уметь трансформировать запросы обучающихся в конкретные особенности воспитательной работы Уметь выстраивать коммуникативный диалог с обучающимися в зависимости от их потребностей Уметь трансформировать знание о культуре народов в конкретные особенности воспитательной работы
Владеть:	Владеть базовыми представлениями о межкультурном взаимодействии Владеть представлением о взаимосвязи образования и эффектного развития экономики Владеть коммуникативными навыками с носителями различных ценностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Развитие донской экономики в 1861-1917 гг.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Важнейшие особенности донской экономики позднеимперского периода	Лекционные занятия	4	4	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Развитие казачьих хозяйств в 1861-1917 гг.: эволюция или разрушение?	Практические занятия	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Развитие казачьих хозяйств в 1861-1917 гг.: эволюция или разрушение? Провести аналитическую работу с материалами комиссии Н.А. Маслаковца (на выбор: подготовить детализированный конспект одного из докладов по экономике казачьих хозяйств, проанализировать ход их дебатирования, подвести итоги работы данной комиссии)	Самостоятельная работа	4	16	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Влияние властных структур на экономические основы жизнедеятельности казачества в 1861-1917 гг.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Имперские власти и модернизация казачества	Практические занятия	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Имперские власти и модернизация казачества	Самостоятельная работа	4	16	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Помощь войсковых и станичных властей казачьим хозяйствам	Практические занятия	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Помощь войсковых и станичных властей казачьим хозяйствам 1) Причины экономического отставания казачьих территорий к середине XIX в. 2) Переход от скотоводства к земледелию как к основной сфере сельского хозяйства на Дону в 1870 гг. 3) «Перевернул рубль все казачье хозяйство»: казаки и товарная экономика 4) Сравнение экономической политики Д.А. Миллютина и П.С. Ванновского в казачьих областях	Самостоятельная работа	4	14	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Волченко, А. А.	Очерки по истории донского казачества в позднеимперский период (II пол. XIX-нач. XX вв.)	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2017	
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub
5	Волченко, А. А.	Очерки по истории донского казачества в позднеимперский период (II пол. XIX – нач. XX вв.)	Ростов н/Д ; Таганрог: РГЭУ(РИНХ), 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	Biblioclub
2	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	
2		Вопросы истории	, 2,2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс <https://runivers.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека <https://www.shpl.ru/>

Донская электронная библиотека <http://elib.dspl.ru/wlib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы источниковедения истории казачества

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
			Недель	13 1/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по истории казачества, основных проблем в данной области, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования

Уметь:
учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

Владеть:
опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. «Дон в XVI– первой половине XIX вв.: исторические источники и их особенности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. «История войска Донского в источниках политического, экономического и военного характера» Вопрос о происхождении казачества в исторической литературе. Предшественники казачества. Предпосылки образования казачества и источники его формирования. «Милостивая грамота» 1615 г. войску Донскому. Становление отношений сюзеренитета- вассалитета войска Донского и царской власти, их особенности. Промыслы и промышленность. Казачьи промыслы в XVIII	Лекционные занятия	1	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1

