

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологические уклады современности**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков анализа и прогнозирования глобальных технологических трендов для решения профессиональных задач
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать специфику организации образовательного процесса с использованием технологий смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-1). теоретические и методологические основы мониторинга качества образования (соотнесено с индикатором ОПК-5).; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5). типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления (соотнесено с индикатором ОПК-5).; комплекс методов преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5).
Уметь:
Уметь проводить учебные занятия и консультации с использованием системы дистанционного обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1). адаптировать диагностический инструментарий для решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся, при необходимости разрабатывать собственные диагностические методики (соотнесено с индикатором ОПК-5).; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5).; отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5).;
Владеть:
Владеть навыками проектирования образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1). навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Эволюция технологических укладов и цикличность безопасности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие технология. Промышленные и информационные технологии. Этапы жизненного цикла технологий: уникальная технология, прогрессивная	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-5 УК-3

	технология, традиционная, моральноустаревшая. Понятие и характеристика технологических укладов. Эволюция технологических укладов Особенности шестого технологического уклада. Ведущие технологии шестого технологического уклада. Наука и технологии взаимное влияние. Современные технологии и их влияние на общество				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Топ-10 глобальных трендов цифровизации по итогам исследования «Ростелекома» в 2020 году. Глобальные технологические тренды в обзорах Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. Аналитические исследования трендов в области интеллектуальной собственности WIPO. Исследования трендов на глобальных рынках в аналитических исследованиях компаний McKinsey KPMG, PwC	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Методология и методы исследования глобальных технологических трендов.	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	«Волны» и «циклы» мирового развития	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Представление о технологических укладах и характере их замещения (Технологический уклад: жизненный цикл и характер замещения)	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Смена технологических укладов в теории экономических волн Н. Кондратьева	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Технологические уклады и процессы модернизации	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	История российских модернизационных реформ	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Российские и европейские модернизационные реформы	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.11	Специфика технологического развития в России	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.12	Современная российская экономика.	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.13	Технологические ресурсы: чем богата Россия?	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.14	Инновационный технологический уклад: место России в «новой экономике»	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.15	Представления о культурном ландшафте в современных научных исследованиях.	Самостоятельная работа	1	7	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Липовая, О. А., Корниенко, Н. В.	Психологические особенности киберкоммуникативной аддикции	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	
2	Федоров, Владимир Николаевич	Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке	М.: Логос, 2005	2 экз.
3		Глобальные и региональные факторы правового обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 окт. 2006 г.: в 2 ч.	Ростов н/д: РЮИ МВД России, 2006	
4	Туманова А. С., Киселев Р. В.	Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74297
5	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424
6	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035
7		Методы менеджмента качества: международный ежемесячный журнал для профессионалов в области качества: журнал	Москва: РИА «Стандарты и качество», 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573491
8	Моисеенко, Д. Д.	Экономика предприятий (организаций): краткий курс лекций для студентов обучающихся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83946.html
9	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/89522.html
10	Елохова, И. В.	Экономика предприятий и организаций: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/105544.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5 экз.
2	Щуркова Н.Е.	Практикум по педагогической технологии	М.: Пед. о-во России, 2001	2 экз.
3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	4 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Курочкина, Ирина Николаевна	Как научить ребенка поступать нравственно: Увлекат. беседы, почит. истории и сказки: Планирование работы в мл., сред. и ст. группах дет. сада: Кн. для воспитателей, учителей и родителей	М.: Флинта, 2003	6 экз.
5	Петров, Кирилл Михайлович	Экология и культура: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям	СПб.: С.-Петербург. ун-т, 2001	4 экз.
6	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	89 экз.
7	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221877
8	Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В.	Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229184
9	Фельдштейн Г. С.	О необходимой обороне и её отношении к так называемому правомерному самоуправству	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35348

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фриндланд, Александр Яковлевич	Основные ресурсы информатики: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 351400 "Прикладная информатика" и др. междисциплинар. специальностям	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005	1 экз.
2		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330
3	Лора, Халловой, Мохини, Чаттерджи, Зайцев, К. А.	Человек. Фрагменты забытой истории	Москва: РИПОЛ классик, 2008	http://www.iprbookshop.ru/39992.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

сайт МЧС России <https://mchs.gov.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
<p>Знать: – как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>	<p>Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-50)</p>
<p>Уметь: – сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, – установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.</p>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) СЗ-ситуационная задача (СЗ-15-20) З-зачет (З 1-50)</p>
<p>Владеть: – пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности</p>	<p>Р – реферат (Р 6-12) З-зачет (З 1-50)</p>

<p><i>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; – методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 	<p>Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) З-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, – умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по 	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>О - опрос (О варианты 1-15) З-зачет (З 1-50)</p>

<p>преодолению трудностей в обучении; – провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>			
<p><i>Владеть:</i> – проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>	<p>Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 20-35) 3-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</i></p>			

<p><i>Знать:</i> – предметную область безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат (Р 11-15) 3-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i> – адекватно воспринимать социальные и культурные различия; – использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>Умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 20-35) 3-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Владеть:</i> – знание поиска информации в источниках.</p>	<p>Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 1-20) 3-зачет (З 1-50)</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов.

