

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
География человека и среды её обитания**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления о взаимосвязи человека с качеством его жизни и среды обитания, грамотного восприятия явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью
1.2	человека в природной среде, экологического мышления.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей природной и социальной среды обитания человека (соотнесено с индикатором УК-5); условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4); требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2).

#### **Уметь:**

соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального и межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, а также особенностей природной среды обитания человека (соотнесено с индикатором УК-5); реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4); разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2).

#### **Владеть:**

создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, а также особенностей природной среды обитания человека при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5); реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4); осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Раздел 1. Раздел 1. Предмет и метод антропогеографии</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	Антропогеография как наука. История становления науки. Антропогеография в системе гуманитарного знания.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Проблема влияния климата и географических условий на создание физических различий, характера и темперамента народов.	Практические занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Земля как место обитания человека. Роль человека в преобразовании поверхности Земли. Связь антропогеографии с антропологией. История антропогеографии. Проблемы современной антропогеографии.	Самостоятельная работа	2	40	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. География расселения народов планеты</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	География расселения и культурные традиции.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Характеристики степной, горной и лесной культур, как факторов возникновения архетипов культур.	Практические занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	Этногеографические характеристики рас и этносов мира.	Самостоятельная работа	2	24	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Адаптивные функции культуры по отношению к географической среде.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Природные ресурсы и их влияние на производительные силы.	Практические занятия	3	2	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
3.2	Почвы, рельеф, водные ресурсы и развитие труда человека. Бронзовый и железный века.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
<b>Раздел 4. Раздел 4. Мировоззренческие позиции в вопросе о взаимоотношении человека и природы.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Гипотезы о возникновении жизни. Биосфера и ноосфера.	Практические занятия	3	2	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.2	Природа в чистом виде и природа очеловеченная. Техносфера. Антропосфера. Социосфера. Ноосфера. Экосистема.	Самостоятельная работа	3	18	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-2 ОПК-4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005	10 экз.
2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	16 экз.

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кравченко	Социальная антропология: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. проект, 2005	
2		Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
3	Тавадов	Этнология: учебник	М.: Дашков и К, 2009	
4	Заковоротная	Культурная антропология: история и современные проблемы	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009	
5	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воробьева	Культурология: учеб.-метод. пособие	Минск: ГИУСТ БГУ, 2006	
2	Панченко, А. Б.	Этнология: учебно-методическое пособие в модульной технологии	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87047.html">http://www.iprbookshop.ru/87047.html</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Журнал National Geographic Россия: <https://nat-geo.ru>  
 Русское географическое общество: <https://rgo.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Гарант (учебная версия)

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «География человека и среды его обитания»**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<i>Знать:</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Выполняет задания с учетом основ проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов	Полнота и содержательность выполнения работы, логичное изложение материала на основе знания основ проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)
<i>Уметь:</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную на лекциях и практических занятиях, выполнять задания для самостоятельной работы, применяя новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-	Выполнение заданий для самостоятельной работы с применением новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)

курсов, дисциплин (модулей)	методических материалов		
<i>Владеть:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Формулирует выводы на основе анализа осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Критический анализ информации и осуществление деятельности на основе проектирования и применения научно-методических и учебно-методических материалов	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знать:</i> условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Выполняет задания с учетом принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы, выполнять задания с учетом принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)
<i>Уметь:</i> реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Выполняет задания и подбирает информацию для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Целенаправленность поиска и отбора информации в соответствии с реализацией процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)
<i>Владеть:</i> навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Владеет навыками повышения уровня подготовленности к занятиям с учетом реализации условий и принципов	Умение целенаправленно отбирать, систематизировать и применять информацию с	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)

основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	учетом реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<i>Знать:</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей природной и социальной среды обитания человека	Формирует ответы на поставленные вопросы, выполняет задания на основе знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы на основе знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)
<i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального и межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, а также особенностей природной среды обитания человека	Выполняет задания и анализирует информацию с учетом соблюдения этических норм и прав человека, особенностей социального и межкультурного взаимодействия	Целенаправленность поиска и отбора информации с учетом соблюдения этических норм и прав человека, особенностей социального и межкультурного взаимодействия	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)
<i>Владеть:</i> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия с учетом национальных,	Владеет навыками анализа возможностей создания благоприятной среды для	Умение целенаправленно отбирать информацию, осуществляя анализ возможностей создания	З (1-15); В (1-16); Д (1-20); Т (1-20); СР (1-15); КР (1-5)

этнокультурных, конфессиональных особенностей, а также особенностей природной среды обитания человека при выполнении профессиональных задач	межкультурного взаимодействия	благоприятной среды для межкультурного взаимодействия	
---	-------------------------------	---	--

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 51-100 баллов (оценка «зачтено»);
- 0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Инструкция:** Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса.

### Вопросы к зачёту

1. Антропогеография как наука.
2. История становления антропогеографии.
3. Антропогеография в системе гуманитарного знания.
4. Проблема влияния климата и географических условий на создание физических различий, характера и темперамента народов.
5. Земля как место обитания человека.
6. Роль человека в преобразовании поверхности Земли.
7. Связь антропогеографии с антропологией.
8. Проблемы современной антропогеографии.
9. Характеристики степной, горной и лесной культур как факторов возникновения архетипов культур.
10. Этногеографические характеристики рас и этносов мира.
11. Природные ресурсы и их влияние на производительные силы.
12. Почвы, рельеф, водные ресурсы и развитие труда человека. Бронзовый и железный века.
13. Гипотезы о возникновении жизни.
14. Биосфера и ноосфера.
15. Природа в чистом виде и природа очеловеченная. Техносфера. Антропосфера. Социосфера.

**Инструкция:** При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

–подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Что представляет собой предмет антропогеографии и почему изучение взаимодействия человека и географической среды важно в современном мире?
2. Какие ключевые методы используются в антропогеографии для изучения связей между людьми и природой?
3. В чём заключаются отличия подходов физической и культурной географии?
4. Насколько велик вклад русского учёного Льва Ильича Мечникова в становление науки антропогеографии?
5. Какие факторы определяют современные модели расселения человечества по планете?
6. Существуют ли закономерности в размещении населённых пунктов и как они связаны с географическими условиями?
7. Можно ли говорить о тенденциях расширения или сокращения масштабов проживания человека в разных частях света?
8. Каковы отличительные черты расселения аборигенов Австралии и Африки от распределения европейцев?
9. Почему традиционная одежда жителей Крайнего Севера существенно отличается от одежд тропических племен Южной Америки?
10. Может ли культурная адаптация оказаться успешной, даже если регион испытывает резкую смену природных условий?
11. Являются ли достижения современных технологий универсальной заменой традиционным формам адаптации человека к природе?
12. Могут ли некоторые элементы народной медицины считаться примером адаптации культуры к особенностям географической среды?
13. Согласны ли вы с утверждением, что природа должна подчиняться интересам человека?
14. Существует ли конфликт между необходимостью сохранения естественной среды и потребностью в развитии цивилизации?
15. Должна ли Россия предпринимать усилия по защите редких видов флоры и фауны, несмотря на возможные затраты?
16. Возможно ли достижение гармонии между деятельностью человека и сохранением природных ресурсов?

### **Критерии оценки:**

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 5 балла - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,
- 4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены негрубые ошибки, ответ поверхностный;
- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 1 балл - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

