

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- овладение компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования;
1.2	- овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования (соотнесено с индикатором УК-6.1)
- особенности современных исследований (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- идеалы и нормы научной работы (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- основные источники информации, в том числе профессиональные базы данных и их особенности (соотнесено с индикаторами УК-6.1, УК-6.3)

Уметь:

- формулировать цели, задачи и проблемы исследования (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
- оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
- анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Владеть:

- методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации (соотнесено с индикаторами УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)
- методическими навыками аналитической работы (соотнесено с индикаторами УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические основы научного знания, динамика и закономерности развития научного знания.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	Выбор направления научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Структура научного отчёта о результатах выполненного исследования и требования к научным результатам. Структура диссертации и требования к её содержанию как к квалификационной работе	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Метода анализа, классификации и построения теорий	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Гипотетико-дедуктивный подход к познанию	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Методы предвидения и прогнозирования	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Системный метод исследования	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Методы и функция научного объяснения	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
5	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
6	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	http://www.iprbookshop.ru/29534.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
3	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11580.html
4	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/100051.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<i>Знания:</i> основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Сформированные специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Демонстрирует сформированные специальные научные знания в т.ч. в предметной области	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
<i>Умения:</i> выявить основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Готовность к трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует готовность к трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
<i>Навыки:</i> способами определения основных тенденций развития образования и научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Готовность проектировать содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Демонстрирует способность проектировать содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<i>Знания:</i> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы	Сформированные знания о приемах профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка	Демонстрирует знания о приемах профессионального или личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)

совершенствования своей деятельности на основе самооценки	труда и собственных целевых установок данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации	требований рынка труда и собственных целевых установок данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации	
<i>Умения:</i> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты	Готовность анализировать актуальную ситуацию профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития	Сформированная и демонстрируемая готовность анализировать актуальную ситуацию профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
<i>Навыки:</i> управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки принципов образования в течение всей жизни	Готовность применить практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности	Демонстрирует практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «отлично» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными научными и философскими терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала межпредметных связей;
- умении выделять основные проблемы и подходы к их решению.
- иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом и наоборот.

2. Оценка «хорошо» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;

- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой или неумением использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» являются критериями для выставления зачёта по дисциплине.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не сдал зачёт.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84 - 100 баллов (оценка «отлично»)

67 - 83 баллов (оценка «хорошо»)

50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0 - 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена самостоятельно, содержание представлено последовательно, творчески и логически изложена, автор работы демонстрирует уверенное владение материалом, оформление работы в соответствии установленным требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, но есть незначительные недочеты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа представляет собой заимствованный текст, который не переработан и не изложен собственными словами, работа оформлена с нарушениями установленным требований, студент с трудом ориентируется в содержании доклада и не может самостоятельно изложить выводы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не самостоятельно, а представляет собой текст, заимствованный из интернета или из других источников без какой-либо учебно-научной переработки

Критерии оценки эссе:

- «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей;

написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Методология науки: понятие, функции.
2. Философские основания методологии науки.
3. Науковедческие основания методологии науки.
4. Этические и эстетические основания методологии науки.
5. Особенности научной деятельности.
6. Принципы научного познания.
7. Понятие метода научного исследования, его классификации.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Методы теоретического исследования.
10. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
11. Основные типы научного познания.
12. Логические законы и их применение в научном исследовании.
13. Методологический аппарат научного исследования.
14. Понятийный аппарат исследования.
15. Выбор направления научного исследования.
16. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
17. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научной новизны исследования.
18. Выдвижение гипотезы.
19. Поиск и накопление научной информации.

20. Анализ документальных источников информации.
21. Обработка научной информации.
22. Оформление результатов научного исследования.
23. Формы представления результатов научных исследований.

Тест для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование -

- это... а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования

- составляет: а) диагностический метод
- б) общий метод
 - в) обобщение общественной практики
 - г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

6. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
 - б) научный документ
 - в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
 - г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
- Правильные ответы: г

7. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

Правильные ответы:

в

8. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - б) разделы научной работы.
 - в) разделы книги.
 - г) разделы методической работы.
- Правильные ответы: а

9. Резюме (от франц. resumer — излагать

вкратце) - а) это выводы.

