

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуализация школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности и
защита Родины

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование готовности у обучаемых к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности
1.2	жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и
1.3	чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
1.4	сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
1.5	знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты.
1.6	населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-4, ПКО-1, УК-3) - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств - совести, долга, эмпатии, ответственности (соотнесено с индикатором ОПК-4, ПКО-1, УК-3) - нравственной позиции способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний нравственного поведения (соотнесено с индикатором ОПК-4, ПКО-1, УК-3); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4, ПКО-1, УК-3) 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (соотнесено с индикатором ОПК-4, ПКО-1, УК-3) 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; (соотнесено с индикатором ОПК-4, ПКО-1, УК-3) - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных) (соотнесено с индикатором ОПК-4, ПКО-1, УК-3) 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	История развития гражданской обороны; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	«Безопасность в природной среде»: природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;	Самостоятельная работа	2	8	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;	Самостоятельная работа	2	8	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1

	опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;				ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Самостоятельная работа	2	8	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

Раздел 2. Военная подготовка. Основы военных знаний. Безопасность в социуме.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.3	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.	Самостоятельная работа	2	8	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.4	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	Самостоятельная работа	2	8	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.5	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-1 ОПК-4 УК-3

	приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-1 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	4 экз.
2	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	
3	Волков Ю. Г., Дамена О. Н.	Кавказский регион: пути стабилизации: докл. междунар. науч. конф.	Ростов н/Д: РГУ, 2004	1 экз.
4	Грачёв, Н. Н., Мырова, Л. О.	Защита человека от опасных излучений	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005	3 экз.
5	Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А.	Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"	М.: Академия, 2006	2 экз.
6	Петров С.В.	Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиограф. источники, нагляд. пособия	М.: ИЦ ЭНАС, 2005	7 экз.
7	Петрова, М. С., Вольхин, С. Н.	Основы производства. Охрана труда: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030600 (050502) - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2007	29 экз.
8	Стахов, Александр Иванович	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	4 экз.
9	Авдеев Ю.И., Аленкин С.В.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004	2 экз.
10	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6 экз.
11	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2007	1 экз.
12	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49 экз.
13		Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: КНОРУС, 2007	11 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Симонович, С. В., Евсеев, Г. А.	Internet. Лаборатория мастера. Работа в сети без проблем: практ. рук. по эффектив. приемам работы в Интернете	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003	1 экз.
2	Куприянов, А. И., Сахаров, А. В.	Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2006	5 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>	<p>Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) 3-зачет (З 1-34)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, – установки на командный стиль работы для достижения общей целей.</p>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) СЗ-ситуационная задача (СЗ-15-20) 3-зачет (З 1-34)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности</p>	<p>Р – реферат (Р 6-12) 3-зачет (З 1-34)</p>

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), – формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей 	<p>Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) 3-зачет (З 1-34)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>О - опрос (О варианты 1-15) 3-зачет (З 1-34)</p>

<p><i>Владеть:</i> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 20-35) 3-зачет (З 1-34)</p>
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – предметную область безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат (Р 11-15) 3-зачет (З 1-34)</p>
<p><i>Уметь:</i> – адекватно воспринимать социальные и культурные различия; – использовать знания профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>Умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 20-35) 3-зачет (З 1-34)</p>

	информационных ресурсов Интернет		
<i>Владеть:</i> – знание поиска информации в источниках.	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Т - тест (Т 1-20) З-зачет (З 1-34)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов.

1. Назовите основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.
2. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;
4. Какова роль России в современном мире?
5. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
6. Назовите основные правила и способы владения стрелковым оружием.
7. Что такое оружие массового поражения, каковы его боевые свойства и поражающее действие, какие существуют способы в способах защиты от него?
8. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
9. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?
10. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае, если опасность реализуется?
11. Какие существуют правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте. Как применять их на практике.
12. Как необходимо действовать в случае возникновения опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

