

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором УК-4.1) Знать современную цифровую образовательную среду (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)
Уметь:
Уметь применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.2) Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение (соотнесено с индикатором УК-4.3) Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)
Владеть:
Владеть навыками в области современных коммуникативных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.4) Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании	Лекционные занятия	2	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-2 УК-4

	Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.10	Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.14	Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материал. Работа с литературой	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857
3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499410
4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465
5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802
7	Игнатъев, С. А., Терехова, М. А., Игнатъев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99258.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342
4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965
5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89981.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
 elibrary.ru – Научная электронная библиотека
 biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
 intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
З: знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	использует современные информационно-коммуникационных технологии и глобальные информационные ресурсы	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Д (1-25), ВЗ (1-21)
У: применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; разрабатывать научно-методическое обеспечение	выполняет задания для самостоятельной работы; выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	достоверность решения задач с помощью программных средств	Д (1-25), ВЗ (1-21)
В: навыками в области современные коммуникативные технологии	изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу	соответствие представленной в ответах информации сведениям из информационных ресурсов Интернет	Л, ВЗ (1-21)
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
З: современную цифровую образовательную среду	использует современные информационно-коммуникационных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие	Д (1-25), ВЗ (1-21),

	технологии и глобальные информационные ресурсы	представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	
У: осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	выполняет задания для самостоятельной работы; выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	соответствие представленной в ответах информации сведениям из информационных ресурсов Интернет	Д (1-25), Л, ВЗ (1-21),
В: навыками разработки научно-методического обеспечения	изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Д (1-25), Л, ВЗ (1-21)

Д-доклад, Л - лабораторные, ВЗ- вопросы на зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Актуальность внедрения информатики в различные сферы деятельности.
2. Правила и техника безопасности при использовании средств ИКТ, оргтехники и основных средств связи.
3. Понятия информационных технологий (ИКТ), эволюция информационных и коммуникативных технологий
4. Дидактические свойства и функции ИКТ.
5. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся
6. Мультимедийные презентации Power Point.
7. Преимущества использования мультимедийных презентаций.
8. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций
9. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора, редактирования и структурирования информации. Привести пример.
10. Электронная обработка табличной документации. Привести пример.
11. Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access
12. Использование ресурсов сети интернет в профессиональной деятельности.
13. Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации
14. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности
15. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Средства растровой и векторной графики
16. Классификация компьютерной графики. Сравнительные характеристики различных графических сред
17. Системы презентационной и анимационной графики
18. Информационная технология работы с объектами текстового документа
19. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов
20. Гипертекстовое представление информации
21. Программные средства обработки числовой информации

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за один теоретический вопрос).

Критерии оценивания теоретического вопроса

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос	50

Лабораторные задания

Тематика заданий

Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google
Основы конструирования Web-сайтов
Создание сайта средствами Google-Sites /

Критерии оценивания:

Выполнено правильно от 90 до 100% задания - 20 баллов;

Выполнено правильно от 80 до 89% задания - 15 балла;

Выполнено правильно от 70 до 79% задания - 10 балла;

Выполнено правильно от 50 до 69% задания - 8 балла

Выполнено правильно от 20 до 49% задания - 5 балла

Выполнено правильно от 10 до 19% задания - 1 балл

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается в 20 баллов.

Максимальное количество полученных баллов за выполнение всех заданий 60 баллов.

Доклады Перечень тем для докладов

1. История развития технологий компьютерного обучения
2. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Использование информационных технологий на уроках истории. Выполнить обзор технологий. Привести примеры.
4. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся
5. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
6. Электронные таблицы Excel в деятельности историка
7. Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации
8. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности
9. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Средства растровой и векторной графики
10. Классификация компьютерной графики. Сравнительные характеристики различных графических сред
11. Системы презентационной и анимационной графики
12. Информационная технология работы с объектами текстового документа
13. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов
14. Гипертекстовое представление информации
15. Программные средства обработки числовой информации
16. Основные способы представления математических зависимостей между данными
17. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
18. Базы данных. Системы управления базами данных
19. Информационные сервисы глобальной сети Интернет
20. Информатизация. Роль информатики в жизни общества
21. Информационная культура человека
22. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека
23. Информационная безопасность
24. Этика сетевого общения
25. История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

- 30-40 баллов – наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы, демонстрация основных компетенций;
- 20-30 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках поставленного вопроса; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 0-20 баллов – наличие слабых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практические работы, включающие освоение студентами программных средств MS Office.

Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по выполнению докладов

В процессе подготовки доклада по выбранной теме, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При подготовке доклада, студент самостоятельно работает с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Оформление доклада производится в произвольной форме, и должен быть представлен в электронном и/или печатном (рукописном) виде.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных заданий

Лабораторные задания выполняются за компьютерами. Перед выполнением работы требуется получить вариант задания.

Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Работа считается выполненной, если

- проведена защита проделанной работы.

Защита проводится в два этапа:

- 1) Демонстрируются результаты выполнения задания.
- 2) В случае работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказываются, что результат, получаемый при выполнении программы правильный.