- б) это заключение
 - в) это практические рекомендации.
 - г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
- Правильные ответы: г

10. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
 - б) размещаются в начале издания.
 - в) размечаются в конце каждой главы.
 - г) имеющую дополнительное значение.
- Правильные ответы: а

11. Предметный указатель

содержит) список авторов

- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

12. Для научного текста характерна) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

Правильные ответы: б

13. В научной работе речь чаще всего ведется) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного

числа
Правильные ответы: в

14. Автор диссертации выступает) во втором лице

единственного числа б) от

нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Правильные ответы: г

15. Важное качество для автора научного текста

— а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

Правильные ответы:

б

16. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы

— а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

б) умение избегать повторов.

в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

г) краткость.

Правильные ответы:

в

17. Выпускная квалификационная работа для бакалавра

— а) это выпускная квалификационная работа.

б) это дипломная работа. в) это научный труд.

г) это методический труд.

Правильные ответы: а

18. Выпускная квалификационная работа для магистра

- а) это дипломная работа.
- б) это научный труд.
- в) это методический труд.
- г) это магистерская диссертация. Правильные ответы: г

19. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста

- а) это дипломная работа.
- б) это научный труд.
- в) это методический труд.
- г) это магистерская диссертация.

Правильные ответы: а

20. Выделения —

- а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.
- б) это знаки, слова, предложения
- в) это знаки.
- г) это буквы.

Правильные ответы:

а

21. Цитируемый текст должен точно

- соответствовать) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.
- в) задачам научной работы.
- г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Правильные ответы: г

22. Таблица —

- а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки
- б) часть научного труда.
- в) форма изложения научного материала.
- г) форма изложения методического материала. Правильные ответы: а

23. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

- а) он должен быть обширным и глубоким.
- б) он должен быть кратким.
- в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.
- г) он должен быть конкретным. Правильные ответы: в

24. Рисунок как нарисованное изображение

а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.

б) это иллюстрированный материал. в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

Правильные ответы: а

25. График (от греч. graphikos — начертанный)

—а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение. г) это часть научного труда.

Правильные ответы: б

26. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж)

—а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда. в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

Правильные ответы: г

27. Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного труда. г) это иллюстрация.

Правильные ответы: а

28. Библиографическое описание

—а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Правильные ответы: г

29. Библиографический список

содержит) методические замечания.

б) практические рекомендации. в)

библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Правильные ответы: г

30. В диссертационных работах в библиографический список включаются) отдельные авторы, имеющие мировую известность.

б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте. в) любые источники.

г) только изученные авторы. Правильные

ответы: б

31. Подпись к

иллюстрации: а) это часть научного труда.

б) это краткое резюме.

в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.

г) это аннотация.

Правильные ответы:

в

32. Выделения в тексте служат для того,

а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

б) чтобы обратили внимание. в) для красоты.

г) чтобы улучшить качество работы.

Правильные ответы: а

33. Основной структурный элемент предметного указателя

— а) список авторов.

б) заключение.

в) предметная рубрика.

г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

Правильные ответы: г

34. Продуктом научной и методической деятельности являются

а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

б) книги.

в)

методички. г)

пособия.

Правильные ответы: а

35. Произведения защищены авторским

правом, а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

- в) которое зачищено законом.
- г) которое не облагается налогом. Правильные ответы: б

36. Использование произведений осуществляется главным образом

а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.

б) изданием учебников. в) изданием книг.

г) изданием пособий и журналов. Правильные ответы:

г

37. Соавторство

- а) совместное творчество.

б) совместная деятельность.

в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.

Правильные ответы: в

38. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) - а) заключение.

б) выводы.

в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Правильные ответы: г

39. Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

Правильные ответы: а

40. Прикладные исследования решают вопросы, а) связанные с теорией.

б) связанные с научными открытиями.

в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Правильные ответы: г

41. Разработки

содержат а) практические рекомендации. б) выводы.

в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.

г) теоретические обобщения. Правильные ответы: в

42. Стихийно-эмпирическое знание а) содержат практические рекомендации. б) вторично. в) нейтрально.

г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

Правильные ответы: г

43. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики.

в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.

г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты. Правильные ответы: в

44. Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное.

г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

Правильные ответы: г

45. Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов.

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.

Правильные ответы: а

46. В формулировке темы а) должна просматриваться актуальность. б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. в) должна просматриваться научная новизна..

г) должна просматриваться практическая значимость. Правильные ответы: б

47. Объект исследования - а) это явление.

- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

Правильные ответы: в

48. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
 - б) это явление окружающей действительности.
 - в) это научное определение.
 - г) это то, что находится в границах объекта.
- Правильные ответы: г

49. Неправильный выбор объекта или предмета исследования. а) может привести к теоретическим ошибкам.