	<p>– первой половине XIX вв. Рыболовство и переработка рыбы. Добыча соли, переработка продуктов земледелия и животноводства. Товарная структура и формы организации торговли в войске Донском. Рост товарооборота. Канцелярия войсковых дел старшин. Станичное самоуправление. Рост личной власти войсковых атаманов. Деятельность «Временной комиссии» кн. А. И. Чернышева и ее итоги. Унификация системы управления Войском с губернским управлением, ее структура. Тактические принципы использования казачьих войск. Преимущества легкой кавалерии в условиях развития маневренных войн наполеоновской эпохи. Участие казачьих частей в военных действиях третьей и четвертой антинаролеоновских коалиций.</p>				ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	<p>1.1. «Экономическое развитие Земли Войска Донского XVIII – первой половине XIX вв. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского. Основные документы»</p> <p>1. Развитие земледельческого хозяйства на Дону. 2. Казачьи промыслы в XVIII в. – первой половине XIX в. 3. Торговля и пути сообщения. 4. Города Нижнего Дона как центры хозяйственного развития.</p>	Практические занятия	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	<p>1.1. «Казачество Дона и центральная власть в XVI – начале XVIII вв.»</p> <p>1. Историки и источники об этническом происхождении казачества. 2. Казачество: сословие или субэтнос? Анализ на базе исторических источников XVI-XVII вв.</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	<p>Контрольная работа</p> <p>Тема 1.2. «Экономическое развитие Земли Войска Донского XVIII – первой половине XIX вв. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского»</p> <p>Анализ исторических источников, освещающих экономическое и социальное развитие войска Донского (2 на выбор)</p>	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.5	<p>Контрольная работа</p> <p>Тема 1.3. «Система управления Войском Донским в XVIII – первой половине XIX вв.»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Роль старшин в управлении войском. 2. В каких документах регламентировалась деятельность: атамана, Войскового круга, Войского Гражданского правительства? Кратко охарактеризуйте содержание документов.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Образование Сыскуных начальств на Дону. 2. В каких документах регламентировалась деятельность: Войской канцелярии, Станичных кругов, есаулов? Кратко охарактеризуйте содержание документов.</p>	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.6	<p>Тема 1.4. «Донское казачество в войнах Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв. Документы по военной истории»</p> <p>1. Казачьи войска в XVIII в.: структура, регламенты. 2. Донские казаки в Семилетней войне 1756-1763 гг. 3. Казаки в Отечественной войне 1812 г.: источники и их особенности</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Раздел 2. Модуль 2. «Источники по истории Области Войска Донского во второй половине XIX- начале XX вв.»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>2.1. «Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX-начале XX вв. Актуальные источниковедческие вопросы»</p> <p>1. Особенности проведения крестьянской реформы в Войске Донском. Земская реформа, ее итоги.</p> <p>2. Экономическое развитие Дона во второй половине XIX – начале XX вв.»</p> <p>3. Общественно-политическое движение на Дону во второй половине XIX– начале XX вв.</p> <p>4. Дон в период Февральской революции 1917 г.</p>	Практические занятия	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	<p>Тема 2.1 «Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX- начале XX вв.»</p> <p>1. Какое влияние на положение казачества оказали реформы 60–70-х гг.? Какие документы регламентировали жизнь в войске Донском?</p> <p>2. В чем заключается суть территориально-административных преобразований на Дону? Источники для изучения вопроса.</p> <p>3. Роль Положения об управлении войском Донским 1835 г. на данном этапе.</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3	<p>Тема 2.2. «Казачество Дона в войнах Российской империи второй половины XIX – начале XX вв. Исторические источники для изучения вопроса»</p> <p>1. Казачество Дона в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.</p> <p>2. Казаки в русско-японской войне 1904–1905 гг.</p> <p>3. Казачество в Первой мировой войне.</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агафонов А.И., Венков А.В., Водолацкий В.П., Деркач С.В., Козлов А.И.	История донского казачества: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Лубский А.В., Алавердов Э.Г., Астапенко Г.Д., Астапенко М.П., Венков А.В.	Донские казаки в прошлом и настоящем	Ростов н/Д: РГУ: ГинГо, 1998	
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub
4	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	Biblioclub
5	Соловьева, С. В., Гаврилюк, И. Л.	Источниковедение истории России: учебно- методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229719>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иновационные процессы в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель	13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы профессиональной деятельности и организации работы команды; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; нормативно-правовую базу организации современного образования; маршруты обучающихся как основу для выработки стратегии, цели и задач педагогической деятельности; ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития педагогической деятельности и планируемых результатов.

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыки проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании	Лекционные занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Оценка эффективности инновационных процессов	Практические занятия	3	24	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 3. Презентация проектов инновационного развития образовательной организации					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Презентация проектов инновационного развития образовательной организации	Самостоятельная работа	3	78	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Раздел 4. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сенько Ю.В.	Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Поташник М.М., Ямбург Е.А.	Управление качеством образования	М.: Пед. о-во России, 2000	
3	Шевелева С.С.	Открытая модель образования (синергетический подход)	М.: Магистр, 1997	
4	Стефановская Т.А.	Технология обучения педагогике в вузе: Метод. пособие	М.: Совершенство, 2000	
5	Тищенко Е.Г.	История образования и развития педагогической мысли: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Философия и история образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	
6	Лопаткин, Евгений Васильевич	Содержание и технологии мотивации профессионального выбора студентов педагогического вуза	Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007	
7		Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография	Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Владеть:

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыкам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	On the phone Деловая игра	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степanova, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>British National Corpus – огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>словарь Lingvo www.lingvo.ruWordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков Виталий Николаевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организаций, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;

Владеть:

навыками в области современные коммуникативные технологии; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения.	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	Этапы развития информационных технологий.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	Тема «Создание сводной таблицы в MS Excel, редактирование, форматирование, структурирование информации, по профилю специальности, диаграммы и подведение итогов»	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Презентационная графика.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.8	Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	Создание тестовых заданий в конструкторе тестов Easy Quizzy.	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.11	Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.12	Тема. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Разработка интерактивных приложений. Разработка приложений средствами LearningApps.com	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.13	Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.14	Информационно-коммуникационные технологии в правовой деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.15	Тема Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access. Создание собственной базы специалиста.	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.16	Основы конструирования Web-сайтов.	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.17	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения. Программные средства оценки и контроля знаний.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.18	Тема. Создание сайта средствами Google-Sites	Лабораторные занятия	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.19	Использование социальных сервисов в работе организации.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.20	Сетевые средства подготовки методических материалов.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.21	Информационные технологии в проектном обучении.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
4	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Есипов А.	Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010	
6	Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	
3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека

elibrary.ru – Научная электронная библиотека

biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн

intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы источниковедения истории казачества

