

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы науки и образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА общей педагогики**
**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
Уметь:	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
Владеть:	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>				
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки</b>				

2.1	Тенденции развития современной педагогической науки /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Современные проблемы образования /Ср/	1	60	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>				
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>				
4.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования. /Ср/	1	65	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 5. Контроль</b>				
5.1	Контроль достижений студентов /Экзамен/	1	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104758">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=104758</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481550">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=481550</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина- Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=598446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=84742</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=87518</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=110399</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

## 5.4. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

## 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

### Современные проблемы науки и образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой общей педагогики

Учебный план 44.04.01.21-25-БГОГZplx  
направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 Виды контроля на курсах:

в том числе: экзамены 1

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 125

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 9

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки и образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование

утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**общей педагогики**

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	магистранты знакомы с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в Российской Федерации системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления современными педагогическими системами
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.3	Историческая компартистика: теоретические и методологические основы исследования
2.2.4	Основные направления развития методологии микроисторических исследований
2.2.5	Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
2.2.6	Прикладная история
2.2.7	Производственная практика, научно-педагогическая практика
2.2.8	Публичная история
2.2.9	Система подготовки к ЕГЭ по истории
2.2.10	Средства оценивания результатов обучения истории
2.2.11	Технологии устной истории в биографических исследованиях
2.2.12	Устная история: задачи, возможности, методы
2.2.13	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.15	Кадровый аудит

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>
<b>УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>

<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</b>
<b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>

<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</b>
<b>ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</b>

**ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>						
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки</b>						
2.1	Тенденции развития современной педагогической науки /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Современные проблемы образования /Ср/	1	60	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>						
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						
4.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.  /Ср/	1	65	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 5. Контроль</b>						

5.1	Контроль достижений студентов /Экзамен/	1	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
-----	-----------------------------------------	---	---	-------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
5. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.
8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
12. Состояние системы дошкольного и общего образования.
13. Характеристика профессионального образования.
14. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
15. Характеристика негосударственного сектора образования.
16. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
17. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
18. Цели и задачи Болонского процесса.
19. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
30. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по 100-балльной шкале:

84-100 баллов (отлично)

67-83 баллов (хорошо)

50-66 баллов (удовлетворительно)

0-49 баллов (неудовлетворительно)

### 5.2. Темы письменных работ

Темы для дискуссии

1. Характеристика состояния педагогической науки в начале XXI века.
2. Современные тенденции развития педагогической науки.
3. Сущность и тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Содержание дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Состояние системы образования в Российской Федерации.
6. Направления модернизации системы образования в современной России.

7. Суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Изменения в системе общего образования.
9. Особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проблема интеграции систем образования в Европе.
11. Основные положения Болонской декларации 1999г.
12. Результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук.
16. Актуальные проблемы общей дидактики.
17. Информационные основы дидактики. Суть инфокогнитивной дидактики.
18. Проблемное поле теории воспитания.
19. Концептуальные положения менеджмента в образовании в современных условиях.
20. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
21. Практические проблемы менеджмента в образовании.
22. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
23. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
24. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
25. Особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими.

#### Критерии оценки:

Студент получает по 5 баллов за участие в дискуссии.

- 5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- 4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,
- 3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

#### Темы рефератов:

##### Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода.
3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.
7. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
8. Негосударственный сектор образования Российской Федерации и его характеристика.
9. Особенности компетентностного подхода к результатам образования.
10. Применение дистанционных образовательных технологий в практику общего и профессионального образования.
11. Цели и задачи Болонского процесса.
12. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.
13. Система образования современной России и Болонский процесс.
14. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.
15. Социокультурные основы современной дидактики, теории и практики воспитания.
16. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.
17. Формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения.
18. Реализация принципов культурообразности и природообразности в теории и на практике современного воспитания.
19. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.
20. Цели и ценностей современного воспитания.
21. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании.
22. Характеристика общественно-государственного характера управления образованием.
23. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
24. Целеполагание в управлении образованием.
25. Цель, содержание и методы управления качеством образования.

#### Критерии оценки:

Обязательное выполнение реферата, которые оценивается максимум в 10 баллов.

10-9 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая

композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 баллов ставится, если не выполнены требование, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

#### Темы эссе

1. Национальные аспекты и глобальная инклузия
2. Педагогика – наука о сущем; педагогика – наука о должном
3. Педагогика: наука или искусство?
4. Образовательный портал: преимущества и недостатки
5. Сайт школы: сегмент волеизъявления или площадка компромиссов
6. Образование для всех в условиях резильентной школы
7. Трудный ребенок и резервы педагогического корпуса
8. Менеджмент образовательной организацией в условиях ЧС
9. Современная школа мигрантов
10. Поддержка одаренности в образовательной организации

Критерии оценки эссе: за эссе – 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки реферата, эссе.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- Дискуссия
- Реферат
- Эссе
- Экзамен

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015
Л1.3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина- Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006
Л2.2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010
Л2.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1 OpenOffice

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
6.3.2.2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <a href="http://edu-top.ru/katalog/">http://edu-top.ru/katalog/</a>
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методология и методы научного исследования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                   ЭКОНОМИКИ И ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**
**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Попов В.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1:** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2:** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;  
педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;  
теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки;  
современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

#### **Уметь:**

анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»</b>				
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки. /Cp/	1	60	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	<b>Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»</b>				
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.4	Итоговое тестирование и опрос. /Зачёт/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=210652</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229639">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=229639</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=230980</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483713">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=483713</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45230">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=45230</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=54575</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562861">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=562861</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29534.html">http://www.iprbookshop. ru/29534.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471400">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=471400</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

### Методология и методы научного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план      44.04.01.21-25-БГОГZplx  
направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация      **Магистр**

Форма обучения      **заочная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	2	2	2 2
Практические	6	6	6 6
Итого ауд.	8	8	8 8
Контактная работа	8	8	8 8
Сам. работа	60	60	60 60
Часы на контроль	4	4	4 4
Итого	72	72	72 72

Программу составил(и):  
д-р филос. наук, Проф., Попов В.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Методология и методы научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Сердюкова Ю. А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B1.O.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.6	Психолого-педагогические основы обучения математике в школе

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов**

**УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности**

**ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»</b>						
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		

1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентристическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная pragmatика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки. /Ср/	1	60	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
	<b>Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»</b>						
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровня научного исследования. Классификация методов научного познания /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		
2.4	Итоговое тестирование и опрос. /Зачёт/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Философия науки и методология научного знания.
2. Концепции взаимоотношения философии и науки.
3. Модели развития научного знания.
4. Смена методологических парадигм в современной науке.
5. Системный подход, синергетический и диалектический подходы.
6. Формально-логические законы мышления.
7. Понятийный аппарат научного исследования.
8. Методология и методы научного исследования.
9. Методология и методы психологического-педагогического исследования.
10. Этапы и методика проведения научного исследования.
11. Виды квалифицированных научных работ.
12. Магистерская диссертация как вид научно-исследовательской работы: основные требования, предъявляемые к ней.
13. Методология диссертационного исследования.
14. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

- |     |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Подготовка и публикация научной статьи.                                             |
| 16. | Культура и мастерство исследователя.                                                |
| 17. | Организация коллективного научного исследования.                                    |
| 18. | Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования. |
| 19. | Этика научно – исследовательской работы.                                            |
| 20. | Современное информационное обеспечение научной работы.                              |

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Фонд оценочных средств**

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л1.3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013
Л1.4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007
Л2.2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л2.3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн		
6.3.2.2	eLibrary.ru - научная электронная библиотека		

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иновационные процессы в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА общей педагогики**
**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**УК-3.1:** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-6.1:** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2:** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-1.1:** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2:** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

#### **Уметь:**

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**Владеть:**

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании</b>				
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогической инноваций /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий /Ср/	2	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности</b>				
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Вариативные программы, методики обучения и воспитания /Ср/	2	35	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Вариативные программы, методики обучения и воспитания /Ср/	2	35	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<b>Раздел 3. Экспертиза инновационных проектов в образовании</b>				
3.1	Оценка эффективности инновационных процессов /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Инновационное развитие образовательной организации /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>				
4.1	Диагностическая служба и управление качеством образования /Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 5. Контроль</b>				
5.1	Контроль /Экзамен/	2	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458191">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=458191</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480368">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=480368</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483895">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=483895</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495771">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=495771</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574169">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=574169</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лубков А. В.	Личность. Время. Образование: статьи и выступления: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598998">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=598998</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=87518</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110461">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=110461</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110470">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=110470</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

### Иновационные процессы в образовании

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой общей педагогики

Учебный план 44.04.01.21-25-БГОГZplx  
направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

Виды контроля на курсах:

в том числе:			
аудиторные занятия	10		экзамены 2
самостоятельная работа	125		курсовые работы 2
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Иновационные процессы в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**общей педагогики**

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Великая Отечественная война в пространстве исторической памяти
2.1.2	Великая Отечественная война в современной историографии
2.1.3	Исторический источник как текст: опыт анализа и интерпретации
2.1.4	Методология и методы научного исследования
2.1.5	Музейная педагогика в школе
2.1.6	Политическое развитие России в конце ХХ - начале ХХI вв.
2.1.7	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.8	Экономическая история: эволюция и перспективы
2.1.9	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.10	Исследовательско-проектная деятельность школьников в процессе изучения истории
2.1.11	Русский язык в профессиональной сфере
2.1.12	Современные проблемы науки и образования
2.1.13	Территория истории: масштаб в историческом исследовании и его возможности
2.1.14	Учебная практика, ознакомительная практика
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели**

**УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели**

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

**УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов**

**УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</b>
<b>ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</b>
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</b>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инспект.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании</b>						
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогической инноваций /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий /Ср/	2	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности</b>						
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Вариативные программы, методики обучения и воспитания /Ср/	2	35	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.3	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Вариативные программы, методики обучения и воспитания /Ср/	2	35	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Экспертиза инновационных проектов в образовании</b>						
3.1	Оценка эффективности инновационных процессов /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Инновационное развитие образовательной организации /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						
4.1	Диагностическая служба и управление качеством образования /Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	Контроль /Экзамен/	2	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для экзамена

1. Дайте определение понятия «образовательный менеджмент» и укажите его основные характеристики.
2. В чем состоит содержание понятия «системное управление образовательной организацией»?
3. Раскройте понятие «структура образовательной организации».
4. Охарактеризуйте критерии классификации формирования теории менеджмента образования.
5. Поясните содержание и смысл понятия «стратегическое положение образовательной организации»
6. Раскройте содержание основных компонентов анализа соответствия реального положения конкретной стратегии организации.
7. Дайте пояснения содержания процессов генерации альтернатив стратегического выбора в образовательном менеджменте.
8. Опишите содержание и экономический смысл ресурсного подхода к формированию стратегии.
9. Управленческая культура: понятие и структура.
10. Самоменеджмент: понятие, принципы, структура
11. Управление в системе рыночных отношений.
12. Системный подход в образовательном менеджменте.
13. Менеджмент малокомплектной школы. Основные характеристики, особенности.
14. Конфликт в педагогическом коллективе. Пути его преодоления.
15. Интуитивное и критическое мышление руководителя образовательной организации.
16. Метод «мозговой штурм»
17. Метод синектики
18. Метод ассоциаций
19. Креативность в менеджменте образовательной организации
20. Виды тренинга менеджеров образования

## 5.2. Темы письменных работ

Перечень тем для дискуссии

1. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного образования.
  2. Требования общества к современным выпускникам.
  3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.
  4. Причины кризиса современного образования.
  5. Пути выхода из кризиса.
2. Дискуссия: учитель-новатор. Каким быть ему сегодня?

Вопросы для обсуждения:

- Дети стали другими, а какими? (теория поколений)
- Не проблемы, а вызовы! С какими современными вызовами сталкивается современный учитель?
- Ученик, его родители и учитель: разница в «ценностных пространствах». Где выход?

Критерии оценки:

Максимум – 10 баллов, по 5 баллов за участие в каждой дискуссии

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы курсовых работ

1. Инновационная деятельность учителя как творческий процесс.
2. Инновационные процессы в современной системе образования.
3. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
4. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)
5. Инновационные технологии воспитания детей.
6. Воспитательные возможности детского общественного объединения в современных условиях.
7. Гимназия: история и современность.
8. Гуманистическая педагогика (сущность, задачи, система).
9. Детские объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
10. Домашняя работа по предмету как средство воспитания самостоятельности школьников.
11. Задачи, содержание, основные направления воспитания обучаемых в современной школе.
12. Интеграция воспитательных возможностей школы, семьи, общественности.
13. Информация как средство и фактор развития личности школьника.
14. Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.

15. Классики-педагоги и современные педагоги о воспитании (сравнительный анализ).  
 16. Краеведческое образование как фактор формирования гражданственности личности  
 17. Л.Н. Толстой и его школа.  
 18. Личностно-ориентационный подход к воспитанию детей.  
 19. Личность учителя в различных видах искусства.  
 20. Межпредметные связи как условие формирования научного мировоззрения.  
 21. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе  
 22. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.  
 23. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся и СМИ  
 24. Обучение как соз创чество учителя и ученика.  
 25. Одаренные дети и дифференцированное обучение.  
 26. Опыт педагогов-новаторов и развитие гуманистической педагогики.  
 27. Основные направления воспитательной работы в школе и их взаимосвязь.  
 28. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.  
 29. Основы трудового воспитания и профессиональной ориентации.  
 30. Особенности процесса нравственного воспитания в современной школе.  
 31. Особенности семейных отношений в разных национальных культурах.  
 32. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя, учителя.  
 33. Педагогическая имиджология как перспективное направление педагогики.  
 34. Педагогический авторитет учителя и пути его формирования.  
 35. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др.  
 36. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.  
 37. Поощрение и наказание в педагогическом процессе: за и против.  
 38. Правовое воспитание учащихся.  
 39. Принципы педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили и их реализация в современной воспитательной практике.  
 40. Проблема внедрения школьной формы как элемента корпоративной культуры образовательного учреждения.  
 41. Проблема воспитания одаренных детей.  
 42. Проблема школьного самоуправления.  
 43. Проблемы экологического воспитания школьников.  
 44. Пути формирования ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.  
 45. Реализация гуманистической парадигмы в образовательных инновационных системах обучения и воспитания.

**Критерии оценки:**

Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе

Критерии оценки      Содержание оценки      Max баллов      Балл студента

**Формальные критерии**

Оформление работы      Оформление титульного листа, оглавления, заголовок и текста      4

Работа должна быть аккуратно оформлена, с соблюдением грамматических, пунктуационных правил  
4

Применение иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм и т.д.) с соблюдением правил их оформления в тексте работы      5

**Работа с литературой**

Ссылки не менее чем 15 источников (учебной литературы, монографий, научных статей, электронных источников), 70% не старше 2000-го года издания; правильное оформление литературы      7

Оформление цитат и ссылок (правильность и соответствие)      4

Сроки представления      Сроки соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы      6  
30**Содержательные критерии**

Содержательная наполненность введения      Обоснование актуальности темы, ее разработанность      4

Постановка проблемы (обоснование гипотезы), формулировка цели, задач, предмета, объекта, методов исследования      6

Самостоятельность проведенного исследования      Наличие выводов и обобщений в параграфах      8

Проведение собственного эмпирического исследования или разработка собственного практического (методического) продукта, т.е. практическая ценность работы      10

Полнота раскрытия темы      Тема курсовой работы должна быть полностью раскрыта; подробно рассмотрены все аспекты данной темы, т.е. соответствие работы выбранной теме      6

Структура работы, сбалансированность разделов, правильность деления объема материала по разделам      4

Выводы в заключении структурированы по задачам работы и сформулированы исключительно как результаты решения задач      5

Стиль изложения      Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля, стиля газетной статьи и т.д.      7

50

**Задача**

Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите КР      Структура и качество доклада

5

Раскрытие содержания работы	5	
Владение терминологией и ораторским искусством		5
Ответы на вопросы по теме работы	5	
20		
Итого:	100	

84-100 баллов – оценка «отлично»

67-83 баллов – оценка «хорошо»

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Темы рефератов:

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров
2. Развитие творческой инициативы работников системы образования
3. Профессиональная компетентность работников образования
4. Педагогическая культура работников системы образования
5. Авторские концепции новые школ
6. Модели современного образования
7. Инновации в лицее
8. Инновационные процессы в колледже
9. Гимназические инновации
10. Методики обучения
11. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
12. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
14. Современные концепции развития высшего образования.
15. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов ВУЗов.
16. Особенности непрерывного образования.
17. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
18. Процессы интеграции и интернационализации в современном образовании.
19. Мировые тенденции развития общего и профессионального образования.
20. Образование как общечеловеческая ценность.

Максимум – 20 баллов, обязательное выполнение одного реферата в каждом разделе, которые оценивается максимум в 10 баллов.

10-9 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

## Темы эссе

1. «Педагогические инновации 21 века»
2. «Учитель-новатор или учитель-ученый?»
3. Инновационные методики воспитания
4. Инновации в образовательной практике России
5. Инновационные процессы в зарубежном образовании
6. Оценка эффективности образовательных услуг
7. Основные тенденции развития образования
8. Экспертиза инновационных процессов
9. Основные тенденции развития воспитания в России
10. Инновации в дошкольной образовательной организации

Критерии оценки эссе: максимум 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый

тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Задача курсовой работы проводится до начала промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения процедуры оценивания заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию      Показатели оценивания      Критерии оценивания      Средства оценивания  
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям;  
осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных      Полнота и содержательность ответов,  
умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач,  
умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям

Д-дискуссия (темы 1-3)

Э – эссе (1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики;

применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования

полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям

Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях

умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)      Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Одновременно осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях

Полнота и содержательность ответов,

умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Одновременно осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса;

выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям

Полнота и содержательность выполненных заданий,

умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)

Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям;

Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций

Полнота и содержательность выполненных заданий,

умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам педагогического сопровождения

образовательного процесса, использует Полнота и содержательность ответов,

умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Уметь

формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Применяет методы, способы организации

обучения в соответствии с поставленной целью обучения Полнота и содержательность ответов,

умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Выполняет ряд мыслительных операций, обеспечивающих оперативный успех,

определяющих перспективы обучения Полнота и содержательность ответов,

умение приводить примеры использования диагностических методик Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность Осуществляет поиск и сбор

диагностических методик,

подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях

Полнота и содержательность ответов,

умение приводить примеры использования диагностических методик

Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности      Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики;

применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,

Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики      Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации;

выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям

Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)

Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности      Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях

Полнота и содержательность ответов,

умение анализировать решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся      Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов      Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выполняет в письменном виде задания;

участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях      Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)

Э – эссе (1-3)

Д-дискуссия (темы 1-3)

Р – реферат (темы 1-3)

Навыки организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса      Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Полнота и содержательность выполненных заданий,

умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности,

Р – реферат (темы 1-3)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Курсовая работа

Дискуссии

самостоятельная работа над аннотированием научной работы

Экзамен

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии

педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к оформлению курсовой работы**

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу.

Содержание курсовой работы (проекта) включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

В введении раскрывается актуальность темы, её научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;
- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

Технические требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или

же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

#### Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

##### Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);
- повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

#### Методические рекомендации по написанию реферата,

##### требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержание материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

#### Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

##### Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере ( гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017
Л1.2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2017
Л1.3		Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2017
Л1.4	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017
Л1.5		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017
Л1.6	Лубков А. В.	Личность. Время. Образование: статьи и выступления: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010
Л2.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011
Л2.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	OpenOffice		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>		
6.3.2.2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <a href="http://edu-top.ru/katalog/">http://edu-top.ru/katalog/</a>		
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических и выездных занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    информатики**
**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;
<b>Уметь:</b>
создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;
<b>Владеть:</b>
практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании</b>				
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютеймент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.5

1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Cp/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании</b>				
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Cp/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.5Л2.5
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Cp/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.6 Л1.7
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. /Cp/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.6
2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com /Cp/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Cp/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.2
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Cp/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.2
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов. /Cp/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.5
2.10	Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Cp/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.5

2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Cp/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.4
2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Cp/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4
2.14	Возможности использования сервиса OnLine Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий. /Cp/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Cp/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.3
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материалов. Работа с литературой /Cp/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса. /Cp/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.7
2.19	/Зачёт/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=435678</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=461857</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499410">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=499410</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=572465</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=573270</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599802">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=599802</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99258.html">http://www.iprbookshop.ru/99258.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=209293</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=209294</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457342">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=457342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485965">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=485965</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно- методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89981.html">http://www.iprbookshop. ru/89981.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **информатики**

Учебный план      44.04.01.21-25-БГОГZplx  
направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация      **Магистр**

Форма обучения      **заочная**

Общая трудоемкость      **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      108      Виды контроля на курсах:

зачеты 3

в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0
часов на контроль	4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**информатики**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B1.O.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация самостоятельной научно-познавательной деятельности учащихся
2.1.2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.3	Русский язык в профессиональной сфере
2.1.4	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.5	Компьютерная графика
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.4	Психолого-педагогические основы обучения математике в школе
2.2.5	Реализация требований федерального образовательного стандарта при проектировании курсов по математике

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-4:</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-4.1:</b> Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-4.2:</b> Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b> Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

<b>ОПК-2:</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании</b>						

1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5		
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютеймент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.5		
1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.3 Л2.4		
	<b>Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании</b>						
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекций образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.5Л2.5		
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4		
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7		
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.6 Л1.7		
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.6		

2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com /Cp/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6	
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Cp/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.2	
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Cp/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.2	
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов. /Cp/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.5	
2.10	Создание интерактивных опросов. Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Cp/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.5	
2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Cp/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4	
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.4	
2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Cp/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4	

2.14	Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4		
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4		
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.3		
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материалов. Работа с литературой /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4		
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.7		
2.19	/Зачёт/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015
Л1.2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016
Л1.3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017
Л1.4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020
Л1.7	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС ACB, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л2.4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016
Л2.5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                   английского языка**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4.1:**Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2:**Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:**Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**УК-4.4:**Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**УК-5.1:**Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2:**Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3:**Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-8.1:**Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:**Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически;принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Владеть:**

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)</b>				
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	On the phone Деловая игра /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Зачёт /Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	37
Л1.2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	50
Л1.3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	6
Л1.4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО- ПРЕСС, 2005	49
Л1.5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=135306</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232651">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=232651</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576826">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=576826</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	15
Л2.2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	20
Л2.3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=210001</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241900">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=241900</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270303">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=270303</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru
Словарь мультитран <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <a href="http://thetis.bl.uk/lookup.html">http://thetis.bl.uk/lookup.html</a>
Словарь Multilex (новый БАРС) <a href="http://www.multilex.ru/online.htm">http://www.multilex.ru/online.htm</a>
словарь Lingvo <a href="http://www.lingvo.ru">www.lingvo.ru</a>
WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <a href="http://wordweb.info/WW2">http://wordweb.info/WW2</a>

**5.4. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## Иностранный язык в профессиональной коммуникации

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **английского языка**

Учебный план      44.04.01.21-25-БГОГZplx  
направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация      **Магистр**

Форма обучения      **заочная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      72      Виды контроля на курсах:

в том числе:      зачеты 2

аудиторные занятия      8

самостоятельная работа      60

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)      0

часов на контроль      4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование

утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**английского языка**

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B1.O.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1 Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4 Производственная практика, преддипломная практика	
2.2.5 Производственная практика, технологическая практика	
2.2.6 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7 Производственная практика, преддипломная практика	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий</b>
<b>УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</b>
<b>УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>

**ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов**

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)</b>						
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		Работа в системе Moodle
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		Работа в системе Moodle
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1		Работа в системе Moodle
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.10	On the phone Деловая игра /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Групповые занятия
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Cp/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.16	Зачёт /Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

Курс: 1

Контроль:

Курс	Кол-во	Вид
1	2	Зачёт

Трудоёмкость (в з.е.): 2

Трудоёмкость (в часах): 72

Билеты (для проведения зачетов и экзаменов) состоят из трех вопросов (заданий):

- 1)презентация подготовленного монологического высказывания по ранее изученным темам;
- 2)перевод и аннотирование текста / объяснение одного из разделов грамматики;
- 3)выполнение лексико-грамматического задания в форме контрольной работы.

Список экзаменационных тем:

1. MY EDUCATION
2. MY CAREER
3. TECHNOLOGY
4. PEOPLE IN SCIENCE
5. GLOBALIZATION
6. MY MASTER DEGREE WORK

Список экзаменационных текстов:

1. Post-graduate Education. Academic and Research Degrees
2. Why Undertake Postgraduate Study?
3. Research Supervision
4. Attending a Conference
5. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research
6. Research Paper

Вопросы к зачёту:

Grammar

1. Tenses in the Passive Voice
2. Sequence of Tenses. Reported Speech
3. Modal Verbs and Their Equivalents
4. Types of Clauses
5. Infinitive and Infinitive Constructions
6. Gerund and Gerundial Constructions
7. Participle I and Participle II
8. Conditionals. Subjunctive Mood

Topics

1. Visits
2. Cooperation
3. Election
4. Refugees
5. Terrorism
6. Disarmament
7. Environment Protection ...

## **5.2. Темы письменных работ**

Темы

эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. What is a prefrontal cortex? How is it connected with other parts of the brain and how does it help in proper brain functioning?
2. What role do the different parts of the brain play in helping humans function properly?
3. What is social cognition? Explain the role of emotional disorders in impairing social cognition and propose some ways to control them.
4. What is an MRI? Explain its role in examining the working of a brain and mental health.
5. Differentiate and draw parallels between emotional and episodic memory.
6. Describe brain plasticity, How does the adult's brain differ from a child's brain?
7. Describe Piaget's theory of cognitive development and show its relevance to various factors.
8. Describe the social intuitionist model. How does it affect and relate to the emotional and moral factors that are significant in moral judgment.
9. Describe the human brain and explain the relationship it has with cognitive development.
10. Describe Schizophrenia. Elaborate its multidimensional nature by discussing a real-life case.

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. American citizens that go abroad for study purposes are eligible to travel.
2. How does navigation and working as a driver improves a person's memory?
3. Reality television shows are disrupting the student's behavior and mind. Agreed?
4. What role does homework play in the academic improvement of children and adolescents?
5. What role does a teacher play in developing a child's creativity?
6. The benefits of flossing behavior in high school and college students.
7. How does drinking affect a child's academic results?
8. Why should we optimize the curriculum with computer-based classes?
9. The trend of music-making in computer science students and reasons to treat it as a separate subject.
10. Do students who graduate in their adult years have difficulty to work with new technologies?

## **5.3. Фонд оценочных средств**

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
----------------------------------------------

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Парояникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001
Л1.2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002
Л1.3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003
Л1.4	[сост. Сиротина Т. А.]	Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005
Л1.5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010
Л1.6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И., под ред. С. Н. Степановой	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008
Л2.2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
Л2.3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008
Л2.4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014
Л2.5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Study-English.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	OpenOffice		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1			
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru		
6.3.2.3	Словарь мультитран <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>		

6.3.2.4	British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <a href="http://thetis.bl.uk/lookup.html">http://thetis.bl.uk/lookup.html</a>
6.3.2.5	Словарь Multilex (новый БАРС) <a href="http://www.multilex.ru/online.htm">http://www.multilex.ru/online.htm</a>
6.3.2.6	словарь Lingvo <a href="http://www.lingvo.ru">www.lingvo.ru</a>
6.3.2.7	WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <a href="http://wordweb.info/WW2">http://wordweb.info/WW2</a>

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Эффективность и успешность в овладении иностранным языком во многом будет зависеть от систематичности и интенсивности ваших самостоятельных занятий.

Рекомендованы непродолжительные, но ежедневные занятия языком.

