

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
География религий**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Е.А.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов целостное представление об историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах межконфессиональных конфликтов и принципах их урегулирования.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Основы проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с компетенцией ОПК-6); особенности осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с компетенцией ПКО-1); теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с компетенцией ПКР-5).
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (соотнесено с компетенцией ОПК-6); осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с компетенцией ПКО-1); подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с компетенцией ПКР-5).
<b>Владеть:</b>
Использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с компетенцией ОПК-6); осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с компетенцией ПКО-1); организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с компетенцией ПКР-5).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. География религий в системе наук

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предметная область географии религий	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1

					ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Значение географии религий в жизни современного общества.	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	География религий в системе географических наук. Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук.	Самостоятельная работа	2	30	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
<b>Раздел 2. Классификация религий</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Классификация религий. География размещения религий.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	История и география размещения христианства, ислама, буддизма.	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	История и география размещения национальных, государственных религий и родоплеменных примитивных древних верований. Религиозные процессы и конфликты. Очаги современного сепаратизма.	Самостоятельная работа	2	34	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
<b>Раздел 3. Религиозные процессы и конфликты</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Религиозный конфликт как один из видов социальных конфликтов	Практические занятия	3	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.2	Конфликтология. Управление религиозными процессами и конфликтами	Практические занятия	3	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.3	Виды и особенности религиозных процессов и конфликтов	Самостоятельная работа	3	28	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Винокуров В.В., Забияко А.П.	История религии: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.] / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова	М.: Высш. шк., 2004	97 экз.
2	Веремчук, Владимир Игоревич	Социология религии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 "Социология", 350100 "Социальная антропология"	М.: ЮНИТИ, 2004	6 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кулаков	Религии мира: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений: 10-11 кл.	М.: АСТ: Астрель, 2003	
2	Аникин, Даниил Александрович	История религии: конспект лекций	М.: Высш. образование, 2008	1 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Насонов А. А.	Религиоведение: учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», специализациям «Организатор туристско-экскурсионной деятельности», «Историко-культурное наследие Сибири»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274240</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Журнал National Geographic Россия: <https://nat-geo.ru>  
Русское географическое общество: <https://rgo.ru>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Гарант (учебная версия)  
Компас (учебная версия)

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «География религий»

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
<i>Знать:</i> основы проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом личностных возрастных особенностей	Изучает теоретический материал на основе лекций и самостоятельного знакомства с психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными	Полнота и содержательность лекций, логичное изложение материала на основе знакомства с психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными	З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)
<i>Уметь:</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные маршруты программы	Систематизирует и интерпретирует информацию, полученную на лекциях и практических занятиях	Аргументированное и логичное изложение материала с учетом знакомства с психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными	З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)
<i>Владеть:</i> навыками использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом личностных	Формулирует выводы на основе анализа применения психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей	Критический анализ информации на основе проектирования и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)

возрастных особенностей	обучающихся, в том числе инклюзивных		
ПКО-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.			
<i>Знать:</i> особенности осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовые задания в цифровой образовательной среде	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы с применением возможностей цифровой образовательной среды	З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)
<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Подбирает в цифровой образовательной среде литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки к практическим занятиям	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации в цифровой образовательной среде	З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)
<i>Владеть:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Владеет навыками повышения уровня подготовленности к лекциям и практическим занятиям с применением возможностей цифровой образовательной среды	Умение целенаправленно отбирать информацию в цифровой образовательной среде	З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)
ПКР-5 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
<i>Знать:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовые задания с учетом основ организации научно-исследовательской работы	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы	З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)

<p><i>Уметь:</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки к практическим занятиям с учетом основ организации научно-исследовательской работы</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации</p>	<p>З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Владеет навыками повышения уровня подготовленности к лекциям и практическим занятиям</p>	<p>Умение целенаправленно отбирать информацию</p>	<p>З (1-17); В (1-50); Д (1-20); Т (1-24); СР (1-30); КР (1-6)</p>

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Инструкция:** Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса.

### Вопросы к зачёту

1. Предметная область географии религий.
2. Значение географии религий в жизни современного общества.
3. География религий в системе географических наук.
4. Связи географии религий с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и другими). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук.
5. Классификация религий.
6. География размещения мировых религий.
7. Исторический аспект размещения христианства, ислама, буддизма.
8. Религиозные процессы и конфликты.