- б) может привести к неправильным выводам.
 - в) может привести к практическим ошибкам.
 - г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.
- Правильные ответы: г

50. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

Правильные ответы: а

51. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

Правильные ответы: а

52. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) - а) практическое обобщение.

- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильные ответы: г

53. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

- а) заключение.
- б) выводы.

в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. г) какое новое знание получено.

Правильные ответы: в

54. Научные издания:

а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.

б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.

в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.

г) научно-практических конференций; научно-популярные

книги. Правильные ответы: а

55. Учебные издания:

а) учебные программы для проф. физкультурного образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы по ФК и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

б) программы для высших и средних учебных

заведений. в) учебные программы.

г) программы по физической культуре и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

Правильные ответы: а

56. Акты внедрения:

а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

б) апробация научных результатов в практику.

в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

Правильные ответы: г

57. Официальные документы:

а) комплексные целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.

б) положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции.

в) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи.

г) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи; положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции; целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.

Правильные ответы: б

58. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

а) как основание для выбора проблемы.

б) как основание для обоснования эффективности.

в) как основание для выбора темы.

г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Правильные ответы: г

59. При оценке новизны используются следующие характеристики:

а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.

б) вид результата.

в) уровень новизны результата.

г) содержательное изложение (описание) результата. Правильные ответы: а

60. Обоснованное представление об общих результатах

исследования: а) Задачи исследования;

б) Цель исследования;

в) Гипотеза

исследования; г) Тема

исследования.

Правильные ответы: а

61. Не входит в общий объем исследовательской

работы: а) введение;

б) титульный

лист; в)

приложение;

г) содержание.

Правильные ответы:

в

62. Объект исследования - это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Правильные ответы: а

63. Предмет исследования - это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работ; в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Правильные ответы: а

64. Познание - это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
- Правильные ответы: а

Перечень примерных тем докладов с последующим составлением реферата по содержанию доклада

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
5. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
6. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
7. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
8. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
9. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы.
20. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России

Темы эссе

1. Достоинство хорошего метода состоит в том, что он уравнивает способности: он вручает всем средство легкое и верное. Делать круг от руки трудно, надобно навык и прочее; циркуль стирает различия.
Фрэнсис Бэкон (22 января 1561 — 9 апреля 1626), английский философ и политик
2. То, что до сих пор открыто науками, лежит почти у самой поверхности обычных понятий. Для того чтобы проникнуть вглубь и вдалеку природы, необходимо более

верным и осторожным путем отвлекать от вещей как понятия, так и аксиомы, и вообще необходима лучшая и более надежная работа разума.

Фрэнсис Бэкон

Ни голая рука, ни предоставленный сам себе разум не имеют большой силы. Дело совершается орудиями и вспомогательными средствами.

Фрэнсис Бэкон

3. В самом деле, если кто пожелает заняться каким-нибудь одним из них, например кузнечным ремеслом, и если у него нет для этого никаких инструментов, то он будет вынужден сначала взять в качестве наковальни какой-нибудь твердый камень или кусок грубого железа, а в качестве молота – булыжник, приспособить два куска дерева в виде щипцов и по мере надобности обращаться за другими подобными же материалами.

Рене Декарт (31 марта 1596 — 11 февраля 1650), французский философ, математик, механик, физик

4. Под методом же я разумею точные и простые правила, строгое соблюдение которых всегда препятствует принятию ложного за истинное и, без лишней траты умственных сил, но постепенно и непрерывно увеличивая знания, способствует тому, что ум достигает истинного познания всего, что ему доступно.

Рене Декарт

5. Например, заметив, что число 6 есть удвоенное 3, я буду затем искать удвоенное 6, то есть 12, и далее, если это мне окажется нужным, удвоенное 12, то есть 24, потом удвоенное 24, то есть 48 и т.д. и т.д. Из этого я без труда сделаю вывод, что между числами 3 и 6 существует то же отношение, что и между 6 и 12, между 12 и 24 и т.д., и, следовательно, числа 3, 6, 12, 24, 48 и др. последовательно пропорциональны. Отсюда, хотя бы это было настолько просто, что казалось бы детской забавой, тщательно обдумав, я узнаю, в чем заключаются все вопросы, касающиеся связей или соотношений вещей, и в каком порядке их нужно исследовать.

Рене Декарт

6. Хвалите не открытие, а метод.

Рене Декарт

7. Уж лучше совсем не помышлять об отыскании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода.