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
			Недель	13 1/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по истории казачества, основных проблем в данной области, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования

Уметь:
учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

Владеть:
опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. «Дон в XVI– первой половине XIX вв.: исторические источники и их особенности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. «История войска Донского в источниках политического, экономического и военного характера» Вопрос о происхождении казачества в исторической литературе. Предшественники казачества. Предпосылки образования казачества и источники его формирования. «Милостивая грамота» 1615 г. войску Донскому. Становление отношений сюзеренитета- вассалитета войска Донского и царской власти, их особенности. Промыслы и промышленность. Казачьи промыслы в XVIII	Лекционные занятия	1	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1

	<p>– первой половине XIX вв. Рыболовство и переработка рыбы. Добыча соли, переработка продуктов земледелия и животноводства. Товарная структура и формы организации торговли в войске Донском. Рост товарооборота. Канцелярия войсковых дел старшин. Станичное самоуправление. Рост личной власти войсковых атаманов. Деятельность «Временной комиссии» кн. А. И. Чернышева и ее итоги. Унификация системы управления Войском с губернским управлением, ее структура. Тактические принципы использования казачьих войск. Преимущества легкой кавалерии в условиях развития маневренных войн наполеоновской эпохи. Участие казачьих частей в военных действиях третьей и четвертой антинаролеоновских коалиций.</p>				ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	<p>1.1. «Экономическое развитие Земли Войска Донского XVIII – первой половине XIX вв. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского. Основные документы»</p> <p>1. Развитие земледельческого хозяйства на Дону. 2. Казачьи промыслы в XVIII в. – первой половине XIX в. 3. Торговля и пути сообщения. 4. Города Нижнего Дона как центры хозяйственного развития.</p>	Практические занятия	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	<p>1.1. «Казачество Дона и центральная власть в XVI – начале XVIII вв.»</p> <p>1. Историки и источники об этническом происхождении казачества. 2. Казачество: сословие или субэтнос? Анализ на базе исторических источников XVI-XVII вв.</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	<p>Контрольная работа</p> <p>Тема 1.2. «Экономическое развитие Земли Войска Донского XVIII – первой половине XIX вв. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского»</p> <p>Анализ исторических источников, освещающих экономическое и социальное развитие войска Донского (2 на выбор)</p>	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.5	<p>Контрольная работа</p> <p>Тема 1.3. «Система управления Войском Донским в XVIII – первой половине XIX вв.»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Роль старшин в управлении войском. 2. В каких документах регламентировалась деятельность: атамана, Войскового круга, Войского Гражданского правительства? Кратко охарактеризуйте содержание документов.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Образование Сыскуных начальств на Дону. 2. В каких документах регламентировалась деятельность: Войской канцелярии, Станичных кругов, есаулов? Кратко охарактеризуйте содержание документов.</p>	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.6	<p>Тема 1.4. «Донское казачество в войнах Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв. Документы по военной истории»</p> <p>1. Казачьи войска в XVIII в.: структура, регламенты. 2. Донские казаки в Семилетней войне 1756-1763 гг. 3. Казаки в Отечественной войне 1812 г.: источники и их особенности</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Раздел 2. Модуль 2. «Источники по истории Области Войска Донского во второй половине XIX- начале XX вв.»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>2.1. «Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX-начале XX вв. Актуальные источниковедческие вопросы»</p> <p>1. Особенности проведения крестьянской реформы в Войске Донском. Земская реформа, ее итоги.</p> <p>2. Экономическое развитие Дона во второй половине XIX – начале XX вв.»</p> <p>3. Общественно-политическое движение на Дону во второй половине XIX– начале XX вв.</p> <p>4. Дон в период Февральской революции 1917 г.</p>	Практические занятия	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	<p>Тема 2.1 «Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX- начале XX вв.»</p> <p>1. Какое влияние на положение казачества оказали реформы 60–70-х гг.? Какие документы регламентировали жизнь в войске Донском?</p> <p>2. В чем заключается суть территориально-административных преобразований на Дону? Источники для изучения вопроса.</p> <p>3. Роль Положения об управлении войском Донским 1835 г. на данном этапе.</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3	<p>Тема 2.2. «Казачество Дона в войнах Российской империи второй половины XIX – начале XX вв. Исторические источники для изучения вопроса»</p> <p>1. Казачество Дона в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.</p> <p>2. Казаки в русско-японской войне 1904–1905 гг.</p> <p>3. Казачество в Первой мировой войне.</p>	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агафонов А.И., Венков А.В., Водолацкий В.П., Деркач С.В., Козлов А.И.	История донского казачества: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Лубский А.В., Алавердов Э.Г., Астапенко Г.Д., Астапенко М.П., Венков А.В.	Донские казаки в прошлом и настоящем	Ростов н/Д: РГУ: ГинГо, 1998	
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub
4	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	Biblioclub
5	Соловьева, С. В., Гаврилюк, И. Л.	Источниковедение истории России: учебно- методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229719>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Традиции казачьего самоуправления на Юге России: история и современность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Хоруженко В.К.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 изучение основных концепций и подходов к историческому изучению институтов казачьего самоуправления в различные периоды развития российского государства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; направления взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; требования федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; планировать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса; ориентироваться в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