Читайте как можно больше. Регулярное чтение значительно способствует совершенствованию навыков разговорной речи, так как в процессе чтения вы произвольно и непроизвольно запоминаете стандартные языковые структуры и речевые клише. Вот некоторые советы, которые могут вам помочь:

- соблюдайте нормы смыслового и логического ударения. Не ударяйте служебные слова!
- используйте сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- по заголовку постарайтесь определить проблематику текста;
- при работе с аутентичными текстами критически осмысливайте прочитанную информацию;
- сформулируйте предположение о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций;
- развивайте языковую догадку – догадайтесь о значении слов по контексту;
- составьте план текста, выделив основные положения;
- эффективно используйте словарь

Активно используйте ресурсы сети Интернет для изучения и совершенствования английского языка. Так, например, на сайте бесплатных аудио книг - [www.audiobooksforfree.com/](http://www.audiobooksforfree.com/) содержится более 100 книг англоязычных авторов.

Предлагаемые слова и словосочетания подлежат активному усвоению, так как они являются основной лексической базой для чтения и аудирования учебных текстов пособия. В учебнике уже содержится фонетическая транскрипция лексических единиц. Вам необходимо поработать над их переводом:

- найдите слово в словаре;
- внимательно изучите всю словарную статью;
- исходя из контекста, выберите наиболее подходящий вариант перевода; Проведите интенсивную работу над их запоминанием, а именно:
- повторяйте вслух;
- пишите под диктовку с русского языка на английский язык и наоборот;
- составляйте словосочетания;
- подбирайте как антонимы, так и синонимы новой лексической единицы. Помните, что только многократно проговоренный учебный материал, останется в вашей памяти надолго. Также вы можете воспользоваться программой – переводчик [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru).

Каждый урок заканчивается разделом «Everyday English», включающим набором определённых речевых клише и идиоматических выражений, используемых в деловом и повседневном общении. Все они дублируются аудиозаписью и расшифровкой этой записи (скриптами), данными в приложении к учебнику. Таким образом, прослушав несколько раз эти упражнения в записи и повторив их за диктором, вы сможете проверить правильность понимания, сверившись по скрипту. Большинство этих речевых клише рекомендуется выучить наизусть и пополнить ими свой активный словарный запас, используя их в дальнейшем в диалогической речи и полилогах.

При подготовке устных тем старайтесь активнее применять новые слова и словосочетания, при этом, не забывайте следить за грамотностью речи. Составьте план пересказа, опираясь на ключевые предложения.

Воспользуйтесь ресурсами сети Интернет. Так, например, на сайте English for Everybody [www.english.agewa](http://www.english.agewa) или [www.englishlanguage.euro.ru](http://www.englishlanguage.euro.ru) предлагается свыше 300 устных тем самого разного уровня сложности. Следует отметить, что разработчиками сайта гарантируется отсутствие ошибок.

Пользуйтесь, приведённым в конце учебника грамматическим справочником, который содержит основные грамматические явления, представленные в табличной форме.

Регулярно просматривайте выполненные на аудиторных занятиях задания, опирайтесь на вышеуказанный грамматический справочник. При выполнении внеаудиторных заданий используйте сборник упражнений по грамматике Ю. Б. Голицынского. Особое внимание уделяйте видо-временным формам.

Целесообразно также использовать компьютерную обучающую программу для изучения грамматики английского языка «English Grammar in Use», представляющую собой простое изложение сложного грамматического материала и предлагающую большое количество разнообразных тестов и упражнений для проверки знаний по различным аспектам грамматики. можно заниматься по учебному пособию R. Murphy. "English Grammar in Use". Cambridge University Press,

1995. Несомненным преимуществом этого учебного пособия является наличие ключей для самостоятельной проверки изученного материала.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Приоритетными задачами обучения английскому языку в неязыковом вузе являются: формирование коммуникативной компетенции, развитие навыков и умений чтения оригинальной научно-популярной литературы по специальности, формирование базы для дальнейшего совершенствования устной и письменной речи, развитие логического мышления и языковой догадки. В связи с этим, особую актуальность приобретает принцип комплексности и коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков. Необходимым условием реализации вышеуказанных задач является правильная организация самостоятельной работы студентов.

Структура УМК предусматривает комплексное построение каждого практического занятия, направленного на работу над определёнными языковыми аспектами, а также на развитие и совершенствование навыков и умений по основным направлениям речевой деятельности.

При обучении иностранному языку, помимо общедидактических принципов, следует использовать также принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка и принцип дифференциации.

Исходя из принципа коммуникативной направленности обучения, в ходе проведения практических занятий рекомендуется использовать: подстановочные и трансформационные упражнения, а также условно-коммуникативные и подлинно коммуникативные задания. В процессе выполнения совместных учебных заданий преподаватель может предложить студентам различные модели условно-коммуникативных ситуаций с помощью речевой установки.

- Для интенсификации и оптимизации учебного процесса целесообразно использовать ролевые деловые игры, как стимулирующее средство говорения. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. Хорошо зарекомендовали себя следующие ролевые игры: "At the shop", "Parents and children: WHO IS RIGHT?", "An interview", "At the doctor's", "Telephoning" и др.

В обучении иностранному языку следует использовать современные активные методы, стимулирующие познавательную и творческую деятельность студента.

Ведущим инновационным методом признаётся метод проектов, формирующий самостоятельность, инициативность, умение правильно организовать свою работу, способность работать в команде. Применение метода проектов на занятиях благотворно влияет на личностное развитие студентов. Некоторые примеры проектных заданий:

- подготовить выпуск бюллетеня «Ecological issue»,
- провести квизы «Global English», «Countries and people»,
- подготовить тематический вечер «Christmas» организовать диспуты «Ideal - neighbours», «Generation gap» и т.д.

### Обучение основным видам речевой деятельности

Общеизвестно, что аудирование является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности. Следовательно, научить студентов понимать на слух звучащую английскую речь является одной из главных целей обучения иностранному языку.

Содержательный материал для аудирования должен значительно дополнять тему учебника, стимулируя студентов к мотивированному высказыванию.

Знание речевых моделей, клише, идиоматических выражений, аббревиатур способно значительно облегчить понимание речи на слух. Можно использовать ряд упражнений, направленных на развитие навыков аудирования: синхронное проговаривание иноязычного текста за диктором, аудирование со зрительной опорой (можно предложить студентам с низким языковым уровнем) и др. Работу над аудиотекстом рекомендуется разделять на три основных этапа: дотекстовый, этап слушания текста и послетекстовый. При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:

- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
- соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.

Для аудирования на практических занятиях по английскому языку целесообразно использовать следующие тексты: фабульные рассказы, интервью, песни стран изучаемого языка, микродиалоги, новостные и рекламные блоки и т.д.

Проработанный текст можно в дальнейшем использовать для развития навыков как письменной, так и устной речи.

Для более эффективного чтения на английском языке необходимо развивать следующие навыки: уметь работать со словарём, вычленять главную информацию, выделять ключевые фразы, интерпретировать текстовый материал и т.д.

При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:

- по заголовку определить тематику текста;
- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
- соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.

Особое внимание следует уделять чтению профессионально-ориентированных текстов.

Формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи значительно актуализировалось в последние годы.

Для того чтобы у студентов появилось намерение участвовать в общении преподаватель должен сформулировать речевую установку, сделав её лаконичной и чёткой. Большую помощь способны оказать логико-синтаксические схемы, таблицы,

## невербальные опоры.

Активно следует использовать коллективные методы работы (парные, групповые, проектные). Уроки развития навыков говорения должны базироваться на сформированных ранее лексико-грамматических навыках в пределах изучаемой тематики. Все упражнения должны быть построены с учетом постепенного перехода от заданий тренировочного характера к заданиям творческой направленности.

Примерные задания и упражнения для развития навыков монологической и диалогической речи:

- подготовить сообщение по заданной теме;
- прокомментировать пословицу, вывеску;
- составить рассказ по картинкам;
- провести интервью, социологический опрос, пресс-конференцию;
- составить и драматизировать мини-диалоги.

Особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию навыков письменной речи. Основное представление о структуре и правилах оформления различных письменных текстов студенты должны получить на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы можно предложить следующие коммуникативно-ориентированные задания: написать письмо другу, заполнить анкету, придумать текст рекламного ролика, написать резюме, составить письменную аннотацию, оформить рецепт национального блюда и т.д.

Обучение иностранному языку с помощью современных компьютерных технологий способно значительно повысить эффективность традиционного обучения, позволяет на более качественном уровне организовать аудиторную и внеаудиторную работу, мотивирует и мобилизует творческий потенциал обучаемых.

Хорошо себя зарекомендовали следующие обучающие программы: «Профессор Хиггинс», «Bridge to English», "English for Communication" и видеоматериалы: учебный фильм «Guide to Britain» (BBC ENGLISH) и др.

Интернет также помогает решить проблему подбора разнообразного дополнительного материала по различным видам речевой деятельности. Более полную информацию можно получить на следующих образовательных сайтах:

[www.study.ru](http://www.study.ru)  
[www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)  
[www.1september.ru/ru/eng.htm](http://www.1september.ru/ru/eng.htm)  
[www.langust.ru/method.shtml](http://www.langust.ru/method.shtml)  
[www.ucl.ac.uk/internet-grammar](http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar)

В качестве базового учебника рекомендовано использовать учебное пособие Л.В. Буренко В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная "FIRST STEPS IN SCIENTIFIC COMMUNICATION".

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов старших курсов бакалавриата, магистрантов всех специальностей неязыкового вуза, а также всех, кто осуществляет научное общение на английском языке. Основной целью пособия является совершенствование иноязычной коммуникативной и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов, а именно обучение студентов написанию аннотаций и статей на английском языке, а также представлению результатов своих исследований на конференциях.

Данное учебное пособие призвано помочь будущим специалистам стать активными участниками международного профессионального сообщества, что позволит им реализовать свой научный потенциал.

Учебное пособие состоит из 3 разделов. Первый раздел (PART 1. WRITING AN ANNOTATION) посвящен написанию аннотаций. В нем рассматриваются структурные компоненты и требования к оформлению аннотаций, приведены примеры аннотаций к статьям, опубликованным в иностранных журналах. Авторы предлагают примеры наиболее распространенных клише, которые рекомендуется использовать при написании аннотаций.

Материал второго раздела (PART 2. TAKING PART IN A CONFERENCE) предназначен предотвращению коммуникативных неудач при подготовке презентаций и участии в научных конференциях на английском языке. Раздел содержит аутентичное письмо-приглашение и регистрационную форму для участия в конференции. Авторы предлагают практические рекомендации для подготовки доклада с презентацией, а также советы по планированию выступления, подготовке и использованию раздаточных материалов, организации визуального сопровождения выступления и эффективному общению с аудиторией. В разделе предложены клише, использование которых значительно облегчит подготовку доклада с презентацией на конференции.

В третьем разделе (PART 3. WRITING A RESEARCH ARTICLE) представлена пошаговая инструкция по написанию научной статьи на английском языке. Подробно рассматриваются особенности грамотного оформления заголовка статьи, составления аннотации, написания введения, описания методов исследования и представления результатов работы. Особое значение авторы уделяют практико ориентированным заданиям, позволяющим студентам и магистрантам тщательно отработать каждый этап написания научной статьи на английском языке.

Приложения включают в себя грамматический и лексический материал, представляющий особую сложность для изучающих английский язык при осуществлении письменной и устной коммуникации в научной деятельности.

Учебное пособие предназначено как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы студентов бакалавриата и магистратуры, а также лиц, самостоятельно изучающих английский язык для общения в профессиональной сфере.

Каждый раздел рекомендуется завершать написанием лексико-грамматического теста.

Учитывая профессиональную направленность курса иностранного языка, рекомендуется использовать дополнительные учебные пособия, отражающие узкую специализацию студентов: учебное пособие В.А.Радовель «Английский язык.

Шкала уровня сформированности лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза

**АУДИРОВАНИЕ****ГОВОРЕНIE****ПИСЬМО**

отлично Текст объёмом 2000 п. зн. читает про себя за 20 минут. Полное понимание общего смысла текста и деталей. Полное понимание речи преподавателя и других студентов, аудио записи при однократном прослушивании.

Адекватно реагирует на речь собеседника. Активно пользуется лексическими навыками говорения на уровне подготовленного высказывания объемом до 20 фраз. Активно реализует коммуникативные умения в письменной форме; может фиксировать информацию, получаемую при чтении или аудировании, написать аннотацию, деловое письмо хорошо Понимает общее содержание. При выяснении деталей допускает ошибки. Воспринимает при двукратном прослушивании основное содержание прослушанного с некоторыми искажениями. Воспринимает речь партнера, в ответе при ограниченной лексике допускаются 2-3 грамматические ошибки. Может реализовать коммуникативные умения, допуская 1-2 ошибки.

удовлетворительно Понимает общее содержание текста, но допускает ошибки как в понимании, так и при анализе содержания. Воспринимает при двукратном прослушивании общее содержание, детали воспринимаются со значительными искажениями. Большое количество ошибок. При подготовленном высказывании лексический запас ограничен, нет логики.

Может реализовать коммуникативные умения, используя несложные грамматические конструкции, допуская 3 - 4 ошибки. Ограниченный словарный запас.

неудовлетворительно Читает очень медленно, понимает только отдельные фрагменты текста. Восприятие иноязычного текста практически отсутствует. Понимает только отдельные слова. В высказываниях много ошибок. понимает собеседника. Крайне ограниченный запас лексики, не выработаны грамматические умения.

Информацию слабо фиксирует, допускает много ошибок.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

-размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык в профессиональной сфере**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    русского языка и литературы**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	Правила профессиональной этики. Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия. Современные средства информационно-коммуникативных технологий. Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
<b>Владеть:</b>	Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса /Лек/	1	2	ОПК-2.2 ОПК-8.1 УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.6	Деловое общение. Деловой этикет /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.8	Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.9	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере /Пр/	1	4	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.10	Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.11	Ораторская речь. Публичное выступление. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.12	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.13	Рекомендации к подготовке и произнесению речи. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1
1.14	/Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1 Мистюк Т. Л.	Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576422">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=576422</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Каримова, И. Р., Окишева, К. А.	Лингвистическая стилистика: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97120.html">http://www.iprbookshop.ru/97120.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева, А. В., Мамина, Р. И., Маминой, Р. И.	Деловое общение и деловой этикет	Санкт-Петербург: Петрополис, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84671.html">http://www.iprbookshop.ru/84671.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Федорова, Н. Н.	Речевая коммуникация и деловое общение: практикум	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106585.html">http://www.iprbookshop.ru/106585.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс

СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает

учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению

дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность

дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса

(электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1).Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы

обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openunivepsity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет

(CEOY)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРИЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16

5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ Русский язык в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **русского языка и литературы**

Учебный план 44.04.01.21-25-БГОГZplx  
направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	4	

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	2	2	2 2
Практические	8	8	8 8
Итого ауд.	10	10	10 10
Контактная работа	10	10	10 10
Сам. работа	94	94	94 94
Часы на контроль	4	4	4 4
Итого	108	108	108 108

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**русского языка и литературы**

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Субботина Т.М.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.8	Основные направления современных лингвистических исследований
2.2.9	Инновационные процессы в образовании
2.2.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.11	Мониторинг качества и экспертиза воспитательной работы
2.2.12	Проектирование основных и дополнительных программ воспитания ОУ
2.2.13	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.14	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Производственная практика, преддипломная практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий</b>
<b>УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</b>
<b>УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>

<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
<b>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>

<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества образовательных результатов</b>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса /Лек/	1	2	ОПК-2.2 ОПК-8.1 УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.6	Деловое общение. Деловой этикет /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.8	Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.9	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере /Пр/	1	4	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.10	Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.11	Ораторская речь. Публичное выступление. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		

1.12	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи /Ср/	1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.13	Рекомендации к подготовке и произнесению речи. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.14	/Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Теория коммуникации как наука.
2. Основные понятия коммуникации. Модели, типы, виды и формы коммуникации.
3. Коммуникация как средство коррекции асоциального проявления индивидуального или группового. Коммуникативная компетенция.
4. Связь теории коммуникации с семиотикой и лингвистикой, теорией информации и герменевтикой, философией, психологией.
5. Структуры коммуникативных текстов в различных сферах коммуникации.
6. История становления и этапы развития электронной коммуникации.
7. Язык и символ. Соотношение вербального языка и языка визуальных образов в тексте.
8. Функциональные стили русского языка и их взаимодействие.
9. Научный стиль. Специфика жанров.
10. Научный стиль. Лексические, морфологические, синтаксические особенности.
11. Унификация и стандартизация языка документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
12. Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие)
13. Особенности восприятия текстов. Прагматика текста.
14. Особенности коммуникации в научной сфере.
15. Место риторики в ряду других дисциплин. Виды ораторского искусства. Роды и виды ораторской речи.
16. Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Методика подготовки публичной речи (выбор темы, определение цели, поиск материала).
17. Публичное выступление. Методы изложения материала. Приемы ведения речи.
18. Убедительность речи. Виды аргументов (корректные/некорректные).
19. Логичность как важнейшее условие хорошей речи. Основные формально-логические законы.
20. Приемы убеждающего воздействия. Тезис, аргументация, демонстрация. Доказательство.
21. Логические ошибки при ведении полемики.
22. Дискуссия, полемика, спор как виды делового общения.
23. Стратегия и тактика ведения полемики.
24. Словесное оформление публичного выступления.

Вопросы и задания для контроля самоподготовки

Тема 1: Речевые коммуникации

1. Дайте определение понятия «речевая коммуникация».
2. Феномен коммуникации — объективность и субъективность.
3. Речевое общение. Формы речевого общения. Виды речевого общения.
4. Речевое взаимодействие. Три этапа речевого акта.
5. Речевое поведение: фатическое и информативное. Социально ориентированное общение.

Тема 2: Русский речевой этикет и культура общения.

1. Виды общения и виды речевой деятельности.
2. Правила ведения речи. Речевое поведение.
3. Социальные роли говорящих.
4. Речевой этикет: формулы вежливости; приветствия, прощание; благодарность; обращение к собеседнику; коммуникативные жесты и мимика.
5. Речевые формулы делового общения.

Тема 3: Речь в социальном взаимодействии.

1. Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении.

2. Речь и социализация.  
 3. Общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации.  
**Тема 4: Речь в межличностном общении.**  
 1. Особенности речи в межличностном общении.  
 2. Фактическая и информативная речь.  
 3. Речь и самораскрытие, речь и самооценка.  
 4. Роль слушающего.  
 5. Спор, дискуссия, полемика. Тактика спора. Логика спора. Уловки в споре.  
**Тема 5: Техника речи. Постановка голоса.**  
 1. Произносительный аппарат человека и процесс речеобразования.  
 2. Единство механизма дыхания, голосообразования и артикуляции.  
 3. Дикция и её составляющие:  
   а) правильность артикуляции;  
   б) степень отчётливости артикуляции;  
   в) манера выговаривать слова;  
 4. Голос. Основные его характеристики:  
   а) высота звука;  
   б) сила звука;  
   в) тембр голоса;  
 5. Понятие об интонации как комплексном средстве:  
   а) мелодика;  
   б) логическое ударение;  
   в) грамотность;  
   г) темп речи;  
   д) пауза, интонационная разметка текста.

## **5.2. Темы письменных работ**

- Территориальные различия в русской речи.  
 2 Русская речь за рубежом.  
 3 Вопросы культуры речи в СМИ.  
 4 Изменения в русском речевом этикете последних лет.  
 5 Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.  
 6 Национальные различия в неверbalной культуре.  
 7 Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.  
 8 Российский и международный речевой этикет в документе.  
 9 Научный текст как основа порождения вторичного текста.  
 10 Сетевой этикет.  
 11 Различия виртуального и реального общения.

## **5.3. Фонд оценочных средств**

Рефера т – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы. Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком. Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

## **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мистюк Т. Л.	Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л1.2	Каримова, И. Р., Окишева, К. А.	Лингвистическая стилистика: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабаева, А. В., Мамина, Р. И., Маминой, Р. И.	Деловое общение и деловой этикет	Санкт-Петербург: Петрополис, 2019

#### **6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федорова, Н. Н.	Речевая коммуникация и деловое общение: практикум	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020

#### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс
6.3.2.2	СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает
6.3.2.3	учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению
6.3.2.4	дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность
6.3.2.5	дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса
6.3.2.6	(электронную почту, форумы, Чат и т.д.).
6.3.2.7	1).Федеральный портал Российского образования <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
6.3.2.8	2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы
6.3.2.9	обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
6.3.2.10	<a href="http://www.i-u.ru">http://www.i-u.ru</a> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

6.3.2.1 1	<a href="http://www.muh.ru/">http://www.muh.ru/ Современный Гуманитарный Университет (СГУ)</a>
6.3.2.1 2	<a href="http://openuniversity.ru/">http://openuniversity.ru/ Открытый университет ДВГУ</a>
6.3.2.1 3	<a href="http://neoul/karelia.ru/article/222">http://neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет</a>
6.3.2.1 4	(CEOY)
6.3.2.1 5	Приоритетные национальные проекты «Образование»:
6.3.2.1 6	<a href="http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml">http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml</a>
6.3.2.1 7	3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <a href="http://pushkin.edu.ru">http://pushkin.edu.ru</a>
6.3.2.1 8	4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -
6.3.2.1 9	<a href="http://www.ruslang.ru">http://www.ruslang.ru</a>
6.3.2.2 0	16
6.3.2.2 1	5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайнowych словарей русского
6.3.2.2 2	языка - <a href="http://www.slovvari.ru">http://www.slovvari.ru</a>

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по

предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогические основы естественнонаучного образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности учителя на основе современных методов, форм и технологий, наиболее эффективно реализующих процесс естественнонаучного образования
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1:**Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:**Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:**Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-1.1:**Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2:**Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:**Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**ОПК-7.1:**Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2:**Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3:**Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПКО-3.1:**Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2:**Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

современную естественнонаучную картину мира;; основные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные.;основные проблемы и возможности преподавания естествознания;основы педагогического воздействия на обучающихся на основе личностно-ориентированного образования;основные методы исследования эффективности учебного процесса

#### **Уметь:**

Анализировать, сравнивать, критически оценивать информацию, составляющую современную естественнонаучную картину мира; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации);получать информацию с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;наблюдать, анализировать, обобщать последствия педагогического взаимодействия с обучающимися;исследовать основные педагогические характеристики учебного процесса

#### **Владеть:**

В области использования современных средств получения информации; работы с программными средствами общего и профессионального назначения;работы с современной информационной средой; педагогического взаимодействия с обучающимися, оценке результатов педагогического процесса; применения теоретических основ и технологий естественнонаучного образования

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие процесс естественнонаучного образования</b>				
1.1	Инновационные процессы естественнонаучного образования /Лек/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
1.2	Типология педагогических нововведений /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1

1.3	Личностно ориентированная направленность процесса естественнонаучного образования /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.4	Информационные технологии в обучении /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
1.5	Технологии интерактивного обучения /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
1.6	Технологии проблемного обучения естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
1.7	Исследовательско - поисковые технологии естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
1.8	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.9	Игровые технологии естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
1.10	Технология обучения как учебного исследования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
1.11	Дистанционные технологии естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
1.12	История, цели и особенности инновационной деятельности в образовании. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.13	Использование натуральных средств обучения в процессе естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
1.14	Рассмотрение педагогических основ рассмотрения наиболее трудных вопросов ЕГЭ по биологии и географии /Ср/	1	8	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
1.15	педагогическая основа проведения экскурсионной работы /Ср/	1	6	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
1.16	Основы использования литературных художественных и популярных произведений в процессе естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
	<b>Раздел 2. Современные проблемы естественнонаучного образования</b>				
2.1	Проблема организации индивидуальной дифференциации /Лек/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2

2.2	Педагогические основы проблемы несоответствия уровня экологического образования и экологической культуры обучаю /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
2.3	Проблема развития обучающихся в области естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.4	Преобладание репродуктивных методов в процессе обучения /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
2.5	Отрыв содержания естественнонаучного образования от практической жизни /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2
2.6	Способы материального об обеспечения процесса естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
2.7	Самооценивание знаний в процессе естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
2.8	Способы контроля уровня знаний по естественнонаучному образованию обучающихся /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.9	Педагогические основы изучения естественнонаучных понятий /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
2.10	Педагогические основы проведения лабораторных работ /Ср/	1	3	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
2.11	Возможности повышения качества усвоения естественнонаучного содержания /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2
2.12	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	1	9	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=277853</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=277854</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Загвязинский	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л.2	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop. ru/18623.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Педагогические основы естественнонаучного образования**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогические основы естественнонаучного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование профессиональной компетентности учителя на основе современных методов, форм и технологий, наиболее эффективно реализующих процесс естественнонаучного образования
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ментальный терроризм гибридных войн
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Инновационные процессы в образовании
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели**

**УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели**

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность**

**ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности**

**ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса**

**ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений**

**ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений**

**ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся**

**ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся**

**ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие процесс естественнонаучного образования</b>						

1.1	Инновационные процессы естественнонаучного образования /Лек/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		
1.2	Типология педагогических нововведений /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.3	Личностно ориентированная направленность процесса естественнонаучного образования /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.4	Информационные технологии в обучении /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		
1.5	Технологии интерактивного обучения /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.6	Технологии проблемного обучения естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.7	Исследовательско - поисковые технологии естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		
1.8	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.9	Игровые технологии естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.10	Технология обучения как учебного исследования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		
1.11	Дистанционные технологии естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		
1.12	История, цели и особенности инновационной деятельности в образовании. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.13	Использование натуральных средств обучения в процессе естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		
1.14	Рассмотрение педагогических основ рассмотрения наиболее трудных вопросов ЕГЭ по биологии и географии /Ср/	1	8	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2		
1.15	педагогическая основа проведения экскурсионной работы /Ср/	1	6	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		
1.16	Основы использования литературных художественных и популярных произведений в процессе естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2		

	<b>Раздел 2. Современные проблемы естественнонаучного образования</b>					
2.1	Проблема организации индивидуальной дифференциации /Лек/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2	
2.2	Педагогические основы проблемы несоответствия уровня экологического образования и экологической культуры обучаю/Пр/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2	
2.3	Проблема развития обучающихся в области естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1	
2.4	Преобладание репродуктивных методов в процессе обучения /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2	
2.5	Отрыв содержания естественнонаучного образования от практической жизни /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 2	
2.6	Способы материального об обеспечения процесса естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2	
2.7	Самооценивание знаний в процессе естественнонаучного образования /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2	
2.8	Способы контроля уровня знаний по естественнонаучному образованию обучающихся /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1	
2.9	Педагогические основы изучения естественнонаучных понятий /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2	
2.10	Педагогические основы проведения лабораторных работ /Ср/	1	3	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2	
2.11	Возможности повышения качества усвоения естественнонаучного содержания /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2	
2.12	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	1	9	ПКО-3.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

### **5.2. Темы письменных работ**

### **5.3. Фонд оценочных средств**

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
L1.1	Авторы, составители Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Заглавие Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Издательство, год Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
L2.1	Авторы, составители Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Заглавие Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Издательство, год Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
L3.1	Авторы, составители Загвязинский	Заглавие Теория обучения в вопросах и ответах: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Издательство, год М.: Академия, 2008
L3.2	Авторы, составители Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петровская, Р. А., Косорукова, Л. А.	Заглавие Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Издательство, год Москва: Прометей, 2012
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	Помещения для всех видов учебных работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Аудиторная работа	
	Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по реализации целей и задач естественнонаучного образования. Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса.
	Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.
1.	Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещать лекционные и практические занятия;</li> <li>• записываться на каждом занятии в список посещения занятий;</li> <li>• не опаздывать на занятия;</li> <li>• отключать сотовый телефон;</li> <li>• исключить действия, не связанные с занятием</li> <li>• поддерживать дисциплину;</li> <li>• записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лекторе;</li> <li>• подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;</li> <li>• проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;</li> <li>• при необходимости выступить с кратким докладом.</li> </ul>
2.	Правила совместной деятельности студентов.
	.Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).
	Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.
	Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.
3.	Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность применять полученные знания;</li> <li>2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;</li> <li>3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут</li> </ol>

- ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
  - 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
  - 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
  - 7) способность работать в командах;
  - 8) способность результативного общения;
  - 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
  - 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

#### Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание.

Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на экзамене составляет не более 20 минут.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Географическая культура и школьное образование**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование географической культуры направлено на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трёх самоценных начал: Природы, Человека, Общества.
1.2	Дать научные знания по предмету, приблизить их к нуждам человека, научить применять их на практике и грамотно ориентироваться в природе и обществе.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования географической культуры в условиях школьного образования.</b>				
1.1	1. Географическая культура как предмет научного исследования /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
1.2	Структурные компоненты географической культуры /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
1.3	Дифференциация и интеграция в географии /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
1.4	Система географических наук. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2

1.5	Методы географии /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
1.6	Язык географии /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
1.7	Иерархия научных знаний: общие подходы, учения, теории, концепции и гипотезы /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Приемы по формированию географической культуры в условиях школьного образования</b>				
2.1	Педагогические условия формирования географической культуры /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
2.2	Анализ рабочих программ по географии /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
2.3	Выявление преемственности в формировании географической культуры /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
2.4	Применение практических методов обучения по формированию географической культуры школьников /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
2.5	Формирование географической картины мира /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2
2.6	Зачёт /Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	4
Л1.2	Раковская, Эльвира Мечиславна	География: природа России:учеб.для 8 кл.общеобразоват.учреждений	М.: Просвещение, 2003	1
Л1.3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л1.4	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005	10
Л1.5	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	16

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «ПортоПринт», 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567992">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=567992</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999	1
Л.2	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	2
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Географическая культура и школьное образование**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Географическая культура и школьное образование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование географической культуры направленно на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трёх самоценных начал: Природы, Человека, Общества.
1.2	Дать научные знания по предмету, приблизить их к нуждам человека, научить применять их на практике и грамотно ориентироваться в природе и обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	География человека и среды её обитания
2.2.2	Естественнонаучное образование будущего
2.2.3	Биологические компоненты подготовки школьников
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</b>
<b>ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</b>

<b>ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</b>
<b>ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся</b>
<b>ПКО-3.2: Проектирует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</b>

<b>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</b>
<b>ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</b>
<b>ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы формирования географической культуры в условиях школьного образования.						

1.1	1. Географическая культура как предмет научного исследования /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
1.2	Структурные компоненты географической культуры /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
1.3	Дифференциация и интеграция в географии /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
1.4	Система географических наук. /Cр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
1.5	Методы географии /Cр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
1.6	Язык географии /Cр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
1.7	Иерархия научных знаний: общие подходы, учения, теории, концепции и гипотезы /Cр/	1	18		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
	<b>Раздел 2. Приемы по формированию географической культуры в условиях школьного образования</b>					
2.1	Педагогические условия формирования географической культуры /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
2.2	Анализ рабочих программ по географии /Cр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
2.3	Выявление преемственности в формировании географической культуры /Cр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
2.4	Применение практических методов обучения по формированию географической культуры школьников /Cр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
2.5	Формирование географической картины мира /Cр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2	
2.6	Зачёт /Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л3.1 Л3.2	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств**

<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
----------------------------------------------

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--------------------------------------------------------------------------------

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999
Л1.2	Раковская, Эльвира Мечиславна	География: природа России:учеб.для 8 кл.общеобразоват.учреждений	М.: Просвещение, 2003
Л1.3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003
Л1.4	Козьева, И. А., Кузбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005
Л1.5	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004
Л1.6	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «ПортоПринт», 2018

<b>6.1.3. Методические разработки</b>
---------------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999
Л3.2	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003

<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
--------------------------------------------------------------------------------------

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>
--------------------------------------------------------------

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---------------------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Технологические уклады современности**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков анализа и прогнозирования глобальных технологических трендов для решения профессиональных задач
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1:**Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:**Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:**Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**ОПК-5.1:**Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:**Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

**ПКО-1.1:**Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:**Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- предметную область безопасности жизнедеятельности.

#### Уметь:

- адекватно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

#### Владеть:

- знания поиска информации в источниках.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Эволюция технологических укладов и цикличность безопасности.</b>				
1.1	Понятие технология. Промышленные и информационные технологии. Этапы жизненного цикла технологий: уникальная технология, прогрессивная технология, традиционная, моральноустаревшая. Понятие и характеристика технологических укладов. Эволюция технологических укладов Особенности шестого технологического уклада. Ведущие технологии шестого технологического уклада. Наука и технологии взаимное влияние. Современные технологии и их влияние на общество /Лек/	1	2	ОПК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2Л3.1
1.2	Топ-10 глобальных трендов цифровизации по итогам исследования «Ростелекома» в 2020 году. Глобальные технологические тренды в обзорах Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. Аналитические исследования трендов в области интеллектуальной собственности WIPO. Исследования трендов на глобальных рынках в аналитических исследованиях компаний McKinsey KPMG, PwC /Пр/	1	4		Л3.2
1.3	Методология и методы исследования глобальных технологических трендов. /Ср/	1	8		Л2.1
1.4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся /Лек/	1	2		Л1.4

1.5	«Волны» и «циклы» мирового развития /Пр/	1	4		Л1.5
1.6	Представление о технологических укладах и характере их замещения (Технологический уклад: жизненный цикл и характер замещения) /Ср/	1	8		Л2.3
1.7	Смена технологических укладов в теории экономических волн Н. Кондратьева /Ср/	1	8		Л1.3
1.8	Технологические уклады и процессы модернизации /Ср/	1	8		Л1.1
1.9	История российских модернизационных реформ /Ср/	1	8		Л2.4
1.10	Российские и европейские модернизационные реформы /Ср/	1	8		Л2.2
1.11	Специфика технологического развития в России /Ср/	1	8		Л1.9
1.12	Современная российская экономика. /Ср/	1	8		Л1.7
1.13	Технологические ресурсы: чем богата Россия? /Ср/	1	8		Л1.6
1.14	Иновационный технологический уклад: место России в «новой экономике» /Ср/	1	8		Л1.7
1.15	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КУЛЬТУРНОМ ЛАНДШАФТЕ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. /Ср/	1	7		Л1.8
1.16	/Экзамен/	1	9		

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров, Владимир Николаевич	Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке	М.: Логос, 2005	2
Л1.2		Глобальные и региональные факторы правового обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 окт. 2006 г.: в 2 ч.	Ростов н/д: РЮИ МВД России, 2006	0
Л1.3	Туманова А. С., Киселев Р. В.	Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74297">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=74297</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90424">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=90424</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117035">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=117035</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6		Методы менеджмента качества: международный ежемесячный журнал для профессионалов в области качества: журнал	Москва: РИА «Стандарты и качество», 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573491">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=573491</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Моисеенко, Д. Д.	Экономика предприятий (организаций): краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83946.html">http://www.iprbookshop. ru/83946.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89522.html">http://www.iprbookshop. ru/89522.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Елохова, И. В.	Экономика предприятий и организаций: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105544.html">http://www.iprbookshop. ru/105544.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Русак О.Н., Маян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	89
Л2.2	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221877">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=221877</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В.	Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229184">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=229184</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Фельдштейн Г. С.	О необходимой обороне и её отношении к так называемому правомерному самоуправству	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35348">http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_cid=25&amp;pl1_id=353 48</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57330">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=57330</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Лора, Халловей, Мохини, Чаттерджи, Зайцев, К. А.	Человек. Фрагменты забытой истории	Москва: РИПОЛ классик, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39992.html">http://www.iprbookshop. ru/39992.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Технологические уклады современности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Технологические уклады современности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование навыков анализа и прогнозирования глобальных технологических трендов для решения профессиональных задач
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Этногеография
2.2.2	География религий
2.2.3	Методология научного исследования
2.2.4	Естественнонаучное образование будущего
2.2.5	Актуализация школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины
2.2.6	Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Инновационные процессы в образовании
2.2.9	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.12	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

- пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.

**УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели**

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся**

- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных

**Уметь:**

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися,
- умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
- проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

**ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении****ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде****ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде**

- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных

**ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Эволюция технологических укладов и цикличность безопасности.</b>						
1.1	Понятие технология. Промышленные и информационные технологии. Этапы жизненного цикла технологий: уникальная технология, прогрессивная технология, традиционная, моральноустаревшая. Понятие и характеристика технологических укладов. Эволюция технологических укладов Особенности шестого технологического уклада. Ведущие технологии шестого технологического уклада. Наука и технологии взаимное влияние. Современные технологии и их влияние на общество /Лек/	1	2	ОПК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2Л3.1		
1.2	Топ-10 глобальных трендов цифровизации по итогам исследования «Ростелекома» в 2020 году. Глобальные технологические тренды в обзорах Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. Аналитические исследования трендов в области интеллектуальной собственности WIPO. Исследования трендов на глобальных рынках в аналитических исследованиях компаний McKinsey KPMG, PwC /Пр/	1	4		Л3.2		
1.3	Методология и методы исследования глобальных технологических трендов. /Ср/	1	8		Л2.1		
1.4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся /Лек/	1	2		Л1.4		
1.5	«Волны» и «циклы» мирового развития /Пр/	1	4		Л1.5		
1.6	Представление о технологических укладах и характере их замещения (Технологический уклад: жизненный цикл и характер замещения) /Ср/	1	8		Л2.3		
1.7	Смена технологических укладов в теории экономических волн Н. Кондратьева /Ср/	1	8		Л1.3		

1.8	Технологические уклады и процессы модернизации /Ср/	1	8		Л1.1		
1.9	История российских модернизационных реформ /Ср/	1	8		Л2.4		
1.10	Российские и европейские модернизационные реформы /Ср/	1	8		Л2.2		
1.11	Специфика технологического развития в России /Ср/	1	8		Л1.9		
1.12	Современная российская экономика. /Ср/	1	8		Л1.7		
1.13	Технологические ресурсы: чем богата Россия? /Ср/	1	8		Л1.6		
1.14	Инновационный технологический уклад: место России в «новой экономике» /Ср/	1	8		Л1.7		
1.15	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КУЛЬТУРНОМ ЛАНДШАФТЕ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. /Ср/	1	7		Л1.8		
1.16	/Экзамен/	1	9				

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федоров, Владимир Николаевич	Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке	М.: Логос, 2005
Л1.2	Рост. юрид. инт, Таганрог. ин-т Управления и Экономики, Таганрог. гос. пед. ин-т, Рост. филиал Рос.акад. Правосудия; [отв.ред. П.П. Баранов, В.Ю. Верещагин]	Глобальные и региональные факторы правового обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 окт. 2006 г.: в 2 ч.	Ростов н/д: РЮИ МВД России, 2006
Л1.3	Туманова А. С., Киселев Р. В.	Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011
Л1.4	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008
Л1.5	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити, 2015
Л1.6		Методы менеджмента качества: международный ежемесячный журнал для профессионалов в области качества: журнал	Москва: РИА «Стандарты и качество», 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Моисеенко, Д. Д.	Экономика предприятий (организаций): краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017
Л1.8	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017
Л1.9	Елохова, И. В.	Экономика предприятий и организаций: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006
Л2.2	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2008
Л2.3	Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В.	Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010
Л2.4	Фельдштейн Г. С.	О необходимой обороне и её отношении к так называемому правомерному самоуправству	Санкт-Петербург: Лань, 2013

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007
Л3.2	Лора, Халловей, Мохини, Чаттерджи, Зайцев, К. А.	Человек. Фрагменты забытой истории	Москва: РИПОЛ классик, 2008

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 6.3.2.1 сайт МЧС России <https://mchs.gov.ru/>

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные аспекты патриотизма**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4		4	
Итого	108	104	108	104

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	анализ возможности формирования ментальной репрезентации гибридного патриотизма современных школьников, как «конструкции ассиметричного сдерживания» атак государств-агрессоров по отношению к России
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2.1:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2:** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**ОПК-4.1:** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

**ПКО-3.1:** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2:** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Динамику формирования патриота - Зашитника Отечества в условиях социального поведения духовной личности. Факторы гибридной войны, которые необходимо учитывать при формировании патриотических установок школьников современной России.

#### **Уметь:**

Проводить процедуру соотнесения респондентов к неоднородности восприятия патриотизма, а именно: 1- слепой, 2- конструктивный патриотизм, 3- отстранение от патриотизма.

#### **Владеть:**

Измерение акцентуации характеров старшеклассников. Выявление интегрирующих оценочных характеристик акцентуации характеров старшеклассников

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Превратности патриотизма</b>				
1.1	Радикальность перемен в ощущении патриотизма в различные эпохи /Лек/	1	2	ПКО-3.1 ОПК-4.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.5 Л1.7
1.2	Эволюция патриотизма: национальные идеалы /Пр/	1	2	ПКО-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6
1.3	Понятие «советский патриотизм» /Ср/	1	22	ПКО-3.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.4
	<b>Раздел 2. 2. Предпосылки формирование гибридного патриотизма России.</b>				
2.1	Сетевая система жизнестойкости гибридной структуры России /Лек/	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.7
2.2	1. Гражданская идентичность и феномен гибридного патриотизма. 2. Модулярная сеть России. Конвенциональные методы оценки ситуаций. 3.Опросник слепого и конструктивного патриотизма /Пр/	1	6	ПКО-3.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1

2.3	Экспериментальная процедура «акцентуация характера»: формирование патриотических характеров школьников по образу поведения и образу жизни патриота России /Ср/	1	70	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	-----------------------------------------------------------	-------------------

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л1.2	Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А.	Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организаций"	М.: Академия, 2006	2
Л1.3	Куприянов, А. И., Сахаров, А. В.	Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2006	5
Л1.4	Стахов, Александр Иванович	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	4
Л1.5	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6
Л1.6	Арутсамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2007	1
Л1.7	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49

##### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **5.4. Перечень программного обеспечения**

##### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Современные аспекты патриотизма**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	92	92	92
Часы на контроль	4		4
Итого	108	104	108

Программу составил(и):

*д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные аспекты патриотизма**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование

утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	анализ возможности формирования ментальной репрезентации гибридного патриотизма современных школьников, как «конструкции ассиметричного сдерживания» атак государств-агрессоров по отношению к России
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Клиповое мышление школьников
2.2.2	Электронная личность школьника
2.2.3	География человека и среды её обитания
2.2.4	Актуализация школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины
2.2.5	Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**

**УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта**

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся**

**ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей**

**ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся**

**ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся**

**ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Превратности патриотизма</b>						
1.1	Радикальность перемен в ощущении патриотизма в различные эпохи /Лек/	1	2	ПКО-3.1 ОПК-4.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.5 Л1.7		
1.2	Эволюция патриотизма: национальные идеалы /Пр/	1	2	ПКО-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6		
1.3	Понятие «советский патриотизм» /Ср/	1	22	ПКО-3.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.4		
	<b>Раздел 2. 2. Предпосылки формирование гибридного патриотизма России.</b>						

2.1	Сетевая система жизнестойкости гибридной структуры России /Лек/	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.7		
2.2	1. Гражданская идентичность и феномен гибридного патриотизма. 2. Модулярная сеть России. Конвенциональные методы оценки ситуаций. 3. Опросник слепого и конструктивного патриотизма /Пр/	1	6	ПКО-3.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1		
2.3	Экспериментальная процедура «акцентуация характера»: формирование патриотических характеров школьников по образу поведения и образу жизни патриота России /Ср/	1	70	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А., отв. ред. В.И. Божич	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.2	Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А., под ред. Я.Д.Вишнякова	Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"	М.: Академия, 2006
Л1.3	Куприянов, А. И., Сахаров, А. В.	Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2006
Л1.4	Стахов, Александр Иванович, науч. ред. Б. В. Россинский	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006
Л1.5	Абалкин Л.И., Погосов И.А., РАН, Ин-т экономики; под ред. акад. Л. И. Абалкина	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004
Л1.6	Арутюнов Э.А., Волощенко А.Е., под ред. Э. А. Арутюнова	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Зазулинский, Вадим Дмитриевич, под ред.К.В. Холопова	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методология научного исследования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у обучающихся системного представления о методологических основах научного исследования, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии научного исследования и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности, формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способности выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования, способности осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4.1:** Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2:** Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**УК-4.4:** Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:** Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

**ПКР-4.1:** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

**ПКР-4.2:** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем

виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управлеченческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента

методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации

**Уметь:**

анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями

выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования

выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт

организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать частников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой

**Владеть:**

методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями

навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования</b>				
1.1	Общая структура научно-педагогического исследования. Общая схема социального исследования. Подготовка и организация НИР. Научное творчество в контексте творческого многообразия. Феномен творчества, основные подходы и направления исследования: творческие аспекты в жизни современного общества, человека и институциональной науки. Творческие элементы в структуре эмпирического исследования. /Лек/	2	4		
1.2	Структура теоретического исследования. Определение эмпирических объектов исследования. Разработка методики данного исследования. Проба методики, ее доработка, проверка надежности. Сбор первичной информации. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация результатов, выводов, разработка отчета. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.4
1.3	Разработка и утверждение общей и рабочей программы исследования; процедуры отбора изучаемых объектов (обеспечения презентативной выборки); сетевые планы – графики работ; подготовка аналитических процедур; составление программы статистической обработки. /Cp/	2	8	УК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.8

1.4	Разработка вытекающих из исследовательской цели вопросов и требований. Сопоставление наличных условий с имеющимися знаниями и опытом исследователя относительно данных обстоятельств. Сравнение с первоначальной целью и выявление частных целей. Построение иерархии целей и задач. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.15
1.5	Соотношение цели и плана как методологическая и организационная проблема НИР. Выбор стратегии исследования, его планирование, выбор эмпирических методов исследования. Актуальность проблемы как одна из основных характеристик производимого исследования /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.15
	<b>Раздел 2. Научное исследование: формы и методы</b>				
2.1	Стимулирование исследовательской деятельности. Внутренняя и внешняя стимуляция. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов творческой деятельности. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.5Л2.11 Л2.12
2.2	Эксперимент и его виды. Приемы планирования эксперимента. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач. Оценка результатов эксперимента. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.6Л2.7 Л2.14
2.3	Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Приемы аргументации. Этика диалога. Способы доведения до педагогической общественности результатов исследования. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.15
2.4	Презентационная роль модели как схемы научного поиска. Социальная презентация результатов научного творчества. Просветительство. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.5Л2.11 Л2.15
2.5	Нормативная структура исследования в постнеклассической науке. Научная картина мира и научная революция. Наука как система убеждения. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.7 Л2.15
	<b>Раздел 3. Психология научного исследования</b>				
3.1	Мышление как инструмент научного исследования. Формы и виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Этапы решения мыслительной операции. Научная интуиция. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.8 Л2.15
3.2	Личность исследователя. Индивидуально-типологические особенности личности. Учебно-педагогическая деятельность ученого как моделирование научного поиска. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.6 Л2.10
3.3	Методология как исторический феномен: развитие представлений о репертуарах и средствах деятельности. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов деятельности магистранта. /Ср/	2	9		Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.15
3.4	Индивидуальная работа и работа коллектива, понятие проекта и команды. Дискуссия как средство и форма научного исследования. Структура и динамика процесса формирования теории. Открытие, его механизмы, логика и типология. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.15
3.5	/Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=82773</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=598470</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop. ru/8500.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11580.html">http://www.iprbookshop. ru/11580.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop. ru/71569.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop. ru/77633.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Байгородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25
Л2.2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42107">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=42107</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45230">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=45230</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229639">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=229639</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: методы конструирования новых идей: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277318">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=277318</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277321">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=277321</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций: курс лекций	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=430107</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Орлов А. А.	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=435529</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444502">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=444502</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Рудич С. Б., Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально- экономических системах: монография	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483758">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=483758</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=599204</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Новиков, В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46480.html">http://www.iprbookshop. ru/46480.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодесва, Е. А., Каширяна, О. В., Филюшкина, Д. В., Аслanova, М. Т., Сапрыкина, Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92619.html">http://www.iprbookshop. ru/92619.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Цибульникова, В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97742.html">http://www.iprbookshop. ru/97742.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.15	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100051.html">http://www.iprbookshop.ru/100051.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a> Министерство просвещения РФ				
<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации				
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - Федеральный портал "Российское образование"				
<a href="https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf">https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf</a> Словарь-справочник современного российского профессионального образования				
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - Федеральный портал "Российское образование"				
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов				
<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> Российская Государственная библиотека				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## Методология научного исследования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Методология научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся системного представления о методологических основах научного исследования, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии научного исследования и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности, формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способности выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования, способности осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологические уклады современности
2.1.2	Русский язык в профессиональной сфере
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.2.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-4:</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-4.1:</b> Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-4.2:</b> Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b> Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

<b>ОПК-5:</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

<b>ПКР-4:</b> Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
<b>ПКР-4.1:</b> Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2:</b> Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования</b>						

1.1	Общая структура научно-педагогического исследования. Общая схема социального исследования. Подготовка и организация НИР. Научное творчество в контексте творческого многообразия. Феномен творчества, основные подходы и направления исследования: творческие аспекты в жизни современного общества, человека и институциональной науки. Творческие элементы в структуре эмпирического исследования. /Лек/	2	4			
1.2	Структура теоретического исследования. Определение эмпирических объектов исследования. Разработка методики данного исследования. Проба методики, ее доработка, проверка надежности. Сбор первичной информации. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация результатов, выводов, разработка отчета. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.4	
1.3	Разработка и утверждение общей и рабочей программы исследования; процедуры отбора изучаемых объектов (обеспечения репрезентативной выборки); сетевые планы – графики работ; подготовка аналитических процедур; составление программы статистической обработки. /Ср/	2	8	УК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.8	
1.4	Разработка вытекающих из исследовательской цели вопросов и требований. Сопоставление наличных условий с имеющимися знаниями и опытом исследователя относительно данных обстоятельств. Сравнение с первоначальной целью и выявление частных целей. Построение иерархии целей и задач. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.15	
1.5	Соотношение цели и плана как методологическая и организационная проблема НИР. Выбор стратегии исследования, его планирование, выбор эмпирических методов исследования. Актуальность проблемы как одна из основных характеристик производимого исследования /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.15	
	<b>Раздел 2. Научное исследование: формы и методы</b>					
2.1	Стимулирование исследовательской деятельности. Внутренняя и внешняя стимуляция. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов творческой деятельности. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.5Л2.11 Л2.12	

2.2	Эксперимент и его виды. Приемы планирования эксперимента. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач. Оценка результатов эксперимента. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.6Л2.7 Л2.14	
2.3	Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Приемы аргументации. Этика диалога. Способы доведения до педагогической общественности результатов исследования. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.15	
2.4	Презентационная роль модели как схемы научного поиска. Социальная презентация результатов научного творчества. Просветительство. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.5Л2.11 Л2.15	
2.5	Нормативная структура исследования в постнеклассической науке. Научная картина мира и научная революция. Наука как система убеждения. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.7 Л2.15	
	<b>Раздел 3. Психология научного исследования</b>					
3.1	Мышление как инструмент научного исследования. Формы и виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Этапы решения мыслительной операции. Научная интуиция. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.8 Л2.15	
3.2	Личность исследователя. Индивидуально-типологические особенности личности. Учебно-педагогическая деятельность ученого как моделирование научного поиска. /Ср/	2	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.6 Л2.10	
3.3	Методология как исторический феномен: развитие представлений о репертуарах и средствах деятельности. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов деятельности магистранта. /Ср/	2	9		Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.15	
3.4	Индивидуальная работа и работа коллектива, понятие проекта и команды. Дискуссия как средство и форма научного исследования. Структура и динамика процесса формирования теории. Открытие, его механизмы, логика и типология. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.15	
3.5	/Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

**Вопросы к зачету по дисциплине «Методология научного исследования»**

1. Специфика научного исследования. Мотивы и стимулирование научного исследования.
2. Рациональная и иррациональная методология.
3. Виды исследования.
4. Методы эвристики.
5. Субъект и объект науки.
6. Мышление как инструмент научного исследования.
7. Характеристика мыслительных процессов.
8. Этапы решения мыслительной операции.
9. Научная интуиция.
10. Историзм проблем – наука и общество, наука и социально-экономический уровень, наука и техника.
11. Факты как цель эмпирического исследования.
12. Количественная и качественная стороны фактов.
13. Необходимость и достаточность.
14. Методы исследования. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.
15. Рациональная и иррациональная методология.
16. Методика поиска и разработки научных исследований. Правила формулирования темы исследования.
17. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
18. Использование современных средств информатизации при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
19. Характеристика методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научного изыскания.
20. Эксперимент и его виды.
21. Приемы планирования эксперимента.
22. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач.
23. Оценка результатов эксперимента.
24. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике.
25. Отчетность по выполнению НИР.
26. Формы отчета и содержание его разделов.
27. Принятые виды публикаций, докладов. Основы их структур и работа по их созданию.
28. Требования к отчету.
29. Сбор материала и написание работы.
30. Стили научного текста.
31. Цитирование.
32. Устный и письменный текст.
33. Паралингвистика устного текста.
34. Приемы аргументации.
35. Этика диалога.

**5.2. Темы письменных работ**

**Темы эссе, рефератов**

по дисциплине «Методология научного творчества»

1. Научное творчество как основная форма научной работы исследователя
2. Философия творчества
3. Субъект и объект науки
4. Виды творчества
5. Методы научного творчества
6. Логические законы и правила, используемые в научном творчестве
7. Логика в системе наук о мышлении
8. Доказательства и опровержение. Логические ошибки
9. Научная интуиция.
10. Пути развития способностей и навыков научного творчества
11. Диссертация как результат научного творчества
12. Общие методологические вопросы применения математических методов в процессе научного творчества
13. Отношение качественного и количественного анализа в процессе научного творчества
14. Роль системного подхода при применении прогностических методов и приемов
15. Проектирование научного исследования
16. Планирование и организация научного творчества
17. Технологии проведения научного творчества
18. Формы описания результатов научного творчества
19. Научная организация исследовательской деятельности
20. Управление исследовательской деятельностью
21. Технология сбора и обработки информации в процессе научного творчества
22. Оценка результатов эксперимента.
23. Библиографическое описание произведений печати, применяемых в процессе научного творчества
24. Составление и оформление списка литературы, используемого в процессе научного творчества
25. Порядок защиты результатов научного творчества

26. Применение системного анализа в процессе научного творчества
27. Комплексный подход к изучению явлений в процессе научного творчества.
28. Методология и ее основные принципы
29. Технология разработки инструментария для проведения научного исследования
30. Применение полипарадигмального подхода в процессе научного исследования
31. Роль научных исследований в совершенствовании педагогических наук
32. Научная этика
33. Методы поиска решений творческих задач
34. Моделирование как метод научного творчества
35. Роль рефлексии в процессе научного творчества
36. Наука в современном мире.
37. Понятие и критерии научного знания.
38. Этапы развития научного знания.
39. Постнеклассическая наука.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)
	Наименование оценочного средства**	
1.	Тема 1.1 «Общая структура научного исследования» ОК-5, ОПК-1, ПК-12	Т, Р, ДИС
2.	Тема 1.3 «Научное исследование: формы и методы» Т, ЭС,	ПК-11, ПК-12, ПК-17
3.	Тема 2.1 « Стимулирование исследовательской деятельности»	ОК-5; ПК-12, ПК-17
4.	Тема 3.1. «Организация творческой деятельности»	ОК-5, ОПК-1, ПК-11, ПК-12 Т, ЭС

\* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.  
 \*\*О – опрос, К – коллоквиум, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, КР – контрольная работа, ЛР – лабораторная работа, ЭС – эссе, Д – доклад, СЗ – кейсы, ситуационные задания, П – презентации, КС – круглый стол, РЗ – расчетное задание, Т – тест, Р – реферат, ДИ – деловая (ролевая) игра, и др. ДИС – дискуссия

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета

50-100 баллов (зачет) – вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-49 баллов (незачет) – не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

Начисление баллов

Виды контрольных объектов Начисление баллов

Учебная работа студента

Посещение лекций Каждая лекция – 1 балл

Практические занятия Посещение занятия – 1 балл;

Активная работа – до 2 баллов.