Рене Декарт

8. Нет ничего важнее, чем умение найти источник изобретения, – на мой взгляд, это еще интереснее, чем само изобретение.

Лейбниц Готфрид (1 июля 1646 — 14 ноября 1716), немецкий философ и математик

9. Последнее является, пожалуй, едва ли не большим выигрышем, ибо познание орудий духа и отчетливое познание метода уже поднимают человека до известного господства над всеми предметами.

Иоганн Кристоф Фридрих Шиллер (10 ноября 1759 — 9 мая 1805), немецкий поэт и философ

10. Чем раньше человек поймет, что существуют навыки, что существует искусство, помогающее ему последовательно совершенствовать свои природные способности, тем он счастливее... Сознание и бессознательность будут здесь относиться друг к другу как письмо к конверту.

Иоганн Кристоф Фридрих Шиллер

11. Метод... есть не внешняя форма, а душа и понятие содержания...

Георг Вильгельм Фридрих Гегель (27 августа 1770 – 14 ноября 1831), немецкий философ

12. ...ибо метод есть осознание формы внутреннего самодвижения ее содержания.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

13. ...он не есть нечто отличное от своего предмета и содержания, ибо именно содержание внутри себя, диалектика, которую оно имеет в самом себе, движет вперед это содержание. Ясно, что нельзя считать научными какие-либо способы изложения, если они не следуют движению этого метода и не соответствуют его простому ритму, ибо движение этого метода есть движение самой сути дела.
Георг Вильгельм Фридрих Гегель
14. Наука резюмируется в методе.
Георг Вильгельм Фридрих Гегель
15. Наука — живой организм, которым развивается истина... Полная система есть расчленение и развитие души науки до того, чтоб душа стала телом и тело стало душой. Единство их одействовворяется в методе.
Александр Иванович Герцен (6 апреля 1812 — 21 января 1870), русский публицист, писатель, философ
16. У Сократа нет системы, а есть метода: это какой-то живой, вечно деятельный орган мышления человеческого.
Александр Иванович Герцен
17. Не победа науки есть то, что отличает наш 19 век, а победа научного метода над наукой
Фридрих Ницше (15 октября 1844 – 25 августа 1900), немецкий философ
18. ...Наука движется толчками, в зависимости от успехов, делаемых методикой. С каждым шагом методики вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт, с невидимыми раньше предметами.
Иван Петрович Павлов (26 сентября 1849 — 27 февраля 1936), русский физиолог, Лауреат Нобелевской премии
19. ...Метод – самая первая, основная вещь... От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе... Метод держит в руках судьбу исследования.
Иван Петрович Павлов
20. Производить – значит давать материи форму по собственному усмотрению, превращать ее в орудие, чтобы стать ее господином. Именно это господство и составляет преимущество человека, в гораздо большей степени, чем материальный результат изобретения.
Анри Бергсон (18 октября 1859 — 4 января 1941), французский философ
21. В том, что я сделал, они видят поэзию. Нет, я просто применяю свой метод, и это все, что можно сказать.
Жорж Сера (2 декабря 1859 – 29 марта 1891), французский художник постимпрессионист
22. Величайшим изобретением XIX века было изобретение метода изобретения.
Альфред Норт Уайтхед (15 февраля 1861 – 30 декабря 1947), английский философ и математик
23. Нам говорили очень образно и талантливо, какой должна быть роль в пьесе, т. е. о конечных результатах творчества, но как сделать, чтобы этого добиться, каким творческим путём и методом подходить к этому желаемому результату об этом умалчивали. Нас учили играть вообще или в частности данную роль, но нас не учили нашему искусству.
Константин Станиславский (17 января 1863 — 7 августа 1938), русский театральный режиссёр, актёр
24. Геометр создает методы решения не только тех вопросов, которые возникают в результате современных потребностей, но и для будущих, которые возникнут, возможно, завтра, возможно, – через тысячу лет.
Алексей Николаевич Крылов (15 августа 1863 — 26 октября 1945), русский и советский кораблестроитель, механик и математик

25. Метод – способ выполнения сложного действия, заключающийся в выборе и расстановке составных частей, это способ, пригодный для многократного повторения.
Тадеуш Котарбинский (31 марта 1886 — 3 октября 1981), польский философ и логик
26. Истинного величия наука достигает тогда, когда предлагается способ рассуждения, из которого естественным образом следуют все известные факты.
Ричард Фейнман (11 мая 1918 — 15 февраля 1988), американский физик