Владеть:

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; навыками планирования взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса; навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России	Лекционные занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России	Практические занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России	Самостоятельная работа	5	16	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Особенности самоуправления в казачьих поселениях на Юге России в советское время

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности самоуправления в казачьих поселениях на Юге России в советское время	Практические занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Особенности самоуправления в казачьих поселениях на Юге России в советское время	Самостоятельная работа	5	12	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 3. Казачье самоуправление на Юге России в 1991г. - начале XX века

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Казачье самоуправление на Юге России в 1991г. - начале XX века	Практические занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Казачье самоуправление на Юге России в 1991г. - начале XX века	Самостоятельная работа	5	16	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
2	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О.	История России: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
 3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные практики на национальных окраинах Российской империи

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системного представления о целях и задачах развития образования, основанного на национальной идее на окраинах Российской империи, выработки у обучающихся критического мышления по вопросам организации системы образования на Дону и в казачьих станицах и городах XIX веке.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегий, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Социальные параметры системы образования и ее отношение к социальной стратификации в XIX веке;

Принципиальные особенности законодательного регулирования сферы образования на национальных окраинах Российской империи;

Системные характеристики образовательной политики и прежде всего отношения государства и общества в сфере образования, характер управления образованием на национальных окраинах Российской империи.

Особенности определяющей «концепции» образования в Российской империи;

Особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

Уметь:

Использовать исторические традиции российского образования в своей профессиональной деятельности;

Обрабатывать историческую информацию с целью синтеза новых знаний по истории образовательной политики Российской империи на национальных окраинах;

Выбирать материал, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения;

Провести научно-исследовательскую работу по истории конкретного исторического сюжета или организовывать данную работу;

Анализировать тенденции развития современного образования в исторической ретроспективе.

Владеть:

Анализа политических, экономических и социальных факторов развития системы образования в изучаемый период;

Поиска и обработки новой информации по истории образования в России;

Анализа социального и правового положения педагога, ученика и кадета в конкретной исторической ситуации и в системе социальной политики Российской империи в целом;

Методами критического анализа исторической информации;

Научно-исследовательской работы по краеведческой тематике и по тематике образовательной политики Российской империи в XIX веке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Образование на национальных окраинах Российской империи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Структура системы образования и типы учебных заведений на национальных окраинах Российской империи".	Лекционные занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	"Структура системы образования и типы учебных заведений в Российской империи и на ее национальных окраинах". 1. Гимназическое и кадетское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 2. Женское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 3. Высшее образование в Российской империи и на ее национальных окраинах 4. Начальное образование и профессиональное образование в Российской империи и на ее национальных окраинах; 5. Приоритеты образовательной политики Николая II национальных окраинах Российской империи.	Практические занятия	3	24	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	"Структура системы образования и типы учебных заведений в Российской империи и на ее национальных окраинах". 1. Гимназическое и кадетское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 2. Женское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 3. Высшее образование в Российской империи и на ее национальных окраинах 4. Начальное образование и профессиональное образование в Российской империи и на ее национальных окраинах; 5. Приоритеты образовательной политики Николая II национальных окраинах Российской империи	Самостоятельная работа	3	42	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Милов, Л. В., Цымбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цымбаев	М.: Эксмо, 2010	
2	Прокофьева, Елена Владимировна	История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
3		Вопросы истории	, 2013	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в данных с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	
5	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 1,2017	
2		Вопросы истории	, 1,2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +
РГБ

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко Вероника Андреевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;

педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;

теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

Уметь:

анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

Владеть:

владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология докторской диссертации. Автореферат докторской диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки: антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки	Самостоятельная работа	2	46	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Практические занятия	2	6	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	2	6	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Практические занятия	2	6	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Музейная педагогика в системе кадетских учебных заведений

