

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С. А. Петрушенко

20 мая 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
40.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

40.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность
жизнедеятельности

Квалификация

магистр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

Заведующий кафедрой

Б. В. Подберезный

Руководитель магистерской
программы

Р. В. Зарубина

Рецензенты:

Директор МБОУ
Приморской СОШ имени
Героя Советского Союза,
генерал- лейтенанта В.Л.
Неверова с. Приморка,
Неклиновского района, РО

И. В. Зимовец

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ №20, г.
Таганрог Ростовской
области

И.Н. Гадальцева

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – программам магистратуры, 40.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин, протокол № 10 от 08 мая 2025 г.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, 40.04.01 Педагогическое образование.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогических;
- методических;
- организационно-управленческих;
- научно-исследовательских.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

- 2.1.** Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 120 зачетных единиц.
- 2.2.** Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:
 - защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе –государственные аттестационные испытания
- 2.3.** В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Содержание государственного экзамена

- Не предусмотрен

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

- 4.1.** Вид выпускной квалификационной работы: *теоретического и опытно-экспериментального характера.*
- 4.2.** Примерная тематика выпускных квалификационных работ
Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.
- 4.3.** Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы
Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Государственный экзамен не предусмотрен.

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Профессиональная база данных Федеральной налоговой службы России (www.nalog.gov.ru).

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1.	Системное и критическое мышление	УК-1.1. Знание методов анализа	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения	Методы работы: анализ используемых методов и подходов к выполнению задач

			поставленной проблемной ситуации	
		УК-1.2. Анализ проблемной ситуации поставленной цели.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели.	Результативность: оценка способности студента достигать поставленные цели и выполнять задачи
		УК-1.3. Способности критического анализа	УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Профессиональные знания и навыки: знание процессов решения проблемных ситуаций
УК-2	Технология разработки проектов	УК-2.1. Этапы работы над проектом	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Решение проблемы: способность анализировать ситуацию, находить эффективные решения
		УК-2.2. Целеполагание проекта	Определяет проблему, решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	Управление процессом: умение планировать приоритеты и соблюдать сроки
УК-3.	Командная работа и лидерство	УК-3.1. Условия эффективной командной работы	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Работа в команде: умение достигать общей цели
		УК-3.2. Делегирование полномочий членам команды;	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных	Работа в команде: умение сотрудничать и поддерживать коллег

			идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
		УК-3.3. Руководство работой команды	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Адаптивность: способность быстро адаптироваться к изменениям и новым условиям
УК-4	Коммуникация	УК-4.1. Профессиональная этика	Знает правила профессиональной этики и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия	Стрессоустойчивость: способность сохранять работоспособность в конфликтных ситуациях
		УК-4.2. Деловые стили письменных текстов и речи	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи, редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Профессиональные знания: умение применять знания на практике
		УК-4.3. Переводы текстов	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов	Качество работы: точность и внимательность

			иностранный(-ых) на государственный язык	
		УК-4.4 Современные коммуникативные технологии	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникабельность: умение слушать и слышать, чётко и ясно выражать свои мысли, вести переговоры, убеждать
УК-5	Межкультурное взаимодействие	УК-5.1. Основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Лидерские качества: умение мотивировать и организовывать других
		УК-5.2. Создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Адаптивность: способность быстро адаптироваться к изменениям
		УК-5.3. Навыки благоприятного взаимодействия	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Периодическая оценка психолого-педагогических состояний студентов
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.1. Личностное совершенствование	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Обратная связь: оценка личностных характеристик со стороны других студентов

			самооценки	
		УК-6.2. Тенденции развития	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знания и навыки: умение анализировать обстоятельства и находить выход из сложной ситуации
		УК-6.3. Профессиональные приоритеты	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Исследовательские навыки: способности ориентации на развитие
ОПК-1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Тенденции развития образования	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Результативность работы: оценивается соответствие результатов работы запланированным показателям
		ОПК-1.2. Оптимизация профессиональной деятельности	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	Знания и опыт работы: оцениваются знания, приобретённые на рабочем месте
		ОПК-1.3. Требования профессиональной этики.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Моделирование учебных ситуаций для оценки поведения студентов
ОПК-2	Разработка	ОПК-2.1.	Знает и понимает	Профессиональные