Письменная работа (самостоятельная, контрольная и пр.) Выполнено правильно от 84 до 100% задания – 3 баллов;

Выполнено правильно от 67 до 83% задания – 2 балла;

Выполнено правильно от 50 до 66% задания – 1 балла;

Выполнено правильно до 50 % задания – 0 балла

Тестовое задание Выполнено правильно от 90 до 100% задания – 5 баллов;

Выполнено правильно от 80 до 90% задания - 4 балла;

Выполнено правильно от 70 до 80% задания – 3 балла;

Выполнено правильно от 50 до 70% задания – 2 балла

Выполнено правильно до 50 % задания – 1 балл.

Домашнее (творческое) задание 1 – 5 балла (в зависимости от соответствия определенным критериям – формальным и содержательным)

Выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе 1 – 5 баллов (в зависимости от соответствия определенным критериям – формальным и содержательным)

Выставление штрафных баллов

Нарушение учебной дисциплины на занятии (нарушение дисциплины и занятия посторонними делами) - 1 или -2 балла

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010
Л1.2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017
Л1.3	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010
Л1.4	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012
Л1.5	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.6	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003
Л2.3	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007
Л2.4	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л2.5	Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: методы конструирования новых идей: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2014
Л2.6	Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2013
Л2.7	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций: курс лекций	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015
Л2.8	Орлов А. А.	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.9		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014
Л2.10	Рудич С. Б., Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.11	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л2.12	Новиков, В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.13	Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филошкина, Д. В., Асланова, М. Т., Сапрыкина, Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
Л2.14	Цибульникова, В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.15	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a> Министерство просвещения РФ
6.3.2.2	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
6.3.2.3	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - Федеральный портал "Российское образование"
6.3.2.4	<a href="https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf">https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf</a> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
6.3.2.5	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - Федеральный портал "Российское образование"
6.3.2.6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
6.3.2.7	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.8	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> Российская Государственная библиотека

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения и подробно отражены в приложениях 1,2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Природно-ресурсный потенциал мира и России**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**
**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4		8	4
Итого ауд.	8	8	4		12	8
Контактная работа	8	8	4		12	8
Сам. работа	64	64	28		92	64
Часы на контроль			4		4	
Итого	72	72	36		108	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. геогр. наук, Доц., Сушко К.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у учащихся представления о природно-ресурсном потенциале России и мира, размещении природных ресурсов по территории планеты, ресурсном потенциале России и мира, уровне освоения ресурсного потенциала России и мира и его влиянии на социальные и экономические процессы.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Природные ресурсы. Понятие. Основные концепции и изучение</b>				
1.1	1. ГЕ /Лек/	1	0	ОПК-6.2	Л1.9Л2.3
	<b>Раздел 2. 2. Исчерпаемые природные ресурсы: топливные, рудные и нерудные. Возобновимые источники ресурсов</b>				
2.1	Природные ресурсы и природные условия /Лек/	1	2		
	<b>Раздел 3. 4. Рационально природопользование и современное ресурсоведение: методологические концепции</b>				
3.1	Понятие о природных ресурсах. Концепции изучения природных условий и естественных ресурсов /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5
3.2	Исчерпаемы и неисчерпаемы ресурсы: сравнение и характеристики /Пр/	1	2		Л1.6Л2.2
3.3	Исчерпание ресурсов и современность: проблемы, вызовы, пути решения /Пр/	1	2		Л1.3
3.4	Работа с литературой /Ср/	1	34		Л1.7

3.5	Подготовка проектов по выбранной теме /Cр/	1	28		L1.7
3.6	Ресурсы Росси по отраслям /Cр/	1	2		L1.1 L1.2 L1.8L2.1

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Комарова	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающимся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Комарова, Нина Георгиевна	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003	5
Л1.3	Мартынова М. И.	Геоэкология. Оптимизация геосистем: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241010">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=241010</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кочуров Б. И., Юлинов В. Л.	Экономика и управление природопользованием: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436394">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=436394</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Клюев Н. Н., Яковенко Л. М.	Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485534">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=485534</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шаповалов С. И.	Экология и рациональное природопользование: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573899">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=573899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Нестеров Е., Снытко В., Абрамова Е., Абрамова Т., Алексеева А., Нестеров Е. М., Снытко В. А.	Геология, геоэкология, эволюционная география: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577559">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=577559</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Мартынов, В. Л., Сазонова, И. Е.	Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19325.html">http://www.iprbookshop.ru/19325.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Максаковский, В. П., Заяц, Д. В.	География. Методические рекомендации. 10 - 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций	Москва: Просвещение, 2020	2

##### **5.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Трубецкой К. Н., Галченко Ю. П.	Геоэкология освоения недр и экогеотехнологии разработки месторождений: научно-популярное издание	Москва: Научтехлитиздат, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469031">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=469031</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Вершков А. В.	Природопользование: теоретическое и практическое: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497750">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=497750</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мукбиль, М. Х., Неделько, М. Н., Ерофеев, Д. Р., Тутаева, Р. У.	География. Экономическая география: учебное пособие для иностранных студентов	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83295.html">http://www.iprbookshop. ru/83295.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Природно-ресурсный потенциал мира и России**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Лекции	4	4			4
Практические	4	4	4		8
Итого ауд.	8	8	4		12
Контактная работа	8	8	4		12
Сам. работа	64	64	28		92
Часы на контроль			4		4
Итого	72	72	36		108
					72

Программу составил(и):  
канд. геогр. наук, Доц., Сушико К.С. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Природно-ресурсный потенциал мира и России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у учащихся представления о природно-ресурсном потенциале России и мира, размещении природных ресурсов по территории планеты, ресурсном потенциале России и мира, уровне освоения ресурсного потенциала России и мира и его влиянии на социальные и экономические процессы.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B1.B
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Электронная личность школьника
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.1:** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

**ОПК-6.2:** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПКО-2:** Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

**ПКО-2.1:** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2:** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**ПКР-2:** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

**ПКР-2.1:** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2:** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Природные ресурсы. Понятие. Основные концепции и изучение</b>						
1.1	1. ГЕ /Лек/	1	0	ОПК-6.2	Л1.9Л2.3		

	<b>Раздел 2. 2. Исчерпаемые природные ресурсы: топливные, рудные и нерудные. Возобновимые источники ресурсов</b>					
2.1	Природные ресурсы и природные условия /Лек/	1	2			
	<b>Раздел 3. 4. Рационально природопользование и современное ресурсоведение: методологические концепции</b>					
3.1	Понятие о природных ресурсах. Концепции изучения природных условий и естественных ресурсов /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5	
3.2	Исчерпаемы и неисчерпаемы ресурсы: сравнение и характеристики /Пр/	1	2		Л1.6Л2.2	
3.3	Исчерпание ресурсов и современность: проблемы, вызовы, пути решения /Пр/	1	2		Л1.3	
3.4	Работа с литературой /Ср/	1	34		Л1.7	
3.5	Подготовка проектов по выбранной теме /Ср/	1	28		Л1.7	
3.6	Ресурсы России по отраслям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Блок № 1.

1. Значение природных ресурсов для развития экономики стран мира.
2. Понятие «Зеленая экономика» и «природный капитал».
3. Классификация природных ресурсов.

#### Блок № 2.

1. Содержание понятия «минеральные ресурсы», «запас».
2. География и характеристика важнейших месторождений минеральных ресурсов
3. Агроклиматическое районирование мира.
4. Земельный фонд мира, его структура по регионам мира
5. Водохозяйственный баланс и мировое водопотребление.
6. Общая характеристика лесов мира. Неравномерность в обеспечении данным видом ресурса континентов и отдельных стран мира.
7. Характеристика лесорастительных поясов мира.
8. Особенности использования лесных ресурсов в регионах мира.
9. Поражение лесов в результате загрязнения. Основные направления воспроизводства лесных ресурсов. Прогнозы состояния лесных ресурсов.

#### Блок № 3.

1. Понятие «природно-ресурсный потенциал».
2. Ресурсный цикл
3. Теоретическая основа экономической оценки.
4. Методы экономической оценки природных ресурсов.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Методологические основы географии природных ресурсов
2. Характеристика и классификации природных ресурсов.
3. Топливные минеральные ресурсы мира
4. Металлические минеральные ресурсы мира
5. Неметаллические минеральные ресурсы мира
6. Альтернативные энергоресурсы планеты.
7. Агроклиматологические ресурсы мира: общая характеристика
8. Агроклиматическое районирование мира.
9. Земельные ресурсы мира
10. Водные ресурсы: общая характеристика.
11. Запасы воды на планете. Прогнозы будущего водопотребления Водные ресурсы мира
12. Продовольственная проблема. Особенности ее решения в различных регионах мира.
13. Природно-ресурсный потенциал: понятия, вопросы изучения.
14. Лесные ресурсы мира

15. Использование лесных ресурсов мира: направления, география отраслей.  
 16. Ресурсы Мирового океана  
 17. Методы оценки природных ресурсов  
 18. Истощение природных ресурсов.  
 19. Рациональное природопользование и устойчивое развитие природной среды

**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003
Л1.2	Комарова, Нина Георгиевна	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003
Л1.3	Мартынова М. И.	Геоэкология. Оптимизация геосистем: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009
Л1.4	Кочуров Б. И., Юлинов В. Л.	Экономика и управление природопользованием: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013
Л1.5	Клюев Н. Н., Яковенко Л. М.	Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017
Л1.6	Шаповалов С. И.	Экология и рациональное природопользование: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013
Л1.7	Нестеров Е., Снытко В., Абрамова Е., Абрамова Т., Алексеева А., Нестеров Е. М., Снытко В. А.	Геология, геоэкология, эволюционная география: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л1.8	Мартынов, В. Л., Сазонова, И. Е.	Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012
Л1.9	Максаковский, В. П., Заяц, Д. В.	География. Методические рекомендации. 10 - 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций	Москва: Просвещение, 2020

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трубецкой К. Н., Галченко Ю. П.	Геоэкология освоения недр и экогеотехнологии разработки месторождений: научно-популярное издание	Москва: Научтехлитиздат, 2015
Л2.2	Вершков А. В.	Природопользование: теоретическое и практическое: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016
Л2.3	Мукбиль, М. Х., Неделько, М. Н., Ерофеев, Д. Р., Тугаева, Р. У.	География. Экономическая география: учебное пособие для иностранных студентов	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Генетические аспекты биологического образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций , обеспечивающих преподавание знаний: о закономерностях наследования
1.2	и изменчивости живых организмов, фундаментальных механизмах
1.3	и генетической регуляции молекулярных и клеточных процессов

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ПКР-3.1:** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

**ПКР-3.2:** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Основные методы и современные педагогические технологии освоения основных понятий генетики; закономерностей процессов размножения, механизма образования соматических и половых клеток, характеристики основных носителей наследственного материала, его химического состава, строения, организации; основных законов передачи наследственного материала; классификации изменчивости и основных факторов ее возникновения; основных методов исследования наследственности и изменчивости; основ селекционной работы.

#### **Уметь:**

разрабатывать методы и приемы, а также организационные формы обучения школьников с учетом специфических особенностей генетики; определять оптимальные способы обучения составления и чтения родословных, анализу полученных данных , решению генетических задач с последующим выводом о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному типу наследования

#### **Владеть:**

в области современных образовательных, информационных технологий; проектирование процесса учебной деятельности; а также преподавания и установления генетических закономерностей

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Молекулярные основы генетических закономерностей</b>				
1.1	Методы , направленные на усвоение проблемных вопросов молекулярной основы генетических закономерностей /Лек/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.2	Методы и приемы освоения материала по теме "Органические вещества , лежащие в основе реализации генетических закономерностей" /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.3	Основные проблемы ,возникающие при изучении видов деления клетки /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1

1.4	Инновационные подходы освоения различных этапов процесса синтеза белка в клетке /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.5	Изучение клеточного цикла и особенностей гаметогенеза человека /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.6	Изучение генетического кода и его реализации /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.7	Изучение особенностей репликации ДНК, понятие антипараллельности /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.8	Изучение этапов синтеза белка в клетке /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.9	Методика решения задач по определению фаз мейоза /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.10	Методика решения задач определения частоты аллелей в популяции /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.11	Изучение этапов упаковки ДНК в хромосомах /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.12	Изучение кариотипов организмов различных таксонов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.13	Изучение свойства генов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.14	Изучение основных этапов истории становления генетики /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.15	Генетические основы и проблемы клонирования /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
1.16	Изучение основных подходов к созданию генетически модифицированных продуктов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
	<b>Раздел 2. Основные аспекты формирования знаний о механизме передачи наследственных признаков и селекционной работе</b>				
2.1	Особенности усвоения методов изучения наследственности и изменчивости /Лек/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.2	Методика работы по изучению родословной /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1

2.3	Новые подходы по изучению закона Харди-Вайнберга /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.4	Изучение основных понятий генетики /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.5	Изучение первого закона Менделя /Ср/	1	4	ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.6	Изучение второго закона Менделя /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.7	Изучение третьего закона Менделя /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.8	Изучение правила чистоты гамет /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.9	Изучение промежуточного наследования признака /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.10	Изучение положений хромосомной теории наследственности /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.11	Изучение передачи пола потомкам /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.12	Изучение взаимодействия аллельных и неаллельных генов /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.13	Изучение признаков сцепленных с полом /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.14	Методика решения задач на моногибридное и дигибридное скрещивание /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.15	Методика решения задач на сцепленное наследование /Ср/	1	5	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.16	Наследственная изменчивость и ее виды /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.17	Селекция растительных организмов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.18	Методика изучения методов селекции животных организмов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1

2.19	Методика решения задач определения типа наследования признака по родословной /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1
2.20	Определение сформированности компетенций /Экзамен/	1	9	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Калашникова, Л. В., Прокофьева, Л. П.	Биология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	0

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шахмурова Г. А., Халилова Р. А., Карташова Н. С.	Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине «Генетика и эволюционное учение» («Генетика»): сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573210">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=573210</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Ред. т. Ю.П. Алтухов	Общая биология: Энциклопедия: В 10-ти т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: Магистр-Пресс, 2000	0

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Генетические аспекты биологического образования**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	14	экзамены 1	
самостоятельная работа	121	курсовые работы 1	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14
Контактная работа	14	14	14
Сам. работа	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9
Итого	144	144	144

Программу составил(и):  
\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Генетические аспекты биологического образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование

утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компетенций , обеспечивающих преподавание знаний: о закономерностях наследования
1.2	и изменчивости живых организмов, фундаментальных механизмах
1.3	и генетической регуляции молекулярных и клеточных процессов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знание основ механизмов наследования признаков живыми организмами, а также
2.1.2	генетической регуляции молекулярных и клеточных процессов
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Этногеография
2.2.2	Клиповое мышление школьников
2.2.3	Электронная личность школьника
2.2.4	География религий
2.2.5	Естественнонаучное образование будущего
2.2.6	Биологические компоненты подготовки школьников
2.2.7	Актуализация школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины
2.2.8	Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Инновационные процессы в образовании
2.2.11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.13	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели**

**УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели**

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности**

**ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов**

**ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде**

**ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде**

**ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды**

**ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности**

**ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ**

**ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Молекулярные основы генетических закономерностей</b>						
1.1	Методы , направленные на усвоение проблемных вопросов молекулярной основы генетических закономерностей /Лек/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.2	Методы и приемы освоения материала по теме "Органические вещества , лежащие в основе реализации генетических закономерностей" /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.3	Основные проблемы ,возникающие при изучении видов деления клетки /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.4	Иновационные подходы освоения различных этапов процесса синтеза белка в клетке  /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.5	Изучение клеточного цикла и особенностей гаметогенеза человека /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.6	Изучение генетического кода и его реализации /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.7	Изучение особенностей репликации ДНК, понятие антипараллельности /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.8	Изучение этапов синтеза белка в клетке /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.9	Методика решения задач по определению фаз мейоза /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.10	Методика решения задач определения частоты аллелей в популяции /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.11	Изучение этапов упаковки ДНК в хромосомах /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.12	Изучение кариотипов организмов различных таксонов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.13	Изучение свойства генов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.14	Изучение основных этапов истории становления генетики /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		

1.15	Генетические основы и проблемы клонирования /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.16	Изучение основных подходов к созданию генетически модифицированных продуктов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
	<b>Раздел 2. Основные аспекты формирования знаний о механизме передачи наследственных признаков и селекционной работе</b>						
2.1	Особенности усвоения методов изучения наследственности и изменчивости /Лек/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.2	Методика работы по изучению родословной /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.3	Новые подходы по изучению закона Харди-Вайнберга /Пр/	1	2	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.4	Изучение основных понятий генетики /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.5	Изучение первого закона Менделя /Ср/	1	4	ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.6	Изучение второго закона Менделя /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.7	Изучение третьего закона Менделя /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.8	Изучение правила чистоты гамет /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.9	Изучение промежуточного наследования признака /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.10	Изучение положений хромосомной теории наследственности /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.11	Изучение передачи пола потомкам /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.12	Изучение взаимодействия аллельных и неаллельных генов /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.13	Изучение признаков сцепленных с полом /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		

2.14	Методика решения задач на моногибридное и дигибридное скрещивание /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.15	Методика решения задач на сцепленное наследование /Ср/	1	5	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.16	Наследственная изменчивость и ее виды /Ср/	1	6	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.17	Селекция растительных организмов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.18	Методика изучения методов селекции животных организмов /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.19	Методика решения задач определения типа наследования признака по родословной /Ср/	1	4	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		
2.20	Определение сформированности компетенций /Экзамен/	1	9	ПКР-3.2 ПКО-1.2 ОПК-8.1 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задачи к экзамену

Задача 1

Синдром Барде-Бидля наследуется рецессивно. Определите вероятность рождения ребенка с этим синдромом, если оба родителя гетерозиготы по данному гену

Задача 2

Определите степень риска рождения ребенка с фенилкетонуреей, если оба родителя имеют в генотипе этот рецессивный ген.

Задача 3

У ребенка первая группа крови. Определите возможные генотипы родителей по группам крови.

Задача 4

У ребенка четвертая группа крови. Определите возможные группы крови родителей.

Задача 5

Гемолитическая анемия Минковского-Шоффара наследуется доминанто. Определите вероятность рождения ребенка с этим синдромом, у здоровой матери и отца с этим заболеванием гетерозиготного по данному гену.

Задача 6.

Альбинизм наследуется по рецессивному типу. Определите степень риска рождения ребенка с этой патологией, если у обоих родителей в генотипе имеется этот ген

Задача 7.

Амавротическая идиотия наследуется по рецессивному типу. Определите степень риска рождения ребенка с этой патологией, если у обоих родителей в генотипе имеется этот ген

Задача 8.

У матери 3 и у отца 4 группа крови. Какая группа крови возможна у детей?

Задача 9.

В роддоме перепутали мальчиков с 1 и 3 группами крови. Определите к какой семье относятся дети если в одной семье оба родителя со 2 группой крови, а в другой с 4 и 1

Задача 10.

Болезнь Гоше наследуется по рецессивному типу. Определите степень риска рождения ребенка с этой патологией, если у обоих родителей в генотипе имеется этот ген.

**Задача 11.**

У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них ожидается нормальных, сколько шелковистых?

**Задача 12.**

Общая масса молекул ДНК в 46 хромосомах ядра соматической клетки человека составляет  $6 \cdot 10^{-9}$  мг. Определите, чему равна масса всех молекул ДНК в ядрах в конце интерфазы, конце телофазы мейоза I и телофазы мейоза II. Ответ поясните.

**Задача 13.**

В молекуле ДНК 180 нуклеотидов с тимином, что составляет 18% от общего числа. Определите число нуклеотидов с цитозином, гуанином, аденином в данной молекуле

**Задача 14.**

1. Фрагмент цепи иРНК имеет последовательность нуклеотидов

У Г Ц Г А У Ц У А. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной ей двойной цепи ДНК

**Задача 15.**

Фрагмент цепи иРНК имеет последовательность нуклеотидов

1. Г Г Ц А А У Ц У У. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной ей двойной цепи ДНК.

**Задача 16.**

Миопатия Дюшена определяется рецессивным геном сцепленным с Х хромосомой. Определите вероятность рождения мальчика с этой патологией, если ее мать здорова, а отец болен

**Задача 17.**

Синдром Ленца определяется рецессивным геном, сцепленным с Х хромосомой. Определите вероятность рождения девочки с этим синдромом, если ее мать здорова, но у ее отца была эта патология, а ее супруг болен

**Задача 18.**

В семье, где оба родителя имели нормальный слух, родился глухой ребенок. Какой признак является доминантным?

Каковы генотипы всех членов этой семьи?

**Задача 19.**

Определить процентную вероятность рождения здоровых детей в молодой семье, если невеста имеет нормальное зрение, хотя ее родная сестра с признаками дальтонизма. У жениха мать страдает этим заболеванием, а отец здоров.

**Задача 20.**

Определите вероятность рождения у родителей с положительным резус фактором ребенка с отрицательным резус фактором.

**Задача 21.**

Синдром Ленца определяется рецессивным геном, сцепленным с Х хромосомой. Определите вероятность рождения девочки с этим синдромом, если ее мать здорова и все ее предки были здоровы, а ее супруг болен.

**Вопросы к опросу на семинаре**

**Инструкция:** При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

**Кариотип человека и условия его формирования**

1. Понятие о кариотипе
2. Условия формирования кариотипа
3. Морфология и анатомия хромосом.
4. Классификация хромосом.
5. Упаковка ДНК в ядре.
6. Этапы упаковки ДНК
7. Решение задач

**Виды деления клеток**

8. Амитоз, митоз, мейоз.
9. Жизненный цикл клетки.
10. Митотический цикл.
11. Этапы интерфазы
12. Механизм митоза и его фазы
13. Патологии митоза
14. Патологии митоза
15. Механизм мейоза и его фазы
16. Патологии мейоза
17. Решение задач

**Хромосомная теория наследственности.**

18. Положение генов в хромосомах
19. Генетическая карта хромосом
20. Открытие кроссинговера

21. История хромосомной теории наследственности.  
 22. Основные положения хромосомной теории наследственности.  
 23. Понятие сцепленного наследования признаков

**Методы изучения генетики человека**

24. Генеалогический метод  
 25. Близнецовый метод  
 26. Популяционно-статистический метод  
 27. Цитогенетический метод  
 28. Биохимический метод  
 29. Молекулярно-статистические методы  
 30. Метод генетики соматических клеток

**Законы Г. Менделя**

31. История открытия законов наследственности  
 32. Основные понятия генетики  
 33. Моногибридное скрещивание  
 34. Дигибридное скрещивание  
 35. Закон единства первого поколения  
 36. Закон независимого расщепления  
 37. Правило чистоты гамет  
 38. Закон независимого комбинирования  
 39. Взаимодействие аллельных генов и его виды  
 40. Взаимодействие не аллельных генов и его виды  
 41. Решение задач

**Наследование пола**

42. Наследование пола у всех живых организмов  
 43. Гомогаметный пол  
 44. Гетерогаметный пол  
 45. Наследование пола у человека  
 46. Наследование признаков сцепленных с полом.  
 47. Механизм наследования пола.  
 48. Наследование патологий, сцепленных с половыми хромосомами  
 49. Решение задач

.

**Изменчивость и ее классификация.**

50. Мутационная изменчивость  
 51. Модификационная изменчивость.  
 52. Классификация изменчивости.  
 53. Понятие о генотипической изменчивости.  
 54. Понятие о фенотипической изменчивости  
 55. Комбинативная изменчивость.  
 56. Модификационная изменчивость.  
 57. Морфозы. Фенокопии.

**Типы наследования признаков**

58. Основные закономерности наследования признаков  
 59. Решение задач по определению степени риска  
 60. Закономерности аутосомно-доминантного наследования признаков  
 61. Закономерности аутосомно-рецессивного наследования признаков  
 62. Закономерности Х-сцепленного доминантного наследования признаков  
 63. Закономерности Х-сцепленного рецессивного наследования признаков  
 64. Закономерности У-сцепленного наследования признаков

**Критерии оценки:**

Каждый ответ оценивается максимум в 0,5 балла:

- 0,5 балла - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения;
- 0,3 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;

- 0,1 балл - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

### Письменная работа

#### 1 вариант

- Строение и функции органелл клетки.
- Митоз, его патологии.
- Популяционно-статистический метод. Закон Харди – Вайнберга.
- Охарактеризуйте геномные мутации.
- Определите и запишите вероятность рождения светловолосых детей если оба родителя гомозиготные темноволосые;
- Аутосомно-доминантное наследование патологий. Приведите примеры соответствующих заболеваний
- Синдром Барде-Бидля наследуется аутосомно-рецессивно. Определите вероятность рождения ребенка с этим синдромом, если оба родителя гетерозиготы по данному гену

#### 2 вариант

- Неорганические компоненты клетки.
- Кариотип человека.
- Сперматогенез человека.
- Понятие о генетически модифицированных продуктах.
- Голубоглазый мужчина (рецессивный признак), женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые, а у матери карие глаза. От этого брака родился голубоглазый сын. Определите генотипы членов семьи и составьте ее родословную.
- Аутосомно-рецессивное наследование патологий. Приведите примеры соответствующих заболеваний.
- Определите степень риска рождения ребенка с фенилкетонурией, если оба родителя имеют в генотипе этот ген.

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ студент получает максимально 2 балла

2 балла - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,

1,5 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;

1 балл - в ответе на поставленный вопрос были допущены ошибки;

0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Лабораторные работы по решению задач

#### Задача 1

Дурман, имеющий пурпурные цветы, дал при самоопылении 30 потомков с пурпурными и 9 с белыми цветами. Какие выводы можно сделать о наследовании окраски цветов у растений этого вида? Какая часть потомства F1 не даст расщепления при самоопылении?

#### Задача 2

При скрещивании серых мух друг с другом в их потомстве F1 наблюдалось расщепление. 1392 особи были серого цвета и 467 особей – черного. Какой признак доминирует? пределить генотипы родителей.

#### Задача 3

Две черные самки мыши скрещивались с коричневым самцом. Одна самка дала 20 черных и 17 коричневых потомков, а другая – 33 черных. Какой признак доминирует? Каковы генотипы родителей и потомков?

#### Задача 4

У двух здоровых родителей родился ребенок альбинос. Второй ребенок был нормальным. Доминантный или рецессивный ген определяет альбинизм? Определить генотипы родителей и детей.

#### Задача 5

При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

#### Задача 6

При скрещивании нормальных дрозофил между собой в их потомстве 25% особей оказались с уменьшенными глазами. Последних скрестили с родительскими особями и получили 37 мух с

уменьшенными и 39 с нормальными глазами. Определить генотипы скрещиваемых в обоих опытах дрозофил.

#### Задача 7

У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

#### Задача 8

У растения «ночная красавица» наследование окраски цветов осуществляется по промежуточному типу. Гомозиготные организмы имеют красные или белые цветы, а у гетерозигот они розовые. При скрещивании двух растений половина гибридов имела розовые, а половина – белые цветки. Определить генотипы и фенотипы родителей.

#### Задача 9

Форма чашечки у земляники может быть нормальная и листовидная. У гетерозигот чашечки имеют промежуточную форму между нормальной и листовидной. Определить возможные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания двух растений, имеющих промежуточную форму чашечки.

