

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Биологические компоненты подготовки школьников**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью реализации данной программы является совершенствование профессиональных компетенций, которые необходимы для преподавания биологии в условиях реализации ФГОС., повышение профессионального уровня, Развитие у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих творческую и инновационную деятельность в области биологического образования современных школьников.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

##### Уметь:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

##### Владеть:

навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных тенденций в биологическом образовании. Проводить анализ тенденций развития образования на современном этапе.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Структура биологических компонентов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Преподаватель биологии как субъект инновационных технологий. Профессионально- значимые и личностные качества современного учителя биологии.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Современные формы организации обучения биологии в школе. Типы и виды занятий.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Современные проблемы обучения биологии в школе.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Инновационные формы подачи материала в средней школе на уроках биологии	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Лекционно-семинарская система обучения на занятиях биологии в старших классах.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.7		Самостоятельная работа	2	28	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.8		Самостоятельная работа	3	30	ПКР-4 ОПК-8 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Таганрогский гос. пед. ин-т; [Гл. ред. В.В. Подберезный]	Материалы научно-методической конференции "Вопросы экологического образования и воспитания": (29-30 октября 1998 г.)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1998	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[https://biblioclub.ru/?page=main\\_ub/](https://biblioclub.ru/?page=main_ub/) - Университетская библиотека онлайн  
 Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. [http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/)  
 Образовательные ресурсы Интернета. – Социология - <http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm>  
 Современная российская социологическая сеть. - <http://SOCNET.ru>  
 Социология. - <http://socio.rin.ru>  
 Соционет: информационное пространство по общественным наукам. - <http://socionet.ru>  
 Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент. - <http://ecsocman.edu.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>			
<i>Знать:</i> – базовые и социогуманитарные сведения, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов	Демонстрирует интерес к межкультурным коммуникациям,	Посещение лекционных занятий, для формирования научного мировоззрения	Р – реферат (Р 1–15) КЗ - контрольные задания (1–6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Уметь:</i> – применять основные способы обобщения, анализа поступающей информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Доказывает ценность применения социогуманитарной информации при подготовке к практическим занятиям	Посещение практическим занятиям, выполнение заданий с использованием социогуманитарных знаний	Р – реферат (Р 1–15) КЗ - контрольные задания (1–6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Владеть:</i> – Практическими навыками использования межкультурных коммуникаций, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими	Находит требуемую информацию для формирования научного мировоззрения при подготовке к практическим занятиям	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий	Р – реферат (Р 1–15) КЗ - контрольные задания (1–6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)

умениями для генерации новых идей в области развития образования			
<i>ОПК-8: Способен спроектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования,</i>			
<i>Знать:</i> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний.	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующи х современной научной деятельности или анализировать результаты исследования,	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельност и	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1–6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Уметь:</i> эффективно применять теоретические знания о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний,	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленнос ть поиска и отбора информации.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1–6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Владеть:</i> навыками обеспечения проектирования научных исследований,	Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования.	Самостоятельност ь выводов и суждений, представленных в реферате.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1–6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научные исследования в контексте профессиональной деятельности,</i>			
<i>Знать</i> основы анализа научной и исследовательской деятельности,	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1–15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Уметь</i>	Умеет приводить	Полнота и	Р – реферат

организовывать научную и исследовательскую работу обучающихся,	примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	содержательность ответа, умение приводить примеры.	(Р 1–15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1–15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>			
<i>Знать:</i> – потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов.	Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу по интегративному курсу «Окружающий мир», использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям	Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий по интегративному курсу «Окружающий мир»	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1–15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Уметь:</i> – применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных	Применять знания, полученные на лекционных занятиях,	Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1–15) КЗ - контрольные задания (1–6)

источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.	пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям		СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)
<i>Владеть:</i> – – практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи учащимся на уроках	Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры по теме урока	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1–15) КЗ - контрольные задания (1–6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1–29)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

