

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные аспекты патриотизма**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4		4	
Итого	108	104	108	104

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	анализ возможности формирования ментальной репрезентации гибридного патриотизма современных школьников, как «конструкции ассиметричного сдерживания» атак государств-агрессоров по отношению к России
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Динамику формирования патриота - Защитника Отечества в условиях социального поведения духовной личности. Факторы гибридной войны, которые необходимо учитывать при формировании патриотических установок школьников современной России.

Уметь:

Проводить процедуру соотнесения респондентов к неоднородности восприятия патриотизма, а именно: 1- слепой, 2- конструктивный патриотизм, 3- отстранение от патриотизма.

Владеть:

Измерение акцентуации характеров старшеклассников. Выявление интегрирующих оценочных характеристик акцентуации характеров старшеклассников

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Превратности патриотизма**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Радикальность перемен в ощущении патриотизма в различные эпохи	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Эволюция патриотизма: национальные идеалы	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Понятие «советский патриотизм»	Самостоятельная работа	1	22	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1

					УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
Раздел 2. 2. Предпосылки формирование гибридного патриотизма России.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сетевая система жизнестойкости гибридной структуры России	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	1. Гражданская идентичность и феномен гибридного патриотизма. 2. Модулярная сеть России. Конвенциональные методы оценки ситуаций. 3. Опросник слепого и конструктивного патриотизма	Практические занятия	1	6	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Экспериментальная процедура «акцентуация характера»: формирование патриотических характеров школьников по образу поведения и образу жизни патриота России	Самостоятельная работа	1	70	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	
2	Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А.	Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"	М.: Академия, 2006	2 экз.
3	Куприянов, А. И., Сахаров, А. В.	Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2006	5 экз.
4	Стахов, Александр Иванович	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	4 экз.
5	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6 экз.
6	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2007	1 экз.
7	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать смыслы выявления «акцентуации патриотического характера» школьников	Коллективный анализ студенческих размышлений на основе конспектов лекций	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания
Уметь формировать патриотические аспекты характеров школьников	Анализ способности осмысления студентами образа патриота России	Субъективная оценка преподавателем понимания студентом лекций	Индивидуальные задания
Владеть экспериментальной процедурой «акцентуации характера» школьников	Метапредметные результаты поведения и образа жизни патриота России	Результаты экспериментальной работы студента	Индивидуальные задания
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать предпосылки образовательной деятельности по дисциплине «Современные аспекты патриотизма»	Коллективный анализ студенческих размышлений на основе эволюции национальных идеалов патриотизма	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания
Уметь различать радикальность перемен в ощущении обществом патриотизма	Анализ способности осмысления студентами граней Гибридного патриотизма	Субъективная оценка преподавателем понимания студентом лекций	Индивидуальные задания
Владеть конвенциональными методами оценки ситуаций	Сетевая система жизнестойкости гибридной структуры России	Действия на общепринятых стандартах и негласных соглашениях	Индивидуальные задания
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
Знать интегрирующие оценочные характеристики патриотизма	Коллективный анализ слепого и конструктивного патриотизма и отстранение от него	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания
Уметь выявлять респондентов в условиях неоднородности восприятия патриотизма	Анализ способности осмысления студентами граней факторов гибридной войны	Субъективная оценка преподавателем понимания студентом лекций	Индивидуальные задания
Владеть опросником слепого и конструктивного патриотизма	Аналитические размышления студентов об оценке гражданской идентичности	Субъективная оценка инновационных способностей студента	Индивидуальные задания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знать метапредметные образовательные результаты патриотического воспитания	Коллективный анализ студенческих размышлений в рамках эссе	Экспертная оценка студентов	Индивидуальные задания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Уметь формулировать патриотические установки школьникам современной России	Феномен российского гибридного патриотизма	Субъективная оценка преподавателем понимания студентом лекций	Индивидуальные задания
Владеть металлической репрезентацией сознания, связанной с понятием «патриот созидатель и творец возрастной жизнедеятельности»	Динамика формирования патриота - Защитника Отечества в условиях социального поведения духовной личности	Субъективная оценка преподавателем понимания студентом Метапредметного обучения как основа патриотизма	Индивидуальные задания

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (индивидуальные задания и критерии оценивания)

Задание №1 Критерий оценивания: 0-10 баллов

Задание 1-1. Аудиторное занятие «Предпосылки образовательной деятельности по дисциплине «Современные аспекты патриотизма».

Уважаемые магистранты, вашему вниманию предлагаются 4 понятия. Просьба письменно пояснить ваше понимание трех понятий:

1. «Патриот».
2. «Патриот наследник».
3. «Патриот защитник».
4. «Патриот созидатель и творец возрастной жизнедеятельности».

