

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной
организации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Солнышков Максим Евгеньевич

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования, познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; требования федеральных государственных образовательных стандартов; знает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; технологию разработки программ мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; знает технологию организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса.

Уметь:

разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); ориентируется в современной образовательной среде; ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся; проектировать образовательный процесс в образовательных организациях; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса.

Владеть:

осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания; проектирования и реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований; оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы управления качеством**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методология и этапы развития подходов к понятию качества и управлению качеством	Лекционные занятия	1	2	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Методология и этапы развития подходов к понятию качества и управлению качеством	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Понятие качества; объекты качества; эволюция взглядов на качество; теории Деминга, Кросби, Джурана, Исиакавы и др. по проблемам качества; цель и задачи управления качеством.	Самостоятельная работа	1	11	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

1.4	TQM-всеобщее управление качеством (основные положения TQM: акцент на потребителя, акцент на процесс, непрерывное улучшение, вовлеченность всех в работу по улучшению качества, базирование решений только на фактах).	Самостоятельная работа	1	11	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000 (анализ определений основных терминов: качество, обеспечение качества, управление качеством, система менеджмента качества (СМК))	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Методика разработки и внедрения систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО 9000; структура и функции систем качества; состав нормативной документации систем качества	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Документирование системы менеджмента качества, оценка результативности СМК.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.8	Эволюция подходов к управлению качеством.	Самостоятельная	1	10	ПКР-2

					ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
Раздел 2. Система управления качеством в образовательном учреждении					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Создание системы менеджмента в образовательном учреждении на основе стандартов ИСО серии 9000	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	Современные средства оценивания результатов обучения	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения общего образования.	Самостоятельная работа	1	11	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.5	Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения среднего профессионального образования.	Самостоятельная работа	1	11	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.6	Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.	Самостоятельная работа	1	11	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.7	Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.8	Современные средства оценивания результатов обучения	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.9	Зарубежный и российский опыт развития системы тестирования.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш., Моисеев А.М., Хомерика О.Г.	Управление качеством образования	М.: Пед. о-во России, 2000	
2	Третьяков П. И.	Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии	М.: Скрипторий, 2004	
3	Фомин, Владимир Николаевич	Квадиметрия. Управление качеством. Сертификация: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Ось-89, 2002	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сафонова О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
2	Михеева, Сероштан М. В.	Управление качеством: учебник	М.: Дашков и К, 2012	
3		Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования: науч.-метод. журн.	СПб.: Эффектко-пресс, 2010	
4	Астафьев В. Д.	Управление качеством на основе использования международных стандартов ИСО серии 9000 и отечественных стандартов – ГОСТов: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;
 http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 Гарант (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
«____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.22 44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	2		2
Итого ауд.	2		2
Контактная работа	2		2
Сам. работа	313		313
Часы на контроль	9		9
Итого	324		324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки
1.3	– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
1.4	– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки
1.6	– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
1.7	– овладение современными методами научного исследования;
1.8	– выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
1.10	– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
1.11	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-6.1: Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2: Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; технологию проектной деятельности; правила командной работы; правила профессиональной этики, методы коммуникации; основные принципы межкультурного взаимодействия; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования; технологии образовательной деятельности; возможности современной цифровой образовательной среды; о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ; технологию научно-исследовательской работы;

Уметь:

Анализировать проблемную ситуацию как систему; работать с проектными технологиями; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; создавать на русском языке научные тексты; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности; разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования; Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды; Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях; Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня; Изучает и анализирует результаты научных исследований; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия; осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию; реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; Проектирования и использования психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; Организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационное управление в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у будущих менеджеров образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и поектной деятельности; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; способы изучения изучения и анализа результатов научных исследований и применять их на практике; специфику современной образовательной среды согласно ФГОС; основы разработки программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении

Уметь:

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, осуществлять консультацию обучающихся; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; разрабатывать программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении

Владеть:

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью в процессе профессиональной деятельности; навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; навыками проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности; навыками осуществления педагогической деятельности в различных образовательных организациях; навыками разработки программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании Проблема инновационного менеджмента в образовании. Педагогические и дидактические корни изучаемой дисциплины. Инновационная парадигма в образовании. Деятельностный подход в обучении, обучение на опыте и др. как важные составляющие обучения в рамках новой парадигмы. Современная образовательная среда образовательной организации	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании Причины и условия появлению инновационного менеджмента в образовании. Тенденции в образовании. Инновационная образовательная парадигма. Формирование компетенций и обновления компетенций.	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Тема 1.2. Управление знаниями Представление о видах управления знаниями. Исследованиях интенсивных педагогических технологий, аспектов их практического применения. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Практическое применение развивающих интенсивных технологий обучения. Специфика программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучающихся в обучение	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Тема 1.2. Управление знаниями Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Изучение программ мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучающихся в обучение	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Тема 1.3. Активизация учебного процесса. Способы активизации учебного процесса. Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики. Сопровождение образовательного	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5

	процесса: научно-методические и учебно-методические материалы.				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Тема 1.3. Активизация учебного процесса Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики.	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Технологии инновационного менеджмента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС): основные методы. Метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного обучения (Case study method) (С3). Метод анализа кейсов и метод «инцидента».	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Достоинства и недостатки метода проигрывания ролей (инсценировки) Игровое проектирование в инновационном менеджменте в образовании и активном обучении.	Самостоятельная работа	2	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Тема 2.2. Научно-исследовательская и проектная деятельность в образовании. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе Мозговые штурмы (брейнсторминг) Характеристика обратного мозгового штурма. Способы комбинированного мозгового штурма. Метод индивидуального мозгового штурма.	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	Брейнрайтинг: особенности и основные характеристики. Способы челночного мозгового штурма. Мозговой штурм в стиле «соло». Визуальная мозговая атака. Отличительные черты мозгового штурма по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей).				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Тема 2.3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Тема 2.4. Комплексные технологии активного обучения Метод групповой дискуссии. Понятие «ассессмент-центр». Условия создания творческой мастерской. Мастер-класс: особенности и характеристики.	Самостоятельная работа	2	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Беляев, Ю. М.	Инновационный менеджмент: учебник	Москва: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013	
2	Кулаков, Ю. Н., Мещерякова, Т. С.	Инновационный менеджмент: курс лекций	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	
3	Короткий, С. В.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Янчевский, В. Г.	Инновационный менеджмент. Понятия и категории: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетраграф, 2014	
2	Гарипова, Г. Р., Шинкевич, А. И.	Управленческие инновации. Состояние и перспективы развития: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015	
3	Гейхман, Л. К., Клейман, Э. И.	Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный технический университет, 2009	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абчук В.А.	Лекции по менеджменту: Решение. Предвидение. Риск	СПб.: Союз, 1999	
2	Ильенкова С.Д., Гохберг Л.М.	Инновационный менеджмент: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент"	М.: ЮНИТИ, 1997	
3	Дафт Р.Л.	Менеджмент: Пер. с англ.	СПб.: Питер, 2001	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иновационные процессы в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогической инноваций	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий	Самостоятельная работа	2	25	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Вариативные программы, методики обучения и воспитания	Самостоятельная работа	2	35	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Вариативные программы, методики обучения и воспитания	Самостоятельная работа	2	35	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Экспертиза инновационных проектов в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оценка эффективности инновационных процессов	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Инновационное развитие образовательной организации	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Диагностическая служба и управление качеством образования	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 5. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

				ОПК-8.1
				ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	Biblioclub
2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2017	Biblioclub
3		Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2017	Biblioclub
4	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub
5		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
6	Лубков А. В.	Личность. Время. Образование: статьи и выступления: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Владеть:

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	2	2	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	On the phone Деловая игра	Практические занятия	2	2	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo www.lingvo.ru

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Интерактивные игры в менеджменте**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать представление будущих менеджеров о многообразии интерактивных технологий, рассмотреть специфику интерактивных игровых технологий, их освоение и применение в управлении образовательной организацией.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и практической деятельности; специфику разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; способы определения условий и принципов, необходимых для реализации духовно-нравственного воспитания.

Уметь:

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований и консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.