9. Религиозный конфликт как один из видов социальных конфликтов.
10. Очаги современного религиозного сепаратизма.
11. Конфликтология. Управление религиозными процессами и конфликтами.
12. Религии Африки.
13. Религии Южной и Северной Америки.
14. Религии Австралии и Океании.
15. Религии Азии.
16. Религии Европы.
17. Религии России.

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

**Инструкция:** При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

1. Что такое география религий?
2. Каковы цели и задачи дисциплины?
3. Какие методы исследования используются в географии религий?
4. Чем отличается география религий от религиозной географии?
5. Какова роль картографирования религиозных пространств?
6. Почему важно изучать размещение религий в пространстве?
7. Как география религий помогает лучше понимать современные социальные проблемы?
8. Какие практические приложения имеет дисциплина в политике, экономике и культуре?
9. Какие перспективы открывает изучение географии религий для регионов мира?
10. Приведите примеры влияния географии религий на миграционные потоки.
11. Как связаны география религий и физическая география?
12. Какой вклад вносят экономические аспекты в развитие религии в разных регионах?
13. Как влияет политическая география на распространение религиозных традиций?
14. Почему социогеографические подходы важны для изучения территориальных различий в верованиях?
15. Какие специфические черты присущи культурной географии в рамках географии религий?
16. Какие общие темы объединяют географию религий и этнологию?
17. Насколько важна связь между географией религий и историей?
18. Как психология влияет на восприятие пространства человеком в контексте веры?
19. Объясните значение культурологии для понимания процессов распространения религий.
20. Существуют ли научные направления на пересечении географии религий и экономики?
21. По каким критериям классифицируются мировые религии?
22. Есть ли универсальная классификация религий?
23. Отражают ли традиционные классификации особенности регионализма?
24. Как определяется граница между крупными конфессиями и сектантскими движениями?
25. Почему возникают сложности при выделении этнических и региональных особенностей внутри одной мировой религии?
26. Назовите регионы наибольшего распространения каждой мировой религии.
27. Какие факторы влияют на историческое формирование ареалов доминирования различных религий?

28. Почему именно Европа стала центром распространения католицизма и протестантизма?
29. Обсудите региональные различия в распространении ислама и его влияние на местные культуры.
30. В чём заключается специфика современной карты распространения буддизма?
31. Какие виды религиозных конфликтов выделяются специалистами?
32. Какова природа возникновения религиозных конфликтов в современных государствах?
33. Почему отдельные территории становятся очагами постоянных религиозных столкновений?
34. Опишите этапы формирования конфликта на религиозной почве.
35. Каково влияние глобализации на возникновение новых форм религиозных конфликтов?
36. Может ли геополитика способствовать эскалации религиозных противоречий?
37. Приведите примеры религиозных движений, ставших причиной серьезных конфликтов.
38. Возможно ли предотвратить религиозные столкновения мирным путем?
39. Как исторические события прошлого способствуют современным религиозным конфликтам?
40. Можно ли считать экстремизм проявлением глубокого религиозного кризиса?
41. В чем заключаются отличия религиозных конфликтов от политических или экономических?
42. Всегда ли религиозные конфликты имеют религиозную природу?
43. Как часто экономическая ситуация становится катализатором религиозных разногласий?
44. Возможны ли позитивные последствия после разрешения серьезного религиозного конфликта?
45. Почему национальные границы не являются преградой для распространения религиозных войн?
46. Имеет ли современное общество инструменты для управления подобными конфликтами?
47. Могут ли международные организации эффективно предотвращать такие кризисы?
48. Какие внутренние механизмы помогают странам преодолевать религиозные разломы?
49. Является ли модернизация традиционалистских обществ источником напряженности?
50. Следует ли государству вмешиваться в разрешение внутренних религиозных споров?

### **Критерии оценки:**

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 5 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,
- 4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены негрубые ошибки, ответ поверхностный;
- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 1 балл - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

**Максимальное количество баллов –30.**

### **Темы докладов**

1. Географическое распределение крупнейших мировых религий.
2. История распространения христианства на территории Восточной Европы.
3. Особенности исламского расселения в Центральной Азии.
4. Этнокультурные особенности российских старообрядцев.
5. Буддийские общины в Сибири и Дальнем Востоке России.