## 1.1. Примерные вопросы для контроля и самоконтроля:

1. Научный аппарат педагогического исследования.
2. Организация исследований в области методики биологического образования. Методы педагогических исследований.
3. Организация подготовки специалистов в области биологического образования в России и за рубежом
4. История становления природоохранного просвещения, его современный образовательный потенциал.
5. Становление и развитие российского биологического образования.
6. Образование в области окружающей среды.
7. Проблемы целеполагания биологического образования.
8. Модели биологического образования.
9. Экологическое сознание как цель биологического образования.
10. Изменение отношения к природе и природным объектам в онтогенезе.
11. Изменение отношения к природе и природным объектам в социогенезе.
12. Технологии взаимодействия с природными объектами.
13. Роль биологического образования в формировании научной картины мира.
14. Международные и российские природоохранные организации и их роль в экологическом образовании.
15. Профориентация в экологическом образовании.
16. Система дополнительного биологического образования.
17. Сравнительный анализ учебных программ школьных курсов, имеющих экологическое содержание. Основания для выбора учебной программы.
18. Учебные пособия по биологии для школьников
19. Урок как основная форма организации биологического образования.
20. Внеурочные формы организации биологического образования.
21. Внешкольные формы организации обучения биологии: кружки, детские природоохранные движения, олимпиады, слеты, научно-практические конференции и др.
22. Методы передачи информации в обучении биологии.
23. Методы мотивации в обучении биологии.
24. Методы контроля в обучении биологии.
25. Критерии результативности биологического образования.
26. Репродуктивные и продуктивные методы обучения биологии.
27. Интерактивные технологии обучения биологии.
28. Кабинет биологии.
29. Экологическая тропа.
30. Учебная лаборатория биологического мониторинга.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50–100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

## 2. Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;

- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

### **Темы рефератов**

1. Зарождение методики биологии в XVIII веке.
2. Основные положения методики В. И. Даля, А.Я.Герда.
3. Вклад российских любенистов в школьное естествознание.
4. Развитие методики преподавания естествознания в XIX в.
5. Развитие методики преподавания естествознания в первой половине XX в.
6. Проблемы обучения биологии в советской школе в период своего становления
7. Развитие методики обучения биологии после 1932 г.
8. Развитие методики обучения биологии в начале второй половины XX в.
9. Проблемы методики обучения биологии в 60-80-е годы XX в.
10. Проблемное обучение.
11. Дистанционное обучение.
12. Исследовательский метод обучения.
13. Технологии и методы обучения.
14. Инновационные методы в образовании
  
15. Ресурсы сети Интернет, их значение в процессе обучения и образования.
16. Модульное обучение. Сущность модульного обучения.
17. Контекстное обучение.
18. Метод проектов. Причины использования метода проектов .
19. Виды информационно-коммуникационных технологий: Электронные энциклопедии и дидактические материалы.
20. Методическая разработка урока «Доказательства эволюции».
21. Методическая разработка урока «Вегетативное размножение растений».
22. Методическая разработка урока «Тип Кишечнополостные. Общая характеристика
  
23. Методическая разработка урока «Пищеварение в тонком кишечнике».
24. Методическая разработка урока «Биосфера».
25. Виды обучения биологии.
26. Педагогическая технология и технология обучения.
27. Основы содержания биологического образования.
28. Цель и задачи биологического образования.
29. Структура школьной биологии в общеобразовательной школе.
30. Главные компоненты содержания биологического образования.
31. Функция и личностная ориентация учебника.

Критерии оценки реферата

≡ 100–86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся

знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

≡ 85–76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

≡ 75–61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

≡ 60–50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Тесты

### Вариант №1

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...
  - А) локальные, модульные, системные;
  - Б) внешние, внутренние, ресурсные;
  - В) ресурсные, образовательные, содержательные;
  - Г) организационные, дидактические, методические.
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...
  - А) инновационным;
  - Б) преобразовательным;
  - В) творческим;
  - Г) передовым.
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях.
  - А) системных;

- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует .... изменениям.

- А) модульным;
- Б) локальным;
- В) системным;
- Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом

- ... А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней;
- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- А) индивидуализация;
- Б) дифференциация;
- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в ....

- А) способностях к музыке, рисованию;
- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;
- Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- А) личностного;
- Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;
- Г) культурологического;
- Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....