Владеть:

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Интерактивные технологии в менеджменте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Многообразие интерактивных технологий современного менеджмента. Интерактивные технологии: сферы применения.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Тема 1.1. Интерактивные технологии в современном образовательном менеджменте. Интерактивные технологии: история становления, современное состояние, перспективы развития. Актуальность применения игровых технологий в менеджменте.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Тема 1.2. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий Метод тренинга. Нейролингвистический тренинг (НЛТ): особенности и характеристика. Экстрем-тренинги на природе. Тренинг командообразования (team building). Свойства видеотренинга в зависимости от коммуникативных особенностей.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Тема 1.3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы.	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Тема 1.4. Комплексные технологии активного обучения Метод групповой дискуссии. Понятие «ассессмент-центр». Условия создания творческой мастерской. Мастер-класс: особенности и характеристики.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Тема 1.5. Технологии обратной связи на игровых занятиях Технологии обратной связи на игровых занятиях. Последигровая дискуссия по результатам игры. Рефлексия как технология обратной связи на игровых занятиях.	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Тема 1.6. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы.	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреев, В. Д., Боков, М. А., Матющенко, Н. С., Романова, Г. М., Шаповалов, В. И., Шаповалов, В. И.	Теория и практика современного менеджмента: научное издание	Саратов: Вузовское образование, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баркова Ю.А., Глозман Ж.М.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	
2	Мурюкина, Елена Валентиновна, Чельшева, И. В.	Игровые технологии: теория и практика: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
3	Новиков, Д. А., Чхартишвили, А. Г.	Рефлексивные игры: монография	Москва: СИНТЕГ, 2003	
4	Гадельшина, Г. А., Упшинская, А. Е., Владимирова, И. С.	Введение в теорию игр: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система РЕД ОС

5.3. Перечень программного обеспечения

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.
--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Заика Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;

Владеть:

навыками в области современные коммуникативные технологии; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий. Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения. Этапы развития информационных технологий. Работа с литературой.	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности. «Создание сводной таблицы в MS Excel, редактирование, форматирование, структурирование информации, по профилю специальности, диаграммы и подведение итогов» Презентационная графика. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google.	Лабораторные занятия	2	4	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Создание тестовых заданий в конструкторе тестов Easy Quizzy. Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Тема. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Разработка интерактивных приложений. Разработка приложений средствами LearningApps.com Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности. Работа с литературой.	Самостоятельная работа	3	16	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Информационно-коммуникационные технологии в правовой деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения. Тема Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access. Создание собственной базы специалиста. работа с литературой.	Самостоятельная работа	3	12	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	Основы конструирования Web-сайтов.	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Тема. Создание сайта средствами Google-Sites	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.11	Использование социальных сервисов в работе организации. Информационные технологии в проектном обучении. Программные средства оценки и контроля знаний. Работа с литературой.	Самостоятельная работа	3	16	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.12	Сетевые средства подготовки методических материалов. Информационные технологии в проектном обучении. Работа с литературой.	Самостоятельная работа	3	14	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-1 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
4	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Есипов А.	Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010	
6	Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	
3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека

elibrary.ru – Научная электронная библиотека

biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн

intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Кадровый аудит**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Проф., Грищенко О.В.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций в области проведения кадрового аудита на основе системно-организованных знаний о направлениях и содержании аудиторской деятельности в управлении персоналом и умений применять их в практической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКР-6.1.	Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2.	Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	содержание аудита человеческих ресурсов и методы диагностики организационной культуры; процедуру оценки эффективности реализации кадровых решений в системе управления человеческими ресурсами; направления и содержание аудиторской деятельности, процессы групповой динамики
Уметь:	осуществлять программы адаптации, развития, оценки, мотивации, высвобождения персонала образовательной организации; разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность с точки зрения нормативной базы и норм профессиональной этики; проводить аудит человеческих ресурсов, подбирать инструментарий и программу проведения кадрового аудита
Владеть:	применения основных теорий мотивации для решения стратегических и оперативных управленческих задач; осуществления диагностики организационной культуры взаимодействия участников образовательных отношений, социальных и образовательных институтов; разработки и обоснования предложения по совершенствованию организационной культуры образовательной организации, а также развитию персонала по итогам проводимого аудита человеческих ресурсов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Правовые основы кадрового аудита

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Назначение и нормативно-правовые основы кадрового аудита. Понятие, назначение и правовые основы внутреннего аудита. Использование кадрового аудита в современном менеджменте для реализации кадровой политики и стратегического управления.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Изучение литературы по теме 1. Назначение и нормативно-правовые основы кадрового аудита. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме (Приложение1).	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
Раздел 2. Технология проведения кадрового аудита					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. Аудит документационного обеспечения деятельности по управлению персоналом. 2.1. Аудит кадрового делопроизводства. 2.2. Аудит регламентов социально-трудовых отношений. 2.3. Аудит регламентации кадровых процессов; анализ системы оплаты труда работников, экспертиза документации по охране труда, регламенты по наймусотрудников, аттестации, работы с кадровым резервом и др.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Изучение литературы и подготовка к практическому занятию по теме 2. Аудит документационного обеспечения деятельности по управлению персоналом. Подготовка реферата по выбранной теме (Приложение1).	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	Тема 3. Аудит кадрового потенциала образовательной организации. 3.1. Сущность интеллектуального и человеческого капитала и их структура. Оценка человеческого капитала. 3.2. Сущность, виды и составляющие элементы трудового потенциала организации. Оценка трудового потенциала организации. 3.3. Анализ списочного состава работников. Оценка укомплектованности кадрового состава. Оценка образовательного и профессионально-квалификационного уровня персонала. Анализ структуры кадрового состава. Оценка текучести кадров, движения работников организаций. 3.4. Социально-психологическая диагностика персонала организаций. Решение задач по теме с применением пакета Microsoft Office.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.4	Изучение литературы и подготовка к практическому занятию по теме 3. Аудит кадрового потенциала образовательной организации. Подготовка реферата по выбранной теме (Приложение1).	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.5	Тема 4. Аудит кадровых процессов. 4.1. Определение аудита кадровых процессов, объект и организационные задачи данного аудита, основные составляющие: аудит кадровой политики образовательной организации, аудит найма и увольнения персонала. 4.2. Аудит адаптации персонала; аудит аттестации, обучения и развития и мотивации персонала и стимулирования труда. 4.3. Диагностика организационной культуры .	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.6	Изучение литературы по теме 4. Аудит кадровых процессов. Подготовка к тестированию (Приложение1).	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-6 ОПК-1 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Суглобов А. Е., Жарылгасова Б. Т., Савин В. Ю., Хмелев С. А., Донцов И. А., Суглобов А. Е.	Аудит: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
2	Левушкина, С. В.	Кадровая политика и кадровый аудит организаций: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	
3	Кургаева, Ж. Ю.	Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Крышкин О.	Настольная книга по внутреннему аудиту: риски и бизнес-процессы: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	Biblioclub
2	Булыга Р. П.	Аудит: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Ситнов А. А.	Международные стандарты аудита: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017	Biblioclub
4		Международный бухгалтерский учет: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2021	Biblioclub
5	Ситнов, А. А.	Международные стандарты аудита: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «экономика», квалификация «магистр»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014	
6	Горбатова, Е. Ф., Узунова, Н. С.	Внутренний контроль и аудит: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.

Сайт: Бух.учет, налоги, аудит. – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru>

Сайт института профессиональных бухгалтеров и аудиторов. – Режим доступа: [http:// www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Корпоративная культура педагогического коллектива**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих менеджеров представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры педагогического коллектива, ее составляющих, специфике ее проявлений в процессе управления образовательной организацией.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-6.1. Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников

ПКР-6.2. Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы проявления лидерских качеств в командной работе, организации и координации взаимодействия участников образовательного процесса; способы изучения и анализа результатов научных исследований, проектирования и осуществления научных исследований и применения их при решении задач профессиональной деятельности; применения современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, реализации образовательных программ с учетом актуальных данных научных исследований; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

Уметь:

проявлять лидерские качества в командной работе, организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса; изучать и анализировать результаты научных исследований, проектировать и осуществлять научные исследования и применять их при решении задач профессиональной деятельности; ориентироваться в современных подходах; применять современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, реализовывать образовательные программы с учетом актуальных данных научных исследований; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

лидерскими качествами при организации работы команды, координации взаимодействия участников образовательного процесса; навыками изучения и анализа результатов научных исследований, проектирования и осуществления научных исследований и применения их при решении задач профессиональной деятельности; навыками применения современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, реализации образовательных программ с учетом актуальных данных научных исследований; навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Корпоративная культура в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Основы теории корпоративной культуры 1. Определение понятия «Корпоративная культура». Цель и задачи корпоративной культуры. 2. Содержание корпоративной культуры: уровни, качественные характеристики, функции. 3. Объективная и субъективная формы бытия корпоративной	Лекционные занятия	1	2	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1