	основных и дополнительных образовательных программ	Дополнительные образовательные программы	структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	навыки, необходимые для выполнения задач дополнительного образования
		ОПК-2.2 Методическое обеспечение образовательных программ	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	Оценивается эффективность выполнения учебных задач
ОПК-3	Индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.1. Совместная учебная и воспитательная деятельность	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	Навыки коммуникации и взаимодействия в условиях совместной деятельности
		ОПК-3.2. Адресная помощь обучающимся	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	Применение знаний в типовых и нестандартных ситуациях
ОПК-4	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.1. Процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного	Владение методами и приёмами организации воспитательной работы

			воспитания обучающихся	
		ОПК-4.2. Регламентация базовых национальных ценностей	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Умение адаптировать воспитательные мероприятия индивидуальным особенностям обучающихся
ОПК-5	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5.1. Мониторинг образовательных результатов	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	Метапредметные навыки: умение учиться, решать проблемы, сотрудничать
		ОПК-5.2. Мероприятия преодоления трудностей обучающихся	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	Умение слушать и понимать других в условиях совместной деятельности
ОПК-6	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Обучение с учетом личностных особенностей учащихся	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Навыки критического мышления
		ОПК-6.2. Индивидуализация обучения	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыки самоорганизации и планирования образовательных процессов
ОПК-7	Взаимодействие с	ОПК-7.1.	Планирует	Понимание

	участниками образовательных отношений	Планирование образовательного процесса	взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	основных понятий и концепций современной образовательной деятельности
	ОПК-7.2. Образовательные отношения обучающихся	Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Навыки коммуникации и взаимодействия в студенческих группах или командах	
	ОПК-7.3. Оценка деятельности студентов	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	Способность достигать поставленной цели	
ОПК-8	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.1. Тенденции развития научных исследований	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Умение применять методы научного исследования, проводить педагогические эксперименты
		ОПК-8.2. Качество образовательных результатов	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	Владение знаниями и технологиями организации образовательных маршрутов
ПКО -1	Осуществление профессиональной деятельности в области образования с использованием цифровых технологий и возможностей информационной среды образовательной организации	ПКО-1.1 Цифровая образовательная среда	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде	Умение находить информацию в интернете, оценивать её достоверность и релевантность
		ПКО-1.2. Возможности цифровой образовательной среды	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды.	Умение работать с различными цифровыми устройствами и программным обеспечением
ПКО-2	Способность проектировать и организовывать образовательный	ПКО-2.1. Учебный процесс в образовательных организациях	Проектирует образовательный процесс в образовательных	Умение разрабатывать образовательные программы,

	процесс в различных образовательных организациях		организациях	выбирать методы обучения
		ПКО-2.2. Организация образовательного процесса	Оценивает эффективность организации образовательного процесса образовательной организации	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий
ПКО-3	Проектирование современной образовательной среды средствами инновационных педагогических технологий и методик; реализация образовательных программ в соответствии с принципами современных концепций образования	ПКО-3.1. Современные подходы к обучению	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся	Понимание современных тенденций и изменений в образовании
		ПКО-3.2. Актуальность научных исследований	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	Умение анализировать педагогические ситуации, применять научные методы исследования в образовательной практике
ПКР-1	Обучение; воспитание; развитие; образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе общего образования, образовательные результаты обучающихся	ПКР-1.1. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	Готовность к самообразованию, изучение новых методик и технологий, внедрению их в образовательный процесс
		ПКР-1.2. Современные методики преподавания	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	Умение эффективно планировать и распределять время на занятиях, организовывать самостоятельную работу обучающихся
ПКР-2	Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПКР-2.1. Требования к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Разрабатывает и использует научно-методические и учебно-методические материалы. типовые образовательные программы	Применять новые подходы, проявлять инициативу и креативность
		ПКР-2.2. Новые методические решения	Разрабатывает примерные или типовые образовательные программы , примерные рабочие	Умение составлять отчёты и оформлять образовательные материалы в соответствие с тенденциями

