

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Петрушенко

22 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.01.22 Управление в системе образования

Квалификация

Магистрант

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

Канд.
пед. наук, доцент

О.А. Кочергина

Канд. пед. наук, доцент

О.Н. Кирюшина

Рецензенты:

Директор ГБОУ РО
«Таганрогский
педагогический лицей-
интернат»
канд. пед. наук,

О.А. Кочеткова

Директор МОБУ СОШ № 20
г. Таганрога
канд. филол. наук,

Е.В. Шутова

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры общей педагогики, протокол № 13 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Кочергина

Руководитель магистерской
программы

О.А. Кочергина

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

- 2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.
- 2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее государственные аттестационные испытания).
- 2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

- 3.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская работа.
- 3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

- 3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
----------------------	----------------------------

Белозерцев Е. П., Владыка М. В. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2004	Библиотека ТИ им. А.П.Чехова/ 46 экз.
Дейнека, А. В., Жуков, Б. М. Современные тенденции в управлении персоналом: учебное пособие. – Москва: Академия Естествознания, Южный институт менеджмента, 2009	
Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие.– Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Джуринский А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография Москва: Прометей, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «социально- культурная деятельность», профиль подготовки «менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр». –Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г. Менеджмент в образовании: учебное пособие. –Ростов-на Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	Библиотека ТИ им. А.П.Чехова/ 38 экз.
Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие. – Москва: Университетская книга, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Цибульников В. Е. Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно- методический комплекс Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мандель Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие. – Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Семенов А. К., Маслова Е. Л. Этика менеджмента: учебное пособие. – Москва: Дашков и К°, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Алиева Р. Р., Максудова Д. Ш. Специфика управления инновационными процессами в образовании / Профессионально- педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно- практических конференций: материалы конференций Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Алимаева, О. И., Вакулич, Н. Р., Медведева, Н. В. Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в образовании» Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

АСВ, 2013	
Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г. Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций. – Москва: Директ-Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Педагогическое образование в России: журнал. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Высшее образование в России: журнал. Москва: Московский Государственный университет печати	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Право и образование: журнал. Москва: Современный Гуманитарный университет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В. Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Тимченко Н. М. Деловое общение как феномен культуры: монография. – Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Козлов, В. В., Бочаров, Д. В. Система управления персоналом предприятия Саратов: Вузовское образование, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Моисеева, Е. Г. Управление персоналом. Современные методы и технологии: учебное пособие – Саратов: Вузовское образование, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Краковецкая, И. В. Оценка конкурентоспособности университетов: подходы, методы, специфика: монография. –Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Цибулькинова, В. Е. Управление качеством образования: учебно-методический комплекс дисциплины. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Кораблина, Е. П., Пашкин, С. Б. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс по изучению дисциплины Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабосов, Е. М., Вайнилович, Э. Г., Бабосова, Е. С. Управление персоналом: учебное. – Минск: ТетраСистемс, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Днепровская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы: учебное пособие Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мейер Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия. –Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В. Открытые образовательные ресурсы. – Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие.– Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабаева, А. В., Мамина, Р. И., Маминой, Р. И. Деловое общение и деловой этикет. – Санкт-Петербург:Петрополис, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Штукарева Е. Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. – Москва: Перо, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В. Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Тимченко Н. М. Деловое общение как феномен культуры: Монография. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мартиросян К. В., Мишин В. В. Интернет-технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Серов П. Е. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно- творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник. – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Пирвердиева, Ю. А. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. – Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Российская государственная библиотека rsl.ru

Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» intuit.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1
к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Изложение методов, применяемых для поиска, анализа и обработки данных; изложение концептуальных положений теории систем и системного анализа	Перечислены и раскрыты основные методы поиска, анализа и обработки данных, рассмотрены категории системного анализа
		УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	Понимание сущности проблемной ситуации, выделение ее составляющих и характеристика особенности. Выделение связи между составляющими и определение стратегии достижения поставленной цели.	Охарактеризована в полной мере сущность проблемной ситуации, перечислены ее особенности и составляющие; достаточно полно охарактеризована связь между ними; четко определена стратегия достижения поставленной цели.
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Формулирует проектную задачу на основе поставленной проблемы и способ её решения через проектное управление. Разрабатывает концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Планирует необходимые	Формулирует проектную задачу и способ её решения.