	культуры. 4. Корпоративная культура и национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности и традиции членов образовательной организации				ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	1.2. Типы и виды корпоративной культуры 1. Критерии корпоративной культуры. Типологии, предложенные зарубежными исследователями (Дж. Зоненфельд, Р. Акофф, Т. Дейл, А. Кеннеди идр.). Типы корпоративных культур на разных стадиях развития организаций. 2. Виды корпоративных культур. 3. Корпоративная культура как совокупность поведенческих норм, ритуалов, символов и мифов.	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.3	1.3. Инновационные аспекты управления в корпоративной культуре 1. Инновации и корпоративная культура. 2. Характеристики работников инновационной организации. Ценности инновационной организации. 3. Сопротивление инновациям или поддержка их. Преодоление сопротивления изменениям. 4. Распространение примеров положительного опыта инновационной деятельности. Обучающие программы. 5. Стимулирование инновационной деятельности как фактор развития корпоративной культуры.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.4	1.4. Управление педагогическим коллективом в условиях успешного проведения изменений корпоративной культуры 1. Факторы, влияющие на корпоративную культуру. Культура образовательной организации на этапах ее жизненного цикла. 2. Механизмы изменения культуры в соответствии со стадией развития организации. 3. Управление образовательной организацией и условия успешного проведения изменений. Проблемы адаптации. Механизмы распространения организационной культуры. Развитие субкультур. 4. Дефекты культуры организации. Роль руководителя в формировании корпоративной культуры педагогического коллектива. 5. Корпоративная этика. Инструменты повышения этичности организации: этические кодексы, социальная ревизия, этическая экспертиза и другие.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.5	Корпоративная этика сотрудников образовательной организации.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.6	Структурные элементы корпоративной культуры 1. Общая характеристика структуры корпоративной культуры. 2. Духовная составная корпоративной культуры. 3. Материальная составная корпоративной культуры, способы её измерения и оценка уровня развития. 4. Культура условий труда, её составные. 5. Культура коммуникаций, их влияние на формирование корпоративной культуры. 6. Анализ конкретных ситуаций, раскрывающих структурные элементы корпоративной культуры.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.7	Подготовка банка конкретных ситуаций, связанных с понятием этики и корпоративной культуры	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-6 ПКР-4

					ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.8	Диагностика и оценка корпоративной культуры 1. Характеристика основных этапов диагностики корпоративной культуры. 2. Инструменты диагностики корпоративной культуры. 3. Анализ основных методов диагностики корпоративной культуры. 4. Методика критерииов оценки корпоративной культуры. 5. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративной культуры.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.9	Анализ конкретных примеров из практики диагностики и оценки корпоративной культуры образовательной организаций	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.10	Формирование корпоративной культуры 1. Понятие и содержание процесса формирования корпоративной культуры. Основные факторы, под влиянием которых происходит формирование корпоративной культуры. 2. Источники формирования корпоративной культуры. 3. Разработка и принятие документов, таких как Миссия, Корпоративный кодекс, Философия компании.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.11	Изучение документов по формированию и закреплению корпоративной культуры	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-6 ПКР-4 ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
2	Росенко, М. Н., Бабаева, А. В., Чигирь, М. В., Азарова, Л. В., Маркова, О. Ю., Росенко, М. Н.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	
3	Кораблина, Е. П., Пашкин, С. Б.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс по изучению дисциплины	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Григорьев, Д. А., Мальков, Б. Н.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Коучинг в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией, овладение технологиями коучинга в образовании и управлении с целью проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, а также
1.2	формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уметь:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
Владеть:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие и сущность коучинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в парадигму коучинга. Ключевые навыки коучинговой беседы. Раппорт и его установление в коуч-беседе. Коуч-позиция.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-4

	Коучинговый запрос.				ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Основные навыки коуча. Тоны голоса. Уровни и виды слушания. Коучинговое состояние или состояние Потока (М.Чиксентмихайи). Визуальное и системное мышление. Ориентация на достижение.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Структура беседы коуча. Ключевые этапы коуч-сессии. Раппорт. Запрос. Прояснение запроса. Контракт. Формат конечного результата. Коучинговый процесс – осознанность, мотивация, поиск ресурсов, вдохновение, принятие ответственности. Шаги клиента. План практических действий клиента по достижению поставленной цели.	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Лингвистические инструменты коуча. Диагностика в коучинге. Техники коучинга: «Колесо баланса», Фрейм результата, SMARTEF, Модель GROW, 5-шаговая модель Т. Голви, Кривая научения А. Бандуры. Пирамида логических уровней. Ценностный образ себя. Лестница Мастерства. Шкала состояний. Декартовы координаты.	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.5	Техника «Юбилей», «Линия времени», «Выбор будущего», «Послание из будущего», «Якорение цели». Работа с убеждениями и страхами в коучинге и др. Коучинговый процесс и нейрологические уровни: от уровня поведения до уровня ценностей, идентичности и миссии личности.	Самостоятельная работа	2	12	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Личностные качества педагога-коуча. Технологичность коучинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Этический кодекс коуча. Профессиональный Коуч ICF. Личностные качества педагога-коуча. Коучинговые компетенции современного учителя. Колесо профессиональных компетенций. Основные навыки педагога-коуча.	Практические занятия	3	2	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Принципы коучинга и коуч-позиция педагога. Коучинговая коммуникация в образовательном процессе. Этические стандарты коуча. Коучинг для руководителей как способ самоорганизации.	Практические занятия	3	2	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Технологичность коучинга. Классификация коучинга по области применения. Карьерный коучинг, бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг. Области применения коуча.	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.4	Стили коучинга (директивный коучинг, недирективный коучинг). Уровни поддержки обучения и изменения в коучинге (руководство и опека, коучинг, обучение, менторство, спонсорство, пробуждение).	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.5	Эффективный коучинг. Этический кодекс коуча. Цели и функции Международной Федерации Коучинга. Кодекс чести коуча.	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-3 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
2	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харгроув Р., Рено М., Воронков С. А.	Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере: научно-популярное издание	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	Biblioclub
2	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	Biblioclub
3	Лёвкина (. А.	Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Доронина А. Б.	Коуч-технологии в работе с младшими школьниками по формированию адекватной самооценки: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа	Калуга: б.и., 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	68	68	51	51	119	119
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рефлексия основных положений педагогической теории через призму практической работы (овладение навыками анализа образовательного менеджмента)
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ; программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся;

Уметь:

проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; проектировать информационно-образовательную среду и реализовать образовательные программы обучения; разрабатывать и реализовать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Владеть:

навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы менеджмента в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Менеджмент образования в России	Лекционные занятия	1	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	«Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом» Понятие системы образования. Характеристика современной системы и структуры образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегия развития системы образования РФ. Характеристика нормативных документов об образовании. Стратегия развития зарубежной системы образования	Практические занятия	1	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	«Стратегические и функциональные особенности развития системы образования в РФ и странах Западной Европы»	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	« Тенденции развития современного образования» Гуманизация и гуманитаризация. Воспитательная компонента. Образование как элемент устройства жизни общества. Принципы управления образовательными учреждениями. Западноевропейская и американская интеграция.	Практические занятия	2	4	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Менеджмент образования за рубежом	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Международные критерии оценки качества образования.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.7	Тенденции развития менеджмента в современном отечественном образовании	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.8	Органы управления образованием за рубежом.	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 2. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Концептуализация знания об актуальных трендах развития менеджмента в Америке и Европе	Самостоятельная работа	2	25	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5

					УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Образовательный менеджмент: концепция, структура, система	Самостоятельная работа	2	26	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	13	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виханский О.С., Наумов А.И.	Менеджмент: Учеб. для высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. спец. и направлениям	М.: Гардарики, 1998	
2	Ильинская С.Д., Гохберг Л.М.	Инновационный менеджмент: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент"	М.: ЮНИТИ, 1997	
3	Русинов Ф.М., Разу М.Л.	Менеджмент (Современный российский менеджмент): Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Экономика и управление", "Менеджмент", "Экономика", "Коммерция"	М.: ФБК-ПРЕСС, 1999	
4	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	
5	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	Biblioclub
6	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография	Москва: Прометей, 2014	Biblioclub
7	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманит. ф-тов. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	
2	Веснин В.Р.	Менеджмент персонала: Учеб. пособие для учащихся сред.-спец. учеб. заведений (ССУЗ)	М.: Т.Д. "ЭЛИТ-2000", 2001	
3	Уткин, Эдуард Андреевич	Курс менеджмента: Учеб. для вузов	М.: Зерцало, 2001	
4	Афонин Ю.А., Данакин Н.С.	Социальный менеджмент: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2001	
5	Казанцев А.К., Малюк В.И.	Основы менеджмента: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: "Менеджмент организаций", "Управление персоналом"	М.: ИНФРА-М, 2002	
6	Титов В. А.	История педагогики: конспект лекций: курс лекций	, 2003	Biblioclub
7	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	Biblioclub
4	Бобина, Н. В., Каменская, Л. А., Столярова, И. Ю.	Самоменеджмент: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	
5	Давыдович, А. Р.	Управление инновационными процессами: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	
6	Ермолаев, Е. Е., Хайруллин, М. Ф.	Инновационный менеджмент: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021	
7	Гришина, С. А., Шишкун, А. Н.	Стратегический менеджмент: проектный подход: учебное пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020	
8	Быкасова Л. В., Кочергина О. А.	Менеджмент в образовании	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2023	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант +
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Маркетинг в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Федорцова С.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с современными управленческими отношениями в сфере образования, научить быть предпримчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента и маркетинга в практике деятельности образовательных учреждений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-6.1.	Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2.	Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные элементы научной организации педагогического труда;
- основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями бывающих, дидактическими задачами урока.