			программы учебных курсов (дисциплин)	развития образования
		ПКР-2.3. Выполнение профессиональных задач	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Умения создавать условия для эффективного обучения студентов и мотивировать их к дальнейшему развитию
ПКР-3.	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	ПКР-3.1. Процесс реализации образовательных программ	Осведомлен о научно-и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Умение объективно оценивать работу обучающихся и создавать условия для их активного участия в образовательном процессе
		ПКР-3.2. Проектирование информационно-образовательной среды	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	Владение современными информационно-коммуникационным и технологиями и интерактивными методами обучения
ПКР-4	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их в контексте профессиональной деятельности	ПКР 4.1. Анализ результатов научных исследований	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Внедрение результатов научно-методических исследований
		ПКР-4.2. Осуществление научно-профессиональной деятельности	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Умение формулировать научные гипотезы и планировать исследование
ПКР 5	Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ПКР-5.1. Основы научно-исследовательской деятельности	ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Умение выбирать методы исследования для решения научных задач
		ПКР-5.2. Консультирование обучающихся на этапах подготовки научно-исследовательских работ	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать	Глубина и полнота знаний соответствующей научной области

			обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
		ПКР-5.3. Организация проведения, научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Способность чётко формулировать цель и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, планировать этапы работы

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания каждого показателя ВКР:

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.
Актуальность и обоснование выбора темы	Проведено полное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы	Проведено частичное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы	Проведено обоснование лишь отдельных аспектов выбора темы	Теоретическое обоснование выбора темы отсутствует
Логика работы	ВКР четко структурирована, части логически связаны от начала до завершения работы, тема полностью раскрыта	ВКР структурирована, части логически связаны, имеются фрагменты, выпадающие из общей логики, тема полностью раскрыта	ВКР состоит из недостаточно связанных между собой фрагментов, тема раскрыта частично	Эклектичный набор не связанных между собой и с темой ВКР фрагментов

	<i>Самостоятельность</i>	<i>Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. самостоятельно проведен анализ научной (методической) литературы</i>	<i>Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, самостоятельных выводов недостаточно</i>	<i>Автор недостаточно владеет методическим аппаратом исследования. Имеет место компиляция</i>	<i>Исследование не имеет практической значимости. Работа носит компилированный характер</i>
	<i>Достоверность выводов</i>	<i>Подтверждение выводов теоретическое и экспериментальное</i>	<i>Подтверждение выводов теоретическое и частично экспериментальное</i>	<i>Выводы частично подтверждены теоретически и экспериментально</i>	<i>Выводы не обоснованы</i>
	<i>Оформление ВКР</i>	<i>В полной мере соответствуют требованиям</i>	<i>Возможно незначительное отступление от требований в нескольких пунктах</i>	<i>Работа не допускается к защите</i>	
	<i>Качество доклада</i>	<i>Выдержаны все регламенты доклада</i>	<i>Возможно незначительное отступление от регламента в нескольких пунктах</i>	<i>В докладе передана лишь основная часть работы</i>	<i>Доклад не соответствует регламенту</i>
	<i>Литература</i>	<i>Количество источников более 10, все они использованы в работе, студент легко может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг</i>	<i>Количество источников более 10, не все из них использованы в работе, студент может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг</i>	<i>Количество источников более 10, не все из них использованы в работе, студент не может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг</i>	<i>Использовано менее 10 источников, автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг</i>
	<i>Возможность внедрения</i>	<i>Имеется возможность внедрения (наличие публикаций, отзывов...). Материалы ВКР могут быть использованы учителями математики.</i>	<i>Имеется возможность внедрения. Материалы ВКР могут быть использованы учителями математики при определенной корректировке</i>	<i>Не рекомендуется внедрение</i>	<i>Не рекомендуется внедрение</i>
<i>Общая оценка</i>					