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
			ресурсы. Разработка плана реализации проекта с использованием инструментов планирования. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонений, внесение дополнительных изменений в план, уточнение зон ответственности участников проекта.	
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	осуществляет мониторинг хода реализации проекта. предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов.	разрабатывает концепцию проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Демонстрирует понимание общих форм организации командной деятельности.	Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность.
		УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает стратегию командной работы с учетом целей и моделирует эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией.	Анализирует виды командных стратегий для достижения целей работы команды.
		УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой	Координирует взаимодействие и эффективные коммуникации в команде для достижения общего	Демонстрирует умение эффективно работать в команде.

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		команды для достижения поставленной цели	результата в командной работе	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>устанавливает и развивает профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p>представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p>выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнёрства, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>составляет, переводит и редактирует академические тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, (рефераты, эссе, обзоры, статьи);</p>	<p>Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Осуществляет правильный выбор методических и научно-технических источников информации</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;	Демонстрирует высокий результат
		УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Демонстрирует навыки деловой коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Определение подходов к межкультурной координации и управлению в организации	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества	Самостоятельно ставит и реализовывает задачу поиска, оценки и использования информации
		УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для	Ведет переговоры с представителями иных	Управляет профессиональным коллективом, учитывая

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы	межкультурное разнообразие общества
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Понимает значимость совершенствования собственной деятельности на основе личных и профессиональных приоритетов	Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Определяет цели собственной деятельности, понимает пути их достижения с учетом имеющихся ресурсов	Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития.
		УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Понимает значимость осуществления навыков самоорганизации и саморазвития в соответствии с профессиональными приоритетами	Выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, правильно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с	Анализ нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной	Выполняет глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		целью оптимизации профессиональной деятельности	деятельности	
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдение моральных норм и стандартов при взаимодействии с коллегами, клиентами и пользователями цифровых сервисов	Полностью осознаёт правовые требования; регулярно демонстрирует ответственное поведение и приверженность принципам этики; самостоятельно решает проблемы, возникающие вследствие конфликтов интересов; уважительно относится к коллегам и клиентам, действует исключительно профессионально
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Представление о структуре образовательной программы, способность разрабатывать учебные планы и модули согласно требованиям ФГОС, умение составлять учебно-методические комплексы	Полное понимание всех этапов проектирования
		ОПК-2.2 Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	Создание методической документации, демонстрация понимания взаимосвязи элементов программы и алгоритма ее построения.	Самостоятельная разработка образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1 Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими	Представление о структуре образовательной программы, способность разрабатывать учебные планы и модули согласно требованиям ФГОС, умение составлять учебно-методические комплексы	Полное понимание всех этапов проектирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	специалистами при реализации образовательного процесса		
		ОПК-3.2 Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	Создание методической документации, демонстрация понимания взаимосвязи элементов программы и алгоритма ее построения.	Самостоятельная разработка образовательных программ
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создание оптимальных условий для позитивного влияния на внутренний мир и систему убеждений воспитанников	Комплексный подход к формированию духовной сферы обучающихся, учитывающий культурно-исторический опыт народа и традиционные ценности российского общества
		ОПК-4.2 Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Активное применение современных педагогических практик для формирования ценностных ориентиров и личностных качеств у обучающихся	Практическое воплощение принципов духовно-нравственного воспитания через активные формы взаимодействия учителя и ученика
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	Способность планировать процедуры измерения достижений, выбирать адекватные диагностические инструменты, интерпретировать полученные данные и внедрять корректирующие меры	Систематизированная организация мониторинга, использование научно-обоснованных методик, получение достоверных результатов и эффективное управление качеством образовательного процесса
		ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	Выявление проблемных зон у обучающихся, разработка индивидуальных планов коррекции, выбор эффективных методик устранения учебных трудностей, оценка динамики	Высокая результативность программ, улучшение академических успехов обучающихся, снижение числа случаев неуспеваемости и выраженных трудностей в

