

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Географическая культура и школьное образование

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с теоретическими основами географической науки, ее ролью в формировании географической и общечеловеческой культуры.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- компоненты географической культуры, (Соотнесено с индикатором ПКР - 3.1)
- современную географическую картину мира, (Соотнесено с индикатором ПКР - 3.1)
- систему формируемых научных географических знаний; (соотнесено с индикатором УК - 5.1)
- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии; (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1)

Уметь:

- выявлять основные категории научных знаний, формируемых в разных курсах школьной географии, (Соотнесено с индикатором ПКР - 3.2)
- планировать учебный процесс, направленный на формирование географической культуры в разных курсах школьной географии, (Соотнесено с индикатором УК- 5.2)
- организовать поисковую работу школьников, основанную на методах географической науки и знания языка географии; (соотнесено с индикатором ОПК - 3.2)

Владеть:

- навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности направленной на формирование географической культуры школьников. (Соотнесено с индикатором ПКР - 3.3)
- навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности направленной на формирование географической культуры школьников.(Соотнесено с индикатором УК- 5.3)
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка; (соотнесено с индикатором ОПК - 3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы формирования географической культуры в условиях школьного образования.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Географическая культура как предмет научного исследования	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Структурные компоненты географической культуры	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Дифференциация и интеграция в географии	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Система географических наук.	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Методы географии	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Язык географии	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	Иерархия научных знаний: общие подходы, учения, теории, концепции и гипотезы	Самостоятельная работа	1	18	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
Раздел 2. Приемы по формированию географической культуры в условиях школьного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогические условия формирования географической культуры	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	Анализ рабочих программ по географии	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.3	Выявление преемственности в формировании географической культуры	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	Применение практических методов обучения по формированию географической культуры школьников	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.5	Формирование географической картины мира	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд. "Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	4 экз.
2	Раковская, Эльвира Мечиславна	География: природа России: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2003	1 экз.
3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	1 экз.
4	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005	10 экз.
5	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	16 экз.
6	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «Порто-принт», 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999	1 экз.
2	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	2 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>			
Знать: разнообразие культур и использовать эту информацию для осуществления межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	- демонстрирует знания принципов работы в команде для осуществления межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	- полнота и логичность содержания, безопасность межкультурного взаимодействия, аргументация, наличие выводов, обобщений; - обоснованность решения, выводов, учет взаимосвязи между представителями других этносов и конфессий	О (В.1-7); Д (1-5); Р (1-4) 3 (1-20)
Уметь: Выстраивать межкультурное взаимодействие с учётом особенностей представителей других этносов и конфессий.	- выделяет принципы работы с учащимися на уроках с учётом особенностей других этносов и конфессий	- полнота и логичность содержания, безопасность практической деятельности, аргументация, наличие выводов, обобщений; - обоснованность решения, выводов, учет взаимосвязи между членами команды	О (В.1-7); Д (1-5); Р (1-4) 3 (1-20)
Владеть: - Находит и использует необходимую информацию для консультативной, информационно-просветительской	- пропагандирует принципы работы с учащимися и родителями при работе в команде с представителями других этносов и конфессий.	- полнота и логичность содержания, безопасность консультативной, информационно-просветительской деятельности, с	О (В.1-7); Д (1-5); Р (1-4) 3 (1-20)

деятельности при работе с учащимися и родителями других конфессий.		учащимися и родителями других конфессий	
<i>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>			
<i>Знать:</i> теоретические основы педагогики для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современным требованиям с учётом проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	О (В.8-14); Д (5-9); Р (5-9) 3 (1-20)
<i>Уметь:</i> эффективно применять разнообразные формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата. Проектирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	О (В.8-14); Д (5-9); Р (5-9) 3 (1-20)
<i>Владеть:</i> навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, поиска оригинальных решений в нестандартных ситуациях том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования.	Самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате.	О (В.8-14); Д (5-9); Р (5-9) 3 (1-20)
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы			

различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации образовательных программ различных уровней и направленностей; - методы и приемы их проектирования и реализации; 	<p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу с учётом современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий</p>	<p>О (В.14-19); Д (9-12); Р (9-14) 3 (1-20)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать и реализовывать образовательные программы с учётом различных уровней образования, содействующие воспитанию обучающихся 	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям с учётом программ различных уровней и направленностей</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы демонстрировать способность к реализации образовательных программ</p>	<p>О (В.14-19); Д (9-12); Р (9-14) 3 (1-20)</p>
<p><i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач и современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся 	<p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры</p>	<p>О (В.14-19); Д (9-12); Р (9-14) 3 (1-20)</p>
<p><i>ПКР-3: Способен разрабатывать научно - и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</i></p>			
<p><i>Знать:</i> Компоненты информационно-образовательной среды и их</p>	<p>Приёмы и методы использования средств информационных</p>	<p>Средства и инструменты в современной парадигме</p>	<p>О (В.19-30); Д (12-14); Р (15-19) 3 (1-20)</p>

<p>дидактические возможности. Принципы и подходы к организации и обеспечению образовательных программ</p>	<p>технологий в различных видах и формах учебной деятельности. Нормативно-правовые основы использования и разработки научно - и информационно-методического обеспечения</p>	<p>информационного образования. Принципы и правила современного дизайна медиапродукции.</p>	
<p>Уметь: Находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников и интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами. Преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников.</p>	<p>Выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса. Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради и т. д.).</p>	<p>Формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося. Организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживать учебный процесс.</p>	<p>О (В.19-30); Д (12-14); Р (15-19) З (1-20)</p>
<p>Владеть: Средствами ИКТ для использования информационных сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов. Методикой и приёмами встраивания</p>	<p>Навыками создания компонентов образовательной программы с использованием информационных технологий. Навыками использования интерактивных средств обработки научно-</p>	<p>Навыками информационной и медиа-грамотности, эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора научно-методической информации и ресурсов в информационной</p>	<p>О (В.19-30); Д (12-14); Р (15-19) З (1-20)</p>

цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей.	методической информации.	среде.	
--	--------------------------	--------	--

О-опрос, Д-доклад, Т-тестирование, Р- реферат, З - зачёт

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Инструкция: Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса.

Вопросы к зачёту

1. Научная картина мира.
2. Дифференциация и интеграция в географии.
3. Сквозные направления в содержании школьной географии.
4. Система географических наук.
5. Общенаучные учения и их отражение в школьных учебниках.
6. Общегеографические учения и их отражение в школьных учебниках.
7. Учения в физической географии и их отражение в школьных учебниках.
8. Учения в социально-экономической географии и их отражение в школьных учебниках.
9. Учения в картографии и пограничных науках и их отражение в школьных учебниках.
10. Общенаучные теории и их отражение в школьных учебниках.
11. Общегеографические теории и их отражение в школьных учебниках.
12. Теории в физической географии и их отражение в школьных учебниках.
13. Теории в социально-экономической географии и их отражение в школьных учебниках.
14. Теории в картографии и пограничных науках и их отражение в школьных учебниках.
15. Общегеографические и физико-географические концепции и их отражение в школьных учебниках.
16. Концепции социально-экономической географии и их отражение в школьных учебниках.
17. Концепции в картографии и пограничных науках и их отражение в

- школьных учебниках.
18. Гипотезы и их отражение в школьных учебниках.
 19. Традиционные и новые подходы в географии и их отражение в школьных учебниках.
 20. Методы географии и их отражение в школьных учебниках.