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен не предусмотрен

Примерная тематика ВКР

1. Формирование экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе .
2. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда».
3. Географическая экскурсия, её роль место в учебно-воспитательном процессе.
4. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии
5. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии.
6. Методика реализации предмета «Природа и экология Ростовской области» в школьном курсе 7 класса.
7. Формирование ключевых компетенций у школьников на примере изучения региональной географии.
8. Деятельностный подход в обучении географии в рамках «нелинейного расписания».
9. Географическая игра по географии как форма промежуточного контроля учащихся.
10. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии.
11. Ростовской области в системе школьного географического образования
12. Применение электронных образовательных ресурсов при изучении главы «Жизнь растений» школьного учебника.
13. Справочник-определитель «Простейшие животные Ростовской области» для научно-исследовательской работы школьников.
14. Уголок живой природы как средство формирования исследовательской компетенции учащихся при обучении биологии (6 класс).
15. Применение краеведческого материала при изучении биологии рыб в школьном курсе.
16. Элективный курс по биологии в школе «Формирование знаний об экологических группах растений».
17. Использование визуальных средств обучения биологии при формировании биологических знаний у обучающихся 7 класса.
18. Программа элективного курса «Лечебные растения степей окрестностей г. Таганрога».
19. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в 5-х классах в рамках ФГОС.
20. Искусственные гнездовья как способ изучения птиц в школе на кружковой работе.
21. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

22. Творческие задания как средство развития интереса к изучению раздела «Здоровый образ жизни».
23. Педагогическое значение экскурсий в изучении школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины».
24. Формирование исследовательских умений на основе технологии проблемного обучения при изучении курса «Основы безопасности и защиты Родины».
25. Практические работы на внеклассных занятиях по безопасности жизнедеятельности как фактор развития у учащихся исследовательских умений.
26. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках ««Основы безопасности и защиты Родины».
27. Профессиональная ориентация школьников на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
28. Научно-исследовательская деятельность школьников как форма мотивации к изучению безопасности жизнедеятельности.
29. Формирование здорового образа жизни школьников во внеурочной деятельности.
30. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности школьников на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
31. Дидактические игры как средство развития интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности у детей школьного возраста.
32. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»
33. Мотивация к обучению безопасности жизнедеятельности в условиях детского лагеря.
34. Использование информационных технологий при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
35. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Здоровый образ жизни».
36. Применение технологии проектного обучения безопасности жизнедеятельности в школьной практике.
37. Влияние способов организации учебной деятельности учащихся на развитие познавательного интереса к изучению «Основы безопасности и защиты Родины».
38. Активизация самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
39. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе «Основы безопасности и защиты Родины».
40. Воспитание у учащихся бережного отношения к среде обитания в процессе преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2
к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен не предусмотрен

Методические рекомендации по написанию ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по профессии/специальности и применение этих знаний при решении конкретных технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- определение уровня готовности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;
- проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), приводится в программе ГИА, разрабатываемой выпускающей кафедрой. В перечень тем могут быть включены темы ВКР, предложенные представителями предприятий и организаций – потенциальных работодателей.

Уточненный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся на учебный год, утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематику ВКР разрабатывают выпускающие кафедры. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, образования и культуры, потребностям практики.

В тематике ВКР целесообразно отражать основные научно-исследовательские направления работы кафедры. В формулировке темы ВКР должна прослеживаться основная идея исследования. Тематика ВКР должна ежегодно обновляться и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры, факультетом оформляются сводные списки.

Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за обучающимся приказом ректора.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. По письменному заявлению обучающемуся предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в

соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Руководитель (при необходимости совместно с консультантами) выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР.