6. Современные тенденции миграции мусульманских народов в Европе.
7. Традиционные верования коренных народов Сибири и Севера.
8. Глобализация и изменение традиционных границ религий.
9. География паломничества: причины и маршруты.
10. Современная карта мирового православия.
11. Миграционные волны последователей индуизма в мире.
12. Территориальное разделение шиитов и суннитов в исламском мире.
13. Природные условия и культовые места тибетского буддизма.
14. Роль конфессиональных центров в формировании регионального культурного ландшафта.
15. География миссионерской активности крупных церквей.
16. Становление православных монастырей на Русской равнине.
17. Анализ влияния колонизации на местную религию Латинской Америки.
18. Причины роста популярности восточных духовных учений в Западной Европе.
19. Региональные формы проявления язычества в современной России.
20. Демографическая динамика верующих и атеистов в странах постсоветского пространства.

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

9 – 10 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад грамотно написан и оформлен;
- в презентации читаемый текст, раскрывающий основную суть темы; есть определения, иллюстрации, графический материал;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

7 – 8 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад грамотно написан и оформлен;
- в презентации приведено недостаточно фактов; текст читаемый, но мало определений и графического материала;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются неточности.

5-6 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад написан и оформлен с незначительными недочетами;
- в презентации ошибки в оформлении, графический материал недостаточен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4 балла выставляется, если:

- имеются существенные отступления от темы доклада;
- тема недостаточно освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы;
- нет презентации;
- не дается ответов на поставленные вопросы, либо даются с существенными недочетами.

**Максимальное количество баллов 20.**

### **Тест по курсу «География религий»**

Выберите один правильный ответ

1. Что является предметом изучения географии религий?

- a) Физико-географические характеристики территорий
- b) Политическое устройство государств
- c) Экономическое развитие стран
- d) Пространственное размещение и взаимодействие религиозных сообществ и институтов

2. Сколько основных мировых религий принято выделять?

- a) Две
- b) Три
- c) Четыре
- d) Пять

3. Самая крупная мировая религия по числу приверженцев — это...

- a) Христианство
- b) Ислам
- c) Индуизм
- d) Буддизм

4. Где возникло исламское вероисповедание?

- a) Индия
- b) Аравийский полуостров
- c) Восточная Азия
- d) Северная Америка

5. Основной регион распространения буддизма — это...

- a) Африка
- b) Южная Америка
- c) Центральная Азия
- d) Юго-Восточная Азия

6. Старейшая мировая монотеистическая религия — это...

- a) Иудаизм
- b) Христианство
- c) Ислам
- d) Конфуцианство

7. Основная форма распространения христианства в средневековую эпоху была связана с...

- a) Торговыми путями
- b) Военными завоеваниями
- c) Колонизацией
- d) Крестовыми походами

8. Государственная религия Японии традиционно ассоциируется с...

- a) Синтоизмом
- b) Буддизмом
- c) Шаманизмом
- d) Анимизмом

9. Наиболее широко представленная ветвь ислама — это...

- a) Суннизм
- b) Шиитская ветвь
- c) Ахмадиты
- d) Ибадиты

10. Кто основал одну из первых мировых религий — буддизм?

- a) Иисус Христос
- b) Мухаммед
- c) Сиддхартха Гаутама
- d) Моисей

11. Основные центры паломничества для христиан находятся в...

- a) Иерусалиме и Ватикане
- b) Мекке и Медине
- c) Лхасе и Бодх-Гая
- d) Бенаресе и Патне

12. Одной из важнейших святынь индуизма считается река...

- a) Амазонка
- b) Нил
- c) Волга
- d) Ганг

13. Важнейший центр традиционного даосизма находится в Китае и называется...

- a) Храм Неба

- b) Даосский монастырь Уданшань
- c) Запретный город
- d) Шанхай

14. Большинство населения какой страны исповедует синкретическую религию вуду?

- a) Япония
- b) Франция
- c) Бразилия
- d) Республика Гаити

15. Какой регион преимущественно населён представителями ортодоксального иудаизма?

- a) Северная Африка
- b) Израиль
- c) Австралия
- d) Южная Америка

16. Последователи какого учения наиболее распространены в регионе Тибета?

- a) Католичество
- b) Протестантизм
- c) Буддизм ламаистского толка
- d) Ислама шиизма

17. Страна, известная своей многонациональностью и многообразием религиозных течений — это...

- a) Китай
- b) Россия
- c) Индонезия
- d) Саудовская Аравия

18. Один из главных факторов, способствующих возникновению религиозных конфликтов, — это...

- a) Экономическое благополучие региона
- b) Доступность образования
- c) Низкий уровень интеграции общин
- d) Высокое качество медицинских услуг

19. Религиозный туризм — это путешествие, связанное с посещением...