#### Задача 10

Кохинуровые норки (светлые, с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными. Скрещивание между собой белых норок всегда дает белое потомство, а скрещивание темных – темное. Какое потомство получится от скрещивания между собой кохинуровых норок? Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

#### Задача 11

Скрестили пестрых петуха и курицу. В результате получили 26 пестрых, 12 черных и 13 белых цыплят. Какой признак доминирует? Как наследуется окраска оперения у этой породы кур?

#### Задача 12

У одного японского сорта бобов при самоопылении растения, выращенного из светлого пятнистого семени, получено: 1/4 – темных пятнистых семян, 1/2 – светлых пятнистых и 1/4 – семян без пятен. Какое потомство получится от скрещивания растения с темными пятнистыми семенами с растением, имеющим семена без пятен?

#### Задача 13

Написать возможные типы гамет, продуцируемых организмами со следующими генотипами: AABB, CcDD, EeFf, gghh (гены наследуются независимо).

#### Задача 14

У морских свинок ген черной окраски шерсти W доминирует над аллелем w, уславливающим белую окраску.

Короткошерстность определяется доминантным геном L, а длинношерстность его рецессивным аллелем

Гены окраски и длины шерсти наследуются независимо. Гомозиготное черное короткошерстное животное было скрещено с гомозиготным белым длинношерстным. Какое потомство получится от возвратного скрещивания свинок из F1 с родительской особью?

#### Задача 15

Чистопородного черного комолового быка (доминантные признаки, которые наследуются независимо скрестили с красными рогатыми коровами. Какими будут гибриды? Каким окажется следующее поколение от скрещивания гибридов между собой?

#### Задача 16

У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

#### Задача 17

У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрением родилась кареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости (B) доминантен по отношению к гену нормального зрения (b), а ген кареглазости (C) доминирует над геном голубоглазости (c). Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого с нормальным зрением ребенка?

#### Задача 18

У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

#### Задача 19.

У кур гороховидный гребень доминирует над листовидным, а оперенные ноги над голыми. От группы генетически однородных кур с листовидными гребнями и оперенными ногами при скрещивании с петухом, имеющим гороховидный гребень и голые ноги, получено следующее потомство: с гороховидным гребнем и оперенными ногами – 59, с гороховидным гребнем и голыми ногами – 72, с листовидным гребнем и оперенными ногами – 63, с листовидным гребнем и голыми ногами – 66 Установить генотипы родителей и потомков.

#### Задача 20

У дрозофил серая окраска тела доминирует над черной, а нормальная форма крыльев над скрученной. При скрещивании между собой серых мух с нормальными и скрученными крыльями одна четверть потомства имела черное тело. Примерно у половины всех дочерних особей крылья были нормальные, а у половины – скрученные. Каковы генотипы родителей?

#### Задача 21

У свиней белая щетина доминирует над черной, а наличие сережек – над их отсутствием. Определить генотип белого хряка с сережками:

а) если при спаривании его с любыми свиноматками рождается белое потомство с сережками;

б) если при спаривании другого такого хряка с черными свиноматками без сережек рождается 50% белых поросят с сережками и 50% черных поросят с сережками.

#### Задача 22

У пшеницы безостность (А) доминирует над остистостью (а), а красная окраска колоса (В) над белой (б). Растения безостного красноколосного сорта при скрещивании с пшеницей стистого белоколосного сорта дали: 1/4 безостных красноколосных, 1/4 безостных белоколосных, 1/4 остистых красноколосных, 1/4 остистых белоколосных.

Определить генотипы исходных растений. Соответствует ли данное скрещивание анализируемому?

Критерии оценивания –

0,5 балла – дано верное решение и есть развёрнутое объяснение решения задачи

0,3 балла - дано верное решение , но в ходе решения были неточности;

0,1 балл - в решении были допущены грубые ошибки;

0 баллов - дано неверное решение, обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимум баллов за решение задач за семестр– 11 баллов.

#### Вопросы для тестирования

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

Раздел 1. Механизмы, лежащие в основе передачи и хранения наследственной информации

Тест 1. Строение клетки и хромосом.

1 вариант

1. Растительная клетка в отличие от животной имеет

а. митохондрии в. аппарат Гольджи

б. лизосомы г. пластиды

2. Животная клетка в отличие от растительной не имеет

А. клеточной стенки в. лизосомы

Б. ЭПС г. рибосомы

3. Синтез белка происходит в

А. Лизосомах в. рибосомах

Б. митохондриях г. пластидах

4. За процессы образования и хранения энергии в клетке отвечает

а. митохондрии в. рибосомы

б. лизосомы г. ЭПС

5. Хромосома состоит из

а. одной молекулы ДНК в. двух молекул ДНК

б. трех молекул ДНК г. четырех молекул ДНК

6. В ядре клетки человека содержится ДНК

а. 1 см в. 1 метр

б. 2 см г. 2 метра

7. В кариотипе человека отсутствуют хромосомы

а. акроцентрические в. метацентрические

б. телоцентрические г. субметацентрические

8. Центромера делит хроматиду на

А. плечи в. биваленты

Б. хромосомы г. хиазмы

2 вариант

1. Сердцевина нуклеосомы состоит из молекул гистоновых белков

А. 2 в. 8

Б. 4 г. 6

2. Упаковка ДНК в нуклеосомы укорачивает молекулу ДНК в

а. 10 раз в. 40 раз

б. 6 раз г. 100 раз

3. Упаковка ДНК в соленоид укорачивает молекулу ДНК в

а. 10 раз в. 40 раз

б. 6 раз г. 100 раз

4. Хроматин состоит из

а. жиров, белков, углеводов, ДНК в. жиров, белков, углеводов, РНК

б. ДНК и белков г. РНК, ДНК, белков, жиров

5. Нуклеосомы находятся

а. в цитоплазме в. ядре

б. клеточной мемbrane г. митохондрии

6. В клетке хромосомы заметны

а. в течение всей жизни клетки в. только при мейозе

б. с профазы митоза и мейоза г. только в период митоза.

7. У человека хромосом

a 44	b. 48
б 22	г. 23
8.	У человека пар аутосом
a. 44	в. 48
б. 22	г. 23

## Тест 2. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование признаков.

1 вариант

1. Число групп сцепления в кариотипе человека  
 А. 23-24      б. 44-46      В. 22      г. 48
2. Явление, когда один ген отвечает за несколько признаков это  
 а. комплементарность      б. полимерия  
 в. множественный аллелизм      г. плейотропия
3. К взаимодействию аллельных генов относится  
 А полимерия      б. неполное доминирование  
 В. плейотропия      г. комплементарность.
4. Число групп сцепления в кариотипе равно набору хромосом  
 А. 1n      б. 2 n      в. 3 n      г. 4 n
5. Морганида это единица измерения  
 а. расстояния между генами      б. расстояния между хромосомами  
 в. количества хроматина      г. количества групп сцепления
6. Гетерогаметен мужской пол у  
 а. курицы      б. ящерицы  
 в. орла      г. человека
7. Процент кроссинговера тем выше, чем  
 А. ближе расположены гены в хромосоме.  
 Б. дальше расположены гены в хромосоме.  
 В. ближе расположены хромосомы друг к другу  
 Г. дальше расположены хромосомы друг от друга
8. Хромосомную теорию наследственности разработал  
 А. Мендель      б. Гуго де Фриз  
 в. Морган      г. Бэтсон
- 2 вариант
1. Пол человека закладывается в момент  
 А. мейоза      б. митоза  
 в. гаметогенеза      г. оплодотворения
2. Взаимодействие генов, когда одна пара генов подавляет другую называют  
 а. комплементарность      б. полимерия  
 в. эпистаз      г. плейотропия
3. Явление, когда в фенотипе гибридов проявляются признаки, отличные от родителей называют  
 а. комплементарность      б. полимерия  
 в. неполное доминирование      г. плейотропия
4. Гомогаметен мужской пол у  
 А. синицы      б. волка      в. человека      г. кита
5. Гемофилия определяется геном  
 А. рецессивным геном сцепленным с X хромосомой  
 Б. доминантным геном сцепленным с X хромосомой  
 В. рецессивным сцепленным с Y хромосомой  
 Г. доминантным геном сцепленным с Y хромосомой
6. Кроссинговер имеет место в  
 а. профазе 2 го деления мейоза  
 б. профазе 1- го деления мейоза.  
 В. профазе митоза  
 Г. интерфазу 2го деления мейоза
7. К заболеваниям сцепленным с полом относится  
 А. болезнь Дауна      б. фенилкетонурия  
 В. дальтонизм      г. грипп
8. Плейотропия лежит в основе такой патологии как  
 А. Синдром Гоше      б. Синдром Синдром Марфана      в. Синдром Вильямса      г. Синдром кошачьего крика

## Тест 3. Изменчивость.

1 вариант.

1. Возникновение новых генотипов это изменчивость

- A. модификационная    б. фенотипическая  
 B. определенная        г. неопределенная  
 2. Кроссинговер лежит в основе изменчивости  
 A. модификационной    б. комбинативной  
 B. определенной        г. мутационной  
 3. Генеративные мутации это мутации  
     А. мутации половых клеток                    б. половых хромосом и аутосом  
     В. мутации соматических клеток                г. спонтанные мутации  
 4. К цитоплазматическим мутациям относятся  
     а. ядерные                                          б. Генные  
     В. Соматические                                    г. ДНК митохондрий  
 5. Аберрации относятся к мутациям  
     А. генным    б. точковым    в. хромосомным    г. геномным  
 6. Замена пар оснований в коде ДНК относится к  
     А. делециям    б. точковым мутациям    в. транслокациям    г. аберрациям  
 7. Нехватки относятся к  
     А. инверсиям                                        б. хромосомным мутациям  
     В. геномным мутациям                            г. транслокациям  
 8. Анеуплоидия это разновидность мутаций  
     а. цитоплазматических    б. геномных    в. хромосомных    г. аберраций  
 2 вариант  
 1. Транслокация это разновидность мутаций  
     а. точковых    б. аберраций    в. делеций    г. полиплоидии  
 2. Полиплоидия это  
     а. кратное увеличение набора хромосом  
     б. увеличение или уменьшение набора хромосом на 1  
     в. трисомии  
     г. фрагментации  
 3. Полиплоидия наиболее распространена у  
     а. растений    б. животных  
     в. человека    г. вирусов  
 4. Кукуруза имеет 20 хромосом. Какому набору хромосом соответствует полиплоид кукурузы с 40 хромосомами?  
     а. 2 n    б. 3n    в. 4n    г. 8 n  
 5. Моносомия это  
     А. мозаичность  
     б. уменьшение набора хромосом на 1  
     В. увеличение набора хромосом на 1  
     г. уменьшение набора хромосом в 2 раза  
 6. Болезнь Дауна это  
     А. моносомия по 18 хромосоме    б. Трисомия по 21 хромосоме  
     В. полиплоидия                                    г. мозаицизм  
 7. Выберите вариант кариотипа, характерного для проявления черт гермафродитизма у человека  
     А. 46XX , 46XY    б. 44 + XY  
     в. 2n + 1                                            г. 2 n – 1  
 8. 16. Моносомия по половым хромосомам соответствует запись  
     а. XY    б. X0    в. XXY    г. XX

## Раздел 2. Основы селекции

1 вариант

1. Практическое значение учения Н.И.Вавилова заключается в том, что:
1. Его учение позволило разработать методы искусственного получения мутаций;
  2. Его учение позволило целенаправленно выводить новые сорта растений;
  3. Его учение позволило одомашнить новые виды животных.

2. В настоящее время в селекции применяется:

1. Естественный отбор.
2. Бессознательный искусственный отбор.
3. Сознательный искусственный отбор.

3. Длина шерсти овец в большей степени зависит:

1. От условий среды.
2. От генотипа.
3. От формы отбора.

4. В растениеводстве чистая линия – это:

1. Потомство, полученное перекрестным опылением.
2. Потомство одной самоопыляющейся особи.
3. Гетерозисное потомство.

5. Одним из эффектов, сопровождающих получение чистых линий, является:

1. Повышение плодовитости и жизнеспособности организмов.
2. Бесплодие потомства. Снижение жизнеспособности.

6. Каким из перечисленных способов можно добиться улучшения качества породы или сорта?

1. Систематическим близкородственным скрещиванием.
  2. Постоянным скрещиванием межлинейных гибридов друг с другом.
  3. Скрещиванием чистых линий с последующим отбором нужных комбинаций.
7. Преимущество полиплоидных форм заключается в том, что они:

1. Гомозиготны по большинству требуемых признаков.
2. Более устойчивы к влияниям внешней среды.
3. Наиболее удобны в селекционной работе.

8. При выведении новой породы животных основным методом контроля должен быть:

1. Метод испытания по потомству. Отдаленная гибридизация.
2. Инбридинг (близкородственное скрещивание).

9. К искусственным мутагенам относятся:

1. Рентгеновские лучи.
2. Антибиотики.
3. Антитела.

10. Результатом мутации является:

1. Обязательное изменение фенотипа.
2. Обязательное изменение генотипа.
3. Обязательное изменение фенотипа и генотипа.

2 вариант

1. Какое из определений селекции наиболее точно?

1. Селекция – это отбор наиболее ценных для человека растений и пород животных.
2. Селекция – род практической деятельности людей, связанный с выведением новых сортов растений и пород животных.
3. Селекция – это наука о культурных сортах растений и породах животных.

2. Какой метод лежал в основе работ И.В. Мичурина:

1. Гибридизация.
2. Инбридинг.
3. Мутагенез.

3. Особенностью селекции животных является:

1. Неприменимость методов гибридизации.
2. Неспособность к бесполому размножению.
3. Отсутствие мутаций.

4. Отбор - метод селекции бывает:

- a. массовый и индивидуальный
- b. клеточный и генный
- c. внутривидовой и внешний
- d. это не метод селекции

5. Генная и клеточная инженерия стали применяться:

- a. до нашей эры
- b. в начале нашей эры
- c. во второй половине 20 века
- d. пока не применяются

6. Селекция – это...

- a. популяция организмов

б. наука о выведении новых и совершенствовании существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов с полезными человеку свойствами

в. наука о изучении существующих и когда-то существовавших сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов

г. приручение диких животных

7. К методам селекции растений относят:

- a. отбор и одомашнивание
- b. генетическое клонирование
- c. полиплоидию и гибридизацию
- d. искусственное осеменение

8. Гибридизация бывает:

- a. клеточная и генная
- b. близкородственная и неродственная
- c. биологическая и химическая
- d. с отбором сортов и без

9. Штаммом называют...

- a. популяцию животных, искусственно созданную человеком
- b. популяцию микроорганизмов, искусственно созданную человеком
- c. популяцию растений, искусственно созданную человеком
- d. ручной инструмент, изготовленный из различных видов материалов, способный выполнять функцию фиксирования события в виде оттиска или переноса красителя на различные материалы: глина, металл, воск, сургуч, кожа, бумага, а также тесто.

10. Центры происхождения культурных растений выделил:

- a. Мендель
- b. Дарвин
- c. Гарвей
- d. Вавилов

Критерии оценки:

Выполнено правильно от 85 до 100% задания - 5 баллов;

Выполнено правильно от 68 до 84% задания - 4 балла;

Выполнено правильно от 51 до 67% задания - 3 балла;

Выполнено правильно от 40 до 50% задания - 2 балла

Максимально 20 баллов

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
L1.1	Авторы, составители Калашникова, Л. В., Прокофьева, Л. П., под редакцией профессора Л. П. Прокофьевой	Заглавие Биология: учебное пособие	Издательство, год Москва: ФЛИНТА, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
L2.1	Авторы, составители Шахмурова Г. А., Халилова Р. А., Карташова Н. С.	Заглавие Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине «Генетика и эволюционное учение» («Генетика»): сборник задач и упражнений	Издательство, год Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
L3.1	Авторы, составители Ред. т. Ю.П. Алтухов	Заглавие Общая биология: Энциклопедия: В 10-ти т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	Издательство, год М.: Магистр-Пресс, 2000
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
7.2	
7.3	

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса. Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.	
1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещать лекционные и практические занятия;</li> <li>• записываться на каждом занятии в список посещения занятий;</li> <li>• не опаздывать на занятия;</li> <li>• отключать сотовый телефон;</li> <li>• исключить действия, не связанные с занятием</li> <li>• поддерживать дисциплину;</li> <li>• записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лекторе;</li> <li>• подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;</li> <li>• проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;</li> <li>• при необходимости выступить с кратким докладом.</li> </ul>	
2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.	
Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов). Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.	
Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.	
3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:	
1) способность применять полученные знания;	

- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

#### Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут.

Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание.

Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачете составляет не более 20 минут.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
География человека и среды её обитания**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления о взаимосвязи человека с качеством его жизни и среды обитания, грамотного восприятия явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью
1.2	человека в природной среде, экологического мышления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей природной и социальной среды обитания человека ; условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
Уметь:	соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального и межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, а также особенностей природной среды обитания человека; реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
Владеть:	создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, а также особенностей природной среды обитания человека при выполнении профессиональных задач; реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет и метод антропогеографии				

1.1	Антропогеография как наука. История становления науки. Антропогеография в системе гуманитарного знания. /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.2	Проблема влияния климата и географических условий на создание физических различий, характера и темперамента народов. /Пр/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.3	Земля как место обитания человека. Роль человека в преобразовании поверхности Земли. Связь антропогеографии с антропологией. История антропогеографии. Проблемы современной антропогеографии. /Ср/	2	40	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. География расселения народов планеты</b>					
2.1	География расселения и культурные традиции. /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.2	Характеристики степной, горной и лесной культур, как факторов возникновения архетипов культур. /Пр/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.3	Этногеографические характеристики рас и этносов мира. /Ср/	2	24	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Адаптивные функции культуры по отношению к географической среде.</b>					
3.1	Природные ресурсы и их влияние на производительные силы. /Пр/	3	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
3.2	Почвы, рельеф, водные ресурсы и развитие труда человека. Бронзовый и железный века. /Ср/	3	10	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Мировоззренческие позиции в вопросе о взаимоотношении человека и природы.</b>					

4.1	Гипотезы о возникновении жизни. Биосфера и ноосфера. /Пр/	3	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2
4.2	Природа в чистом виде и природа очеловеченная. Техносфера. Антропосфера. Социосфера. Ноосфера. Экосистема. /Ср/	3	18	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
4.3	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005	10
Л1.2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	16

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кравченко	Социальная антропология: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. проект, 2005	0
Л2.2		Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории	Ростов н/Д: Феникс, 2006	0
Л2.3	Тавадов	Этнология: учебник	М.: Дашков и К, 2009	0
Л2.4	Заковоротная	Культурная антропология: история и современные проблемы	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009	0
Л2.5	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=86831</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Воробьева	Культурология: учеб.-метод. пособие	Минск: ГИУСТ БГУ, 2006	0
Л.2	Панченко, А. Б.	Этнология: учебно-методическое пособие в модульной технологии	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87047.html">http://www.iprbookshop. ru/87047.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: <https://nat-geo.ru>

Русское географическое общество: <https://rgo.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Гарант (учебная версия)

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

**География человека и среды её обитания**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**География человека и среды её обитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование представления о взаимосвязи человека с качеством его жизни и среды обитания, грамотного восприятия явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью
1.2	человека в природной среде, экологического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Географическая культура и школьное образование
2.1.2	Современные аспекты патриотизма
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

## ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей</b>

## ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

<b>ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>
<b>ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>
<b>ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Предмет и метод антропогеографии</b>						
1.1	Антропогеография как наука. История становления науки. Антропогеография в системе гуманитарного знания. /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
1.2	Проблема влияния климата и географических условий на создание физических различий, характера и темперамента народов. /Пр/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		

1.3	Земля как место обитания человека. Роль человека в преобразовании поверхности Земли. Связь антропогеографии с антропологией. История антропогеографии. Проблемы современной антропогеографии. /Ср/	2	40	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. География расселения народов планеты</b>						
2.1	География расселения и культурные традиции. /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
2.2	Характеристики степной, горной и лесной культур, как факторов возникновения архетипов культур. /Пр/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
2.3	Этногеографические характеристики рас и этносов мира. /Ср/	2	24	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Адаптивные функции культуры по отношению к географической среде.</b>						
3.1	Природные ресурсы и их влияние на производительные силы. /Пр/	3	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
3.2	Почвы, рельеф, водные ресурсы и развитие труда человека. Бронзовый и железный века. /Ср/	3	10	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Мировоззренческие позиции в вопросе о взаимоотношении человека и природы.</b>						
4.1	Гипотезы о возникновении жизни. Биосфера и ноосфера. /Пр/	3	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2		
4.2	Природа в чистом виде и природа очеловеченная. Техносфера. Антропосфера. Социосфера. Ноосфера. Экосистема. /Ср/	3	18	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		

4.3	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
-----	---------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005
Л1.2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко	Социальная антропология: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. проект, 2005
Л2.2		Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории	Ростов н/Д: Феникс, 2006
Л2.3	Тавадов	Этнология: учебник	М.: Дашиков и К, 2009
Л2.4	Заковоротная	Культурная антропология: история и современные проблемы	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009
Л2.5	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2012

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Воробьева	Культурология: учеб.-метод. пособие	Минск: ГИУСТ БГУ, 2006
Л3.2	Панченко, А. Б.	Этнология: учебно-методическое пособие в модульной технологии	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1 Гарант (учебная версия)

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Журнал National Geographic Россия: <a href="https://nat-geo.ru">https://nat-geo.ru</a>
6.3.2.2	Русское географическое общество: <a href="https://rgo.ru">https://rgo.ru</a>
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Проблемы рационального природопользования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов целостного
1.2	представления о природно-социо-эколого-экономических системах и о стержневых процессах
1.3	природопользования в них. Рассматриваются вопросы, связанные с характером организации
1.4	природопользования в отдельных регионах, обладающих самобытностью
1.5	природно-общественных систем.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1:**Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:**Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:**Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**ОПК-3.1:**Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2:**Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ПКР-1.1:**Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

**ПКР-1.2:**Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- понятие, сущность и основные виды природопользования;
- лимитирование природопользования;
- строение и функции биосфера;
- круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль и место человека в биосфере;
- факторы, влияющие на деградацию биосферы, их природа и значение;
- загрязнение биосферы, проблема загрязнения и ее экологическое значение;
- загрязнение атмосферы, его влияние на экосистемы и климатические последствия;
- загрязнение почв. Проблема удобрений. Загрязнение почв пестицидами;
- загрязнение гидросферы. Природа и значение загрязнения вод;
- глобальное загрязнение биосферы, его масштабы, последствия и принципиальные пути борьбы с ним;
- общие принципы рационального природопользования;
- природоохранные мероприятия, современные биотехнологии охраны окружающей природной среды;
- экономический механизм природопользования; – организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- как использовать глубокие теоретические и практические знания в области природопользования; иметь способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания естественных наук, математики, информатики, базовые знания в области природопользования;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии, социологии, психологии, экономики и права.

**Уметь:**

разбираться во взаимодействии всех экосистем в биосфере;

– понимать ответственность человечества за процессы, происходящие на планете Земля.

– демонстрировать владение методами и инструментами в сложной и специализированной области и демонстрировать инновации в использовании методов;

– разрабатывать и обосновывать аргументы для решения проблем;

– применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов исследований; способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации;

– собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам.

**Владеть:**

навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине;

– навыками формирования у слушателей представления о современных проблемах человечества и его взаимодействии с представителями растительного и животного мира.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Современное понимание природопользования и эволюция данного направления.</b>				
1.1	Энергопроизводственная цикличность и комплексообразование как эффективный подход к изучению регионального природопользования. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.5
1.2	Концепция региональных ресурсных энерго-вещественных циклов /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л2.1
1.3	Концепции, схемы и методы современного природопользования. /Cр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.2 УК-3.3	
1.4	Интенсивное и экстенсивное природопользование /Лек/	1	2	ОПК-3.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.5
1.5	Концепции, схемы и методы современного природопользования. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1
1.6	Рациональное и нерациональное природопользование. /Cр/	1	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.3	Л1.7
1.7	Региональные особенности природопользования в Российской Федерации. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.6
1.8	Природные ресурсы и их виды. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.8Л3.2

1.9	Типы отходов, производимых отраслями, тесно и опосредовано связанными с природой. /Ср/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9
1.10	Концепция ресурсных циклов Комара. /Ср/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.2	Л1.11
1.11	Цикличность процессов природопользования. Рациональное природопользование и его характеристика. /Ср/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.10
1.12	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ. /Ср/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.11
1.13	СОБСТВЕННОСТЬ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ. /Ср/	2	4	ОПК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.5Л3.1
1.14	УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ. /Ср/	1	8	ПКР-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.12
1.15	Особенности взаимодействия общества и природной среды. /Ср/	1	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.12Л3.2
1.16	Закономерности и принципы природопользования. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.4
1.17	Усиление антропогенных воздействий на природную среду и их последствия. /Пр/	1	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л3.2
1.18	/Зачёт/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пидкастый, Павел Иванович	Организация учебно-познавательной деятельности студентов	М.: Пед. о-во России, 2005	1
Л1.2	Барабанов, В. В., Дюкова, С. Е.	География: Учеб.-справ. пособие	М.: АСТ: Астрель, 2003	1
Л1.3		Глобальные и региональные факторы правового обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 окт. 2006 г.: в 2 ч.	Ростов н/д: РЮИ МВД России, 2006	0
Л1.4	Авдеев Ю.И., Аленкин С.В.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004	2

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Сметана, Алексей Иванович, Сметана, С. А.	Новый взгляд на природу сил взаимодействия	М.: КомКнига, 2007	1
Л1.6	Бескова, И. А., Князева, Е. Н., Бескова, Д. А.	Природа и образы телесности: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7154.html">http://www.iprbookshop.ru/7154.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Новиков, В. К., Абрамова, Е. А.	Основы рационального природопользования на водном транспорте: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46497.html">http://www.iprbookshop.ru/46497.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Викин, С. С., Харитонов, А. А., Ершова, Н. В., Колбнева, Е. Ю.	Мониторинг и кадастр природных ресурсов: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72704.html">http://www.iprbookshop.ru/72704.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Артемьева, Е. А.	Глобальные и региональные антропогенные изменения экосфера: учебно-методические рекомендации для магистров	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86306.html">http://www.iprbookshop.ru/86306.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Лурия, А. Р., Белопольского, В. И.	Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88290.html">http://www.iprbookshop.ru/88290.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андronова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92788.html">http://www.iprbookshop.ru/92788.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12		Природа вокруг тебя	Волгоград: Книга; Байланд- Волгоград, 1994	0

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вайнер, Эдуард Наумович	Валеология: учеб. для вузов	М.: Флинта: Наука, 2006	2

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов : 300 лучш.учеб. для высш.шк. в честь 300 -летия Санкт-Петербурга	СПб.: Питер, 2006	1
Л.2	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интерактивная карта <https://www.mnr.gov.ru/activity/regions/>

Государственный реестр объектов размещения отходов <https://trn.gov.ru/activity/regulation/kadastr/groro/map.php>

природопользование и экология [https://karta.yanao.ru/eks/open\\_nedropolzovaniye](https://karta.yanao.ru/eks/open_nedropolzovaniye)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Проблемы рационального природопользования**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
Часов по учебному плану			
в том числе:			
аудиторные занятия		12	
самостоятельная работа		56	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0	
часов на контроль		4	

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):  
канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Проблемы рационального природопользования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов целостного
1.2	представления о природно-социо-эколого-экономических системах и о стержневых процессах
1.3	природопользования в них. Рассматриваются вопросы, связанные с характером организации
1.4	природопользования в отдельных регионах, обладающих самобытностью
1.5	природно-общественных систем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

**УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели**

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса**

**ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования**

**ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования**

**ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов**

**ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современное понимание природопользования и эволюция данного направления.</b>						
1.1	Энергопроизводственная цикличность и комплексообразование как эффективный подход к изучению регионального природопользования. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.5		
1.2	Концепция региональных ресурсных энерго-вещественных циклов /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л2.1		

1.3	Концепции, схемы и методы современного природопользования. /Cр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.2 УК-3.3		
1.4	Интенсивное и экстенсивное природопользование /Лек/	1	2	ОПК-3.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.5	
1.5	Концепции, схемы и методы современного природопользования. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1	
1.6	Рациональное и нерациональное природопользование. /Cр/	1	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.3	Л1.7	
1.7	Региональные особенности природопользования в Российской Федерации. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.6	
1.8	Природные ресурсы и их виды. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.8Л3.2	
1.9	Типы отходов, производимых отраслями, тесно и опосредовано связанными с природой. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9	
1.10	Концепция ресурсных циклов Комара. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.2	Л1.11	
1.11	Цикличность процессов природопользования. Рациональное природопользование и его характеристика. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.10	
1.12	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ. /Cр/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.11	
1.13	СОБСТВЕННОСТЬ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ. /Cр/	2	4	ОПК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.5Л3.1	
1.14	УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ. /Cр/	1	8	ПКР-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.12	
1.15	Особенности взаимодействия общества и природной среды. /Cр/	1	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.12Л3.2	
1.16	Закономерности и принципы природопользования. /Cр/	1	4	ОПК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.4	
1.17	Усиление антропогенных воздействий на природную среду и их последствия. /Пр/	1	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л3.2	

1.18	/Зачёт/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3			
------	---------	---	---	------------------------------------------------------------------	--	--	--

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год
Л1.1	Пидкастый, Павел Иванович	Организация учебно-познавательной деятельности студентов		М.: Пед. о-во России, 2005
Л1.2	Баранов, В. В., Дюкова, С. Е.	География: Учеб.-справ. пособие		М.: АСТ: Астрель, 2003
Л1.3	Рост. юрид. инт, Таганрог. ин-т Управления и Экономики, Таганрог. гос. пед. ин-т, Рост. филиал Рос.акад. Правосудия; [отв.ред. П.П. Баранов, В.Ю. Верещагин]	Глобальные и региональные факторы правового обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 окт. 2006 г.: в 2 ч.		Ростов н/д: РЮИ МВД России, 2006
Л1.4	Авдеев Ю.И., Аленкин С.В., под ред. А. В. Опалева	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации		М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
Л1.5	Сметана, Алексей Иванович, Сметана, С. А.	Новый взгляд на природу сил взаимодействия		М.: КомКнига, 2007
Л1.6	Бескова, И. А., Князева, Е. Н., Бескова, Д. А.	Природа и образы телесности: монография		Москва: Прогресс-Традиция, 2011
Л1.7	Новиков, В. К., Абрамова, Е. А.	Основы рационального природопользования на водном транспорте: учебное пособие		Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014
Л1.8	Викин, С. С., Харитонов, А. А., Ершова, Н. В., Колбнева, Е. Ю.	Мониторинг и кадастр природных ресурсов: учебное пособие		Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015
Л1.9	Артемьева, Е. А.	Глобальные и региональные антропогенные изменения экосферы: учебно-методические рекомендации для магистров		Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.10	Лурия, А. Р., Белопольского, В. И.	Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека	Москва: Когито-Центр, 2019
Л1.11	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андронова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019
Л1.12		Природа вокруг тебя	Волгоград: Книга; Байланд- Волгоград, 1994

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайнер, Эдуард Наумович	Валеология: учеб. для вузов	М.: Флинта: Наука, 2006

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Михайлов Л.А., Соломин В.П., под ред. Л. М. Михайлова	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов : 300 лучш.учеб. для высш.шк. в честь 300-летия Санкт- Петербурга	СПб.: Питер, 2006
Л3.2	Абалкин Л.И., Погосов И.А., РАН, Ин-т экономики; под ред. акад. Л. И. Абалкина	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Интерактивная карта <a href="https://www.mnr.gov.ru/activity/regions/">https://www.mnr.gov.ru/activity/regions/</a>
6.3.2.2	Государственный реестр объектов размещения отходов <a href="https://grn.gov.ru/activity/regulation/kadastr/groro/map.php">https://grn.gov.ru/activity/regulation/kadastr/groro/map.php</a>
6.3.2.3	природопользование и экология <a href="https://karta.yanao.ru/eks/open_nedropolzovaniye">https://karta.yanao.ru/eks/open_nedropolzovaniye</a>

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Ментальный терроризм гибридных войн**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Концептуально-методологическое обоснование возрастающей роли ментального терроризма и оружия в современном гибридном мире. Анализ возможности создания оборонительных систем на основе ментальной экологии.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Принципы действия ментального терроризма и ментального оружия в современных условиях гибридной войны.
Уметь:	Различать ментальные вирусы кибертерроризма, способные изменять сознание, переформатировать и разрушать идентичность посредством социально-опасных форм.
Владеть:	Разрабатывать когнитивную карту системного мониторинга ментального здоровья с целью прогноза социально значимых ментальных и поведенческих процессов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Природа ментального терроризма: понятие и сущность</b>				
1.1	социальные эпидемии /Пр/	2	2	ОПК-7.2 УК-4.2 УК-4.4	Л1.1
1.2	Синергетическая биopsихосоциодуховная методология /Ср/	2	20	ПКР-5.3	Л1.1
	<b>Раздел 2. 2. Гибридная война: сущность и специфика</b>				
2.1	гибридная война, акторы гибридной войны /Пр/	2	2	ОПК-7.3 УК-4.1	Л1.1
2.2	технологии гибридной войны, способы противодействия актам гибридной войны /Ср/	2	20	УК-4.4	Л1.1
	<b>Раздел 3. 3. Ментальный терроризм гибридных войн</b>				

3.1	сетевые модели ментальной репрезентации /Ср/	2	26	ПКР-5.3 УК-4.3	Л1.1
3.2	Природа ментального терроризма: понятие и сущность /Пр/	2	2	УК-4.4	Л1.1
	<b>Раздел 4. 4 Ментальная экология. Принципы асимметричной обороны</b>				
4.1	Ментальные вирусы /Пр/	3	4	ПКР-5.1 ОПК-7.3 УК-4.1	Л1.1
4.2	гибридные нейробионические оборонительные системы /Ср/	3	59	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1
4.3	/Экзамен/	3	9		Л1.1

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49

##### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **5.4. Перечень программного обеспечения**

##### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

**Ментальный терроризм гибридных войн**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	125		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):  
\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Ментальный терроризм гибридных войн**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Концептуально-методологическое обоснование возрастающей роли ментального терроризма и оружия в современном гибридном мире. Анализ возможности создания оборонительных систем на основе ментальной экологии.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B1.B
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогические основы естественнонаучного образования
2.1.2	Русский язык в профессиональной сфере
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-4:</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-4.1:</b> Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-4.2:</b> Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b> Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

<b>ОПК-7:</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.1:</b> Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
<b>ОПК-7.2:</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.3:</b> Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

<b>ПКР-5:</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
<b>ПКР-5.1:</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПКР-5.2:</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>ПКР-5.3:</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Природа ментального терроризма: понятие и сущность</b>						
1.1	социальные эпидемии /Пр/	2	2	ОПК-7.2 УК-4.2 УК-4.4	Л1.1		
1.2	Синергетическая биопсихосоциодуховная методология /Ср/	2	20	ПКР-5.3	Л1.1		
	<b>Раздел 2. 2. Гибридная война: сущность и специфика</b>						
2.1	гибридная война, акторы гибридной войны /Пр/	2	2	ОПК-7.3 УК-4.1	Л1.1		

2.2	технологии гибридной войны, способы противодействия актам гибридной войны /Ср/	2	20	УК-4.4	Л1.1		
	<b>Раздел 3. 3. Ментальный терроризм гибридных войн</b>						
3.1	сетевые модели ментальной репрезентации /Ср/	2	26	ПКР-5.3 УК-4.3	Л1.1		
3.2	Природа ментального терроризма: понятие и сущность /Пр/	2	2	УК-4.4	Л1.1		
	<b>Раздел 4. 4 Ментальная экология. Принципы ассиметричной обороны</b>						
4.1	Ментальные вирусы /Пр/	3	4	ПКР-5.1 ОПК-7.3 УК-4.1	Л1.1		
4.2	гибридные нейробионические оборонительные системы /Ср/	3	59	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1		
4.3	/Экзамен/	3	9		Л1.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Природа ментального терроризма: понятие и сущность

Первый блок вопросов: выявление степени информированности курсантов о духовно-нравственных ценностях, о значимости их формирования у молодежи.

1. Выявление формирования нравственных ценностей.

Как вы думаете, на каком жизненном этапе наиболее интенсивно идет формирование нравственных ценностей?

2. Степень оценки своих нравственных ценностей.

Считаете ли Вы себя человеком с уже сформированными нравственными ценностями?

3. Распределение ответов по авторитетам и примерам для подражания.

Кто для Вас является авторитетом или примером для подражания?

Кто Вашей семье в основном занимался Вашим воспитанием?

Второй блок вопросов: анализ противоречий в нравственном воспитании подрастающего поколения, выявлению наиболее актуальных вопросов нравственных ценностей.

4. Выявление кризиса формирования нравственных ценностей у молодежи. Как Вы считаете, существует ли в настоящее время кризис формирования нравственных ценностей современной молодежи?

5. Выделение значимых и главных направления и области жизнедеятельности.

Сформируйте ответы, выделяя значимые и главные для вас направления: Счастье / Здоровье / Материальная обеспеченность / Возможность заниматься творчеством / Благополучие семьи и близких / Карьерный рост / Возможность помогать людям / Слава / Отдых и развлечения / Совершенствование себя и мира / Делать, что тебе нравится / Секс / Развитие.

Третий блок вопросов: выявление отношений к тем или иным поступкам, лежащим в основе формирования нравственных ценностей.

6. Выявление степени оправдания целей средств.

Согласны ли Вы с утверждением, что цель оправдывает средства?

7. Можно ли переступить нравственные ценности?

8. Сформируйте ответы, выделяя мотивы к совершению альтруистического поступка: желание сделать мир лучше; желание помочь людям; заслужить одобрение людей; самосовершенствование; желание избавиться от чувства вины; слава и деньги.

Четвертый блок вопросов: выявление степени осведомленности в социально-политических вопросах и событиях в стране, на их осмысление.

9. Уверенность в завтрашнем дне.

Каков ваш взгляд на экономическую и политическую ситуацию в России? Оцените свое социальное настроение и самочувствие с точки зрения благоприятности и/или тревоги.

10. Выявление отношения к патриотизму.

Что означает для Вас патриотизм?

11. Отслеживание развитием событий в социально-политической жизни страны.

Вы интересуетесь экономической и общественно-культурной жизнью страны?

12. Понимание подлинного смысла норм, более обобщенных и скрытых от непосредственного восприятия.

Возможно ли игнорировать информативный потенциал СМИ?

Необходима специальная педагогическая работа по разъяснению видов, форм и методов ментального терроризма?

Должна ли получать необходимое распространение и требуется ли дальнейшего изучения в науке целенаправленная работа по укреплению сущностных духовно-нравственных основ личности в обеспечении безопасности личности в условиях ментального терроризма?

При этом, это работа предполагает активное применение всех образовательных ресурсов и участие институтов гражданского общества.

#### **5.2. Темы письменных работ**

#### **5.3. Фонд оценочных средств**

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зазулинский, Вадим Дмитриевич, под ред.К.В. Холопова	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Естественнонаучное образование будущего**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	59	59	123	123
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- подготовка обучающегося к решению комплекса вопросов в системе современного естественнонаучного образования; способного осуществлять научно-методическое сопровождение образовательного процесса в области естественнонаучного образования, в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности с учетом тенденций их развития;
1.2	- обеспечение притока в современную школу учителей, имеющих хорошие знания в области естественных наук, в смежных областях, а также владеющих современным арсеналом методического обеспечения преподавателя;
1.3	- развитие личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки,

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1:**Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:**Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:**Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**ОПК-2.1:**Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:**Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

**ПКО-2.1:**Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2:**Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**ПКР-3.1:**Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

**ПКР-3.2:**Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- принципы и технологии выработки стратегии командной работы, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- современные проблемы естественнонаучного образования;
- современные тенденции развития естественных наук;
- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ;
- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **Уметь:**

- применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;
- руководить исследовательским проектом обучающихся;
- проводить мониторинг формирования исследовательских компетенций обучающихся и анализировать результаты исследовательской деятельности с целью ее совершенствования и повышения качества;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- применять ИКТ при разработке научно- и информационно-методического обеспечения образовательных программ;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

**Владеть:**

- организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
- организации исследовательской деятельности обучающихся;
- натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработки научно-методического обеспечения коллективной исследовательской работы обучающихся;
- применения ИКТ и профессиональных источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), как средств освоивания новых знаний, их контроля, хранения, обработки, передачи и анализа информации в области естествознания;

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Современные проблемы и перспективы развития естественнонаучного образования</b>				
1.1	Современные тенденции в развитии естествознания. Проблемы естественнонаучного образования. /Лек/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.2	Формирование учебной исследовательской компетенции обучающихся на разных ступенях образования в области естественно-научных дисциплин /Лек/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.3	Реализация естественно-научного образования в базовом и профильном обучении /Пр/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.4	Методы статистической обработки и представления данных естественно-научного и педагогического исследования /Пр/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.5	Управление и моделирование процессов в естественнонаучном и гуманитарном направлениях развития науки. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	2	20	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.6	Концепция естественно-научного образования с включением основ нанотехнологий. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике темы и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	2	20	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3

1.7	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху неклассической науки. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	2	24	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.8	Состояние и перспективы развития биотехнологий в современном мире. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	3	20	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.9	Этические аспекты развития биотехнологий. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	3	10	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.10	Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	3	19	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
<b>Раздел 2. STEM-подход в естественнонаучном образовании</b>					
2.1	STEM-технологии в естественнонаучном образовании в условиях высокотехнологичной образовательной среды /Пр/	3	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.2	Межпредметные связи и их роль в STEM- образовании /Пр/	3	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.3	STEAM-образование и его сущность. Модели STEAM- образования. Интегративность и проблемность как важнейшие составляющие STEAM-обучения /Ср/	3	10		
<b>Раздел 3. Экзамен</b>					
3.1	Контроль сформированности компетенций /Экзамен/	3	9	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Современное естествознание: Энциклопедия: В 10-ти т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: Магистр-Пресс, 2000	1
Л1.2	Абдибеков, У. С., Хикметов, А. К., Каруна, О. Л., Ларюхин, В. Б., Пиявский, С. А., Юсупова, О. В., Сабитов, К. Б.	Естественнонаучное образование в вузе: проблемы и перспективы. сборник статей iv международной научно-методической конференции 27-28 ноября 2012 г.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20513.html">http://www.iprbookshop.ru/20513.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Копнина, А. Ю., Смирнов, Б. Ю.	Биотехнологии очистки сточных вод: учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91757.html">http://www.iprbookshop.ru/91757.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Просвещение - <https://media.prosv.ru/fg/>

Российский учебник - <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/>

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ - <https://fg.resh.edu.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

**Естественнонаучное образование будущего  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:	Виды контроля на курсах: экзамены 3		
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	123		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	59	59	123	123
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):  
канд. экон. наук, Доц., Паничина Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Естественнонаучное образование будущего**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- подготовка обучающегося к решению комплекса вопросов в системе современного естественнонаучного образования; способного осуществлять научно-методическое сопровождение образовательного процесса в области естественнонаучного образования, в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности с учетом тенденций их развития;
1.2	- обеспечение притока в современную школу учителей, имеющих хорошие знания в области естественных наук, в смежных областях, а также владеющих современным арсеналом методического обеспечения преподавателя;
1.3	- развитие личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки,

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Географическая культура и школьное образование
2.1.2	Технологические уклады современности
2.1.3	Генетические аспекты биологического образования
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
2.1.5	Русский язык в профессиональной сфере
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>
<b>УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>

<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
<b>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>

<b>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</b>
<b>ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях</b>
<b>ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</b>

<b>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</b>
<b>ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</b>
<b>ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современные проблемы и перспективы развития естественнонаучного образования</b>						

1.1	Современные тенденции в развитии естествознания. Проблемы естественнонаучного образования. /Лек/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Формирование учебной исследовательской компетенции обучающихся на разных ступенях образования в области естественно-научных дисциплин /Лек/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Реализация естественно-научного образования в базовом и профильном обучении /Пр/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Методы статистической обработки и представления данных естественно-научного и педагогического исследования /Пр/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Управление и моделирование процессов в естественнонаучном и гуманитарном направлениях развития науки. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	2	20	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Концепция естественно-научного образования с включением основ нанотехнологий. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике темы и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	2	20	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху неклассической науки. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Ср/	2	24	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.8	Состояние и перспективы развития биотехнологий в современном мире. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Cр/	3	20	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Этические аспекты развития биотехнологий. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Cр/	3	10	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации. Провести анализ современных интернет-публикаций по проблематике курса и подготовить интернет-реферат (краткое изложение в письменном виде результатов изучения проблемы, содержащее обзор соответствующих интернет-ресурсов) /Cр/	3	19	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. STEM-подход в естественнонаучном образовании</b>						
2.1	STEM-технологии в естественнонаучном образовании в условиях высокотехнологичной образовательной среды /Пр/	3	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Межпредметные связи и их роль в STEM- образовании /Пр/	3	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	STEAM-образование и его сущность. Модели STEAM-образования. Интегративность и проблемность как важнейшие составляющие STEAM-обучения /Cр/	3	10				
	<b>Раздел 3. Экзамен</b>						
3.1	Контроль сформированности компетенций /Экзамен/	3	9	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ред. т. Ю.П. Алтухов	Современное естествознание: Энциклопедия: В 10-ти т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: Магистр-Пресс, 2000
Л1.2	Абдибеков, У. С., Хикметов, А. К., Каруна, О. Л., Ларюхин, В. Б., Пиявский, С. А., Юсупова, О. В., Сабитов, К. Б.	Естественнонаучное образование в вузе: проблемы и перспективы. сборник статей iv международной научно-методической конференции 27-28 ноября 2012 г.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013
Л1.3	Копнина, А. Ю., Смирнов, Б. Ю.	Биотехнологии очистки сточных вод: учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Просвещение - <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
6.3.2.2	Российский учебник - <a href="https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/">https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/</a>
6.3.2.3	ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ - <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду .
7.3	Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить большое количество проблем. Обучающийся должен помнить, что учебник, монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа обучающегося на лекции это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение. Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции. Типичная ошибка обучающегося дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не

остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающийся сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться. При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки нормативных актов, в том числе ведомственных, определения основных категорий и законов теории криминальной субкультуры. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем, на практике.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется ознакомиться с тематикой в соответствии с утвержденной программой. Подготовить план-конспект по практической работе. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающийся сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться. Блок самостоятельной работы студентов предполагает работу по изучению специальной литературы, анализу педагогического опыта (индивидуально и в малых группах). Задания для самостоятельной работы студентов направлены на развитие таких профессиональных качеств гибкость мышления, мобильность, умение проектировать, прогнозировать педагогические ситуации, активно влиять на них, давать самостоятельную оценку тенденций развития и эффективного управления и т.д.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Биологические компоненты подготовки школьников**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью реализации данной программы является совершенствование профессиональных компетенций, которые необходимы для преподавания биологии в условиях реализации ФГОС., повышение профессионального уровня, Развитие у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих творческую и инновационную деятельность в области биологического образования современных школьников.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);	
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;	
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;	
умения:	
Уметь:	
- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;	
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;	
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;	
Владеть:	
навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных тенденций в биологическом образовании. Проводить анализ тенденций развития образования на современном этапе.	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Структура биологических компонентов.</b>				
1.1	Преподаватель биологии как субъект инновационных технологий. Профессионально- значимые и личностные качества современного учителя биологии. /Пр/	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1
1.2	Зачет /Зачёт/	3	4		
1.3	Современные формы организации обучения биологии в школе. Типы и виды занятий. /Лек/	2	2	ПКР-4.2 ОПК-8.2 УК-5.3	
1.4	Современные проблемы обучения биологии в школе. /Лек/	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 УК-5.1 УК-5.3	

1.5	Инновационные формы подачи материала в средней школе на уроках биологии /Пр/	3	2	ПКР-4.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.3	
1.6	Лекционно-семинарская система обучения на занятиях биологии в старших классах. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК-5.3	
1.7	/Cp/	2	28	ПКР-4.1 УК-5.1 УК-5.3	
1.8	/Cp/	3	30	ПКР-4.2 ОПК-8.2 УК-5.3	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Таганрогский гос. пед. ин-т; [Гл. ред. В.В. Подберезный]	Материалы научно-методической конференции "Вопросы экологического образования и воспитания": (29-30 октября 1998 г.)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1998	0

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[https://biblioclub.ru/?page=main\\_ub/](https://biblioclub.ru/?page=main_ub/) - Университетская библиотека онлайн

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <http://www.rubicon.com/>

Образовательные ресурсы Интернета. – Социология - <http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm>

Современная российская социологическая сеть. - <http://SOCNET.ru>

Социология. - <http://socio.rin.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам. - <http://socionet.ru>

Федеральный образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент. - <http://ecsocman.edu.ru>

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Биологические компоненты подготовки школьников**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
Часов по учебному плану			
в том числе:			
аудиторные занятия		10	
самостоятельная работа		58	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0	
часов на контроль		4	

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Биологические компоненты подготовки школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	целью реализации данной программы является совершенствование профессиональных компетенций, которые необходимы для преподавания биологии в условиях реализации ФГОС., повышение профессионального уровня, Развитие у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих творческую и инновационную деятельность в области биологического образования современных школьников.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Географическая культура и школьное образование
2.1.2	Генетические аспекты биологического образования
2.1.3	Методология и методы научного исследования
2.1.4	Русский язык в профессиональной сфере
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного исследования. Учебная практика.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</b>

<b>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</b>
<b>ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</b>
<b>ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Структура биологических компонентов.</b>						
1.1	Преподаватель биологии как субъект инновационных технологий. Профессионально- значимые и личностные качества современного учителя биологии. /Пр/	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1		
1.2	Зачет /Зачёт/	3	4				
1.3	Современные формы организации обучения биологии в школе. Типы и виды занятий. /Лек/	2	2	ПКР-4.2 ОПК-8.2 УК-5.3			
1.4	Современные проблемы обучения биологии в школе. /Лек/	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 УК-5.1 УК-5.3			

1.5	Инновационные формы подачи материала в средней школе на уроках биологии /Пр/	3	2	ПКР-4.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.3		
1.6	Лекционно-семинарская система обучения на занятиях биологии в старших классах. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК-5.3		
1.7	/Cp/	2	28	ПКР-4.1 УК-5.1 УК-5.3		
1.8	/Cp/	3	30	ПКР-4.2 ОПК-8.2 УК-5.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы к зачету по дисциплине «Биологические компоненты подготовки школьников»

(3 семестр)

1 Методика обучения биологии как педагогическая наука: предмет, задачи.

Основные понятия методики обучения биологии: процесс обучения, биологическое образование, учение (учебная деятельность), воспитание, развитие

Законы и закономерности процесса обучения биологии (их реализация в учебном процессе на конкретном материале, примерах)

.

.

Понятие о целях и задачах обучения. Как определяются цели образования?

Современные цели школьного биологического образования. Стандарт и программа как документы регламентирующие цели обучения биологии.

Компоненты содержания образования. Дидактико-методическая характеристика знаниевого компонента содержания биологического образования.

6

.

Биологические понятия: определение и классификации биологических понятий.

Теория формирования и развития понятия (на конкретных примерах).

Дидактико-методическая характеристика деятельностного компонента содержания биологического образования.

0. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии (на конкретном примере методики лабораторной работы).

1. Содержание биологического образования. Характеристика компонента опыта эмоционально-ценостного отношения к миру, живой природе, себе.

2. Содержание биологического образования. Дидактико-методическая характеристика компонента опыта творческой деятельности учащихся.

1

1

1

1

1

1

1

3.

4.

5.

6.

7.

Учебник как средство обучения. Методика работы с учебником биологии.

Методы обучения биологии. Определение понятия, Приемы обучения.

Словесные методы (рассказ, беседа...), их методическая характеристика.

Наглядные методы обучения биологии и их функции в образовании.

Практические методы обучения биологии. Их классификация и условия применения в образовании.

8. Задачный подход в обучении биологии. Понятие учебная биологическая задача, их классификация.

9. Методика решения биологических задач и их методическая роль на конкретной

методике урока.

0. Учебник как средство обучения. Анализ содержания, структуры методического

1

1

2

аппарату учебника /по выбору/. Работа с учебником как метод (на конкретной методике дифференцированных заданий (репродуктивного, поискового, творческого уровня).

2

1.

для обучения студентов в процессе обучения на конкретном занятии».

2. Характеристика функций общедидактических методов обучения биологии. За-

Методы обучения биологии их классификация. Защита проекта «Выбор метода

2

щитите проект: «Как выбрать методы обучения биологии на конкретном занятии (общедидактические и методические) .

2

3.

Психолого-методическая характеристика устных методов обучения биологии /

рассказ, беседа, работа с учебником, дискуссия/. Защита проекта «Выбор устных методов для образования обучающихся на конкретном уроке».

2

4.

Частнопредметные методы обучения биологии - наглядные /демонстрации, ил-

люстрации/. Защита проекта «Выбор наглядных методов для образования учащихся на конкретном занятии».

2

5.

конкретном уроке».

6. Практические методы обучения биологии / наблюдение и биологический экспе-

Зашита проекта «Выбор метода демонстрации и методика его применения на

2

римент и др./ «Выбор практического метода наблюдения для образования учащихся на конкретном уроке».

2

ного развивающего урока биологии».

8. Урок как целостная система. Защита проекта «Структура водного урока и психолого-методическая характеристика его компонентов».

9. Формы обучения биологии. Защита проекта «Структура комбинированного урока, его психолого-методическая характеристика».

0. Формы обучения биологии. Защита проекта на тему «Структура урока обобще-

Формы обучения биологии. Защита проекта «Теория традиционного и конкрет-

ния и его психолого-методическая характеристика».

8

.

.

## **5.2. Темы письменных работ**

## **5.3. Фонд оценочных средств**

## **5.4. Перечень видов оценочных средств**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таганрогский гос. пед. ин-т; [Гл. ред. В.В. Подберезный]	Материалы научно-методической конференции "Вопросы экологического образования и воспитания": (29-30 октября 1998 г.)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1998
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="https://biblioclub.ru/?page=main_ub/">https://biblioclub.ru/?page=main_ub/</a> - Университетская библиотека онлайн		
6.3.2.2	Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <a href="http://www.rubicon.com/">http://www.rubicon.com/</a>		
6.3.2.3	Образовательные ресурсы Интернета. – Социология - <a href="http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm">http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm</a>		
6.3.2.4	Современная российская социологическая сеть. - <a href="http://SOCNET.ru">http://SOCNET.ru</a>		
6.3.2.5	Социология. - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>		
6.3.2.6	Соционет: информационное пространство по общественным наукам. - <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>		
6.3.2.7	Федеральный образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент. - <a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a>		

## **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.

#### 1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема занятия;
- цель проведения занятия по соответствующим темам;
- задания, которые включают лабораторные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи; – рекомендуемая литература.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе»

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Географические компоненты подготовки школьников**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование географических компонентов подготовки школьников. Дать представление о системности мира, о том, что все природные компоненты тесно связаны между собой, просчитать наперёд возможные варианты развития начатого процесса.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.1:** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2:** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3:** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-7.1:** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2:** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3:** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПКР-2.1:** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2:** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели и задачи, понятийный аппарат географии;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя в ОУ;
- структуру и организацию географического образования в школе.