«Изыюминка» состоит в том, чтобы выполнить данное задание на основе вашей металлической репрезентации сознания, связанного с этими понятиями.

Просьба не пользоваться любыми источниками информации, включая интернет.

Задание № 1-2

Уважаемые магистранты, вашему вниманию предлагается бланк «Опросник слепого и конструктивного патриотизма Р. Шатца (русскоязычная версия)»

Инструкция. Пожалуйста прочитайте утверждения и выберите ответ, наиболее точно отражающий степень Вашего согласия или несогласия с ними по шкале от 1 до 7: 1 – совершенно не согласен; 2 – не согласен; 3 – скорее не согласен, чем согласен; 4 – нейтрален / не могу определиться; 5 – скорее согласен, чем не согласен; 6 – согласен; 7 – полностью согласен.

Просуммируйте оценки для шкал СП (слепой патриотизм) и КП (конструктивный патриотизм). Полученные баллы сообщите преподавателю.

Модератором коллективного обсуждения полученных результатов является преподаватель.

Задание №2 Критерий оценивания: 0-30 баллов

Прочтите предложенный для Домашнего задания материал для самостоятельной работы по теме «Гибридный патриотизм». Представьте файлом-размышления анализ предложенного текста, отвечая на три вопроса, а именно:

- 1) на что вы обратили внимание;
- 2) чему Вы удивились;
- 3) о чем бы Вы рассказали другим людям после размышления о содержании материала (указать категорию слушателей: школьники и/или их родители, студенты и др.).

Отвечая на каждый из трех вопросов, приведите краткое обоснование ответов.

Результат выполнения задания (электронный файл ответов) направить в систему moodle до «__» __ 2025.

Индивидуальный анализ результатов выполнения заданий студентами состоится на практическом занятии «__» __ 2025.

Задание №3 Критерий оценивания: 0-30 баллов

Уважаемые магистранты, прошу сформировать Эссе «Письменное размышление о патриотизме через призму метапредметных результатов»: а) ключевые слова, б) содержание, в) тезисы эссе, г) ссылки на литературные источники.

Исходные материалы (для разминки и дополнительного поиска) представлены преподавателем: Метапредметное обучение, Метапредметные образовательные результаты, Основы патриотического воспитания граждан РФ (методические рекомендации) и др., см. moodle.

Результат выполнения задания (электронный файл ответов) направить в систему moodle до «__» __ 2025.

Индивидуальный анализ результатов выполнения заданий студентами состоится на зачетном занятии «__» __ 2025.

Задание №4 Критерий оценивания: 0-30 баллов

Прочтите предложенный для Домашнего задания материал для СРС (самостоятельной работы) «Гибридный патриотизм».

Используйте результаты заданий №2 и №3 подготовьте текст статьи по одной из тем, указанных ниже (магистрант самостоятельно выбирает тему):

1. Феномен российского гибридного патриотизма.
2. Метапредметное обучение, как основа гибридного патриотизма.
3. Метапредметные результаты формирования гибридного патриотизма посредством акцентуации характеров молодого поколения.

Требования к оформлению статьи, см. moodle.

Результат выполнения задания (электронный файл ответов) направить в систему moodle до «__» __ 2025.

Индивидуальный анализ результатов выполнения студентами задания №4 состоится на зачетном занятии «__» __ 2025.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине проводится с помощью следующих оценочных средств. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Оценочные средства	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Круглый стол по	<i>письменные</i>	Анализ	0-10 баллов	<i>Экспертная оценка</i>

теме: «Предпосылки понимания понятий: 1. «Патриот». 2. «Патриот наследник». 3. «Патриот защитник». 4. «Патриот созидатель и творец возрастной жизнедеятельности».	<i>трактовки понятий; оценки шкал СП (слепой патриотизм) и КП (конструктивный патриотизм) по Опроснику Р.Шатца</i>	металлической репрезентации сознания магистрантов		<i>студентов «Опросник слепого и конструктивного патриотизма»</i>
Опрос по теме: «Гибридный патриотизм»	<i>с использованием ЭИОС Moodle</i>	Анализ проблемных ситуаций	0-30 баллов	<i>Субъективная оценка преподавателем понимания студентом материала</i>
Опрос по теме: «Размышление о патриотизме через призму метапредметных результатов»	<i>индивидуальные собеседования</i>	Анализ проблемной ситуации	0-30 баллов	<i>Субъективная оценка преподавателем понимания студентом лекции о метапредметном обучении</i>

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	В соответствии с расписанием	устно	Собеседование по результатам задания №4	100 балльная (с учетом баллов по результатам заданий №№ 1, 2, 3)	от 50 до 100 «зачтено», от 0 до 49 «не зачтено»