- a) Горнолыжных курортов
- b) Центров паломничества и святыней
- c) Крупнейших мегаполисов
- d) Научных конференций

20. Верующие конфессии составляют большинство населения большинства стран Европейского Союза, относящихся к направлению...

- a) Православному христианству

- b) Католическому христианству
- c) Протестантскому христианству
- d) Исламской ветви суннизма

21. Европейская страна с преобладанием православной религии — это...

- a) Италия
- b) Германия
- c) Греция
- d) Великобритания

22. Наиболее распространенные верования австралийских аборигенов относятся к типу...

- a) Монотеизму
- b) Политеизму
- c) Тотемизму
- d) Агностицизму

23. Основным направлением восточного мистицизма и философии является...

- a) Даосизм
- b) Сикхизм
- c) Бахаи
- d) Джайнизм

24. География мусульманских диаспор в Европе тесно связана с процессом...

- a) Деколонизации
- b) Освоения Арктики
- c) Глобализацией промышленности
- d) Экспансией туризма

**1. Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 12.**

**Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов.**

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

### **Задания для самостоятельной работы (эссе)**

Из предложенных вариантов для выполнения выбрать любые 3-4 задания.

1. Религиозная география стран Ближнего Востока: особенности формирования религиозного ландшафта.
2. География мировых религий в Азии: индуизм, буддизм, ислам и христианство.
3. Европейская карта религий: роль католицизма, протестантизма и православия.
4. Африка южнее Сахары: традиционные религии и мировые конфессии.
5. Латинская Америка — территория доминирования католичества и новых религиозных движений.
6. Географические условия распространения ислама в Северной Африке.

7. Особенности географии религии в Индии: влияние природных условий на распространение индуизма.
8. Японские острова: взаимодействие синтоизма и буддизма в региональном аспекте.
9. Австралия и Океания: география традиционных аборигенных верований.
10. Скандинавия: история перехода от язычества к христианству и современные тенденции.
11. Современные миграционные процессы и изменение религиозной карты Европы.
12. Глобализация и изменения религиозного пространства Америки.
13. Ислам в Европе: формирование мусульманских общин и конфликты идентификации.
14. Индийская диаспора в мире: адаптация традиций и практика сохранения культуры.
15. Еврейская миграция XX века и её влияние на мировое распределение евреев.
16. Иерусалим: священный город трех авраамических религий.
17. Мекка и Медина: географическое значение для мусульманского мира.
18. Ватикан: центр римско-католической церкви и символ духовной власти.
19. Индия: храмы Бенараса и Кедарната — сакральные точки паломничества.
20. Россия: география православных монастырей и святынь.
21. Традиционная вера коренных народов Сибири: шаманизм и природообусловленные ритуалы.
22. Китай: разнообразие народных культов и взаимодействий даосизма и конфуцианства.
23. Африканские анимистические практики: связь с природой и обществом.
24. Тибет: культура ламаизма и территориальные особенности его распространения.
25. Мексика: синтез индейской культуры и католического наследия.
26. Роль географии религий в конфликтах современности: Афганистан, Ирак, Палестина.
27. Политика секуляризации государств Западной Европы и проблема отделения государства от церкви.
28. Межконфессиональные отношения в многонациональных странах Африки.
29. Религия и национализм: исторический опыт Германии и Японии.
30. Проблема светскости и свободы совести в современных глобальных городах-мегаполисах.

### **Требования к содержанию и оформлению работы**

Эссе – это небольшое сочинение, в котором вы должны как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

*Требования к содержанию эссе:*

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной тематикой (проблематикой). Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение):

А) вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой; оно определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;

Б) основная часть - аргументированное изложение основных тезисов, строящееся на основе анализа фактов, т.е. должны быть: тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов;

В) заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений; заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; профессиональный характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала. Приветствуется афористичность, разговорная интонация работы, но без рассуждения типа: «мне кажется, это плохо...», «вчера мы разговаривали об этом, и мне было так интересно...», которые считаются неприемлемыми; оценка за подобную аргументацию и интонацию будет существенно снижена.

Объём эссе – 1-2 листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размер с межстрочным расстоянием 1,5. Выравнивается текст по ширине страницы.

#### **Критерии оценивания эссе (шкала оценивания) в баллах:**

- 1) умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни – 3;
- 2) глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала – 2;
- 3) умение корректно и качественно анализировать процессы и события – 2;
- 4) чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции – 1;
- 5) разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора – 1;
- 6) наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала – 1.