*Максимальное количество баллов –15.*

#### **Темы докладов**

1. Влияние природных ландшафтов на размещение городских поселений.
2. Проблемы экологии и сохранение уникальной природы Байкала.
3. Формирование региональных экономических зон России и их влияние на распределение населения.
4. Взаимосвязь демографических показателей и экономического благополучия субъектов РФ.
5. Особенности сельской и городской жизни в условиях современной России.
6. Антропогенное воздействие на почву и сельское хозяйство Черноземья.
7. Современные тенденции миграции населения в Россию и внутренние перемещения россиян.
8. Развитие транспортной инфраструктуры в Сибири и перспективы дальневосточных территорий.
9. Экологическая ситуация крупных промышленных центров и здоровье горожан.
10. Человек и Арктика: адаптация и освоение крайних северных территорий.
11. Проблема водоснабжения мегаполисов и рациональное использование водных ресурсов.
12. Историко-культурное наследие малых городов России и туризм.
13. Особенности быта и традиций коренных народов Северного Кавказа.
14. Устойчивость лесных массивов европейской части России и восстановление лесов.
15. Освоение восточных регионов России: экономическое и социальное развитие Амурской области.
16. Влияние сезонных колебаний погодных условий на сельскохозяйственное производство России.
17. Оздоровительный туризм и рекреация в горных районах Алтая.
18. Создание комфортной городской среды: опыт благоустройства Москвы и Санкт-Петербурга.
19. Проблемы опустынивания южных областей России и борьба с деградацией пастбищ.
20. Опыт национальных парков и заповедников России в сохранении биологического разнообразия.

□

#### **Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

9 – 10 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад грамотно написан и оформлен;
- в презентации читаемый текст, раскрывающий основную суть темы; есть определения, иллюстрации, графический материал;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

7 – 8 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;

- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад грамотно написан и оформлен;
- в презентации приведено недостаточно фактов; текст читаемый, но мало определений и графического материала;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются неточности.

5-6 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад написан и оформлен с незначительными недочетами;
- в презентации ошибки в оформлении, графический материал недостаточен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4 балла выставляется, если:

- имеются существенные отступления от темы доклада;
- тема недостаточно освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы;
- нет презентации;
- не дается ответов на поставленные вопросы, либо даются с существенными недочетами.

### **Тест по курсу «География человека и среды его обитания»**

1. Как называется наука, изучающая распространение человеческих популяций и их культур по поверхности Земли?

- А) Этнология
- Б) Демография
- В) Антропогеография
- Г) Геополитика

2. Что является основной единицей анализа в антропогеографическом исследовании?

- А) Государства
- Б) Городские агломерации
- В) Этнические группы
- Г) Биологические виды

3. Какой метод используется для изучения распространения культурных особенностей народов?

- А) Картирование
- Б) Этнокультурный анализ

- В) Исторический анализ
- Г) Социальный опрос

4. Какие факторы влияют на расселение этнических групп?

- А) Климатические условия
- Б) Природные ресурсы
- В) Политическое устройство стран
- Г) Все вышеперечисленные

5. К какому типу миграции относится перемещение населения внутри одной страны?

- А) Международная миграция
- Б) Внутренняя миграция
- В) Временная миграция
- Г) Эмиграция

6. Кто считается основоположником русской школы антропогеографии?

- А) Карл Риттер
- Б) Фридрих Ратцель
- В) Лев Мечников
- Г) Николай Данилевский

7. Чем отличается культура коренных жителей Сибири от культуры русских переселенцев?

- А) Только языком
- Б) Экономическими моделями
- В) Традициями и верованиями
- Г) Всем перечисленным

8. Какое понятие обозначает территориальное пространство, которое воспринимается человеком как родное и близкое?

- А) Территория проживания
- Б) Родина
- В) Этнический ареал
- Г) Регион обитания

9. Что такое этногенез?

- А) Исследование экономики региона
- Б) Изучение миграционных процессов
- В) Процесс формирования этносов
- Г) Анализ природных ресурсов территории

10. Почему народы Крайнего Севера России ведут преимущественно кочевой образ жизни?

- А) Для защиты границ государства
- Б) Вследствие суровых климатических условий
- В) По религиозным причинам
- Г) Для улучшения здоровья

11. Какие природные зоны благоприятствуют оседлому образу жизни большинства славянских народов России?

- А) Тундра
- Б) Тайга
- В) Лесостепь и степь
- Г) Горные районы

12. Какие причины могли привести к формированию многонационального состава современной России?

- А) Колонизация новых территорий
- Б) Войны и завоевания
- В) Мирные переселения и обмен культурой
- Г) Все вышеуказанные

13. Как называются места компактного проживания этнических меньшинств?

- А) Столица
- Б) Национальные автономии
- В) Столичные города
- Г) Этнические анклавы

14. Что означает термин "этнос"?