1. Техногенная концепция развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная и сверхиндустриальная.
2. Эволюция понятия и содержания термина «промышленные технологии».
3. Теория жизненного цикла, его стадии и следствия о неизбежности инновационного развития.
4. Факторы производства: от двухфакторного к многофакторному производству. Информатика и инновации.
5. Отраслевая структура промышленности: машиностроение как источник инновации.
6. Военно-промышленный комплекс и арсенал его высоких технологий.
7. Классификация машиностроительных производств, его типы и виды. Коэффициент закрепления операций.
8. Производственный и технологический процессы, их особенности и различия.
9. Изделие и производство в технологии машиностроения, классификация изделий.
10. Технологичность конструкции изделия: цели и задачи. Технологичность- требование новизны и преемственности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» (70-75 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- оценка «удовлетворительно» (50-65) не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении.

Тесты

Примеры типовых тестов.

1. Что такое промышленность? – это сфера человеческой деятельности занимающихся торговлей; – это деятельность людей, промышленяющих добычей пушнины; – это область труда коллективов в сельском хозяйстве; – это отрасль материального производства.
2. Понятие «промышленные технологии» — это...: – учение о технике и устройстве машин; – дисциплина, изучающая состояния, структуру и состав промышленности; – совокупность методов изменения состояния, свойств и формы исходного материала в процессе производства; – сумма сведений о станках и промышленном оборудовании.
3. Главная функция промышленных технологий состоит: – в изучении структуры и свойств сырья и исходных материалов; – в переработке различных исходных материалов или полупродуктов из одного вида в другой с максимальной эффективностью; – в установлении соотношений между затратами на ресурсы и стоимостью конечной продукции; – в описании взаимодействия человека и машины.

4. Что такое большие и сложные технические системы (БСТС)? – это системы высокой технической сложности и распределенные в пространстве; – это технические системы с большим количеством звеньев; – это системы со сложным производственным циклом; – это технические системы с межгосударственной кооперацией.
5. Что такое техногенная модель развития цивилизации? – это цивилизация, достигшая последней стадии развития; – это модель развития цивилизации, основанная на древнейших культурах и духовном развитии нации; – это путь развития общества через либеральную демократию и соответствующий ей рынок; 21 – это цивилизация, развивающаяся благодаря использованию достижений науки, техники и промышленных технологий.
6. Чем определяется уровень сверхиндустриального государства? – факторами производства; – наличием ресурсов; – уровнем инновационных промышленных технологий; – квалифицированными кадрами.
7. Что называют «факторами производства»? – это параметры, определяющие работоспособность продукции; – это кадры, орудие труда, средства труда и условия труда; – это входные параметры, оказывающие влияние на объекты и которые могут быть измерены; – это новые методы расчета производительности труда.
8. Высокотехнологичные наукоемкие производства сложились прежде всего: – в военно-промышленном комплексе; – в станкостроительном комплексе; – в сельскохозяйственном машиностроении; – в добывающей промышленности.
9. Что такое «инновации»? – это новшества, разработанные учеными или специалистами; – это предлагаемая новизна организации производства; – это результаты исследований проблемных задач; – это наукоемкая продукция, реализованная на практике.
10. Жизненный цикл продукции — это: – время эксплуатации продукции до ремонта; – время технического ресурса изделия; – период времени от зарождения до утилизации изделия; – период времени производства продукции.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов.

Каждый тест содержит 3 ответа, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 2 балла.

Правильный ответ в тесте обозначен знаком «+».

19-20 баллов – оценка «отлично».

17-18 баллов – оценка «хорошо».

15-16 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-14 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;

б) список использованной литературы.
Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Сферы экономики и отрасли промышленности.
2. Производство и его характеристики: наукоемкое производство.
3. Большие и сложные технические системы и роль инноваций.
4. Факторы производства и место промышленных технологий.
5. Факторы производства и инновации: от двухфакторной экономики к многофакторной.
6. Технологичность конструкции изделия как ресурсная цена предлагаемых нововведений: новизна и преемственность конструкции.
7. Технологическая подготовка производства, техническое перевооружение предприятия и инновации.
8. Взаимосвязи в машине и технологическом процессе её изготовления: классификация взаимосвязей.
9. Точность изготовления изделий и связь с экономикой: международные стандарты и качества точности.
10. Промышленные революции в истории человечества и характерные инновации.
12. Особенности промышленных технологий XXI века и роль цифровой революции в информатике.
13. Системотехника и системология: особенности этой техники и суть науки.
14. Эволюция понятия и содержание термина «технология»: мировоззренческий характер термина.
15. Факторы производства и их классификация: инновации как фактор производства.
16. Высокие, наукоемкие производства, технологии и инновации.
17. Технологическая пирамида государства и вектор коммерциализации.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;

- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Решение практических задач осуществляется на тренажере Максим III-01К. Тест в MOODLE подразумевает предварительную подготовку студентов к нему по рекомендованной литературе преподавателем и интернет источников.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.