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
			изменений и коррекция стратегии	учебе
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Адаптация педагогических технологий под возрастные и индивидуальные потребности обучающихся	Значительное повышение мотивации и вовлеченности обучающихся, достижение высоких образовательных результатов
		ОПК-6.2 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка гибких образовательных траекторий, обеспечение доступности и соответствия целей обучения возможностям и интересам обучающихся	Успешная реализация индивидуальных маршрутов, стабильно высокие достижения обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	Организация эффективных рабочих отношений с учениками, родителями, администрацией школы и педагогическим сообществом, грамотное распределение роли и ответственности, поддержка конструктивной коммуникации	Наличие доверительных партнерских взаимоотношений, четкое распределение обязанностей и зоны ответственности, высокое качество взаимодействия и достигнутые совместно цели
		ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества, установление регулярной обратной связи между участниками образовательного процесса	Активное вовлечение всех сторон в образовательный процесс
		ОПК-7.3 Оценивает эффективность взаимодействия организации	Отслеживание удовлетворённости участников образовательного процесса,	Стабильное повышение уровня вовлечённости и продуктивности

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		участников образовательных отношений	фиксация положительных изменений и своевременное устранение недостатков	взаимодействия
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Осведомлённость о последних тенденциях в образовании	Активная рефлексия и обновление собственной практики на основе передовых концепций и исследований
		ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	Подбор методик и технологий, соответствующих индивидуальным потребностям учащихся	Рост академических успехов обучающихся, развитость индивидуального подхода, прозрачность планирования и контроля качества образовательного маршрута
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	ПКО-1.1 Ориентируется в современной цифровой образовательной среде	Свободное владение цифровыми ресурсами и сервисами, отбор подходящих цифровых инструментов для решения конкретных образовательных задач, следование актуальным трендовым направлениям в применении цифровых технологий	Уверенный переход на новые цифровые форматы, широкое внедрение дистанционных и смешанных форм обучения, поддержание высококлассного уровня цифровой компетентности у себя и обучающихся
		ПКО-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Эффективное использование цифровых ресурсов и технологий для улучшения качества образовательного процесса и достижения поставленных целей	Активное применение цифровых инструментов
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных	ПКО-2.1 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях	Способность структурировать содержание образования, выстраивать последовательность изучения дисциплин	Разработанный образовательный процесс отличается высоким уровнем целостности, обеспечивает достижение планируемых результатов обучения,

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	организациях различных уровней и типов			стимулирует познавательную активность и способствует всестороннему развитию личности обучающихся
		ПКО-2.2 Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	Систематизация и анализ данных о ходе и итогах образовательного процесса, выявление сильных и слабых сторон, подготовка предложений по улучшению организационной структуры и повышению качества преподавания	Использование качественных и количественных метрик, принятие обоснованных управленческих решений на основе полученных данных, что ведет к росту показателей успеваемости и удовлетворенности обучающихся и сотрудников
ПКО-3	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПКО-3.1 Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся	Ориентация в направлениях развития современного образования	Активное применение современных образовательных технологий и подходов, последовательное обогащение педагогической практики новаторскими идеями
		ПКО-3.2 Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	Регулярное ознакомление с последними научными публикациями и результатами исследований, интеграция проверенных научных данных в разработку образовательных программ, нацеленность на инновационный подход к процессу обучения	Прогресс в достижении образовательных целей благодаря введению инновационных методик, основанных на новейших исследованиях, подтверждение внедрения авторских разработок и программ на практике, поддержка профессионального сообщества
ПКР-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с	ПКР-1.1 Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	Правильная интерпретация стандартов и интегрирование их положений в педагогическую практику	Обновление знаний о современной образовательной среде и нормативно-правовом обеспечении, выполнение требований ФГОС, реагирование на изменения в федеральном законодательстве

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	уровнем и направленностью полученного образования	ПКР-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	Владение современными методиками преподавания, способность применять инновационные педагогические техники, стремление к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию, эффективная адаптация уроков к различным категориям обучающихся	Внедрение в практику методик и приёмов преподавания, успешное решение образовательных задач разного уровня сложности
ПКР-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПКР-2.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Владение информацией о существующих подходах и технологиях разработки методических материалов, способность проектировать научные и методические материалы, соответствующие федеральным стандартам и целям образовательного учреждения	Создание учебно-методических комплексов
		ПКР-2.2 Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Способность генерировать оригинальные идеи и предлагать нестандартные решения в разработке методических материалов	Введение улучшений в действующие образовательные программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		ПКР-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Самостоятельное создание и оформление учебно-методических материалов высокого качества, правильное применение методических рекомендаций и стандартов, обеспечение эффективности использования подготовленных материалов в практической деятельности	Практика по подготовке и изданию учебных материалов
ПКР-3	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	ПКР-3.1 Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Чтение и интерпретация научных статей и монографий, применение выводов научных исследований в собственном исследовании, предложение и проверка гипотез на основе известных данных, демонстрация навыков критического анализа и синтеза полученной информации	Успешное завершение исследовательского проекта с применением результатов научных исследований, опубликованные статьи и доклады
		ПКР-3.2 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	Постановка цели и задач исследования, разработка плана и выбор методов исследования, обработка и анализ полученных данных, написание отчета или публикации по результатам исследования	Исследование имеет ясную структуру, логичную аргументацию и существенные выводы, представляющие ценность для профессиональной деятельности
ПКР-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	ПКР-4.1 Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Чтение и интерпретация научных статей и монографий, применение выводов научных исследований в собственном исследовании, предложение и проверка гипотез на основе известных данных, демонстрация навыков критического анализа и синтеза полученной информации	Успешное завершение исследовательского проекта с применением результатов научных исследований, опубликованные статьи и доклады