- А) Общность религии
- Б) Семейная группа
- В) Народ, исторически сформировавшаяся общность
- Г) Экономическое сообщество

15. Какие особенности характеризуют русские народные жилища в центральной части России?

- А) Использование камня в строительстве
- Б) Деревянные дома («избы»)
- В) Полукруглые крыши
- Г) Яркая раскраска фасадов

16. В каком регионе традиционно проживает наибольшее количество татарского народа?

- А) Сибирь
- Б) Поволжье
- В) Кавказ
- Г) Дальний Восток

17. Что способствует сохранению традиционной культуры малых народов Севера?

- А) Современная урбанизация
- Б) Поддержка государством и местными сообществами традиций
- В) Быстрое развитие промышленности
- Г) Рост туризма

18. Какие процессы способствуют смешению разных культур и языков?

- А) Политические реформы
- Б) Межкультурные контакты и миграция
- В) Изменение климата
- Г) Научные открытия

19. Что определяет границы этнотерриториальных образований?

- А) Физико-географические признаки
- Б) Языковые различия
- В) Административные решения
- Г) Этнокультурные особенности и исторические события

20. Какой фактор чаще всего служит причиной межэтнических конфликтов?

- А) Распространенность определенных заболеваний
- Б) Конкуренция за политические права
- В) Общие экономические трудности
- Г) Нарушение прав и дискриминация меньшинств

**1. Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.**

**Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов.**

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

### **Задания для самостоятельной работы**

Из предложенных вариантов для выполнения выбрать любые 5 заданий.

1. Дайте определение понятию «географическое положение» применительно к человеку и среде его обитания. Приведите конкретные примеры влияния географического положения на жизнедеятельность людей.
2. Охарактеризуйте влияние природно-климатических факторов на формирование традиционного уклада жизни народов севера России (например, чукчей, ненцев). Объясните специфику хозяйствования и культурного образа жизни этих народов.
3. Проанализируйте зависимость численности населения и плотности заселенности регионов от природных условий (климат, рельеф, почвы, водные ресурсы). Составьте сравнительную таблицу, используя статистические данные двух противоположных по условиям регионов России.
4. Определите и охарактеризуйте типы поселений (города, деревни, хуторские поселения и др.) и объясните их связь с особенностями природы местности.
5. Проведите исследование демографической ситуации в выбранном вами субъекте Российской Федерации. Оцените уровень рождаемости, смертности, продолжительность жизни, динамику изменения численности населения.

6. Подготовьте доклад на тему: «Этническая структура российского населения и её динамика в XX—XXI веках». Выделите регионы с наибольшими изменениями этнического состава.
7. Сделайте презентацию на тему: «Природно-ресурсный потенциал региона и его использование населением (на примере конкретного субъекта РФ)». Рассмотрите экологические последствия хозяйственной деятельности.
8. Изучите проблему адаптации человека к различным климатическим зонам. Напишите реферат, содержащий рекомендации по приспособлению организма человека к экстремальным условиям окружающей среды.
9. Выполните самостоятельную работу по изучению исторических изменений расселения людей на территории России начиная с древности до современности. Представьте выводы в форме карты или схемы.
10. Подберите литературу и подготовьте сообщение о влиянии глобального потепления на жизнь населения арктической зоны России. Предложите возможные меры адаптивного характера.
11. Используя атласы и Интернет-ресурсы, составьте карту ареала расселения коренного малочисленного народа России (например, эвенков). Отметьте на карте пути миграции, традиционные занятия и современное состояние сообщества.
12. Создайте фотоколлаж с иллюстрациями городов и населенных пунктов разных зон России, демонстрируя разнообразие архитектурных стилей и адаптацию строений к местным условиям (жаркий климат юга, холод северной тайги и т.п.).
13. Найдите статистические данные по уровню заболеваемости среди населения различных регионов России. Постройте график зависимости уровня болезней от экологической обстановки в регионах.
14. Разработайте проект экополиса будущего для выбранного населённого пункта России. Укажите принципы устойчивого развития, зелёные технологии и методы охраны окружающей среды.
15. Посчитайте индекс комфортности человеческого существования (Human Habitat Comfort Index) для своего родного региона, учитывая доступность инфраструктуры, качество воздуха, температуру, наличие зеленых насаждений и прочие показатели качества среды обитания.