**Уметь:**

- решить типовые задачи с опорой на теоретические, психолого-педагогические знания;
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс.

**Владеть:**

- владеть профессиональной терминологией;
- навыками работы с различными источниками информации; - способами планирования урочной и неурочной работы по географии.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования географии.</b>				
1.1	1. Научная картина мира. Географическая картина мира. /Лек/	1	2	ПКР-2.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Психолого-педагогические основы обучения географии /Лек/	1	2	ПКР-2.2 ОПК-7.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Дифференциация и интеграция в географии /Пр/	1	2	ПКР-2.1 ОПК-7.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.4	Система географических наук. /Cр/	1	8	ПКР-2.2 ОПК-7.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Развитие школьного географического образования в России. /Пр/	1	2	ПКР-2.3 ОПК-7.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Методические основы школьного компонента географического образования. /Cр/	1	8	ПКР-2.1 ОПК-7.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	Теоретические подходы к разработке и реализации школьного компонента географического образования. /Cр/	1	12	ПКР-2.3 ОПК-7.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Географические компоненты подготовки.</b>				
2.1	Современный этап перестройки школы и школьного географического образования /Пр/	2	2	ПКР-2.3 ОПК-7.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Научные основы школьной географии /Cр/	2	10	ПКР-2.1 ОПК-7.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Формирование географических представлений /Пр/	2	2	ПКР-2.2 ОПК-7.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.4	Изучение географических фактов /Cр/	2	8	ПКР-2.2 ОПК-7.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Изучение географической номенклатуры /Cр/	2	10	ПКР-2.3 ОПК-7.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Зачёт /ЗачётСОц/	2	4	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	4
Л1.2	Раковская, Эльвира Мечиславна	География: природа России:учеб.для 8 кл.общобразоват.учреждений	М.: Просвещение, 2003	1
Л1.3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л1.4	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005	10
Л1.5	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	16
Л1.6	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «ПортоПринт», 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567992">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=567992</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л2.2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999	1
Л.2	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Географические компоненты подготовки школьников**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>				
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование				
Квалификация	<b>Магистр</b>				
Форма обучения	<b>заочная</b>				
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>				
Часов по учебному плану			72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:	зачеты с оценкой 2				
аудиторные занятия			12		
самостоятельная работа			56		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			0		
часов на контроль			4		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Географические компоненты подготовки школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование географических компонентов подготовки школьников. Дать представление о системности мира, о том, что все природные компоненты тесно связаны между собой, просчитать наперёд возможные варианты развития начатого процесса.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	География человека и среды её обитания
2.2.2	Естественнонаучное образование будущего
2.2.3	Биологические компоненты подготовки школьников
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса</b>
<b>ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>

<b>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>
<b>ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>
<b>ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>
<b>ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования географии.</b>						
1.1	1. Научная картина мира. Географическая картина мира. /Лек/	1	2	ПКР-2.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		

1.2	Психолого-педагогические основы обучения географии /Лек/	1	2	ПКР-2.2 ОПК-7.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.3	Дифференциация и интеграция в географии  /Пр/	1	2	ПКР-2.1 ОПК-7.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Система географических наук. /Ср/	1	8	ПКР-2.2 ОПК-7.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.5	Развитие школьного географического образования в России. /Пр/	1	2	ПКР-2.3 ОПК-7.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.6	Методические основы школьного компонента географического образования. /Ср/	1	8	ПКР-2.1 ОПК-7.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.7	Теоретические подходы к разработке и реализации школьного компонента географического образования. /Ср/	1	12	ПКР-2.3 ОПК-7.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	<b>Раздел 2. Географические компоненты подготовки.</b>					
2.1	Современный этап перестройки школы и школьного географического образования /Пр/	2	2	ПКР-2.3 ОПК-7.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.2	Научные основы школьной географии /Ср/	2	10	ПКР-2.1 ОПК-7.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.3	Формирование географических представлений /Пр/	2	2	ПКР-2.2 ОПК-7.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.4	Изучение географических фактов /Ср/	2	8	ПКР-2.2 ОПК-7.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.5	Изучение географической номенклатуры /Ср/	2	10	ПКР-2.3 ОПК-7.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.6	Зачёт /Зачёт СОп/	2	4	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999
Л1.2	Раковская, Эльвира Мечиславна	География: природа России:учеб.для 8 кл.общеобразоват.учреждений	М.: Просвещение, 2003
Л1.3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003
Л1.4	Козьева, И. А., Кузбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005
Л1.5	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004
Л1.6	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «ПортоПринт», 2018

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Таможня, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999
Л3.2	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного  
производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуализация школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности и**  
**защита Родины**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование готовности у обучаемых к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности
1.2	жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и
1.3	чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
1.4	сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
1.5	знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты.
1.6	населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1:**Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:**Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:**Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**ОПК-4.1:**Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:**Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

**ПКО-1.1:**Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:**Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;  
 - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;  
 - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

#### **Уметь:**

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

#### **Владеть:**

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  
 - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</b>				
1.1	фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации /Лек/	2	2	ОПК-4.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л3.2

1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологического характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2
1.3	История развития гражданской обороны; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.5
1.4	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.6
1.5	Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. /Ср/	2	4	ОПК-4.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.10
1.6	«Безопасность в природной среде»: природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4
1.7	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9Л3.1
1.8	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; /Ср/	2	4	ПКО-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.3	Л1.7
1.9	Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9 Л1.10
	<b>Раздел 2. Военная подготовка. Основы военных знаний. Безопасность в социуме.</b>				

2.1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.12
2.2	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.8 Л1.13
2.3	Смысль понятий «здоровье» и « здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9
2.4	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфорtnого взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; /Ср/	2	8	ОПК-4.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.11
2.5	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. /Ср/	2	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.3
2.6	/Зачёт/	2	4	ОПК-4.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.8

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	4
Л1.2	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л1.3	Волков Ю. Г., Дамения О. Н.	Кавказский регион: пути стабилизации: докл. междунар. науч. конф.	Ростов н/Д: РГУ, 2004	1

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Грачёв, Н. Н., Мырова, Л. О.	Защита человека от опасных излучений	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005	3
Л1.5	Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А.	Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организаций"	М.: Академия, 2006	2
Л1.6	Петров С.В.	Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиограф. источники, нагляд. пособия	М.: НЦ ЭНАС, 2005	7
Л1.7	Петрова, М. С., Вольхин, С. Н.	Основы производства. Охрана труда: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030600 (050502) - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2007	29
Л1.8	Стахов, Александр Иванович	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	4
Л1.9	Авдеев Ю.И., Аленкин С.В.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004	2
Л1.10	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6
Л1.11	Арутсамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2007	1
Л1.12	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49
Л1.13		Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: КНОРУС, 2007	11

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Симонович, С. В., Евсеев, Г. А.	Internet. Лаборатория мастера. Работа в сети без проблем: практ. рук. по эффектив. приемам работы в Интернете	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003	1
Л.2	Куприянов, А. И., Сахаров, А. В.	Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2006	5

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Актуализация школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

Программу составил(и):  
д-р филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Актуализация школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование

утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование готовности у обучаемых к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности
1.2	жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и
1.3	чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
1.4	сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
1.5	знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты.
1.6	населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологические уклады современности
2.1.2	Современные аспекты патриотизма
2.1.3	Генетические аспекты биологического образования
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>
<b>УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>

<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей</b>

<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</b>
<b>ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде</b>
<b>ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</b>						

1.1	фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации /Лек/	2	2	ОПК-4.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л3.2		
1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологического-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2		
1.3	История развития гражданской обороны; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.5		
1.4	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.6		
1.5	Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. /Ср/	2	4	ОПК-4.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.10		
1.6	«Безопасность в природной среде»: природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4		

1.7	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9Л3.1		
1.8	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; /Ср/	2	4	ПКО-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.3	Л1.7		
1.9	Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9 Л1.10		
	<b>Раздел 2. Военная подготовка. Основы военных знаний. Безопасность в социуме.</b>						
2.1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.12		
2.2	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.8 Л1.13		

2.3	Смысль понятий «健康发展» и «healthy lifestyle», their content and significance for a person; factors influencing health, the danger of bad habits; elements of a healthy lifestyle, responsibility for maintaining health; the concept of «infectious diseases», the causes of their appearance; the mechanism of spread of infectious diseases, measures for prevention and protection from them. /Cp/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.9	
2.4	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфорtnого взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; /Cр/	2	8	ОПК-4.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.11	
2.5	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. /Cр/	2	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.3	
2.6	/Зачёт/	2	4	ОПК-4.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.8	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000
Л1.2	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А., отв. ред. В.И. Божич	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско -полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.3	Волков Ю. Г., Дамenia О. Н., отв. ред. Ю. Г. Волков	Кавказский регион: пути стабилизации:докл. междунар. науч. конф.	Ростов н/Д: РГУ, 2004
Л1.4	Грачёв, Н. Н., Мырова, Л. О.	Защита человека от опасных излучений	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005
Л1.5	Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А., под ред. Я.Д.Вишнякова	Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"	М.: Академия, 2006
Л1.6	Петров С.В.	Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиограф. источники, нагляд. пособия	М.: НЦ ЭНАС, 2005
Л1.7	Петрова, М. С., Вольхин, С. Н.	Основы производства. Охрана труда: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030600 (050502) - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2007
Л1.8	Стахов, Александр Иванович, науч. ред. Б. В. Россинский	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006
Л1.9	Авдеев Ю.И., Аленкин С.В., под ред. А. В. Опалева	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
Л1.10	Абалкин Л.И., Погосов И.А., РАН, Ин-т экономики; под ред. акад. Л. И. Абалкина	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004
Л1.11	Арутюсов Э.А., Волощенко А.Е., под ред. Э. А. Арутюсова	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2007
Л1.12	Зазулинский, Вадим Дмитриевич, под ред.К.В. Холопова	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006
Л1.13	под ред. проф. А. И. Сидорова	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: КНОРУС, 2007
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Симонович, С. В., Евсеев, Г. А.	Internet. Лаборатория мастера. Работа в сети без проблем: практик. рук. по эффектив. приемам работы в Интернете	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003
Л3.2	Куприянов, А. И., Сахаров, А. В.	Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2006
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Конкретизировать психолого-педагогические условия повышения уровня грамотности школьников в сферах технологических и биологических вызовов, угрожающих человечеству как виду
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1:**Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2:**Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3:**Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-4.1:**Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:**Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

**ПКО-1.1:**Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:**Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

причины вызовов технологической и биологической сингулярности

**Уметь:**

Конкретизировать психолого-педагогические условия повышения уровня грамотности школьников

**Владеть:**

Представить устный доклад с презентацией слайдов, отражающие тенденции тупиковой ветви развития цивилизации

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Технологическая сингулярность.</b>				
1.1	Экспоненты самоускремия /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4
1.2	Эволюция человеко-машинной цивилизации /Пр/	2	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.4
1.3	Рынок труда и рынок жизни /Ср/	2	38	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.7 Л1.8
1.4	/Зачёт/	2	4		
	<b>Раздел 2. 2. Биологическая сингулярность.</b>				
2.1	Переформирование центров силы человеческой цивилизации /Лек/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6
2.2	Анализ значимости понятия «биологическая сингулярность» /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.5 Л1.9 Л1.10
2.3	Феномен NBIC-конвергенции (по первым буквам областей: N – нано; В – био; И – инфо; С – когно) /Ср/	2	20	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-6.1 УК-6.3	Л1.2

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мэри	Наука и здоровье: С ключами к описаниям	Бостон, б.г.	0
Л1.2	Хотунцев Ю.Л.	Человек, технологии, окружающая среда: Пособие для преподавателей и студентов	М.: Устойчивый мир, 2001	1
Л1.3	Дубнищева, Татьяна Яковлевна	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-эконом. спец.	М.: Академия, 2003	46
Л1.4	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6
Л1.5	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49
Л1.6	Циммер, Карл	Эволюция. Триумф идеи: пер. с англ.	М.: Альпина нон-фикшн, 2012	1
Л1.7	Бескова, И. А., Князева, Е. Н., Бескова, Д. А.	Природа и образы телесности: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7154.html">http://www.iprbookshop.ru/7154.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Викин, С. С., Харитонов, А. А., Ершова, Н. В., Колбнева, Е. Ю.	Мониторинг и кадастр природных ресурсов: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72704.html">http://www.iprbookshop.ru/72704.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Лурия, А. Р., Белопольского, В. И.	Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88290.html">http://www.iprbookshop.ru/88290.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андронова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92788.html">http://www.iprbookshop.ru/92788.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

*д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные компетенции в обучении безопасности жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование

утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Конкретизировать психолого-педагогические условия повышения уровня грамотности школьников в сферах технологических и биологических вызовов, угрожающих человечеству как виду
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологические уклады современности
2.1.2	Современные аспекты патриотизма
2.1.3	Генетические аспекты биологического образования
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
2.1.5	Методология и методы научного исследования
2.1.6	Учебная практика (ознакомительная практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов**

**УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся**

**ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей**

**ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде**

**ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде**

**ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Технологическая сингулярность.</b>						
1.1	Экспоненты самоускрения /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4		
1.2	Эволюция человеко-машинной цивилизации /Пр/	2	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.4		
1.3	Рынок труда и рынок жизни /Ср/	2	38	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.7 Л1.8		
1.4	/Зачёт/	2	4				
	<b>Раздел 2. 2. Биологическая сингулярность.</b>						
2.1	Переформирование центров силы человеческой цивилизации /Лек/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
2.2	Анализ значимости понятия «биологическая сингулярность» /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.5 Л1.9 Л1.10		

2.3	Феномен NBIC-конвергенции (по первым буквам областей: N – нано; B – био; I – инфо; C – когно) /Ср/	2	20	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-6.1 УК- 6.3	Л1.2		
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	-----------------------------------------	------	--	--

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендаемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мэри	Наука и здоровье: С ключами к описаниям	Бостон, б.г.
Л1.2	Хотунцев Ю.Л.	Человек, технологии, окружающая среда: Пособие для преподавателей и студентов	М.: Устойчивый мир, 2001
Л1.3	Дубнищева, Татьяна Яковлевна	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-эконом. спец.	М.: Академия, 2003
Л1.4	Абалкин Л.И., Погосов И.А., РАН, Ин-т экономики; под ред. акад. Л. И. Абалкина	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004
Л1.5	Зазулинский, Вадим Дмитриевич, под ред.К.В. Холопова	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006
Л1.6	Циммер, Карл	Эволюция. Триум идеи: пер. с англ.	М.: Альпина нон-фикшн, 2012
Л1.7	Бескова, И. А., Князева, Е. Н., Бескова, Д. А.	Природа и образы телесности: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2011
Л1.8	Викин, С. С., Харитонов, А. А., Ершова, Н. В., Колбнева, Е. Ю.	Мониторинг и кадастр природных ресурсов: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015
Л1.9	Лурия, А. Р., Белопольского, В. И.	Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека	Москва: Когито-Центр, 2019
Л1.10	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андронова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Этногеография**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1:**Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

**ОПК-6.2:**Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПКО-1.1:**Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:**Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ПКР-5.1:**Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПКР-5.2:**Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**ПКР-5.3:**Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

Психолого-педагогические технологии, эффективные при изучении дисциплины "Этногеография", в том числе инклузивные; особенности осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины "Этногеография"; основы организации научно-исследовательской работы обучающихся.

##### **Уметь:**

Проектировать и применять психолого-педагогические технологии, эффективные при изучении дисциплины "Этногеография", в том числе инклузивные; осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины "Этногеография"; эффективно организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся.

##### **Владеть:**

Иметь навыки проектирования и применения психолого-педагогических технологий, эффективных при изучении дисциплины "Этногеография", в том числе инклузивных; иметь навыки осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины "Этногеография"; иметь навыки эффективной организации научно-исследовательской работы обучающихся.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы и история развития научных знаний об этносах</b>				
1.1	Основы этногеографии. Теории этничности /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2

1.2	Исторические типы этнических общностей. Классификации народов мира /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2
1.3	Этнографические источники /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2
1.4	Этническое самосознание и этнические процессы /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2
1.5	История развития наук об этносах /Ср/	2	64	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Этногеография мира (региональная этнография)</b>					
2.1	Народы России /Пр/	3	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.2	Народы мира /Ср/	3	28	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2
2.3	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	История. Археология. Этнология (Нов. лит.)	, 2012	11

##### **5.2. Дополнительная литература**

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лурье С.В.	Историческая этнография: Учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 1997	0
Л2.2	Тавадов, Гамлет Темирович	Этнография: учебник	М.: Дашков и К, 2009	1
Л2.3		Народы России. Этнографические очерки: публицистика	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1880	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71620">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=71620</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Александров Н. А.	Народы России. Этнографические рассказы для детей: художественная литература	Москва: Типография И. Я. Полякова, 1900	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233468">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=233468</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Лекции для школьников. Народы России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=604760">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=604760</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Пешков А. А.	Советская Россия и народы мира	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38308">http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_id=38308</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Лобжанидзе, А. А., Заяц, Д. В.	Этногеография и география религий: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97806.html">http://www.iprbookshop.ru/97806.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Альбедин М.	Народы мира: Учебное пособие для средней школы	СПб.: Лань, 1997	0

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Яковлева Т. В.	Этнография: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275335">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=275335</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Павлова А. Н.	Этнография: управляющий блок учебно-методического комплекса: учебно-методический комплекс	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277029">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=277029</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: <https://nat-geo.ru>Русское географическое общество: <https://rgo.ru>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Компас (учебная версия)

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

**Этногеография**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля на курсах:
в том числе:	зачеты 3		
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Этногеография**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологические уклады современности
2.1.2	Генетические аспекты биологического образования
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ОПК-6:</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.1:</b> Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
Основные психолого-педагогические технологии
Основы проектирования и использования психолого-педагогических технологий
<b>ОПК-6.2:</b> Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПКО-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде

**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ПКР-5:** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

**ПКР-5.1:** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПКР-5.2:** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**ПКР-5.3:** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы и история развития научных знаний об этносах</b>						
1.1	Основы этногеографии. Теории этничности /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2		
1.2	Исторические типы этнических общностей. Классификации народов мира /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2		

1.3	Этнографические источники /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2		
1.4	Этническое самосознание и этнические процессы /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2		
1.5	История развития наук об этносах /Ср/	2	64	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Этногеография мира (региональная этнография)</b>						
2.1	Народы России /Пр/	3	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2		
2.2	Народы мира /Ср/	3	28	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2		
2.3	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История. Археология. Этнология (Нов. лит.)	, 2012

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лурье С.В.	Историческая этнография: Учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 1997
Л2.2	Тавадов, Гамлет Темирович	Этнография: учебник	М.: Дашков и К, 2009
Л2.3		Народы России. Этнографические очерки: публицистика	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1880
Л2.4	Александров Н. А.	Народы России. Этнографические рассказы для детей: художественная литература	Москва: Типография И. Я. Полякова, 1900
Л2.5		Лекции для школьников. Народы России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008
Л2.6	Пешков А. А.	Советская Россия и народы мира	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.7	Лобжанидзе, А. А., Заяц, Д. В.	Этногеография и география религий: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018
Л2.8	Альбедиль М.	Народы мира: Учебное пособие для средней школы	СПб.: Лань, 1997

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Яковлева Т. В.	Этнография: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014
Л3.2	Павлова А. Н.	Этнография: управляющий блок учебно-методического комплекса: учебно-методический комплекс	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014

### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Гарант (учебная версия)
6.3.1.2	Компас (учебная версия)

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Журнал National Geographic Россия: <a href="https://nat-geo.ru">https://nat-geo.ru</a>
6.3.2.2	Русское географическое общество: <a href="https://rgo.ru">https://rgo.ru</a>
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Этногеография»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Этногеография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Этногеография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На практическом занятии студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## 8.3. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Этногеография»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

В введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересованной его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
География религий**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Е.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов целостное представление об историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах межконфессиональных конфликтов и принципах их урегулирования.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1:**Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

**ОПК-6.2:**Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПКО-1.1:**Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:**Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ПКР-5.1:**Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПКР-5.2:**Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**ПКР-5.3:**Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

Основы проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; особенности осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **Уметь:**

разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

##### **Владеть:**

использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды; организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. География религий в системе наук</b>				
1.1	Предметная область географии религий /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Значение географии религий в жизни современного общества. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

1.3	География религий в системе географических наук. Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. /Ср/	2	30	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 2. Классификация религий</b>				
2.1	Классификация религий. География размещения религий. /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	История и география размещения христианства, ислама, буддизма. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.3	История и география размещения национальных, государственных религий и родоплеменных примитивных древних верований. Религиозные процессы и конфликты. Очаги современного сепаратизма. /Ср/	2	34	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 3. Религиозные процессы и конфликты</b>				
3.1	Религиозный конфликт как один из видов социальных конфликтов /Пр/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.2	Конфликтология. Управление религиозными процессами и конфликтами /Пр/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.3	Виды и особенности религиозных процессов и конфликтов /Ср/	3	28	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.4	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Винокуров В.В., Забияко А.П.	История религии: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.] / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова	М.: Высш. шк., 2004	97
Л1.2	Веремчук, Владимир Игоревич	Социология религии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 "Социология", 350100 "Социальная антропология"	М.: ЮНИТИ, 2004	6
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кулаков	Религии мира: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений: 10-11 кл.	М.: АСТ: Астрель, 2003	0
Л2.2	Аникин, Даниил Александрович	История религии: конспект лекций	М.: Высш. образование, 2008	1
<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Насонов А. А.	Религиоведение: учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», специализациям «Организатор туристско-экскурсионной деятельности», «Историко-культурное наследие Сибири»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274240">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=274240</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
Журнал National Geographic Россия: <a href="https://nat-geo.ru">https://nat-geo.ru</a>				
Русское географическое общество: <a href="https://rgo.ru">https://rgo.ru</a>				
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
Гарант (учебная версия)				
Компас (учебная версия)				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, стулья;</li> <li>- персональный компьютер / ноутбук (переносной);</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран / интерактивная доска.</li> </ul>				

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **География религий**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля на курсах:
в том числе:	зачеты 3		
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		<b>3</b>		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Першонкова Е.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**География религий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у студентов целостное представление об историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах межконфессиональных конфликтов и принципах их урегулирования.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологические уклады современности
2.1.2	Генетические аспекты биологического образования
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.1:** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

**ОПК-6.2:** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПКО-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде

**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ПКР-5:** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

**ПКР-5.1:** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПКР-5.2:** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**ПКР-5.3:** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. География религий в системе наук</b>						
1.1	Предметная область географии религий /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.2	Значение географии религий в жизни современного общества. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.3	География религий в системе географических наук. Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. /Cр/	2	30	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
	<b>Раздел 2. Классификация религий</b>						
2.1	Классификация религий. География размещения религий. /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.2	История и география размещения христианства, ислама, буддизма. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.3	История и география размещения национальных, государственных религий и родоплеменных примитивных древних верований. Религиозные процессы и конфликты. Очаги современного сепаратизма. /Cр/	2	34	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
	<b>Раздел 3. Религиозные процессы и конфликты</b>						
3.1	Религиозный конфликт как один из видов социальных конфликтов /Пр/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
3.2	Конфликтология. Управление религиозными процессами и конфликтами /Пр/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
3.3	Виды и особенности религиозных процессов и конфликтов /Cр/	3	28	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		
3.4	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

<b>5.2. Темы письменных работ</b>
-----------------------------------

<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
------------------------------------

<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
----------------------------------------------

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--------------------------------------------------------------------------------

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Винокуров В.В., Забияко А.П.	История религии: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.] / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова	М.: Высш. шк., 2004
Л1.2	Веремчук, Владимир Игоревич	Социология религии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 "Социология", 350100 "Социальная антропология"	М.: ЮНИТИ, 2004

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>
-----------------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кулаков	Религии мира: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений: 10-11 кл.	М.: АСТ: Астрель, 2003
Л2.2	Аникин, Даниил Александрович	История религии: конспект лекций	М.: Высш. образование, 2008

<b>6.1.3. Методические разработки</b>
---------------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Насонов А. А.	Религиоведение: учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», специализациям «Организатор туристско- экскурсионной деятельности», «Историко-культурное наследие Сибири»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012

<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.1.1	Гарант (учебная версия)
6.3.1.2	Компас (учебная версия)

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
--------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2.1	Журнал National Geographic Россия: <a href="https://nat-geo.ru">https://nat-geo.ru</a>
6.3.2.2	Русское географическое общество: <a href="https://rgo.ru">https://rgo.ru</a>
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>
--------------------------------------------------------------

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---------------------------------------------------------------------------------

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География религий»
-------------------------------------------------------------------------------

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География религий» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо»

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География религий» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На практическом занятии студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### 8.3. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Этногеография»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

В введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересованной его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Ментальная экология**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- выявление закономерностей взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами, включая культуру, обычай, религию;
1.2	- исследование структуры экологического сознания и мотивов экологического поведения человека,
1.3	- анализ психологических последствий экологического кризиса (нарушения ментального здоровья, рост преступности, демографические проблемы и др.),
1.4	- экопсихологическое проектирование образовательной среды для обеспечения обучаемому адекватных условий его развития, удовлетворения потребности в безопасности, идентичности, самоактуализации

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1:** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2:** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-6.1:** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

**ОПК-6.2:** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПКР-5.1:** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПКР-5.2:** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**ПКР-5.3:** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы экологических, философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и экологического сознания обучающихся;
- методологию когнитивного подхода в обучении;
- роль ментальных средств обучения в образовании;
- теорию ментальных схем,
- методы проектирования ментальных средств обучения;
- ментальные средства активизации когнитивных процессов обучаемых;
- психологические аспекты взаимоотношения человека и окружающей среды;
- экопсихологический подход к исследованию безопасности образовательной среды и факторов здоровьесбережения обучающихся и педагогов;
- принципы экопсихологизации образовательной среды

#### **Уметь:**

- проводить критический анализ различных дидактик;
- проектировать ментальные средства обучения;
- проектировать модели использования методик ментального обучения
- работать с различными источниками информации;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
- самостоятельно осуществлять научное исследование

#### **Владеть:**

- самостоятельного освоения и использования новых методов исследования,
- освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- анализа результатов процесса использования ментальных средств активизации когнитивных процессов обучаемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработки имитационных моделей

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Структуры экологического сознания и мотивы экологического поведения</b>				
1.1	Ментальная экология в системе социально-экологического знания /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Закономерности психологических последствий экологического кризиса (нарушения ментального здоровья, рост преступности, демографические проблемы и др.) /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Написать эссе, составить глоссарий терминов, презентацию по одной из тем: "Модели искусственного интеллекта. Интеллектуальные агенты. Искусственный интеллект в образовании /Ср/	2	20	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.4	Выполнить проект по теме: "Экопатология- болезни цивилизации" /Ср/	2	20	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 2. Когнитивные архитектуры</b>				
2.1	Сделать конспект, глоссарий терминов, презентацию по теме: "Возможности когнитивных архитектур в образовании. Нейронная когнитивная архитектура /Ср/	2	10	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Сделать конспект, глоссарий терминов, презентацию по теме: "Трехзонная память. Металльные схемы" /Ср/	2	10	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Формирование и развитие ментальных схем. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Написать реферат, глоссарий терминов, презентацию по одной из тем: "Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения. Ментальные методы и средства обучения /Ср/	2	7	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 3. Принципы ментальной дидактики в образовании</b>				