Уметь:

- использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками проектирования план-конспекта урока иностранного языка; формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия маркетинга. Эволюция развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Основные понятия маркетинга. Эволюция развития. Понятие маркетинга. Функции, виды маркетинга. Эволюция содержания и форм маркетинга. Современная концепция маркетинга. Социально-экономическая сущность маркетинга. Содержание и цели маркетинговой деятельности. Роль маркетинга в экономическом развитии образовательной организации.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Тема 1. Основные понятия маркетинга. Эволюция развития. Проработка лекционного материала по теме 1.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

1.3	Тема 1.1. Основные понятия маркетинга. Эволюция развития.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.4	Тема 1.2. Содержание и цели маркетинговой деятельности. Роль маркетинга в экономическом развитии образовательной организации.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 2. Система маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. Система маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Тема 2. Система маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 3. Особенности образовательных услуг. Товарная, инновационная политика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.2. Товарная, инновационная политика.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 4. Методы формирования спроса на образовательные услуги. Позиционирование услуг. Система маркетинговых коммуникаций

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.2. Позиционирование услуг.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
4.2	Тема 4.3. Система маркетинговых коммуникаций.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 5. Организация и контроль маркетинговой деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1. Каналы сбыта образовательных услуг. Длина канала сбыта. Анализ альтернативных каналов сбыта. Проведение кабинетных исследований по средством сети Internet.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.2	Тема 5.2. Специфика взаимодействия с потребителями услуги. CRM-система. Маркетинговые коммуникации и их эффективность. Проведение кабинетных исследований по средством сети Internet.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.3	Тема 5.3. Реклама понятие, виды, функции. Проведение кабинетных исследований по средством сети Internet.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.4	Тема 5.4. Рекламные носители и применение рекламы в образовании. Проведение кабинетных исследований по средством сети Internet.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.5	Тема 5.5. Связи с общественностью в образовании. Используемые методы связи с общественностью. Новостные поводы и их подача в СМИ. Проведение кабинетных исследований по средством сети Internet.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.6	Тема 5.6. Имидж образовательной услуги и организации. Проведение кабинетных исследований по средством сети Internet.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.7	Тема 5.7. Направления стимулирования сбыта в образовании.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.8	Тема 5. Организация и контроль маркетинговой деятельности. Подготовка к лабораторной работе по темам 5.1-5.2.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
5.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-6 ОПК-8 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Панкрухин А.П.	Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: Учеб. пособие для студентов эконом. и пед. вузов и фак.	М.: Интерпракс, 1995	
2	Трайнев, Владимир Алексеевич.	Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии и психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 "Педагогика"	М.: Владос, 2005	
3	Чернопятов А. М.	Маркетинг в образовании: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Топилина, Ирина Ивановна	Развитие маркетинга образовательных услуг вуза на основе адаптивных стратегий	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
2		Маркетинг в России и за рубежом	, 1,2019	
3		Маркетинг в России и за рубежом	, 1,2020	
4		Маркетинг в России и за рубежом	, 2,2020	
5		Маркетинг в России и за рубежом	, 1,2022	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трайнев Владимир Алексеевич.	Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии и психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 "Педагогика"	М.: Владос, 2005	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://ek-lit/agava.ru> – на сайте размещены ссылки на веб-страницы содержащие информацию по экономике и управлению на предприятиях, переходной экономике и т.п.
2. <http://eup.ru> – размещена бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники). Тематика: экономический анализ, экономика, экономика малого бизнеса, менеджмент, маркетинг и т.д.
3. www.gks.ru – сайт Госкомстата России.
4. www.rbc.ru – сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
5. <http://www.aup.ru/economics> – Экономическая страница административно-управленческого портала, на которой помещены тексты учебников и экономических статей.
6. <http://ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» на котором имеются материалы экономического содержания.
7. <http://www.gaudemus.omskcity.com/> - электронные библиотеки России

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Попов В.В.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;

педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;

теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

Уметь:

анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

Владеть:

владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология докторской и кандидатской диссертаций. Автограферат докторской и кандидатской диссертаций. Самостоятельная подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки: антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки.	Самостоятельная работа	1	60	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология педагогического творчества**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системного представления о методологических основах педагогического творчества, способности организовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.
1.2	
1.3	Формирование знаний, умений и опыта в области методологии педагогического творчества и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности, способности применять современные коммуникативные технологии, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	
Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	
Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	

Уметь:

Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического творчества**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогическое творчество как процесс образования личности. Функции педагогического творчества. Смысль деятельности педагога. Педагогическая инновация как порождение новой педагогической деятельности.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Педагогика и творчество. Понятие творчества. Сущность, стадии, закономерности творческого процесса. Основы, определяющие творческую личность. Черты творческой личности. Самосозидание как проявление творчества.	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Феномен научного творчества. Научное творчество в контексте творческого многообразия Феномен творчества, основные подходы и направления исследования: творческие аспекты в жизни современного общества, человека и институциональной науки.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Основные направления философского осмысления сущности творчества в исторической ретроспективе; социологические исследования творчества. Менеджмент творческой деятельности. Мышление как творчество	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Мышление как творческое проявление личности. Продуктивное и препродуктивное мышление. Интеллект как высокоорганизованная способность оперировать имеющимися знаниями. Типы мышления. Основные свойства творческого мышления. Понятие творчества. Сущность, стадии, закономерности творческого процесса. Основы, определяющие творческую личность. Черты творческой личности.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Психология педагогического творчества

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методология научно-педагогического творчества. Феномен творчества в различных науках; деятельностьная природа творчества; характеристика компонентов научно-педагогического творчества; гностическая, организаторская, коммуникативная функции; этапы творческого процесса, содержание технологии творчества, методы, критерии и показатели творчества, результаты и их оценка.	Практические занятия	3	2	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Развитие творческих способностей. Игровые методики, педагогические мастерские, клубные структуры. Диагностика творческого мышления. Саморазвитие личности как содержание образования.	Практические занятия	3	2	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2

					ПКР-5.3
2.3	Функции педагогического творчества. Смысл деятельности педагога. Педагогическая инновация как порождение новой педагогической деятельности. Качества учителя, необходимые в работе с одаренными детьми. Методы воспитания, позволяющие сохранить и развить одаренность.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Характеристика компонентов научно-педагогического творчества; гностическая, организаторская, коммуникативная функции; этапы творческого процесса, содержание технологии творчества, методы, критерии и показатели творчества, результаты и их оценка.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Развитие творческих способностей. Игровые методики, педагогические мастерские, клубные структуры. Диагностика творческого мышления. Доминирование правого или левого полушария («физики» и «лирики»). Одаренность как сочетание способностей человека. Признаки одаренности. Виды одаренности.	Самостоятельная работа	3	8	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-5 ПКР-1 УК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Меркулов И. П.	Когнитивная эволюция и творчество: монография	Москва: Институт философии РАН, 1995	Biblioclub
2	Зачиняев А.	Азбука-Творчество. Психологическая система обучения: учебное пособие	Санкт-Петербург: Новая школа, 1910	Biblioclub
3	Журавлев А. Л., Ушакова Т. Н.	Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе	Москва: Институт психологии РАН, 2010	Biblioclub
4	Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: методы конструирования новых идей: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2014	Biblioclub
5	Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2013	Biblioclub
6	Альтшуллер Г. С.	Творчество как точная наука: монография	Москва: Издательство Советское радио, 1979	Biblioclub
7	Сологуб Ф. К.	Творчество	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Стасевич, В. Н.	Учеба, творчество, искусство. Слагаемые понятия культуры: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	под ред. Г. Нойнера, В. Калвейта [и др.]	Резерв успеха -творчество	М.: Педагогика, 1989	
2	Ин-т философии РАН	Свобода и творчество: междисциплинарные исследования	М.: Альфа-М, 2011	
3	Иванченко, Казарян М. Ю., Кошелева Н. В.	Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции	М.: Смысл, 2012	
4	Розин, Вадим	Мышление и творчество	М.: ПЕР СЭ, 2006	
5	Гуревич Л. Я.	Творчество актера: о природе художественных переживаний актера на сцене: научно-популярное издание	Москва: Государственная Академия Художественных Наук, 1927	Biblioclub
6	Ушаков Д. В.	Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
7	Иванов-Разумник Р. В.	Творчество и критика: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
8	Розин В. М., Левит С. Я.	Мышление и творчество: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
9	Смирнова Н. М., Горелов А. А., Моркина Ю. С.	Творчество, смысл, интерпретация: монография	Москва: Институт философии РАН, 2016	Biblioclub
10	Смирнова Н. М., Бескова И. А., Майданов А. С.	Язык, смысл, творчество: монография	Москва: Институт философии РАН, 2015	Biblioclub
11	Ильин Е.П.	Психология творчества, креативности, одаренности	Санкт-Петербург: Питер, 2012	
12	Козлов, В. В.	Психология творчества	Саратов: Вузовское образование, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Солнышков Максим Евгеньевич