Руководитель ВКР является и руководителем преддипломной практики. Он координирует и контролирует работу обучающегося и выполнение им установленного графика.

Структура и оформление ВКР

В качестве обязательных в ВКР должны включаться следующие элементы.

Титульный лист.

Задание на выполнение ВКР.

Оглавление.

Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.

Заключение.

Список использованной литературы и источников.

ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, степень разработанности проблемы (для курсовой работы (курсового проекта) необязательно), методологию исследования (для курсовой работы необязательно), сведения о структуре исследования. Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели (не путать с планом работы). Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направлено исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы. (*Для курсовой необязательный элемент*).

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Методы исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи.

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов,дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованных источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100-2018.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке ВКР источников информации. Библиографический список является составной частью работы.

Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

В приложения включаются справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики, иные материалы, разработанные в процессе выполнения ВКР, извлечения из нормативных правовых актов и иных документов, иллюстрирующие материалы и т. д.

Порядок защиты ВКР

Обучающийся обязан предоставить текст ВКР руководителю ВКР и заведующему выпускающей кафедрой для прохождения предзащиты ВКР, которая организуется после преддипломной практики (сроки преддипломной практики определяются календарным учебным графиком).

Предзащита ВКР включает:

- выступление обучающегося с сообщением о степени завершенности работы и основных ее результатах;
- мнения, замечания и рекомендации членов выпускающей кафедры;
- принятие решения о предварительном допуске обучающегося к процедуре защиты ВКР. Решение кафедры оформляется протоколом.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Заведующий выпускающей кафедрой рассматривает ВКР на предмет допуска ее к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает ВКР. Отрицательное решение выносится на заседание кафедры с обязательным участием руководителя ВКР и обучающегося.

Готовая выпускная квалификационная работа предоставляется на выпускающую кафедру за 14 дней до защиты.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе института и проверяются на объем заимствований в соответствии с порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе и их проверки на объем заимствования.

Процент уникальности работы должен быть не менее 40%.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам. Наличие информации, содержащей коммерческую тайну, подтверждается письмом организации.

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, ...

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------	---------	--------	-------------------	---------------------

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более — источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, исказжающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная
и т.д.				

Задание на ВКР

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Факультет _____

Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____ ученая степень, ученое звание

Фамилия И. О. «____» _____ 20____ г.

ЗАДАНИЕ на выполнение выпускной квалификационной работы Обучающегося

_____ группы _____

Ф. И. О. обучающегося

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____
_____.

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «____» _____ 20____ г.

3. Исходные данные для ВКР _____

название и местонахождение организации, на материалах которой подготовлена работа

4. Структура ВКР _____

Дата выдачи задания «____» ____ 20____ г.

Руководитель ВКР _____ / _____ /

подпись

Фамилия И. О.

Задание к исполнению принял _____ / _____ /

подпись

Фамилия И. О. обучающегося

Отзыв на ВКР

ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы обучающегося

(фамилия, имя, отчество, группа)

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность _____

Тема ВКР _____

Актуальность работы:

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Работа проверена на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат ВУЗ». Дата проверки «__» 20__ г.

По результатам проверки итоговая оценка оригинальности составляет _____ %.

Заимствования объясняются следующими причинами:

Заключение:

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, И. О. Фамилия)

Подпись _____ «__» 20__ г.

Подпись руководителя

С отзывом ознакомлен _____

Подпись обучающегося

Студент: _____ (И. О.

Фамилия)

«__» 20__ г.

Пример оформление титульного листа выпускной квалификационной работы
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Факультет физики, математики, информатики Кафедра математики

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

«_____» 20____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

«ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ»

Автор

Фамилия Имя Отчество

студент группы _____

направление _____

направленность (профиль) _____

Руководитель выпускной квалификационной работы ученая степень, ученое звание,

должность

Фамилия Имя Отчество

Таганрог, 2025

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	12
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	20
2.1. Название параграфа	20
2.2. Название параграфа	28
2.3. Название параграфа	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	