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого
	Недель	5 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	6	6	6
Практические	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30
Контактная работа	30	30	30
Сам. работа	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36
Итого	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Сформировать представления о музейной педагогике в системе кадетских учебных заведений как научной дисциплине на стыке педагогики, психологии и музееведения, рассматривающей музей как образовательную систему.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические тенденции в развития современного образования и исследования по музейной педагогике в системе кадетских учебных заведений как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся в системе кадетских учебных заведений (ОПК-8.2);
- методику анализа результатов научных исследований по музейной педагогике, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования кадетских учреждений(ПКР-4.1);
- принципы проектирования научного исследования по музейной педагогике в системе кадетских учреждений в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2);
- подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов по музейной педагогике в системе кадетских учреждений (ПКР-2.1);
- подходы и методические решения в области музейного проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- способы осуществления деятельности по музейному проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3);

- теоретические основы и технологии организации музейной научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР- 5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения музейной исследовательской деятельности (ПКР-5.3);

Уметь:

- ориентироваться в современной образовательной среде кадетских учреждений (ОПК-8.1);
- проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся в системе кадетских учреждений как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (ОПК-8.2);
- анализировать результаты научных исследований по музейной педагогике, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования кадетских учреждений (ПКР-4.1);
- проектировать и осуществлять научное исследование в контексте педагогической деятельности в системе кадетских учреждений (ПКР-4.2);
- разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы по музейной педагогике(ПКР-2.1);
- разрабатывать примерные или типовые образовательные программы по музейной педагогике в системе кадетских учреждений, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин(ПКР-2.2);
- осуществлять деятельность по музеиному проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3);
- проектировать научно-исследовательскую деятельность по музейной педагогике (ПКР-5.1);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ по музейной педагогике(ПКР-5.2);
- организовывать музейную учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и по музейной педагогике в системе кадетских учебных заведений исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- приемами музеиного проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся в системе кадетских учреждений (ОПК-8.2);
- методикой анализа результатов музейных исследований, их применения при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1);
- приемами самостоятельного музеиного проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2);
- приемами музеиного проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ (ПКР-2.1);
- способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области музеиного проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- навыками осуществления деятельности по музеиному проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3);
- методами организации научно-исследовательской деятельности по музейной педагогике(ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ по музейной педагогике (ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения музейной учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Основы музейной педагогики в системе кадетских учебных заведений»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы» Музейная педагогика: понятие, технологии и перспективы развития. Теоретические аспекты музейной педагогики в системе кадетских учебных заведений. Основные этапы культурно-образовательной деятельности музеев в России и в Западной Европе в конце XIX-XX вв. Типология музеев по образовательной деятельности.	Лекционные занятия	5	6	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. «Музейная педагогика в системе кадетских учебных заведений как процесс»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Музей как культурная норма и его миссия в социокультурном	Практические	5	12	ОПК-8

	пространстве» Предпосылки формирования образовательной деятельности музея в системе кадетских учебных заведений. США. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности. Германия. Рождение музейной педагогики. Россия. Формирование музейно-образовательной традиции. Типология музеев. Музеи образования. Детские музеи. Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музея. Теоретические аспекты музейной педагогики.	занятия			ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	«Проблемы взаимодействия музея и кадетского класса» Культурно-образовательная деятельность как важный элемент музейной коммуникации. Работа музеев с разновозрастной аудиторией. Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее. От практики и анализа – к моделированию системы взаимодействия. Специфика сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия. Музейно-педагогические программы. Учитель в музее.	Практические занятия	5	12	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы».	Самостоятельная работа	5	40	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	«Основные формы и направления исследований в сфере музейной педагогики в системе кадетских учебных заведений».	Самостоятельная работа	5	38	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шляхтина, Людмила Михайловна	Основы музейного дела: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мышева, Татьяна Петровна	Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Лушникова А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций: курс лекций	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	Biblioclub
3	Каченя Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2015	Biblioclub
4	Фёдоров Н. Ф.	Музей, его смысл и назначение	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Локальные идентичности южно-российских городов XIX - начала XX веков

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого
	Недель	9 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	4	4	4
Практические	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22
Контактная работа	22	22	22
Сам. работа	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36
Итого	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Освоение истории южно-российских городов, для более широкого представления об идентичности и жизни людей в данном регионе, о развитии на этой территории системы образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях (ПКО-2.1);
- формы оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО-2.2);
- нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1);
- формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов по локальной истории (ПКР-2.1);
- подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности по локальной истории (ПКР-5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности по локальной истории (ПКР-5.3);

Уметь:

- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (ПКО-2.1);
- оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО-2.2);
- ориентироваться в современной образовательной среде (ПКР-1.1);
- осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2);
- разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (ПКР-2.1);
- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2);
- осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3);
- проектировать научно-исследовательскую деятельность по локальной истории (ПКР-5.1);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2);
- организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (ПКО-2.1);
- способностью оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО- 2.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- приемами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ(ПКР- 2.1);
- способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов(ПКР-2.2);
- навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3);
- методами организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории (ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ по локальной истории (ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика курса "Локальные идентичности южно-российских городов XIX - начала XX веков" Специфика развития Донского края в период с 1801 года по 1914 год, Донской край в первой половине XIX в. Социальное и развитие войска в первой половине XIX в. Ростовский уезд Екатеринославской губернии в первой половине XIX в.. Города Ростовского уезда в первой половине XIX в. Таганрог – центр градоначальства. Развитие Ростова в первой половине XIX в. Население Донской области во второй половине XIX – начале XX вв. Динамика роста населения. Социальный состав. Этнический состав донского населения. Формирование новых социальных групп населения. Донская область в конце XIX – начале XX вв. Общественное движение. Образование Ростовского градоначальства.	Лекционные занятия	4	4	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Донской край во второй половине XIX в. Города – центры рыночной экономики. Население Донской области во второй половине XIX – начале XX вв. Ликвидация обособленности казачьей области. Ликвидация обособленности донской армянской колонии. Земская реформа на Дону.	Практические занятия	4	8	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	"ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД С 1801 ГОДА ПО 1914 ГОД"	Самостоятельная работа	4	24	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	"Локальная идентичность южно-российских городов XIX - начала XX веков". Корректировка либеральных реформ в области. Закрытие донского земства. Присоединение Ростовского уезда к области Войска Донского. Унификация системы полицейского и	Практические занятия	4	10	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5

	жандармского контроля. Неземледельческие отрасли народного хозяйства Донской области во второй половине XIX в. – 1913 г. Железнодорожное строительство. Развитие банковского дела в Донской области. Отрасли хозяйства донских городов в 1898 г. (Ростов, Нахичевань, Таганрог, Новочеркасск, Александровск-Грушевск, Азов). Развитие торговли и промышленности. Образование монополистических объединений в промышленности.				ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	"Локальная идентичность южно-российских городов XIX - начала XX веков"	Самостоятельная работа	4	26	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Самарин Н.В., Патракова В.Ф.	Учебная программа курса: "История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г.". Для студентов дневн. и заоч. отд-ний	Ростов н/Д: РГУ, 1998	
2	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилов, А. А., Косулина, Л. Г.	История государства и народов России: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа: Веди-Принт, 2004	
2	Набок, Игорь Леонтьевич	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	
3		Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие	М.: Наука, 2011	
4	Булыгина, Т. А., Амбарцумян, К. Р.	Новая локальная история макрорегиона: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>

Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/tu/rvio/activities/objectives>

Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной сфере**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого
	Недель	9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	4	4	4
Практические	24	24	24
Итого ауд.	28	28	28
Контактная работа	28	28	28
Сам. работа	80	80	80
Итого	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бутырина Людмила Никитична

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Правила профессиональной этики. Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия. Современные средства информационно-коммуникативных технологий. Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
Владеть:	Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстраглоссическая системы знаков	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	Деловое общение. Деловой этикет	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.8	Правила делового общения.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	Этикет деловых телефонных переговоров.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.11	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.12	Общее определение стиля. Система стилей.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.13	Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.14	Ораторская речь. Публичное выступление.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.15	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.16	Рекомендации к подготовке и произнесению речи. Оратор и его аудитория.	Самостоятельная работа	2	9	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.17	Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	9	УК-4 УК-5

					ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

- 1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Анnotated список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openunivepsity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (CEOY)
- Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
- 3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>
- 4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -
<http://www.ruslang.ru>
- 16
- 5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайнowych словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Казаки в войнах России в XVI- начале XX веков**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого
	Недель	9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	4	4	4
Практические	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30
Контактная работа	30	30	30
Сам. работа	78	78	78
Итого	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов
1.2	фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях военной истории казачества в XVI- начале XX веках, её основных этапах и содержании, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общечеловеческой перспективы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- содержание и отличительные признаки национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, народных традиций населения; принципы межкультурного взаимодействия;
- содержание этических норм и основные права человека, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности;
- приемы и способы формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач;
- основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию;
- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования;
- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности;
Уметь:
- учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности, народные традиции населения; применять принципы межкультурного взаимодействия;
- выстраивать свою работу в соответствии с этическими нормами и основными правами человека, национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями;
- использовать приемы и способы формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач;
- применять принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- использовать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию;
- применять результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования;
- использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности;
Владеть:
- знаниями о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях, народных традициях населения; навыками применения принципов межкультурного взаимодействия;
- навыками работы в соответствии с этическими нормами и основными правами человека, национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями;
- приемами формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач;
- принципами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- навыками использования нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию;
- знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования;
- навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Казаки и войны России в XVI - XVII в.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Казачество в период Смуты и Реформы Петра I и казачество; отражение тематики в сквозь призму военной составляющей казачьего менталитета.	Лекционные занятия	2	4	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Основные исторические события в истории казачества в XVI - XVII вв. 1.Казачество в XVI в. 2.Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина. 3.Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. 4. Казачество в социальной структуре российского общества.	Практические занятия	2	12	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Основные исторические события в истории казачества в XVI - XVII вв.	Самостоятельная работа	2	28	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 2. Казаки и войны России в XIX - XX в.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Казаки в войнах России XIX - XX вв. 1. Развитие казачьих войск в XIX в. 2. Участие казаков в войнах в XIX веке. 3. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на военную "машину" казачества. 4. Развитие казачьих войск в XX в. 5. Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. 6. Казачество в период Революция 1917 года. 7. Казачество в период Гражданской войны. 6. Роль казачества в Великой Отечественной войне.	Практические занятия	2	14	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Казаки в войнах России XIX - XX вв. Роль казачества в Великой Отечественной войне в приме исторических текстов и источниковедческих практик.	Самостоятельная работа	2	46	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	
3	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
4	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub
6	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
7	Жбанникова М. И., Пяткова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
8	Яркова Е. Л.	Современные социокультурные процессы: Россия и мир: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Сост. В.Ф. Антонов, И.В. Волкова и др.]. Под ред. В.Г. Тюкаиной	Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917: учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "История"	М.: Просвещение, 1990	
2	[Сост. С.И. Дегтев, Н.А. Ефимов и др.]. Под ред. Э.М. Щагина	Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История"	М.: Просвещение, 1991	
3	Балакина	Хрестоматия. Россия, IX-начало XX в.	М.: Айрис-пресс, 2004	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	
5	Кузьмин А. Г., Галкина Е. С., Колиненкю Ю. В., Волков В. А., Перевезенцев С. В.	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2004	
6		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское казачье общество. <https://vsko.ru/kazache-obrazovanie/forma-odezhdy-i-znaki-razlichiy/>
Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>
«Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/tu/rvio/activities/objectives>
Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Исследовательско-проектная деятельность обучающихся в процессе изучения
истории казачества

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Недель		УП РП			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	12	12	16	16
Практические	18	4	24	4	42	8
Итого ауд.	22	8	36	16	58	24
Контактная работа	22	8	36	16	58	24
Сам. работа	50	96	36	59	86	155
Часы на контроль		4	36	9	36	13
Итого	72	108	108	84	180	192

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов системные знания о типах проектной деятельности и методах реализации проекта в процессе изучения истории казачества;
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;

основные информационные технологии, непосредственно не связанные с его профессиональной деятельностью;

приемы разработки презентаций;

выполнение практических заданий, подготовку к занятиям, самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернете

Уметь:

самостоятельно применять опыт полученных знаний;

использовать методы исторического исследования при разработке научно-практических работ;

систематизировать знания, полученные при изучении современных проблем науки; действовать в нестандартных ситуациях.

Владеть:

основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

современными методами исследования; основными приемами исследовательской работы;

индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Метод проектов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Понятие метода проектов в сфере истории казачества» История метода проектов. Разработка метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	«Понятие метода проектов»	Практические	2	2	УК-5

	История метода проектов. Разработка метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	занятия			ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.3	«Понятие метода проектов» История метода проектов. Разработка метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	Самостоятельная работа	2	48	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.4	«Этапы разработки проектов в процессе изучения истории казачества» Виды проектов. Типы проектов по продолжительности. Основные этапы разработки проекта. Структура проекта.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.5	«Этапы разработки проектов в процессе изучения истории казачества» Виды проектов. Типы проектов по продолжительности. Основные этапы разработки проекта. Структура проекта.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.6	«Этапы разработки проектов в процессе изучения истории казачества» Виды проектов. Типы проектов по продолжительности. Основные этапы разработки проекта. Структура проекта.	Самостоятельная работа	2	48	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 VK-5.3