Максимальный балл – 10 баллов.

#### **Критерии оценки:**

10 баллов	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса
7 баллов	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса
5 баллов	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса
0 баллов	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. При этом творческая работа оценивается на «0» баллов при наличии хотя бы одного из параметров: 1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины. 2. Вариант темы изменен без согласования с преподавателем. Текст перепечатан из какого-либо источника без переработки. 3. В работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники. 4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям (отсутствует хотя бы один структурный элемент работы или не отвечает требованиям: введение, заключение, библиографический список, план, текст не разбит на разделы).

Максимальное количество баллов –20.

## Контрольная работа

### Вариант №1

Задания:

1. Определите понятие «религиозный ландшафт» и приведите пример религиозного ландшафта одной из стран мира.

Критерии оценки: Понятие определено верно — 1 балл. Приведен правильный пример — 1 балл. Подробное пояснение примера — 1 балл.

2. Объясните различия между понятиями «этническая религия» и «мировые религии».

Критерии оценки: Верно определены оба термина — 1 балл. Выделены ключевые отличия — 1 балл; Четкое изложение материала — 1 балл.

3. Назовите три основных направления ислама и охарактеризуйте особенности каждого.

Критерии оценки: Перечислены верные направления — 1 балл. Даны характеристики особенностей каждого направления — 1 балл. Структурированность ответа — 1 балл.

4. Охарактеризуйте географическое распространение христианства в мире. Какие регионы являются наиболее распространенными?

Критерии оценки: Описано глобальное распределение христианства — 1 балл. Выявлено преобладание христианства в конкретных регионах — 1 балл. Логичность и ясность текста — 1 балл.

5. Опишите характерные черты буддизма в Индии и Китае. Чем отличаются национальные формы буддизма друг от друга?

Критерии оценки: Умение сравнить две региональные формы буддизма — 1 балл. Обоснование различий — 1 балл. Использование специфической терминологии — 1 балл.

6. Как влияет география распространения индуизма на культурные практики народов Южной Азии?

Критерии оценки: Раскрытие влияния географии на практику индуизма — 1 балл. Анализ культурных практик региона — 1 балл. Грамотность подачи материала — 1 балл.

### Вариант №2

Задания:

1. Что такое конфессиональная карта? Почему важно учитывать конфессиональную карту территории при изучении регионов?

Критерии оценки: Определение дано правильно — 1 балл. Аргументировано значение карты — 1 балл. Примеры применимости картографического анализа — 1 балл.

2. В чём состоят принципиальные различия религиозных традиций Северной Америки и Латинской Америки?

Критерии оценки: Правильно указаны отличительные признаки каждой группы — 1 балл. Подтверждение фактическими примерами — 1 балл. Язык и логика повествования — 1 балл.

3. Кратко перечислите четыре основные ветви протестантизма и дайте характеристику каждой из них.

Критерии оценки: Все ветви обозначены верно — 1 балл. Каждая ветвь характеризуется подробно — 1 балл. Система классификации понятна — 1 балл.

4. Опишите причины возникновения и современные тенденции распространения новых религиозных движений в Европе.

Критерии оценки: Изложение исторических предпосылок — 1 балл. Отражение современных тенденций — 1 балл. Ясность формулировки выводов — 1 балл.

5. Проанализируйте влияние исламской культуры на традиционную жизнь арабских государств Ближнего Востока.

Критерии оценки: Полноценный охват вопроса о влиянии ислама — 1 балл. Конкретизация примеров из разных сфер жизни — 1 балл. Гармония структуры и содержания ответа — 1 балл.

6. Покажите роль религии в формировании национальной идентичности русских и татарского народа.

Критерии оценки: Разбор роли православия среди русского населения — 1 балл. Рассмотрение значимости ислама среди татар — 1 балл. Общая оценка связи религии и национального самосознания — 1 балл.

Итоговая система оценивания:

- 15–18 баллов — отлично («5»).
- 12–14 баллов — хорошо («4»).
- 9–11 баллов — удовлетворительно («3»).
- Менее 9 баллов — неудовлетворительно («2»).

*Максимальное количество баллов - 18.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции;**
- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы и базовые представления географии религий.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях; подготовить эссе по темам, предложенным преподавателем.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов, на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного

обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные интернет-ресурсы.

## **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.