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков моделирования ситуаций, организации и реализации управленческой деятельности, формирование знаний и умений инновационного управления в сфере образования, в т.ч. и высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ; технологию проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов; технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения; ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся; проектировать образовательный процесс в образовательных организациях; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели

Владеть:

создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; проектирования и реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований; оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений; разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы менеджмента и теоретические основы принятия управленческих решений					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи управления организациями, функции менеджмента и внешняя и внутренняя среда организации.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Цели и задачи управления организациями и функции менеджмента.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Основы теории принятия управленческих решений и управление рисками.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Планирование в системе менеджмента, стратегическое планирование: цели, стратегия, тактика, процедура, правила, миссия.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Организация как функция менеджмента, характеристика централизации и децентрализации управления	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	Линейная структура управления, функциональная структура управления.	Самостоятельная работа	1	12	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	Контроль в менеджменте: внутренний и внешний	Самостоятельная работа	1	12	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Координация как достижение согласованности в работе звеньев организаций.	Самостоятельная работа	1	12	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

Раздел 2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Специфика менеджмента в области профессиональной деятельности	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	Педагогический менеджмент.	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ПКР-3.2
2.3	Анализ и выявление факторов развития СО.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	Анализ и выявление факторов развития ОУ.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.5	Мониторинг как механизм управления качеством образования	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.6	Научные подходы к управлению образовательной организацией	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.7	Составление аналитического обзора по реализации функций менеджмента в базовой школе на педагогической практике.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.8	Анализ методик аттестации педагогических кадров.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виханский О.С., Наумов А.И.	Менеджмент: Учеб. для высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. спец. и направлениям	М.: Гардарики, 1998	
2	Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.	Основы менеджмента: Пер. с англ.	М.: Дело, 2000	
3	Симонов	Педагогический менеджмент. Ноу-хай в образовании: учеб. пособие	М.: Высш. образование, 2007	
4	Тебекин А. В., Касаев Б. С.	Менеджмент организации: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	
5	Симонов, Валентин Петрович	Педагогический менеджмент. Ноу-хай в образовании: учеб. пособие	М.: Высш. образование, 2007	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рогов М.А.	Риск-менеджмент	М.: Финансы и статистика, 2001	
2	Уитмор Д.	Coaching - новый стиль менеджмента и управления персоналом: Практ. пособие. Пер. с англ.	М.: Финансы и статистика, 2001	
3	Иванченко Л.А.	Основы теории и практики менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей, слушателей школ бизнеса и управления	Ростов н/Д: АО "Книга", 1996	
4	Каптеров	Менеджмент знаний: от теории к технологии: учеб.- метод. пособие	М.: Либерея-Бибинформ, 2005	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
 www.edu.ru -Федеральный портал «Российское образование»;
 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;
 http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Гарант (учебная версия)

OpenOffice

Inkscape

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы деловой и научной коммуникации**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов систематизированных знаний в области деловой и научной коммуникации, освоение этических основ, форм и сфер делового общения с российскими и зарубежными партнерами в рамках делового и научного протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-6.1.	Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2.	Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Способы управления деятельность образовательной организации; способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении; приоритеты собственной деятельности; специфику современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

управлять деятельность образовательной организации; организовывать научно-исследовательской деятельности обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении; приоритеты собственной деятельности; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть:

навыками управления деятельностью образовательной организации; организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении; приоритеты собственной деятельности; современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Этические основы и психология деловой и научной коммуникации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические основы и понятийный аппарат курса «Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте»	Лекционные занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Основные принципы этики и характер деловой и научной коммуникации	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.3	Этика и развитие деловой культуры в России и за рубежом Подготовка рефератов	Самостоятельная работа	2	14	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
Раздел 2. Основные виды коммуникации и деловое общение					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Устная и письменная речь как форма речевой коммуникации. Монологическая речь	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Устная и письменная речь в научной и деловой сфере	Самостоятельная работа	2	14	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	Диалогическая речь. Построение диалога	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1

					ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.4	Диалогическая речь в научной и деловой коммуникации. Подготовка дискуссионных тем.	Самостоятельная работа	2	14	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.5	Деловая и научная коммуникация в образовательной сфере	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.6	Профессиональная коммуникация в образовательной организации	Самостоятельная работа	2	16	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-6 ПКР-5 ПКР-4 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева, А. В., Мамина, Р. И., Маминой, Р. И.	Деловое общение и деловой этикет	Санкт-Петербург: Петрополис, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Штукарева Е. Б.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: Перо, 2015	Biblioclub
2	Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
3	Тимченко Н. М.	Деловое общение как феномен культуры: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика профессионального образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования, заложить основы педагогической и профессиональной компетентности будущих специалистов в области педагогического образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; особенности проектной технологии; содержание и структуру программы мониторинга результатов образования; технологию организации педагогического общения; особенности организации профессионально-педагогической деятельности
Уметь:	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты деятельности; организовать и руководить работой команды; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; организовать взаимодействие участников образовательных отношений; ориентируется в современной цифровой образовательной среде
Владеть:	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками организации проектной деятельности; навыками проектирования программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся и преодоления трудностей обучающихся в обучении; проектирования и планирования организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса; осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологическая основа осмыслиения образования как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики. Педагогика высшего образования История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Основные направления модернизации профессионального образования Идеи и принципы развития образования и условия их реализации. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Основные направления модернизации профессионального образования Идеи и принципы развития образования и условия их реализации. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования Изучение нормативных документов, регламентирующих управление в профессиональных ОО Изучение нормативно-правовой базы функционирования и развития профессионального образования и профессиональных ОО. Реферирование литературы по теме	Самостоятельная работа	1	66	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

Раздел 2. ПЕДАГОГИКА РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогика высшего образования История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.4	Курсовая работа по дисциплине	Самостоятельная работа	2	39	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.5	Педагогика среднего профессионального образования Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования	Самостоятельная работа	2	20	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белозерцев Е. П., Владыка М. В.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2004	
2	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	Biblioclub
3	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
4	Григоренко, Н. Н.	Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «социально-культурная деятельность», профиль подготовки «менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Высшее образование сегодня	, 2014	
2	Юдин Л. В.	Повышение квалификации	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	Biblioclub
4	Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А.	Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития: монография	Москва: Дело, 2018	Biblioclub
5	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub
6		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2020	Biblioclub
7	Роговская, Н. И., Воронина, И. В., Мишенёва, Ю. И., Роговская, Н. И.	Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia	Саратов: Вузовское образование, 2015	
8	Черников, В. А., Черникова, Е. А.	Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: монография	Саратов: Вузовское образование, 2017	
9	Лаздина, Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: Издательство ОмГПУ, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогический менеджмент**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики с позиций менеджмента; современных проблем, тенденций и перспектив развития образования; способов моделирования и проектирования инновационных процессов в образовательных системах различного уровня; формирование управленческой культуры, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
- УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
- УК-5.1.** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
- УК-5.2.** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- УК-5.3.** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
- ОПК-3.2.** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
- ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
- ОПК-6.2.** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПКР-6.1.** Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
- ПКР-6.2.** Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; технологию проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы организации управленческой деятельностью ОО

Уметь:

анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; организации индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы менеджмента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи управления организациями Понятие и необходимость менеджмента. Цели менеджмента. Условия реализации целей менеджмента. Технологии менеджмента. Управление в системе рыночных отношений. Менеджмент в системе рыночной экономики. Понятие и классификация принципов менеджмента.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Функции менеджмента Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование: цели, стратегия, тактика, процедура, правила, миссия. Организация как функция менеджмента.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 2. Особенности менеджмента в области профессионально-педагогической деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогический менеджмент Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно -правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом. Управленческие решения в педагогическом процессе. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива	Практические занятия	1	4	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Управление качеством образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте Качество образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Алгоритм целеполагания и принятия решений в педагогическом менеджменте. Планирование развития образовательного процесса. Механизмы организации и планирования учебных занятий.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	<p>Цели и задачи управления организациями Понятие и классификация принципов менеджмента. Общие принципы менеджмента. Специальные принципы менеджмента. Генезис менеджмента Функции менеджмента Характеристика централизации и децентрализации управления. Линейная структура управления. Функциональная структура управления. Контроль в менеджменте: внутренний и внешний. Координация как достижение согласованности в работе звеньев организации.</p> <p>Педагогический менеджмент Кадровый потенциал образовательного учреждения. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение. Аттестация педагогических кадров. Научная и методическая работа в образовательном учреждении.</p> <p>Контроль в педагогическом менеджменте Контроль в педагогическом менеджменте, функции, принципы контроля. Диагностика качества обученности и воспитанности обучающихся. Экспертный метод управления качеством образования, рейтинговые системы контроля и оценки качества. Изучение нормативных документов, регламентирующих управление в образовательных организациях. Изучение нормативно-правовой базы общеобразовательной организации</p>	Самостоятельная работа	1	94	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борозинец Н. М., Коблева А. Л.	Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Архангельский, Александр Андреевич	Духовно-музыкальные сочинения для хора: Избранное	СПб.: Северный олень, 1993	
3	Шарипов, Ф. В.	Педагогический менеджмент: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Садвакасова, З. М.	Педагогический менеджмент: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	Biblioclub
2	Цибульникова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
3	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
4	Семенов А. К., Маслова Е. Л.	Этика менеджмента: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub
5		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	Biblioclub
6	Алиева Р. Р., Максудова Д. Ш.	Специфика управления инновационными процессами в образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы международной студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
7	Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М., Фетискин, Н. П.	Психологическое управление в менеджменте	Саратов: Вузовское образование, 2014	
8	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	
9	Алимаева, О. И., Вакулич, Н. Р., Медведева, Н. В.	Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в образовании»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика современного руководителя**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	
1.2	овладение профессионально-нравственной культурой, необходимой современному руководителю для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей, чтобы он смог вырабатывать стратегию действий, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
ПКР-6.1. Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2. Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:
Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
Владеть:
Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса
Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессиональная этика и профессиональная мораль.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Комpetенции

1.1	Профессиональная культура и профессиональная этика. Профессиональная этика руководителя. Управление нравственно-психологическими отношениями в коллективе подчиненных	Лекционные занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Профессиональная этика как вид прикладной этики. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Профессиональная мораль как оценочно-императивный способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.3	Профессиональная этика руководителя. Основные особенности культуры управления. Модели поведения руководителя.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.4	Теоретические основы этики. Предмет этики. Система этических категорий. Сущность морали.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.5	Мораль как специфическая форма существования культуры. Структура и функции морали. Особенности прикладной этики.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.6	Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Категориальный аппарат профессиональной этики. Профессиональная культура и профессиональная этика.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.7	Основные особенности культуры управления. Модели поведения руководителя.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.8	Этика деятельности руководителя и культура управления. Управление нравственно-психологическими отношениями в коллективе подчиненных.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 2. Этика деятельности руководителя и культура управления.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Официальные мероприятия в профессиональной деятельности. Организация презентаций. Корпоративные мероприятия. Деловые приемы, их организация и проведение. С Виды деловых приемов.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Основные принципы профессионального этикета. Этикет встреч, представлений, прощаний. Этикет телефонных разговоров. Этикетные знаки, их роль в профессиональной деятельности.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	Речевой этикет руководителя. Невербальные средства коммуникации и их роль в деловом общении.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.4	Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.5	Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Визитная карточка, ее роль в деловом общении. Поведение за столом: этикетные нормы и предписания.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.6	Способы формирования персонального имиджа современного руководителя. Внешний вид делового мужчины и деловой женщины: запреты и предписания.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.7	Официальные мероприятия в профессиональной деятельности. Смысл и назначение делового приема.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-6 ОПК-4 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	Biblioclub
3	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	Biblioclub
4	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
5	Моисеева И. Ю.	Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	Biblioclub
6	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
7	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
8	Росенко, М. Н., Бабаева, А. В., Чигирь, М. В., Азарова, Л. В., Маркова, О. Ю., Росенко, М. Н.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	
9	Картушина, И. Г.	Профессиональная этика и этикет: учебно-методическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	
10	Волкова, Е. В.	Профессиональная этика: учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Pi Эр Медиа, 2017	
11	Ковалев, А. Н., Кулик, Н. В.	Профессиональная этика: учебное пособие для бакалавриата	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013	
12	Михальчук, Т. Г.	Русский речевой этикет. Практикум: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2016	
13	Козловская, Т. Н., Епанчинцева, Г. А., Зубова, Л. В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Камардина А. А.	Профессиональная этика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
2	Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
4	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	Biblioclub
5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Сокова З. Н.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	Biblioclub
7	Кораблина Е. П., Пашкин С. Б.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	Biblioclub
8	Гараева, Л. Х., Хаертдинова, Р. М.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012	
9	Денисов, А. А.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	
10	Григорьев, Д. А., Мальков, Б. Н.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015	
11	Козловская, Т. Н., Епанчинцева, Г. А., Зубова, Л. В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	
12	Цвык, В. А.	Профессиональная этика: основы общей теории: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2017	
13	Ермакова, Ж. А., Тетерятник, О. П., Холодилина, Ю. Е.	Профессиональная этика: практикум для спо	Саратов: Профобразование, 2020	
14	Терещенко, Е. А., Балакирева, Л. М., Волкова, В. М., Воротилина, Т. В., Ковалев, В. В., Лесниченко, И. П.	Профессиональная этика: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Кораблина, Е. П., Пашкин, С. Б.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс по изучению дисциплины	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019	
16	Гонтарь, О. П., Романова, С. П.	Профессиональная этика: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019	
17	Виговская, М. Е.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика развития педагогического коллектива**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, координации взаимодействия участников образовательного процесса, формирование диагностической психолого-педагогической компетентности, ориентированной на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-6.1.	Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2.	Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	правила профессиональной этики, методы коммуникации и профессионального взаимодействия с участниками образованных отношений, возможности применения информационно-коммуникационных технологий; пути совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; сущность организации диагностики, мониторинга результатов образовательной деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; методы и приемы управления деятельностью ОО, способы налаживания взаимодействия участников образовательного процесса
Уметь:	создавать документы, методические материалы по вопросам организации деятельности трудового коллектива, оформлять результаты диагностирования, мониторинга, в том числе с помощью ИКТ; определять пути профессионального самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; разрабатывает программу мониторинга и диагностики развития педагогического коллектива; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы на основе диагностики с учетом нормативных требований; проявлять профессионально-лидерские качества для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса
Владеть:	применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач, обработке статистической информации; организации деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными качествами; проектирования, разработки программ преодоления трудностей взаимодействия в трудовом коллективе; организации и проведения исследовательской, диагностической деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; организации и координации взаимодействия участников образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основания психолого-педагогической диагностики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теория развития коллектива. Особенности педагогического коллектива. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Роль традиций в развитии коллектива.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Теория развития коллектива. Теория коллектива в отечественной и зарубежной литературе. Законы движения коллектива. Роль традиций в развитии коллектива. Черты развитого коллектива: устойчивость взаимодействия; однородность состава; сплоченность; ответственность; организованность; открытость и др. Особенности педагогического коллектива.	Самостоятельная работа	2	24	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.3	Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Диагностика управления образовательным учреждением. Диагностика развития профессиональной подготовки учителя. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Использование игровых методик в диагностических целях	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.4	Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Оценка развития инновационного потенциала учителя. Изучение готовности учителя к педагогическому творчеству. Изучения уровня сплоченности коллектива	Самостоятельная работа	2	25	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.5	Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: улучшение психологического климата в коллективе и повышение духа ее сотрудников; оказание помощи учителям в развитии их способностей; формирование доброжелательной атмосферы в коллективе; основы психолого-педагогической этики делового общения	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.6	Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: модернизация организационной структуры; сплочение коллектива в единую команду; помощь людям в преодолении стрессов; достижение соответствия между внутренним складом человека и его работой (выработке индивидуального стиля деятельности); устранение конфликтов; снижение текучести кадров; оценка производственных программ с точки зрения психолога; проведение разумной кадровой политики; консультирование руководителей по психологическим аспектам управлеченческой деятельности и др.	Самостоятельная работа	2	30	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 2. Диагностика развития коллектива