1.8	«Современная классификация метода проектов» Классификация А.С. Сиденко. Классификация Е.С. Полата. Классификация С. Хайнеса. Классификация Э.У. Коллингса.	Лекционные занятия	3	12	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.9	«Современная классификация метода проектов» Классификация А.С. Сиденко. Классификация Е.С. Полата. Классификация С. Хайнеса. Классификация Э.У. Коллингса.	Практические занятия	3	4	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.10	«Современная классификация метода проектов» Классификация А.С. Сиденко. Классификация Е.С. Полата. Классификация С. Хайнеса. Классификация Э.У. Коллингса.	Самостоятельная работа	3	59	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волвенко А. А., Гуров М. И.	Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
2	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
3		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998	
2		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
3	Коллингвуд Р. Д.	Идея истории: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Половинкина, М. Л.	История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системыНаучная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

Компас (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Образование в системе социальных отношений и повседневной жизни донского
казачества в XVIII - начале XX века

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого
Недель	9 3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	4	4	4
Практические	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30
Контактная работа	30	30	30
Сам. работа	78	78	78
Итого	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Является формирование представлений у студентов о повседневности и повседневных практиках, а также о системе образования донского казачества в XVIII - начала XX веков.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Структуры повседневного существования донского казачества;
Историю семьи и частной жизни донского казачьего;
Историю образования донского казачьего.

Уметь:

Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных веток донского казачества;
Свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
Использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

Владеть:

Наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
Культурного мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
Теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; Способностью применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"История повседневности и образования донских казаков, как объект руководства исследовательской работой обучающихся". Предмет, цель и задачи учебного курса. Понятие повседневность. Общая характеристика повседневности.	Лекционные занятия	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	"Пространственно-временные характеристики повседневности". Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1. Пространство повседневности. 2. Общая характеристика времени повседневности. 3. Структура времени повседневности.	Практические занятия	4	14	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	"История повседневности и образования донских казаков, как объект руководства исследовательской работой обучающихся".	Самостоятельная работа	4	46	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 2.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Обучение и образование на Дону". 1. Первый период в истории образования на Дону (1790-1864 гг.). 2. Второй период в истории развития Донского, казачьего образования (1864-1907 гг.). 3. Женское образование на Дону. 4. "Альтернативные" формы получения образования на Дону.	Практические занятия	4	12	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	"Обучение и образование на Дону".	Самостоятельная работа	4	28	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	
3	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	
4	Дорофеев, Михаил Васильевич	Историческое краеведение: учебник	М.: Академия, 2014	
5	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	Biblioclub
6	Борисов, В. А., Кряжева-Карцева, Е. В., Синютин, С. С.	История России: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	
7	Большакова, О. В., Метлицкая, З. Ю.	История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор	Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	
3	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское казачье общество. <https://vsko.ru/kazache-obrazovanie/forma-odezhdy-i-znaki-razlichiy/>

Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>

Объединенный банк данных «Мемориал». <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>

«Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>

Победители. <http://www.pobediteli.ru/>

Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>

Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии и методики обучения в образовательных организациях
с кадетской казачьей составляющей**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого
	Недель	9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	4	4	4
Практические	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30
Контактная работа	30	30	30
Сам. работа	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36
Итого	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование у студентов системного знания о современных педагогических технологиях и стратегиях их применения на уроках истории в кадетских учебных заведениях с казачьей составляющей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам; ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности.

Уметь:
использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; профессионально действовать в нестандартных ситуациях и самостоятельно нести ответственность за принятые решения; разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления своей профессиональной деятельности.

Владеть:
знаниями современных методик и технологий организации образовательного процесса; основными приемами в разработке новых и совершенствованию имеющихся методик в образовательном процессе; полученными психолого-педагогическими знаниями при решении проблем в нестандартных ситуациях; ресурсами сети Интернет для осуществления практической деятельности в различных сферах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные технологии и методики обучения в кадетских (казачьих) учебных заведениях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Изменения содержания обучения истории в условиях глобализационных вызовов» Сущность глобализационных процессов в сфере образования. Болонский процесс как пример глобализации в образовании. Роль глобализации в сфере образования.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	"Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения" Предмет и задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения истории. Цели обучения истории. Приемы изучения хронологии. Картографические игры. Приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории	Практические занятия	2	14	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	"Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения" Предмет и задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения истории. Цели обучения истории. Приемы изучения хронологии. Картографические игры. Приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	"Содержание обучения в казачьих учебных заведениях. Научно-методическая организация процесса обучения в данных учебных заведениях"	Практические занятия	2	12	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	"Содержание обучения в казачьих учебных заведениях. Научно-методическая организация процесса обучения в данных учебных заведениях"	Самостоятельная работа	2	24	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Проспект, 2013	
4		Вопросы истории	, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2008	
6		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	
7		Вопросы истории	, 2,2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2001	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системыНаучная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>Мир энциклопедий: <http://encyclopedia.ru>Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>Ажунова А.З. Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://festival.1september.ru>Современные педагогические технологии. <http://vashabnp.info/>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.