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	ПКР-4.2 Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Постановка цели и задач исследования, разработка плана и выбор методов исследования, обработка и анализ полученных данных, написание отчета или публикации по результатам исследования	Исследование имеет ясную структуру, логичную аргументацию и существенные выводы, представляющие ценность для профессиональной деятельности
ПКР-5	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПКР-5.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Понимание ключевых понятий и принципов организации исследований, владение разнообразием исследовательских методов и техник, умение планировать и проводить исследования, оформлять результаты в соответствии с общепринятыми стандартами	Свободное оперирование различными моделями организации исследовательской деятельности
		ПКР-5.2 Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Способность готовить проекты и исследования, соответствующие установленным нормативам и стандартам, контроль правильности оформления и соблюдения сроков сдачи заданий.	Проекты и исследования отличаются высоким качеством исполнения, содержат оригинальную идею и глубокие проработки, студенты демонстрируют высокую квалификацию и профессионализм, достигаются хорошие результаты на конкурсах и конференциях
		ПКР-5.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Способность инициировать и координировать исследовательские и проектные инициативы, качественное руководство проведением исследований и проектной деятельностью	Высокая эффективность проводимых мероприятий

Шкала оценивания

Результаты аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий:

- в работе раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя – без замечаний или с незначительными замечаниями, не влияющими на полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы;

- заключительное слово студента – краткое, но емкое по сути.

Оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется при соблюдении следующих условий:

- в ВКР допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя – без замечаний или с незначительными замечаниями, не влияющими на полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы;

- заключительное слово студента – краткое, но расплывчатое по сути.

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий:

- в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допускается грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает установленным требованиям, оформлена небрежно:

– ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– в отзыве научного руководителя на ВКР приведены замечания и недостатки, не позволившие студенту полностью раскрыть тему выпускной квалификационной работы;

– заключительное слово студента свидетельствует о неполном уяснении им допущенных ошибок в работе.

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа не полностью структурирована; слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования; допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

– ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает установленным требованиям, в ее оформлении имеются отступления от стандарта;

– ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

– в отзыве научного руководителя приведены существенные замечания и недостатки ВКР;

– заключительное слово студента свидетельствует о не уяснении им допущенных ошибок в работе.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Управление качеством образования в школе на основе данных внутренней системы оценки (ВСОКО).
2. Модель управления цифровой образовательной средой организации (на примере...).
3. Управление развитием инклюзивной практики в общеобразовательной организации.
4. Технологии управления конфликтами в образовательной организации.
5. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях реализации профстандарта.
6. Организационно-педагогические условия управления стрессоустойчивостью педагогов.
7. Управление формированием школьного бренда (имиджа) в условиях конкурентной среды.
8. Модель управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.
9. Управление реализацией программ воспитания в современной школе.
10. Управление развитием наставничества как технология управления кадровым резервом.

