

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Конкретизировать психолого-педагогические условия повышения уровня грамотности школьников в сферах технологических и биологических вызовов, угрожающих человечеству как виду
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
причины вызовов технологической и биологической сингулярности (в соответствии с индикатором ПКО-1.2)
<b>Уметь:</b>
Конкретизировать психолого-педагогические условия повышения уровня грамотности школьников (в соответствии с индикатором УК-6.2)
<b>Владеть:</b>
Представить устный доклад с презентацией слайдов, отражающие тенденции тупиковой ветви развития цивилизации (в соответствии с индикатором УК-6.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. 1. Технологическая сингулярность.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Экспоненты самоускрения	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Эволюция человеко-машинной цивилизации	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ОПК-4 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2
1.3	Рынок труда и рынок жизни	Самостоятельная работа	2	38	ПКО-1 ОПК-4 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-1 ОПК-4 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

## Раздел 2. 2. Биологическая сингулярность.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Переформирование центров силы человеческой цивилизации	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	Анализ значимости понятия «биологическая сингулярность»	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.3	Феномен NBIC-конвергенции (по первым буквам областей: N – нано; B – био; I – инфо; C – когно)	Самостоятельная работа	2	20	ПКО-1 ОПК-4 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мэри	Наука и здоровье: С ключами к описаниям	Бостон, б.г.	
2	Хотунцев Ю.Л.	Человек, технологии, окружающая среда: Пособие для преподавателей и студентов	М.: Устойчивый мир, 2001	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Дубнищева, Татьяна Яковлевна	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-эконом. спец.	М.: Академия, 2003	46 экз.
4	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6 экз.
5	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49 экз.
6	Циммер, Карл	Эволюция. Триумф идеи: пер. с англ.	М.: Альпина нон-фикшн, 2012	1 экз.
7	Бескова, И. А., Князева, Е. Н., Бескова, Д. А.	Природа и образы телесности: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7154.html">http://www.iprbookshop.ru/7154.html</a>
8	Викин, С. С., Харитонов, А. А., Ершова, Н. В., Колбнева, Е. Ю.	Мониторинг и кадастр природных ресурсов: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72704.html">http://www.iprbookshop.ru/72704.html</a>
9	Лурия, А. Р., Белопольского, В. И.	Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88290.html">http://www.iprbookshop.ru/88290.html</a>
10	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андропова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92788.html">http://www.iprbookshop.ru/92788.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</b>			
Знать основные тенденции эволюции человеко-машинной цивилизации	Коллективный анализ студенческих размышлений на основе конспектов и докладов с презентацией.	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания
Уметь конкретизировать психолого-педагогические условия повышения уровня грамотности обучающихся	Анализ способности осмысления студентами граней экспонент самоускрения цивилизации	Субъективная оценка преподавателем понимания студентом лекций	Индивидуальные задания
Владеть оценками соответствия биотехнологического производства требованиям экологической безопасности	Аналитические размышления студента относительно либеральной позиции развития «Человек Бог»	Субъективная оценка преподавателем способности студента осмысления ситуации	Индивидуальные задания
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
Знать причины вызовов технологической и биологической сингулярности	Коллективный анализ размышлений на основе докладов с презентацией.	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания
Уметь оценить процесс перформирования центров силы человеческой цивилизации	Анализ значимости понятий технологической и биологической сингулярности	Субъективная оценка преподавателем понимания студентом лекций	Индивидуальные задания
Владеть пониманием соответствия биотехнологического производства требованиями экологической безопасности	Аналитические размышления студента «Homo sapiens теряет контроль»	Субъективная оценка преподавателем понимания студента сингулярной опасности	Индивидуальные задания
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			
Знать технологию перевернутого обучения XXI века	Способности анализа студентом проблемной ситуации	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания
Уметь оценить перспективы развития феномена NBIC-конвергенции	Составляющие смыслов феномена: N – нано; B – био; I – инфо; C – когно	Субъективная оценка преподавателем способности самооценки	Индивидуальные задания
Владеть технологией самостоятельной работы	Роль модели перевернутого класса в XXI веке	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания

**1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (индивидуальные задания и критерии оценивания)**

**Задание №1** Критерий: для задания 1-1 **0-10** баллов; для задания 1-2 **0-30** баллов

**Задание 1-1.** Перевернутое обучение представляет собой инновационный подход к образованию, который позволяет более эффективно использовать время в классе и развивать у учеников навыки самостоятельного обучения. Этот метод может быть особенно полезен в современных условиях, когда доступ к информации стал более легким и разнообразным. Необходимость подготовки: учащиеся должны быть готовы к урокам и самостоятельно изучать материал, что может быть непривычно для некоторых.