13. Какие существуют опасности в природной среде? Какие существуют умения и правила поведения в природной среде.
14. Расскажите, как действовать при чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?
16. Что такое разумное природопользование?
17. Что такое пожарная безопасность. Какие правила по пожарной безопасности необходимо соблюдать.
18. Какой порядок действий необходимо соблюдать при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде?
19. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?
20. Как оказать первую помощь при неотложных состояниях.
21. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
22. Как сохранять свое психическое здоровье.
23. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.
24. Как избегать вредных привычек?
25. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?
26. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера?
27. Как оказывать для само- и взаимопомощь при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера.
28. Какие есть основы безопасного, конструктивного общения, как можно различить опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.
29. Какие есть способы безопасного поведения в цифровой среде; как их применять на практике; как распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
30. Какие существуют опасности и как они классифицируются как они влияют на жизнь личности, общества, государства?
31. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?
32. Как что вас вовлекают в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность. Как противодействовать этому?
33. Как надо действовать при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции?
34. Назовите способы ориентирования на местности?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» (70-75 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- оценка «удовлетворительно» (50-65) не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении.

Тесты

Примеры типовых тестов.

1. К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование: а) экранов; б) фильтров; в) роботов; г) спецодежды; д) убежищ.
2. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском: а) техногенным; б) экологическим; в) индивидуальным; г) социальным; д) национальным.
3. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности: а) принцип; б) предмет; в) аксиома; г) объект; д) цель.
4. Наука об опасностях окружающего мира – это ...: а) ноксосфера; б) гомосфера; в) психология; г) ноксология; д) рискология.
5. Область существования и труда человека – это ...: а) ноксосфера; б) гомосфера; в) техносфера; г) биосфера; д) место проживания.
6. Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это ...: а) риск; б) происшествие; в) опасность; г) очаг; д) гомосфера.
7. Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются ... опасности: а) очагом; б) полем; в) потоком; г) источником; д) зоной.
8. Вероятность реализации опасности называется: а) риском; б) происшествием; в) аварией; г) очагом; д) катастрофой.
9. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется: а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой; д) зоной.
10. Область распространения жизни на Земле, не испытывавшая техногенного воздействия, называется: а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой; д) средой обитания.
11. Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется: а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой; д) жизненным пространством.
12. Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется: а) ноксосферой; б) жизненным пространством; в) областью проживания; г) природной средой; д) средой обитания.
13. Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде: а) комфортные; б) допустимые; в) опасные; г) чрезвычайно опасные; д) неопасные.
14. Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья: а) комфортные; б) допустимые; в) опасные; г) чрезвычайно опасные; д) неопасные.
15. Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности: а) комфортные; б) допустимые; в) опасные; г) чрезвычайно опасные; д) неопасные.
16. Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды: а) комфортные; б) допустимые; в) опасные; г) чрезвычайно опасные; д) неопасные.
17. Риск, который общество может разрешить: а) остаточный; б) предельнодопустимый; в) отвергнутый; г) приемлемый; д) необходимый.
18. Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер: а) остаточный; б) приемлемый; в) чрезмерный; г) отвергнутый; д) необходимый.
19. Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население: а) объекта; б) региона; в) двух и более сопредельных государств; г) одного континента; д) всей Земли.
20. Глобальные опасности воздействуют на территории и население: а) объекта; б) региона; в) двух и более сопредельных государств; г) одного континента; д) всей Земли.

21. Виды чрезвычайных ситуаций: а) локальные; б) местные; в) территориальные; г) региональные; д) районные.
22. К опасностям российского общества в политической сфере относятся: а) кризис системы здравоохранения; б) ослабление международных позиций страны; в) нарушение прав и свобод человека; г) снижение нравственного потенциала общества; д) наличие экологически неблагополучных регионов.
23. Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять: а) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов; б) наличие экологически неблагополучных регионов; в) ослабление международных позиций страны; г) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы; д) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.
24. Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять: а) наличие экологически неблагополучных регионов; б) ослабление международных позиций страны; в) возникновение масштабных эпидемий и пандемий; г) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность; д) потеря контроля над национальными ресурсами.
25. К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся: а) меры по охране объектов информационной безопасности; б) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере; в) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности; г) подбор надежного персонала; д) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов.

Каждый тест содержит 3 ответа, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 2 балла.

Правильный ответ в тесте обозначен знаком «+».

19-20 баллов – оценка «отлично».

17-18 баллов – оценка «хорошо».

15-16 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-14 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Устный опрос.