Максимальный балл – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

10 баллов	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса
7 баллов	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса
5 баллов	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса
0 баллов	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.

Максимальное количество баллов – 40.

**Контрольная работа**

## Вариант I

### Задание 1. Определение ключевых понятий

Дайте точное определение следующим ключевым понятиям:

1. Природная среда обитания
2. Урбанизированная территория
3. Человеческий капитал

### Задание 2. Характеристика типа поселения

Опишите характеристики села (характер застройки, специфика занятости населения, социальные особенности). Используйте конкретный пример из вашего региона.

### Задание 3. Решение практической задачи

Используя условные данные, рассчитайте плотность населения в городе, зная площадь территории ( $S = 25 \text{ км}^2$ ) и численность населения ( $N = 50 \text{ тыс. чел.}$ ). Запишите формулу расчета и полученный результат.

### Задание 4. Оценка роли природного фактора

Объясните, каким образом природный ландшафт (рельеф, почва, растительность) влияет на выбор места для строительства жилого района в городской черте.

### Задание 5. Свободное задание

Приведите собственный пример негативного влияния жизнедеятельности человека на окружающую среду в вашем районе. Описывая ситуацию, предложите возможное решение проблемы.

## Вариант II

### Задание 1. Определение ключевых понятий

Дайте точное определение следующим ключевым понятиям:

1. Демографический кризис
2. Агломерация
3. Уровень жизни населения

### Задание 2. Характеристика типа поселения

Опишите характеристики городского поселения (специфичность застройки, социально-экономические характеристики, транспортные сети). Используйте конкретный пример из вашего региона.

Задание 3. Решение практической задачи

Рассчитайте среднюю обеспеченность жильём (квартиры/м<sup>2</sup> на душу населения), исходя из площади жилой недвижимости ( $P = 1$  млн м<sup>2</sup>) и численности населения ( $N = 100$  тыс. чел.). Запишите формулу расчёта и полученный результат.

Задание 4. Оценка роли природного фактора

Определите роль климатических условий в формировании типов поселений и их размещения в пределах вашей республики или области.

Задание 5. Свободное задание

Выделите наиболее значимый положительный эффект человеческой деятельности на природу в вашем месте проживания. Аргументируйте свою позицию и приведите реальные примеры.

Общая оценка за контрольную работу рассчитывается путем суммирования баллов за каждое задание, выставляемых по пятибалльной шкале.

*Максимальное количество баллов - 25.*

Критерии оценки:

**5 баллов.** Верное полное изложение содержания вопроса, глубокое понимание теории и правильное применение формул и методов расчетов. Использование примеров и аргументов, подтверждающих обоснованность выводов. Четкость структуры и грамотность изложения. Отсутствие ошибок.

**4 балла.** Правильное выполнение задания, но неполное освещение темы либо незначительные упущения. Формулы и расчеты выполнены верно, однако недостаточно подробно описаны этапы вычислений. Есть небольшие стилистические погрешности в тексте.

**3 балла.** Частично неверные ответы, недостаточное знание предмета или формулировка определений и характеристик поверхностна. Расчеты содержат мелкие арифметические ошибки, допущены значительные пропуски важных элементов описания явлений или процессов. Присутствует некоторая путаница в структуре текста. |

**2 балла.** Значительное число ошибок, неправильные формулы или расчётные операции. Недостаточная ясность в описании концептуальных положений, отсутствие чёткости мысли, слабый аргументированный вывод. Некорректные примеры и неправильное применение теоретических сведений.

**1 балл.** Практически полное непонимание заданного материала. Отсутствие необходимых вычислений или грубые ошибки в расчетах. Нечётко сформулированные идеи, плохая организация текста, игнорирование требований задания.

**0 баллов.** Задание не выполнено или абсолютно неверно представлена информация. Нет расчётов там, где они необходимы, отсутствуют попытки решить поставленную задачу.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные проблемы антропогеографии, изучаются особенности взаимодействия человека со средой его обитания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.