3.1	Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.2	Ментальные методы и средства обучения /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.3	Сделать конспект, глоссарий терминов, презентацию по теме: "Ментальная дидактика. Дидактика Гербарта. Дидактика Дьюи. /Ср/	2	20	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.4	Ментальные методы и средства обучения /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Контроль знаний по теме /Экзамен/	2	9	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ситаров В.А., Пустовойтов В.В.	Социальная экология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1
Л1.2	Марков, Ю. Г., Казначеев, С. В., Врагов, В. Н.	Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65291.html">http://www.iprbookshop.ru/65291.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### **5.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ильиных, И. А.	Социальная экология: практикум для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101371.html">http://www.iprbookshop.ru/101371.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

[https://biblioclub.ru/?page=main\\_ub/](https://biblioclub.ru/?page=main_ub/) - Университетская библиотека онлайн

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <http://www.rubicon.com/>

Образовательные ресурсы Интернета. – Социология - <http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm>

Современная российская социологическая сеть. - <http://SOCNET.ru>

Социология. - <http://socio.rin.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам. - <http://socionet.ru>

Федеральный образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент. - <http://ecsocman.edu.ru>

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Ментальная экология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Ментальная экология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- выявление закономерностей взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами, включая культуру, обычай, религию;
1.2	- исследование структуры экологического сознания и мотивов экологического поведения человека,
1.3	- анализ психологических последствий экологического кризиса (нарушения ментального здоровья, рост преступности, демографические проблемы и др.),
1.4	- экопсихологическое проектирование образовательной среды для обеспечения обучаемому адекватных условий его развития, удовлетворения потребности в безопасности, идентичности, самоактуализации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.1.3	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов**

**УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей**

**ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся**

**ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности**

**ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**

**ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Структуры экологического сознания и мотивы экологического поведения</b>						
1.1	Ментальная экология в системе социально-экологического знания /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.2	Закономерности психологических последствий экологического кризиса (нарушения ментального здоровья, рост преступности, демографические проблемы и др.) /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.3	Написать эссе, составить глоссарий терминов, презентацию по одной из тем: "Модели искусственного интеллекта. Интеллектуальные агенты. Искусственный интеллект в образовании /Ср/	2	20	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.4	Выполнить проект по теме: "Экопатология- болезни цивилизации" /Ср/	2	20	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
<b>Раздел 2. Когнитивные архитектуры</b>						
2.1	Сделать конспект, глоссарий терминов, презентацию по теме: "Возможности когнитивных архитектур в образовании. Нейронная когнитивная архитектура /Ср/	2	10	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.2	Сделать конспект, глоссарий терминов, презентацию по теме: "Трехзонная память. Метальные схемы" /Ср/	2	10	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.3	Формирование и развитие ментальных схем. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.4	Написать реферат, глоссарий терминов, презентацию по одной из тем: "Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения. Ментальные методы и средства обучения /Ср/	2	7	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
<b>Раздел 3. Принципы ментальной дидактики в образовании</b>						
3.1	Когнитивная база обучения. Принципы когнитивного обучения /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

3.2	Ментальные методы и средства обучения /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.3	Сделать конспект, глоссарий терминов, презентацию по теме: "Ментальная дидактика. Дидактика Гербарта. Дидактика Дьюи. /Ср/	2	20	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.4	Ментальные методы и средства обучения /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
	<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Контроль знаний по теме /Экзамен/	2	9	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

### **5.2. Темы письменных работ**

### **5.3. Фонд оценочных средств**

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ситаров В.А., Пустовойтов В.В.	Социальная экология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000
Л1.2	Марков, Ю. Г., Казначеев, С. В., Врагов, В. Н.	Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильиных, И. А.	Социальная экология: практикум для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="https://biblioclub.ru/?page=main_ub/">https://biblioclub.ru/?page=main_ub/</a> - Университетская библиотека онлайн		
6.3.2.2	Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <a href="http://www.rubicon.com/">http://www.rubicon.com/</a>		

6.3.2.3	Образовательные ресурсы Интернета. – Социология - <a href="http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm">http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm</a>
6.3.2.4	Современная российская социологическая сеть. - <a href="http://SOCNET.ru">http://SOCNET.ru</a>
6.3.2.5	Социология. - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>
6.3.2.6	Соционет: информационное пространство по общественным наукам. - <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
6.3.2.7	Федеральный образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент. - <a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a>

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология здорового образа жизни**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение будущего учителя научно-методической и психологической практической
1.2	основами профессиональной педагогической деятельности по формированию установки на
1.3	здоровьесбережение, здоровый образ жизни.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-6.1:</b> Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>УК-6.2:</b> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
<b>УК-6.3:</b> Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>ОПК-6.1:</b> Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
<b>ОПК-6.2:</b> Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПКР-5.1:</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПКР-5.2:</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>ПКР-5.3:</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b> Показатели и критерии оценки качества здорового образа жизни, факторы, дестабилизирующие возможность реализации здоровьесберегающих установок и претворение в жизнь здорового образа жизни личности.
<b>Уметь:</b> Организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически здорового образа жизни; диагностировать и анализировать существующую образовательную среду на неоспоримость фактора здорового образа жизни.
<b>Владеть:</b> Методическим инструментарием процесса формирования психологически здорового образа жизни, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков разрушения возможности его воплощения; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе школьного учителя, связанных с проблемами здорового образа жизни. навыками работы с различными сетевыми ресурсами для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; психопрофилактики и формирования здорового образа жизни; изучения и

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теория здорового образа жизни.</b>				
1.1	Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Содержание понятий ?здоровье?, ?болезнь?, ?психологическое здоровье?. Определение ?здоровья? в Уставе Всемирной организации здравоохранения, определения болезни адаптации в медико-физиологических и психологических критериях. /Лек/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2

1.2	Психологические основы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и здоровый образ жизни. Факторы дестабилизации психологического комфорта и здорового образа жизни. Проектирование и технологии формирования здорового образа жизни в условиях образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологического здоровья. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.3
1.3	Психологическая служба в школе как фактор здорового образа жизни в школе. Служба психологического-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни и особенности её организации. Моделирование здоровой жизни. Анализ образа жизни на здоровье. Мероприятия по обеспечению психологического здоровьесобеспечения. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.6
1.4	Теоретический анализ здорового образа жизни 2. Проектирование и технологии формирования здорового образа жизни в условиях образовательной среды 3. Психологическая служба в школе как фактор здорового образа жизни в школе 4. Оценка уровня и качества здорового образа жизни /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.8
1.5	5. Определение психологии здоровья и задачи исследования 6. Факторы здоровья 7. Античная концепция здоровья 8. Адаптационная модель здоровой личности 9. Антропоцентристический эталон здоровья 10. Модель здоровой личности 11. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса, нацеленного на формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни. /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 УК-6.3	Л1.9
1.6	12. Психологическое здоровье учителя и ресурсы его сохранения. 13. Психические состояния: систематизация и влияние на здоровый образ жизни 14. Социально-психологические характеристики взаимодействия и общения учителя с людьми разного возраста по вопросам здорового образа жизни /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.16
1.7	15. Перспективы совершенствования форм и психологических методов формирования здорового образа жизни в условиях системы образования. 16. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья 17. Компоненты здорового образа жизни /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.3	Л1.7
1.8	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни: структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.15
1.9	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.9 Л1.17
	<b>Раздел 2. Психология здоровья. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.</b>				

2.1	Определение психологии здоровья и задачи исследования. История становления и современное состояние. Причины возникновения и взаимосвязь с другими науками. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). /Лек/	2	2	ОПК-6.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.5
2.2	Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности. Адаптационная модель здоровой личности. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.18
2.3	Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.17
2.4	1. Предмет психологии здоровья. 2. Значение неосознаваемого в происхождении болезни. 3. Патохарактерологическое развитие личности. 4. Уточните значимость для здоровья биологических факторов. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.10 Л1.14
2.5	. 5. Влияние социальных факторов в психопатизации личности. 6. Определите индивидуальные критерии и цели здорового образа жизни. 7. Перечислите компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. 8. Определения здоровья. 9. Критерии психического и социального здоровья. 10.Основные принципы гуманистической психологии. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.11 Л1.12
2.6	11.В чем проявляется психологическая устойчивость и психологическая зависимость. 12.Уточните содержание понятий ?безопасность труда?, ?профессиональная работоспособность?, ?профессиональная реабилитация?. 13.Особенности античной модели здоровья. 14.Особенности адаптационной модели здоровья. 15.Проблематичность адаптационной модели здоровья /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.4

2.7	Уровни психической саморегуляции. 2. Понятие эмоционального выгорания и методы его профилактики. 3. Роль социальной поддержки в плане профилактики эмоционального выгорания. 4. Понятие ?внутренний конфликт? и индикаторы его присутствия. 5. Особенности ?внутреннего конфликта? работников образования и работа с ним. 6. Саморегуляция посредством изменения притока нервной импульсации. 7. Аутогенная тренировка. 8. Саморегуляции посредством изменения внешних условий. 9. Эмоционально-волевой уровень регуляции. 10. Самообладание. Самоубеждение. Самоприказ. Самовнушение. Самоподкрепление. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.19
2.8	Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс - культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия /Ср/	2	7	ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.2	Л1.13
2.9	/Экзамен/	2	9	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.8

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нижегород. гос. пед. им. М. Горького	Анализ художественного произведения мировой литературы в школе и вузе: Метод. рек. для студентов филолог. фак.	Н. Новгород: Изд-во НГПИ, 1991	0
Л1.2	Петровский, В. А., Калиненко, В. К.	Личностно-развивающее взаимодействие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 1995	1
Л1.3	Андреева, А. Д., Воронова, А. Д.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 1998	1
Л1.4	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	1
Л1.5	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999	1
Л1.6	Абрамова Г.С.	Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 1999	1
Л1.7	Покрасс М.Л.	Терапия поведением: Методика для активного психотерапевта и для всех, ищущих выхода; Бесчеловечные идеалы человечества; Как мы выбираем будущее	Самара: Издат. Дом "БАХРАХ", 1997	1
Л1.8	Шевандрин Н.И.	Социальная психология в образовании: Учеб. пособие	Ростов н/Д: РГПУ, 1994	1
Л1.9	Душков Б.А.	Психология типов личности	М.; Екатеринбург: Академ. Проект: Деловая кн., 1999	1

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.10	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология: Учеб. для студентов вузов по спец. "Психология"	М.: Ин-т психологии РАН "Академ. проект", 1999	1
Л1.11	Выготский, Лев Семенович	Педагогическая психология	М.: Педагогика, 1991	1
Л1.12	Лукашонок О.Н., Щуркова Н.Е.	Конфликтологический этюд для учителя	М.: Роспедагентство, 1998	1
Л1.13		Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений и [фак. нач. кл. высш. учеб. заведений]	М.: Академия, 1998	2
Л1.14	Шибутани Т.	Социальная психология: Пер. с англ.	Ростов н/Д: Феникс, 1998	3
Л1.15	Немов, Р. С.	Основы психологического консультирования: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"	М.: Владос, 1999	2
Л1.16	Аверин, В. А.	Психология личности: Учеб. пособие	СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999	1
Л1.17	Столяренко, Л. Д.	Основы психологии: Практикум: [Для студентов вуза]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	8
Л1.18	Иващенко Ф.И.	Психология воспитания школьников: Учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений	Минск: Універсітэткае, 1999	2
Л1.19	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учеб. для высш. шк.	М.: Аспект Пресс, 2000	9

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## **Психология здорового образа жизни**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	9		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Психология здорового образа жизни**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Обеспечение будущего учителя научно-методической и психологической практической
1.2	основами профессиональной педагогической деятельности по формированию установки на
1.3	здоровьесбережение, здоровый образ жизни.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.1.3	Учебная практика (ознакомительная практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов**

**УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей**

**ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся**

**ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности**

**ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**

**ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций**

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория здорового образа жизни.</b>						

1.1	Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Содержание понятий ?健康发展?, ?疾病?, ?心理健康?. 定义 ?健康? 在世界卫生组织的《健康促进宪章》中，以及对疾病、适应性的定义。/讲/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2	
1.2	Психологические основы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и здоровый образ жизни. Факторы дестабилизации психологического комфорта и здорового образа жизни. Проектирование и технологии формирования здорового образа жизни в условиях образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологического здоровья. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.3	
1.3	Психологическая служба в школе как фактор здорового образа жизни в школе. Служба психологического сопровождения формирования здорового образа жизни и особенности её организации. Моделирование здоровой жизни. Анализ образа жизни на здоровье. Мероприятия по обеспечению психологического здоровья/обеспечения. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.6	
1.4	Теоретический анализ здорового образа жизни 2. Проектирование и технологии формирования здорового образа жизни в условиях образовательной среды 3. Психологическая служба в школе как фактор здорового образа жизни в школе 4. Оценка уровня и качества здорового образа жизни /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.8	
1.5	5. Определение психологии здоровья и задачи исследования 6. Факторы здоровья 7. Античная концепция здоровья 8. Адаптационная модель здоровой личности 9. Антропоцентрический эталон здоровья 10. Модель здоровой личности 11. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни. /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 УК-6.3	Л1.9	

1.6	12. Психологическое здоровье учителя и ресурсы его сохранения. 13. Психические состояния: систематизация и влияние на здоровый образ жизни 14. Социально-психологические характеристики взаимодействия и общения учителя с людьми разного возраста по вопросам здорового образа жизни /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.16		
1.7	15. Перспективы совершенствования форм и психологических методов формирования здорового образа жизни в условиях системы образования. 16. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья 17. Компоненты здорового образа жизни /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.3	Л1.7		
1.8	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни: структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.15		
1.9	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.9 Л1.17		
	<b>Раздел 2. Психология здоровья. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.</b>						
2.1	Определение психологии здоровья и задачи исследования. История становления и современное состояние. Причины возникновения и взаимосвязь с другими науками. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). /Лек/	2	2	ОПК-6.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.5		

2.2	Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности. Адаптационная модель здоровой личности. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.18	
2.3	Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости. /Пр/	2	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.17	
2.4	1. Предмет психологии здоровья. 2. Значение неосознаваемого в происхождении болезни. 3. Патохарактерологическое развитие личности. 4. Уточните значимость для здоровья биологических факторов. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.10 Л1.14	
2.5	. 5. Влияние социальных факторов в психопатизации личности. 6. Определите индивидуальные критерии и цели здорового образа жизни. 7. Перечислите компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. 8. Определения здоровья. 9. Критерии психического и социального здоровья. 10.Основные принципы гуманистической психологии. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.11 Л1.12	
2.6	11.В чем проявляется психологическая устойчивость и психологическая зависимость. 12.Уточните содержание понятий ? безопасность труда?, ?профессиональная работоспособность?, ?профессиональная реабилитация?. 13.Особенности античной модели здоровья. 14.Особенности адаптационной модели здоровья. 15.Проблематичность адаптационной модели здоровья /Ср/	2	8	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.4	

2.7	Уровни психической саморегуляции. 2. Понятие эмоционального выгорания и методы его профилактики. 3. Роль социальной поддержки в плане профилактики эмоционального выгорания. 4. Понятие ?внутренний конфликт? и индикаторы его присутствия. 5. Особенности ? внутреннего конфликта? работников образования и работа с ним. 6. Саморегуляция посредством изменения притока нервной импульсации. 7. Аутогенная тренировка. 8. Саморегуляция посредством изменения внешних условий. 9. Эмоционально-волевой уровень регуляции. 10. Самообладание. Самоубеждение. Самоприказ. Самовнушение. Самоподкрепление. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.19	
2.8	Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс - культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия /Ср/	2	7	ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.2	Л1.13	
2.9	/Экзамен/	2	9	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.8	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература**

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нижегород. гос. пед. им. М. Горького	Анализ художественного произведения мировой литературы в школе и вузе: Метод. рек. для студентов филолог. фак.	Н. Новгород: Изд-во НГПИ, 1991
Л1.2	Петровский, В. А., Калиненко, В. К.	Личностно-развивающее взаимодействие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 1995
Л1.3	Андреева, А. Д., Воронова, А. Д., Под ред. Дубровиной И.В.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 1998
Л1.4	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999
Л1.5	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999
Л1.6	Абрамова Г.С.	Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 1999
Л1.7	Покрасс М.Л.	Терапия поведением: Методика для активного психотерапевта и для всех, ищущих выхода; Бесчеловечные идеалы человечества; Как мы выбираем будущее	Самара: Издат. Дом "БАХРАХ", 1997
Л1.8	Шевандрин Н.И., Рост. гос. пед. ун-т	Социальная психология в образовании: Учеб. пособие	Ростов н/Д: РГПУ, 1994
Л1.9	Душков Б.А.	Психология типов личности	М.; Екатеринбург: Академ. Проект: Деловая кн., 1999
Л1.10	Степаненко Т.Г.	Этнопсихология: Учеб. для студентов вузов по спец. "Психология"	М.: Ин-т психологии РАН "Академ. проект", 1999
Л1.11	Выготский, Лев Семенович, под ред. В. В. Давыдова	Педагогическая психология	М.: Педагогика, 1991
Л1.12	Лукашонок О.Н., Щуркова Н.Е.	Конфликтологический этюд для учителя	М.: Роспедагентство, 1998
Л1.13	Сост.: Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений и [фак. нач. кл. высш. учеб. заведений]	М.: Академия, 1998
Л1.14	Шибугани Т.	Социальная психология: Пер. с англ.	Ростов н/Д: Феникс, 1998
Л1.15	Немов, Р. С.	Основы психологического консультирования: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"	М.: Владос, 1999
Л1.16	Аверин, В. А., Европейский ин-т экспертов	Психология личности: Учеб. пособие	СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999
Л1.17	Столяренко, Л. Д.	Основы психологии: Практикум: [Для студентов вуза]	Ростов н/Д: Феникс, 1999
Л1.18	Иващенко Ф.И.	Психология воспитания школьников: Учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений	Минск: Універсітэткае, 1999
Л1.19	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учеб. для высш. шк.	М.: Аспект Пресс, 2000

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Клиповое мышление школьников**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого	
	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62		62	
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	10	72	10

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Анализ возможности формирования «электронных личностей» учеников школы адекватных клиповым образовательным процессам
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2.1:**Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2:**Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**ОПК-8.1:**Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:**Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ПКР-2.1:**Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2:**Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3:**Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. ЭВОЛЮЦИЯ «ЭЛЕКТРОННОЙ ЛИЧНОСТИ» ШКОЛЬНИКОВ В БИОБЪЕКТ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КЛИПОВОГО ФЕНОМЕНА</b>				
1.1	Обучающиеся, как первооткрыватели категории «электронная личность» /Пр/	2	1	ОПК-8.1	Л1.1
1.2	Аннотированные ссылки – средство трансформации ученика в «электронную личность» клипового мышления /Пр/	2	2	ПКР-2.2	Л1.5 Л1.6
	<b>Раздел 2. 2. ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ КЛИПОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
2.1	Клиповое восприятие сетевой информации /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.2 Л1.4
2.2	Формирующий эксперимент развития спектра адекватных клиповых способностей школьников /Пр/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.7
2.3	/Зачёт/	2	4		

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чутко Н.Я.	История становления человека: Учеб.-метод. пособие: 2 кл.	М.: ООО "КОДА", б.г.	0
Л1.2	Петровский, В. А., Калиненко, В. К.	Личностно-развивающее взаимодействие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 1995	1
Л1.3	Покрасс М.Л.	Терапия поведением: Методика для активного психотерапевта и для всех, ищущих выхода; Бесчеловечные идеалы человечества; Как мы выбираем будущее	Самара: Издат. Дом "БАХРАХ", 1997	1
Л1.4	Шевандрин Н.И.	Социальная психология в образовании: Учеб. пособие	Ростов н/Д: РГПУ, 1994	1
Л1.5	Земсков, А. И., Шрайберг, Я. Л.	Электронные библиотеки: учеб. для вузов	М.: Либерея, 2003	1
Л1.6	Горбатюк, В. Ф.	Основы создания обучающих средств мультимедиа: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	31
Л1.7	Абдибеков, У. С., Хикметов, А. К., Каруна, О. Л., Ларюхин, В. Б., Пиявский, С. А., Юсупова, О. В., Сабитов, К. Б.	Естественнонаучное образование в вузе: проблемы и перспективы. сборник статей iv международной научно-методической конференции 27-28 ноября 2012 г.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20513.html">http://www.iprbookshop.ru/20513.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## Клиповое мышление школьников

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Практические	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6
Контактная работа	6	6	6
Сам. работа	62		62
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	10	72

Программу составил(и):  
\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Клиповое мышление школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Анализ возможности формирования «электронных личностей» учеников школы адекватным образовательным процессам
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные аспекты патриотизма
2.1.2	Генетические аспекты биологического образования
2.1.3	Методология и методы научного исследования
2.1.4	Русский язык в профессиональной сфере
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Электронная личность школьника
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2:** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов**

**ПКР-2.1:** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2:** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. ЭВОЛЮЦИЯ «ЭЛЕКТРОННОЙ ЛИЧНОСТИ» ШКОЛЬНИКОВ В БИОБЪЕКТ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КЛИПОВОГО ФЕНОМЕНА</b>						
1.1	Обучающиеся, как первооткрыватели категории «электронная личность» /Пр/	2	1	ОПК-8.1	Л1.1		
1.2	Аннотированные ссылки – средство трансформации ученика в «электронную личность» клипового мышления /Пр/	2	2	ПКР-2.2	Л1.5 Л1.6		
	<b>Раздел 2. 2. ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ КЛИПОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>						

2.1	Клиповое восприятие сетевой информации /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.2 Л1.4	
2.2	Формирующий эксперимент развития спектра адекватных клиповых способностей школьников /Пр/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.7	
2.3	/Зачёт/	2	4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чутко Н.Я.	История становления человека: Учеб.-метод. пособие: 2 кл.	М.: ООО "КОДА", б.г.
Л1.2	Петровский, В. А., Калиненко, В. К.	Личностно-развивающее взаимодействие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 1995
Л1.3	Покрасс М.Л.	Терапия поведением: Методика для активного психотерапевта и для всех, ищущих выхода; Бесчеловечные идеалы человечества; Как мы выбираем будущее	Самара: Издат. Дом "БАХРАХ", 1997
Л1.4	Шевандрин Н.И., Рост. гос. пед. ун-т	Социальная психология в образовании: Учеб. пособие	Ростов н/Д: РГПУ, 1994
Л1.5	Земсков, А. И., Шрайберг, Я. Л.	Электронные библиотеки: учеб. для вузов	М.: Либерея, 2003
Л1.6	Горбатюк, В. Ф., отв. ред. проф. И. А. Степченко	Основы создания обучающих средств мультимедиа: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011
Л1.7	Абдибеков, У. С., Хикметов, А. К., Каруна, О. Л., Ларюхин, В. Б., Пиявский, С. А., Юсупова, О. В., Сабитов, К. Б.	Естественнонаучное образование в вузе: проблемы и перспективы. сборник статей iv международной научно-методической конференции 27-28 ноября 2012 г.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Электронная личность школьника**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Имеет целью изучение основ научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической работы в современных условиях
1.2	информатизации общеобразовательных учреждений в вопросе формирования электронной личности современного школьника.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2.1:**Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2:**Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**ОПК-8.1:**Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:**Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ПКР-2.1:**Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2:**Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3:**Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.  
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;  
методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),  
формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.  
документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

#### **Уметь:**

проводить педагогическое проектирование;  
проверять и анализировать проекты обучающихся;  
проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события;  
развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка.

#### **Владеть:**

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  
способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы.</b>				
1.1	Аналитико-диагностическая деятельность и основы эффективного анализа/ самоанализа деятельности современного школьника в электронной среде. /Пр/	3	2	ПКР-2.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.3Л2.2

1.2	Процессы стимулирования и самоорганизации электронной деятельности обучаемых. /Ср/	3	6	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2
1.3	Анализ фрагмента методической системы обучения электронным ресурсам на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации. /Ср/	3	6	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.3
1.4	Реализация дидактического проекта – «Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов профильного курса ОБ и ЗР в электронных средах в старшей школе. /Ср/	3	6	ПКР-2.3 УК-2.2	Л1.4
1.5	Анализ эффективности применения ИКТ и процесс ее измерения в рамках предмета ОБ и ЗР в старшей школе. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 УК-2.1	Л1.1
1.6	Профессиональные известные методики, прошедшие проверку на валидность и апробированные в области электронного обучения современного школьника. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.2	Л1.3Л2.1Л3.1
1.7	/Зачёт/	3	4	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Середа Д.Н.	Соотношение учебной информации и учебных знаний в процессе обучения	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1999	2
Л1.2	Чепурной В.	Устройства хранения информации	СПб.: БНВ-Санкт-Петербург, 1998	1
Л1.3	Андреев, А. А., Каплан, С. Л.	Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Высш. шк., 2003	5
Л1.4	Горбатюк, В. Ф.	Основы создания обучающих средств мультимедиа: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	31

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	4
Л2.2	Земсков, А. И., Шрайберг, Я. Л.	Электронные библиотеки: учеб. для вузов	М.: Либерея, 2003	1

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Соловьев, Сергей Серафимович	Тематический контроль по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности": Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 кл.	М.: Интеллект-Центр, 2002	1

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

## Электронная личность школьника

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля на курсах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	30		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Практические	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2
Контактная работа	2	2	2
Сам. работа	30	30	30
Часы на контроль	4	4	4
Итого	36	36	36

Программу составил(и):  
канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Электронная личность школьника**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_ 2025 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Имеет целью изучение основ научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической работы в современных условиях
1.2	информатизации общеобразовательных учреждений в вопросе формирования электронной личности современного школьника.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Клиповое мышление школьников
2.1.2	Современные аспекты патриотизма
2.1.3	Природно-ресурсный потенциал мира и России
2.1.4	Генетические аспекты биологического образования
2.1.5	Географические компоненты подготовки школьников
2.1.6	Методология и методы научного исследования
2.1.7	Инновационные процессы в образовании
2.1.8	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.9	Русский язык в профессиональной сфере
2.1.10	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.1.11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.1.12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**

обосновывать практическую значимость полученных результатов

**УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта****ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности****ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов****ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов****ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ****ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)****ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы.						

1.1	Аналитико-диагностическая деятельность и основы эффективного анализа/ самоанализа деятельности современного школьника в электронной среде. /Пр/	3	2	ПКР-2.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.3Л2.2		
1.2	Процессы стимулирования и самоорганизации электронной деятельности обучаемых. /Cр/	3	6	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2		
1.3	Анализ фрагмента методической системы обучения электронным ресурсам на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации. /Cр/	3	6	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.3		
1.4	Реализация дидактического проекта – «Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов профильного курса ОБ и ЗР в электронных средах в старшей школе. /Cр/	3	6	ПКР-2.3 УК-2.2	Л1.4		
1.5	Анализ эффективности применения ИКТ и процесс ее измерения в рамках предмета ОБ и ЗР в старшей школе. /Cр/	3	6	ОПК-8.1 УК-2.1	Л1.1		
1.6	Профессиональные известные методики, прошедшие проверку на валидность и апробированные в области электронного обучения современного школьника. /Cр/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.2	Л1.3Л2.1Л3.1		
1.7	/Зачёт/	3	4	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Середа Д.Н., Таганрог. гос. пед. ин-т; [Отв. ред. Н.В. Перчук]	Соотношение учебной информации и учебных знаний в процессе обучения	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1999

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Чепурной В.	Устройства хранения информации	СПб.: ВНВ-Санкт-Петербург, 1998
Л1.3	Андреев, А. А., Каплан, С. Л., Рос. гос. ин-т открытого образования	Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Высш. шк., 2003
Л1.4	Горбатюк, В. Ф., отв. ред. проф. И. А. Стеценко	Основы создания обучающих средств мультимедиа: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000
Л2.2	Земсков, А. И., Шрайберг, Я. Л.	Электронные библиотеки: учеб. для вузов	М.: Либерея, 2003

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соловьев, Сергей Сергеевич	Тематический контроль по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности": Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 кл.	М.: Интеллект-Центр, 2002

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**