- А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

16. Кто не является приверженцем личностно-ориентированных педагогических технологий:

- А) М.В. Кларин,
- Б) В.В. Сериков,
- В) И.С. Якиманская,
- Г) В.К. Дьяченко

17. К автору технологий, опирающихся на творческие потребности не относится: А) И.П. Иванов,

- Б) И.И. Казимирская,
- В) Ш.А. Амонашвили,
- Г) А.Ф. Осборн

18. Гуманно-личностную технологию предложил:

- А) В.К. Дьяченко,
- Б) Ш.А. Амонашвили,
- В) А.Г. Ривин,
- Г) Дж. Хопкинс

19. «Разработчиками» проблемного обучения:

- А) Г.К. Селевко
- Б) П.О. Кудрявцев,
- В) И.Я.Лернер,
- Г) М.И. Махмутов

20. Опорные конспекты, логические схемы были предложены для использования на уроке:

- А) И.Я.Лернер,
- Б) М.И. Махмутов,
- В) А.М. Матюшкин,
- Г) В.Ф. Шаталов.

## **Вариант №2**

1. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями;
- Б) развитием;
- В) прогрессом;
- Г) корректировкой.

2. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;

В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

3. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

А) В.П. Беспалько;

Б) И.П. Волков;

В) С.Н. Лысенкова;

Г) В.Ф. Шаталов.

4. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;

Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;

В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;

Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика 97

5. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

А) 45-минутный урок;

Б) предметная система;

В) принцип последовательности;

Г) использование ТСО.

6. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типифицировать конформистов», называется:

А) философией образования;

Б) прагматической педагогикой;

В) личностно-ориентированной педагогикой;

Г) антипедагогикой.

7. Право на образование предполагает:

А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;

Б) получение всеми специального (профессионального) образования;

В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;

Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

8. Идея непрерывного образования предполагает:

А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;

Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;

В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;

Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

9. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;

Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;

В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;

Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

10. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;

Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;

В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;

Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

11. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

А) открытым;

Б) социальным;

В) дистанционным;

Г) личностно-ориентированным.

12. Развивающим называется обучение (образование),

направленное: А) на совершенствование социальной среды и контекста;

Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;

В) на личностное развитие педагога;

Г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики.

13. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

А) природосообразности

Б) индивидуализации

В) критериального оценивания

Г) самостоятельности

14. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

А) Е.В. Бондаревская;

Б) И.Я. Лернер;

В) В.В. Сериков;

Г) И.С. Якиманская.

15. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;

Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;

В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;

Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

16. Тьюторинг – это:

А) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;

Б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;

В) система обучения в западно-европейских и американских университетах;

Г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

17. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

А) локальные, модульные, системные;

Б) внешние, внутренние, ресурсные;

В) ресурсные, образовательные, содержательные;

Г) организационные, дидактические, методические.

18. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

А) инновационным;

Б) преобразовательным;

В) творческим;

Г) передовым.

19. основоположником метода проектов является:

А) И.П. Иванов,

Б) И.И. Казимирская,

В) А.Ф. Осборн

Г) В.Х. Килпатрик

20. Основоположителем ТРИЗ-педагогика является:

- А) Х. Паркхерст,
- Б) А.А. Окунев,
- В) Г.С. Альтшуллер,
- Г) П.М. Эрдниев

**критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

8,4–10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7–8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0–6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0–4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

**Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)**

1. Новые концепции в образовании.
2. Новые подходы просвещения подрастающего поколения в области биологии и экологии.
3. Пути повышения статуса учителя в современной школе и в обществе, в целом (на примере учителя биологии).
4. «Портрет» современного учителя биологии.
5. Способы освещения новостей биологической науки и продвижения актуальной биологической информации в образовательном процессе школы и вуза.
6. Школьная биология на фоне российских образовательных реформ.
7. Биологические олимпиады как форма поддержки биологического образования.
8. Качество биологического образования и будущее России.

**Вопросы к зачету**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность учителя биологии.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя биологии.
23. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

27. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
28. Организационные условия освоения учителями биологии способов проектной работы.
29. Деятельность учителя биологии по реализации инновационных технологий.
30. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
31. Сопровождение инновационных процессов.
32. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
33. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
34. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
35. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
36. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
37. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
38. Особенности педагогической инновационной деятельности.