Вопросы к опросу на семинаре

1. Введение в географическую культуру. Предмет, методы исследования. Дифференциация, интеграция географии. Сквозные направления. Основные школы в географии
2. Понятие о культуре. Материальная культура. Духовная культура. Понятие географической культуры. Экологическая культура.
3. Задачи изучения курса. Основная терминология.
4. Теоретические основы школьной географии. Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии. Научная картина мира. Общенаучная картина мира.
5. Естественно-научная картина мира. Географическая картина мира.
6. Дифференциация и интеграция в географии. Естествоиспытатели-энциклопедисты.
7. Интеграция в географии. Интеграционный потенциал. «Внутренняя интеграция». «Внешняя интеграция».
8. Связи географии населения со смежными науками (схемы В.В. Покшишевского, А.М. Берлянта), Направления: гуманизация, социология, экологизация, экономизация. Общая структура в географии. Принципиальная схема географических наук по Б.Н. Семевскому.
9. Физическая география: общая, региональная, отраслевая. Социально-экономическая (общественная) география: экономическая, социальная, география населения,
10. Картография. Страноведение. Научные школы в географии.
11. Система географических наук. Иерархия научных знаний. Схема иерархии. Законы и закономерности.
12. Иерархия научных знаний: теории. Общенаучные теории. Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы.
13. Основные теории и концепции в географии. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы. Новые подходы.
14. Методы географии. Группировка методов. Общегеографические методы: описания, картографический, сравнительно-географический, количественные, математические, моделирования, аэрокосмические, геоинформационный.
15. Методы физической и социально-экономической географии: геохимический, палеогеографический, баллов, риска.
16. Язык географии. Язык понятий и терминов. Язык научных фактов.
17. Язык цифр. Язык дат. Язык географических названий. Язык образов. Язык карты.
18. Географическая культура и школьное образование. Современный этап перестройки школы и школьного образования.
19. Культурологическая концепция школьной реформы. Гуманитаризация общего образования.

20. Культурологический подход. Базовое содержание. Логическая схема конструирования учебной дисциплины. Место географии в учебном плане.

21. Изменения в структуре школьной географии. Школьный учебник географии. Об учебных и учебно-методических комплексах.

22. Научные основы школьной географии. Общие подходы научной основы школьной географии. Учения в школьной географии.

23. Научные теории в школьной географии. Научные концепции и гипотезы в школьной географии. Сквозные направления в содержании школьной географии.

24. Географическое мышление. Формирование географического мышления. Географическое мышление и его формирование.

25. Язык школьной географии. Географическое образование.

Инструкция: При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 5 балла - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,
- 4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены негрубые ошибки, ответ поверхностный;
- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 1 балл - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов – 60.

Перечень тем докладов:

1. Географическая картина мира
2. Дифференциация в географии
3. Интеграция в географии
4. Сквозные направления в географии
5. Учения в физической географии
6. Учения в экономической географии
7. Теории в физической географии
8. Теории в экономической географии
9. Концепции в физической географии
10. Концепции в экономической географии
11. Гипотезы в географии
12. Язык географии.
13. Современный этап перестройки школьного образования.
14. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой.

Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

- 3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

- 1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

- 0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

За каждое выступление начисляется 5 баллов. В течение семестра студент должен подготовить 2 доклада и выступить с ним на семинаре.

Максимум баллов за семестр - 10 баллов.

Перечень тем рефератов с презентацией:

1. Место географии в учебном плане школы
2. Изменения в структуре школьной географии
3. Школьные учебники по географии
4. Общая структура географической науки
5. Сквозные направления в географической науке
6. Дифференциация в географической науке
7. Интеграция в географической науке
8. Основные школы в физической географии
9. Основные школы в экономической географии
10. Теория физико-географического районирования в школьных учебниках
11. География природного и техногенного риска в школьных учебниках
12. Теория экономического районирования в школьных учебниках
13. Концепции природопользования в школьных учебниках географии
14. Демографические вопросы в школьных учебниках географии
15. Экологические вопросы в школьных учебниках географии
16. Экономические вопросы в школьных учебниках географии
17. Географические аспекты глобальной продовольственной проблемы
18. Методы исследований в школьном курсе географии
19. Подходы в географической науке и их использование на уроках географии.

Критерии оценки:

Каждый реферат оценивается максимум в 10 баллов:

- 9-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к реферату;

- 7-8 балла - развернутость и глубина излагаемого в реферате материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

- 5-6 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в реферате по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения реферата без письменного конспекта; наличие презентации;

- Менее 4 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в реферате; при чтении реферата постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

За каждое выступление начисляется 10 баллов. В течение семестра студент должен подготовить 1 реферат и выступить с ним на семинаре.

Если студент подготовил к докладу презентацию, то тогда ему начисляется ещё 10 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится на последнем практическом занятии в устном виде. Количество вопросов на зачёте – 2. Зачёт выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции;**

- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные темы географической культуры и школьного образования, формируется целостное представление о процессе формирования основных понятий и компетенций, знакомятся с научными основами школьной географии, основными теориями и концепциями и языком географии. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, лабораторных и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или реферат по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов и рефератов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу или реферату:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклад или реферата.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 7-9 листов. Объем реферата: 10-20 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