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасность современных развлечений молодежи. 1. Каковы общие правила безопасности

жизнедеятельности? 2. Какую ответственность могут повлечь различные нарушения общественного порядка? 3. Каковы явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи?

Тема 2. Источники опасности в повседневной деятельности. 1. Перечислите источники опасности в быту. Назовите причины пожаров в жилых помещениях. 2. Расскажите правила электробезопасности в повседневной жизни для исключения поражения электрическим током. 3. Каковы основные правила финансовой безопасности в информационной сфере?

Тема 3. Обеспечение национальной безопасности России. 1. Каковы угрозы национальной безопасности. 2. Какие войска, воинские формирования, службы привлекаются к обороне страны? 3. Каковы национальные интересы Российской Федерации?

Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. 1. Какие задачи стоят перед Вооружёнными Силами Российской Федерации? 2. По каким направлениям идет модернизация Вооруженных Сил РФ? 3. Какова структура военного образования в РФ?

Тема 5. История Вооружённых Сил Российской Федерации. 1. Расскажите кратко историю создания российской армии. 2. Назовите основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945 годов. 3. Назовите Дни воинской славы (победные дни) России.

Тема 6. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания. 1. Какова структура вооруженных сил РФ? 2. Назовите виды и рода войск вооруженных Сил РФ. 3. Перечислите категории военнослужащих Вооруженных сил РФ.

Тема 7. Воинская обязанность. 1. Что подразумевает воинская обязанность в России? 2. Доложите организацию воинского учета в РФ. 3. Назовите сроки призыва на военную службу в РФ.

Тема 8. Подготовка командных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 1. Какими качествами должны обладать претенденты на командные должности? 2. Как организована подготовка офицерских кадров для Вооруженных сил РФ? 3. Какие типы специальных учебных заведений готовят командные кадры для Вооруженных сил РФ?

Тема 9. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. 1. Какие требования предъявляются к кандидатам для поступления на контрактную службу в Вооруженные силы РФ? 2. На какой срок заключается контракт для прохождения службы солдатами и офицерами? 3. Каков срок прохождения альтернативной гражданской службы?

Тема 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. 1. Расскажите структуру РСЧС. 2. Каковы основные задачи РСЧС? 3. Каковы основные задачи Гражданской обороны?

Тема 11. Мероприятия гражданской обороны. Оповещение. Эвакуация. 1. Каким образом осуществляется подготовка населения в области гражданской обороны? 2. Как организована система оповещения о ЧС в РФ? 3. Назовите виды эвакуации.

Тема 12. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 1. Каковы источники опасности в природной среде? 2. Как правильно ориентироваться на местности? 3. Как правильно вести себя в различных природных условиях?

Тема 13. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 1. Расскажите правила хранения продуктов питания? 2. С какой целью создана Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). 3. Какие средства экологической защиты вы знаете?

Тема 14. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. 1. Назовите разновидности экстремистской деятельности. 2. Какие внешние и внутренние экстремистские угрозы существуют для РФ? 3. В чем опасность радикального исламизма?

Тема 15. Репродуктивное здоровье. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. 1. Какие факторы оказывают негативное влияние на репродуктивную функцию?

2. Назовите социальные последствия наркомании? 3. Назовите признаки, отличающие наркомана?

Тема 16. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в среде обитания человека. Биологическая безопасность. 1. Что такое карантин, обсервация? 2. Перечислите виды инфекционных заболеваний. 3. Назовите признаки острой сердечной недостаточности.

Тема 17. Первая помощь и правила её оказания. 1. Перечислите признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. 2. Расскажите правила вызова бригады скорой помощи. 3. перечислите виды ран.

Тема 18. Строевая подготовка. 1. Что называется строем? 2. Расскажите правила выполнения воинского приветствия. 3. Каковы обязанности солдата перед построением и в строю?

Тема 19. Огневая подготовка. 1. Доложите ТТХ автомата Калашникова АК-74. 2. Расскажите устройство и принцип действия ручных гранат. 3. Расскажите меры безопасности при обращении с оружием.

Тема 20. Защита от оружия массового поражения. 1. Перечислите средства индивидуальной защиты. 2. Расскажите устройство фильтрующего противогаза. 3. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. **Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.