11. Развитие системы управления образовательной организацией высшего образования посредством внедрения цифровых инструментов и технологий.
12. Совершенствование системы мотивации и профессионального развития педагогических кадров в условиях внедрения новых профстандартов.
13. Стили управленческой деятельности руководителя образовательной организации и их влияние на социально-психологический климат в коллективе.
14. Совершенствование организационной культуры образовательной учреждения как фактор управления педагогическим коллективом.
15. Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях вариативности форм дошкольного образования.
16. Разработка и внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в школе в условиях перехода на обновлённые ФГОС.
17. Управление цифровой трансформацией образовательной организации: стратегии, риски, оценка эффективности.
18. Совершенствование системы профессионального развития педагогических кадров на основе персонифицированного подхода.
19. Управление качеством образовательных результатов в сетевом взаимодействии образовательных организаций (на примере профильного обучения или ресурсного центра).
20. Стратегическое управление образовательной организацией в условиях демографических изменений (снижение/рост контингента, оптимизация сети).
21. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
22. Стратегическое управление муниципальным образованием.
23. Управление трудовой карьерой работников образовательной организации.
24. Технологии управления развитием персонала образовательной организации.
25. Роль межличностных отношений в управлении педагогическим коллективом
26. Управление развитием воспитательной системы в образовательной организации.
27. Управление системой работы образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся.
28. Управление педагогическим коллективом школы по организации воспитательной деятельности обучающихся.
29. Влияние стиля руководства на морально-психологический климат в коллективе образовательной организации.
30. Особенности управления образовательной организацией в современных условиях.
31. Управление системой профилактики профессионального выгорания педагогов образовательной организации.
32. Роль руководителя в формировании и развитии кадрового потенциала образовательной организации.
33. Построение эффективной системы управления образовательной организацией.
34. Особенности управления персоналом на различных этапах жизненного цикла образовательной организации
35. Управление развитием педагогического коллектива образовательной организации
36. Управление персоналом как ведущий фактор управления качеством учебного процесса в образовательной организации.
37. Основные технологии управления знаниями в современной образовательной организации.
38. Управление развитием познавательной деятельности обучающихся образовательной организации.
39. Управление качеством образования в современной школе.
40. Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации

41. Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации
42. Методическое руководство работой по социально-коммуникативному развитию в дошкольной образовательной организации Методическое руководство работой по познавательному развитию в дошкольной образовательной организации
43. Методическое руководство работой по речевому развитию в дошкольной образовательной организации
44. Управление функционированием различных типов дошкольных образовательных учреждений в системе современного образования России.
45. Управление качеством дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее темой и направлением подготовки по направлению «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Управление в системе образования». Тема формулируется студентом-автором работы и утверждается научным руководителем на основании опорного перечня, приведенного в Приложении 1 Программы государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты аналитического исследования выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема - быть актуальной.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее бакалавра первоначальных навыков аналитической работы в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых студент упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает актуальность и целесообразность тех или иных положений.

Выпускная квалификационная работа адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования. Содержание выпускной работы в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки аналитического исследования, так и весь его ход, и полученные при этом результаты. В выпускной работе не

просто описываются факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Выпускная квалификационная работа не исключает субъективные моменты, привносимые творческой индивидуальностью студента, поскольку всегда присутствуют такие факты, как его знания и личный опыт, взгляды и пристрастия, обусловленные общественно-историческими условиями подготовки работы.

В выпускной работе наиболее полное отражено такое свойство аналитического познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям, а это значит, что содержание выпускной работы характеризует такая его особенность, как наличие в нем дискуссионного и полемического материала.

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 15 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основное содержание работы, практические выводы и рекомендации, сформулированные в ходе исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если таковой на защите отсутствует, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий

Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления ВКР	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество выводов, сделанных в ВКР	выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам	выводы соответствуют задачам, достоверны, опираются на полученные результаты, формулировки выводов могут быть расширены	выводы частично соответствуют задачам, но их достоверность вызывает некоторые сомнения	выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Качество презентации на защите ВКР	Соответствует всем требованиям к презентации: удобство восприятия, читаемый текст и таблицы, иллюстрирует все положения, выносимые на защиту	Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки: текст плохо читается, и т.д.	Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен	Презентация отсутствует
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования"

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования" имеет следующую структуру: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования" – это определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования" учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Выносимые на государственную итоговую аттестацию компетенции отвечают целям и задачам профессиональной деятельности и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Следует отметить, что характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования" соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126.

Представленная программа может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Рецензент:

Директор МОБУ СОШ № 20 г. Таганрога,
канд. филол. наук

Е.В. Шутова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования"

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования" включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования" является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 "Управление в системе образования", учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.22 «Управление в системе образования» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126. Разработанная программа может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Директор ГБОУ РО
"Таганрогский педагогический
лицей-интернат", канд. пед. наук

Кочеткова О.А.