Наберите в интернет и прочтите микротексты:

- «перевернутое обучение»,
- «перевернутый класс: технология обучения XXI века»,
- «как современные технологии повлияли на перевернутое обучение»,
- «роль модели перевернутого класса в XXI веке»,
- «сложности внедрения и пути их преодоления»

Приведите краткое обоснование ответов на три вопроса:

- 1) На что обратили внимание;
- 2) Чему удивились;
- 3) О чем бы рассказали другим людям (указать кому: школьникам, родителям и др.).

Результат выполнения задания (электронный файл ответов) направить в систему moodle до «\_\_» \_\_ 2025.

**Задание 1-2.** Уважаемые студенты, вашему вниманию предлагается видеоматериал, который должен изменить ваше мировоззрение на настоящее и будущее.

1. Наберите в интернет и посмотрите видео: Лекция о будущем "Технологическая сингулярность" [https://vk.com/video-164984229\\_456239040](https://vk.com/video-164984229_456239040) ♦ Длительность лекции 2 часа.

2. Изучая содержание Лекции, вам необходимо выделить условные разделы предложенного материала. Каждый раздел должен содержать отличительный смысл содержания от других разделов. Сформулируйте в письменном виде Оглавление разделов данной Лекции (с указанием времени начала и окончания каждого раздела). Название разделов определите самостоятельно.

3. Для одного раздела (из выделенных вами) сформулируйте контрольный вопрос, который является вопросом условного билета.

4. Представьте ответы на данный вопрос билета в виде трех сообщений:

- 1- основные ключевые слова (5-7);
- 2- план ответа, отражающий нюансы данного вопроса;
- 3- тезисы, отражающие последовательность и логику изложения темы билета (в целом) и указанных подпунктов плана ответа (в частности).

Результат выполнения задания (электронный файл ответов) направить в систему moodle до «\_\_» \_\_ 2025.

Индивидуальный анализ результатов выполнения заданий студентами состоится на практическом занятии «\_\_» \_\_ 2025.

ф180. Практическая сингулярность

**Задание №2** Критерий: для заданий 2-1 **0-20** баллов; для задания 2-2 **0-20** баллов

Уважаемые студенты, Вам предлагается ознакомиться с тремя отрывками книги Юваль Ной Харари «Homo Deus». В переводе название звучит так «Человек Бог». Указанные тексты выложены в системе moodle.

Текст-1 (40 с.) Наша новая повестка дня.

Текст-2 (46 с.). Homo sapiens покоряет мир.

Текст-3 (65 с.) Homo sapiens теряет контроль.

Прошу прочитать фрагменты книги и представить в систему moodle результат их анализа, а именно:

**Задание 2-1.** Для текста-1

- сформулируйте тему для коллективного обсуждения;
- цель и 2-3 задачи для обсуждения в соответствии с целью;
- гипотезу относительно заданной Вами темы.

**Задание 2-2.** Для текста-2

• файлы-размышления о содержании фрагмента книги, отвечая на три вопроса, определенных инструкцией по правильному использованию жизни, а именно:

- 1) на что вы обратили внимание;
- 2) чему Вы удивились;
- 3) о чем бы Вы рассказали другим людям после размышления о содержании текста.

- сформулируйте тему для коллективного обсуждения;
- цель и 2-3 задачи для обсуждения в соответствии с целью;
- гипотезу относительно заданной Вами темы.

Коллективный анализ результатов выполнения студентами заданий 2-1 и 2-2 состоится на практических занятиях «\_\_» \_\_ 2025 в соответствии с расписанием занятий.

**Задание 2-3.** Для текста-3

- сформулируйте тему для коллективного обсуждения;
- гипотезу относительно заданной Вами темы;
- ЭССЕ-размышление по сформулированной Вами теме.

Индивидуальный анализ результатов выполнения студентами задания 2-3 (Критерий оценивания: 0-20 баллов) состоится на зачетном занятии «\_\_» \_\_ 2025.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущая аттестация** по дисциплине проводится с помощью следующих оценочных средств. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Оценочные средства	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Круглый стол по теме: «Технологическая сингулярность».	<i>с использованием ЭИОС moodle</i>	Коллективный анализ проблемных ситуаций	0-10 баллов + 0-30 баллов	<i>Субъективная оценка преподавателем понимания студентом материала тем 1-1 и 1-2</i>
Опрос по теме: «Наша новая повестка дня: человек Бог»	<i>с использованием ЭИОС moodle</i>	Коллективный анализ проблемных ситуаций	0-30 баллов	<i>Субъективная оценка преподавателем понимания студентом материала темы 2-1</i>
Опрос по теме: «Homo sapiens покоряет мир. Биологическая сингулярность»	<i>индивидуальные собеседования</i>	Коллективный анализ проблемных ситуаций	0-30 баллов	<i>Субъективная оценка преподавателем понимания студентом материала темы 2-2</i>

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится в виде:

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	В соответствии с расписанием	устно	Собеседование по результатам задания № 2-3	100 бальная с учетом результатов заданий № 1, 2-1, 2-2	от 50 до 100 «зачтено», от 0 до 49 «не зачтено»