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие». Сущность и функции психолого-педагогической диагностики. Объекты диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Принципы	Лекционные занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6

	психолого-педагогического диагностирования. Этапы и структура диагностического исследования. Типология диагнозов. Методические вопросы психолого-педагогической диагностики				УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Критерии качества инструментария. Оценки и шкалирование в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования. Методы статистико-математической обработки первичной диагностической информации	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Направления психолого-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика развитая интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика социальных и эмоциональных признаков. Диагностика процесса и результатов обученая и воспитания. Компонентная диагностика в воспитании.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Носс, Игорь Николаевич	Психодиагностика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
2	Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г.	Менеджмент в образовании: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018	
3	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	Biblioclub
4	Высоких Т. М.	Взаимоотношения сотрудников в коллективе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Глебов С. Т.	Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
6	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
7	Архангельский, Александр Андреевич	Духовно-музыкальные сочинения для хора: Избранное	СПб.: Северный олень, 1993	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анцупов, Анатолий Яковлевич	Профилактика конфликтов в школьном коллективе	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	
3	Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Д. Е.	Психодиагностика: учебник	М.: Академия, 2013	
4	Мостовая К. Т.	Влияния лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
5	Трофимов Г. Д.	Разрешение конфликтов в трудовых коллективах: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
6	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
7	Незоренко Т. К.	Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
8	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
9	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	Biblioclub
10		Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры: журнал	Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018	Biblioclub
11	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
12		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
13	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учителская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной сфере**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Правила профессиональной этики.

Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия.

Современные средства информационно-коммуникативных технологий.

Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.

Владеть:

Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Природа и типология неверbalной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4

	Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Деловое общение. Деловой этикет	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Ораторская речь. Публичное выступление.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Рекомендации к подготовке и произнесению речи.. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/ неподготовленных, однородных/ разнородных, мужских/женских	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барабанщикова В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

- 1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openunivepsity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (CEOY)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРИ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16

5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные игротехники в менеджменте**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	показать историю возникновения и современное многообразие интерактивных технологий, весь комплекс материалов, относящихся к игротехническому менеджменту: помочь будущим менеджерам с внедрением и освоением интерактивных технологий в образовательной деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и практической деятельности; специфику разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; способы определения условий и принципов, необходимых для реализации духовно-нравственного воспитания.

Уметь:

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований и консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.

Владеть:

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Игroteхники в современном образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Игровые технологии в менеджменте. Методологические принципы интерактивного обучения.Инновационные подходы к обучающим технологиям. История создания игровых технологий. Использование игровых технологий в процессе образования и воспитания. Игroteхники в менеджменте.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Многообразие игровых технологий и техник	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Тема 1.2. Имитационные игры 1. Основные составляющие имитационной игры 2. Этапы в имитационной игре 3. Принципы построения имитационных игр 4. Организация и проведение имитационных игр 5. Достоинства и ограничения технологии имитационных игр 6. Практические технологии имитационных игр 7. Компьютерные имитационные игры	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Изучить специфику игр и область их применения	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Тема 1.3. Организационно-деятельностные игры (ОДИ) 1. Специфика организационно-деятельностных игр 2. Типы игровых групп на ОДИ 3. Достоинства и ограничения технологии ОДИ	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Тема 1.4. Деловые игры 1. Виды деловых игр 2. Признаки деловых игр 3. Характеристики деловой игры 4. Преимущества деловых игр и возможности их использования	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Тема 1.5. Эвристические технологии генерирования идей 1. Метод мозгового штурма 2. Метод синектики 3. Метод ассоциаций 4. Практические технологии для генерирования идей	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреев, В. Д., Боков, М. А., Матющенко, Н. С., Романова, Г. М., Шаповалов, В. И., Шаповалов, В. И.	Теория и практика современного менеджмента: научное издание	Саратов: Вузовское образование, 2017	
2	Нигматуллина, И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей	Москва: Прометей, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мурюкина, Елена Валентиновна, Чельшева, И. В.	Игровые технологии: теория и практика: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
2	Малаев, Д. М., Гасanova, Д. И.	Теория и практика психотехнических игр	Саратов: Вузовское образование, 2014	
3	Морозова, С. М.	Деловые игры, задачи, тесты	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010	
4	Демин, Д. Б.	Методические указания и контрольные задания по дисциплине Теория игр	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2014	
5	Гадельшина, Г. А., Упшинская, А. Е., Владимирова, И. С.	Введение в теорию игр: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы информатизации образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные			2	2	2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Буланов Сергей Георгиевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде;
основы проектирования и организации образовательного процесса;

Уметь:

осуществлять профессиональную деятельность в образовательной среде;
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях;

Владеть:

выполнять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде;
по проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Основы работы с программным комплексом АиТ:\Управление персоналом. Модуль Кадры.	Практические занятия	2	2	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Этапы развития информационных технологий.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Презентационная графика.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1

					ПКО-2.2
1.7	Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.8	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.9	Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.10	Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.11	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения.	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.12	Информационно-коммуникационные технологии в правовой деятельности.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.13	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.14	Ментальные карты как инструмент планирования и информационный ресурс.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.15	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.16	Основы конструирования Web-сайтов.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.17	Программные средства оценки и контроля знаний.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.18	Основы работы с программным комплексом АиТ:\Управление персоналом. Модуль Зарплата.	Практические занятия	3	2	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.19	Основы работы с программным комплексом АиТ:\Управление персоналом. Модуль Табельный учет.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Королев В. Т., Ловцов Д. А.	Информационные технологии в юридической деятельности: POWERPOINT: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015	Biblioclub
2		Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2014	Biblioclub
3	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	
3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека

elibrary.ru – Научная электронная библиотека

biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн

intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

Уметь:

планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

Владеть:

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тенденции развития современной педагогической науки	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Современные проблемы образования	Самостоятельная работа	1	60	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 4. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.	Самостоятельная работа	1	65	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 5. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012	Biblioclub
2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тагур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	Biblioclub
2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социология образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности к эффективному решению управленческих
1.2	проблем путем овладения методами социологического анализа системы управления и приемами
1.3	использования человеческого потенциала организации на основе социологических знаний

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
- Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;
- Особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
- Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
- Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- Нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников;

Уметь:

- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
- Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- Использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
- Использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
- Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

Владеть:

- Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы
- Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
- Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
- Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- Критического осмысливания и анализа информации, выделяя существенные и второстепенные составляющие;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Историко-социологический раздел**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предпосылки социологии образования	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Предпосылки социологии образования; Становление социологии образования	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Социологические концепции образования и знания середины и	Практические	2	2	ОПК-8

	второй половины XX в. на Западе	занятия			ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Образование как социокультурный феномен; История развития социологии образования; Предмет и объект социологии образования; Социологические методы изучения сферы образования; Основные социологические подходы к изучению социологии образования; В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?; Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?; Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.; Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?; В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?; На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?; Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?	Самостоятельная работа	2	60	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баллантайн Д., Луковицкая Е. Г., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипов А. М., Тумалев В. В., Шуклина Е. А.	Социология образования: учеб. пособие для вузов по спец. 020300 "Социология"	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
2	Ксенофонтова	Социология управления: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2010	
3	Зинченко Г. П.	Социология управления: учеб. пособие	Ростов н/Д: СКАГС, 2003	
4	Зинченко, Геннадий Павлович	Социология управления: учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2004	
5	Кравченко, А. И., Тюрина, И. О.	Социология управления: фундамент. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология"	М.: Академ. проект, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Дмитриев А. В.	Социология образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
7	Дмитриев А. В.	Социология образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
8	Дмитриев А. В.	Социология образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2010	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр социологии управления и социальных технологий	Социология управления: фундаментальное и прикладное знание	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2014	
2	Ксенофонтова, Халида Зейнитулловна	Социология управления: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2010	
3	Абрамов А. П., Боев Е. И., Каменский Е. Г.	Социология управления: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Лежебоков, А. А., Паслер, О. В.	Социология управления: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системыВикипедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>**5.3. Перечень программного обеспечения**Операционная система РЕД ОС
OpenOffice**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Управление персоналом в образовательной организации**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 на основе современной концепции управления человеческими ресурсами сформировать у студентов целостное представление о функционировании системы управления персоналом в организации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-6.1. Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников

ПКР-6.2. Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы управления деятельностью образовательных организаций, координирования взаимодействия участников образовательного процесса; проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программ преодоления трудностей в обучении; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы организации межкультурного взаимодействия

Уметь:

управлять деятельностью образовательных организаций, координировать взаимодействие участников образовательного процесса; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать межкультурное взаимодействие

Владеть:

навыками управления деятельностью образовательных организаций, координирования взаимодействия участников образовательного процесса; проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организации межкультурного взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы организации управления персоналом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы управления персоналом организации	Лекционные занятия	2	2	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Изучив психологическую и методическую литературу, словари подготовить материалы по истории развития управления персоналом в России и за рубежом, по истории развития кадрового планирования, по методологическим основам управленческой деятельности	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

Раздел 2. Основные направления деятельности по управлению персоналом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Принципы и методы управления персоналом	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Изучив специальную литературу, подготовить рефераты по изучаемой теме	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	Кадровое планирование	Практические занятия	3	2	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.4	Особенности кадрового планирования	Самостоятельная работа	3	12	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.5	Процесс набора и отбора персонала	Практические занятия	3	2	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.6	Изучив литературу, подготовить творческие (практико-ориентированные) задания: 1.Разработать программу для сотрудников образовательной организации по теме «Педагогическое проектирование». 2. Подготовить перспективный план развития кадровой политики в организации. 3.Подготовить рекомендации руководителям образовательной организации по работе с персоналом.	Самостоятельная работа	3	16	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-6 ПКО-3 ОПК-5 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дейнека, А. В., Жуков, Б. М.	Современные тенденции в управлении персоналом: учебное пособие	Москва: Академия Естествознания, Южный институт менеджмента, 2009	
2	Иванова-Швец, Л. Н., Корсакова, А. А.	Управление персоналом: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	
3	Плеханов, А. Г., Плеханов, В. А.	Управление персоналом: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	
4	Бабосов, Е. М., Вайнилович, Э. Г., Бабосова, Е. С.	Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов по специальности «менеджмент»	Минск: ТетраСистемс, 2012	
5	Моисеева, Е. Г.	Управление персоналом. Современные методы и технологии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузьмина, А. А.	Управление знаниями в образовательных учреждениях: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	
2	Козлов, В. В., Бочаров, Д. В.	Система управления персоналом предприятия	Саратов: Вузовское образование, 2014	
3	Бунькова, И. П.	Современные персонал-технологии: методические рекомендации к практическим занятиям	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Управление проектной деятельностью в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина О.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «Управление проектной деятельностью в образовании» - формирование профессиональных компетенций выпускника на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, развитии системы научных знаний по проектной деятельности в образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1.Сформировать систему теоретических знаний в области педагогического проектирования и проектной деятельности в образовании.
1.4	2.Способствовать развитию когнитивных способностей, педагогического мышления и информационно-коммуникативной культуры магистрантов.
1.5	3.Сформировать умение использовать знания о проектной деятельности в профессиональной деятельности в сфере образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
ОПК-6.1.	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2.	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:					
Знать:					
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; способы разработки научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; способы анализа результатов научных исследований в контексте профессиональной деятельности					
Уметь:					
подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать проблемную ситуацию; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; знать и изучать результаты научных исследований в контексте профессиональной деятельности;					
Владеть:					
навыкам организации и проведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способами проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками критического анализа проблемных ситуаций; осуществляния деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; владеть навыками проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности;					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы управления проектами

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Теоретические основы управления проектами Многообразие проектов: история и современность. Определение понятия "проект", "проектная деятельность". Цели, признаки, этапы, результаты проекта. Понятие "управления проектом". Переход к проектному управлению. Этапы развития управления проектами в России. Сравнение традиционного и проектного управления. Особенности управления инновационными проектами. Определение понятия «инициация проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта проекта. Подготовка стратегического плана проекта. Критерии и методы выбора проекта. Виды формальных результатов процесса инициации проекта	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

1.2	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	26		ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Тема. Управление проектами 1. Общее определение проекта, признаки, ключевые понятия. 2. Цели, продукт и результат проекта. 3. Многообразие проектов. 4. Проект как объект управления. Законы управления проектами. 5. Жизненный цикл и фазы управления проектом. 6. Управление качеством и рисками проекта.	Практические занятия	1	2		ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	28		ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-2.2

					ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Тема. Подготовка обоснования проекта 1. Способы описания продукта проекта. 2. Составление стратегического плана проекта. 3. Определение критериев выбора проекта. 4. Основные методы выбора проекта. 5. Способы сбора информации о проекте. 6. Работа с командой проекта (понятие, функциональные обязанности участников, модели формирования команды, решение конфликтов)	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Тема Проектирование в сфере образования Методология и методики проектного управления образовательной организацией.Проект как инструмент стратегического развития образовательной организации.Сравнительный анализ традиционного и проектного управления образовательной организацией. Общие подходы к внедрению проектного управления образовательной организации. Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта в сфере образования. Проектирование информационно-образовательной среды в образовательной организации.Проектная культура в образовании.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	26	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Тема. Проектирование в деятельности образовательной организации 1.Проект как инструмент стратегического развития образовательной организации. 2.Проектирование информационно-образовательной среды в образовательной организации 3.Общие подходы к внедрению проектного управления образовательной организации. 4.Использование результатов научных исследований в проектной деятельности. 5. Основные направления научных исследований в образовательной деятельности. 6.Научно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ. 7. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов в образовании.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнени практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	25	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.10	Тема. Организация проектной деятельности обучающихся 1. Метод проектов в образовании: исторический аспект. 2.Проектная деятельность как современная педагогическая технология. 3.Проект в учебном процессе. 4.Проект во внеурочной деятельности обучающихся. 5.Организация проектной деятельности обучающихся. 6.Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. 7.Современные информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными проектами.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.11	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	1	54	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков, Д. А.	Управление проектами. Организационные механизмы	Москва: ПМСОФТ, 2007	
2	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвесь, 2004	
3	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	
4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	
5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бурков, В. Н., Новиков, Д. А.	Как управлять проектами: монография	Саратов: СИНТЕГ-ГЕО, 1997	
2	Горбовцов, Г. Я.	Управление проектом: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экспертиза образовательного процесса**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Солнышков Максим Евгеньевич

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации контрольно-аналитической деятельности, как главного источника информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения, выработки соответствующих технологий и методик.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности современной образовательной среды, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов; знает технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

Уметь:

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; ориентируется в современной образовательной среде; проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели;

Владеть:

организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания; оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; проектирования основных и дополнительных образовательные программы и разработки научно-методического обеспечения их реализации; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Педагогический и внутришкольный менеджмент**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогический и внутришкольный менеджмент	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Педагогический и внутришкольный менеджмент	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Основные направления развития образовательного учреждения	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Сущность, принципы, специфика внутришкольного менеджмента.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Анализ и прогнозирование основных показателей функционирования и развития ОУ.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Направления управленческой деятельности руководителя образовательной организации.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Анализ и выявление факторов развития СО.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Анализ и выявление факторов развития ОУ.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Мониторинг как механизм управления качеством образования	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.10	Научные подходы к управлению образовательной организацией	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Основы контрольно-аналитической деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Контроль процессов функционирования образовательного учреждения	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Аналитическая деятельность – неотъемлемая часть управленческой деятельности	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

2.3	Технология организации контрольно-аналитической деятельности в ОУ.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Новое в содержании контрольной деятельности.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Анализ учебно-воспитательного процесса.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	Разработка показателей и технологии контроля за отдельным направлением деятельности в ОУ: воспитательная работа.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.7	Разработка показателей и технологии контроля за отдельным направлением деятельности в ОУ: учебная деятельность.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.8	Разработка показателей и технологии контроля за отдельным направлением деятельности в ОУ: состояние здоровья учащихся и др.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.9	Структура управления школой.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4		ПКР-5 ПКР-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шамова, Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н.	Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
2	Симонов	Педагогический менеджмент. Ноу-хай в образовании: учеб. пособие	М.: Высш. образование, 2007	
3	Иванов	Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Веснин В.Р.	Менеджмент персонала: Учеб. пособие для учащихся сред.-спец. учеб. заведений (ССУЗ)	М.: Т.Д. "ЭЛИТ-2000", 2001	
2	Иванченко Л.А.	Основы теории и практики менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей, слушателей школ бизнеса и управления	Ростов н/Д: АО"Книга", 1996	
3	Мардас А.Н., Мардас О.А.	Организационный менеджмент	СПб.: Питер, 2003	
4	Конасова, Н. Ю.	Общественная экспертиза качества школьного образования	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;
 http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 Гарант (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.