

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование основных и дополнительных программ воспитания ОУ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	68	68	59	59	127	127
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у магистрантов готовности к проектированию основных и
1.2	дополнительных образовательных программ

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
теоретические основы проектирования и организации образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Уметь:</b>
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ
<b>Владеть:</b>
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; отбора методов и образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретико- методологические основы и технология проектирования основных и дополнительных образовательных программ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические подходы и законодательные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	Практические занятия	2	4	ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
<b>Раздел 2. Методические основы проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методика разработки содержания учебных программ.	Самостоятельная работа	2	68	ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
<b>Раздел 3. Мониторинг результатов освоения образовательных программ</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Виды и методы образовательного мониторинга.	Практические занятия	3	4	ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.2	Модель программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися.	Самостоятельная работа	3	59	ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10 экз.
2	Жуков, Б. М., Басенко, В. П., Романов, А. А.	Организационное проектирование в системе менеджмента: учебное пособие	Москва: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9555.html">http://www.iprbookshop.ru/9555.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Лыгина, Н. И., Макаренко, О. В.	Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие: учебно-методическое пособие для аспирантов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44782.html">http://www.iprbookshop.ru/44782.html</a>
4	Ахметова, Г. К., Мынбаева, А. К., Паршина, Г. Н., Алыбаева, А. М.	Проектирование образовательных программ: сравнительное образование	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57573.html">http://www.iprbookshop.ru/57573.html</a>
5	Макаров, В. Г.	Проектирование цифровой системы управления автоматической линии станков: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62252.html">http://www.iprbookshop.ru/62252.html</a>
6	Черемисинова, Н. А., Афоничев, Д. Н., Черников, В. А.	Лабораторный практикум по дисциплине «Проектирование систем электрификации»: для направления 35.03.06 «агроинженерия», профиля подготовки бакалавра «электрооборудование и электротехнологии в апк»	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72683.html">http://www.iprbookshop.ru/72683.html</a>
7	Малахова, А. Н.	Проектирование и конструирование железобетонных конструкций многоэтажного каркасного здания: методические указания к курсовому проекту по дисциплине «строительные конструкции» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 строительство, профиль «производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций», и курсовой работе по дисциплине «методы расчета строительных конструкций» для обучающихся по направлению подготовки 27.03.01 стандартизация и метрология	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76391.html">http://www.iprbookshop.ru/76391.html</a>
8	Гуськов, А. В., Милевский, К. Е.	Расчет и проектирование систем и средств безопасности труда (общие положения): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91411.html">http://www.iprbookshop.ru/91411.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дьюсон, Робин	SQL Server 2000. Программирование	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2002	10 экз.
2	Целых, Л. А.	Менеджмент организации: техника дипломного проектирования: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во ТТИ, 2010	12 экз.
3	Налесная, С. Л., Лисицына, Н. В.	Реализация проекта «Внутригимназическая система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов обучающихся»	Таганрог: Издательство ИП О.И. Волошина, 2020. - №1	
4	Золотов, С. Ю.	Проектирование информационных систем: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13965.html">http://www.iprbookshop.ru/13965.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Митрофанов, К. Г., Голубкин, И. В., Беликова, Ю. И., Дейнеко, М. С., Жегин, П. А., Калашников, С. П., Карасев, С. А., Овсяницкая, Е. А., Ртищева, Г. А., Саджая, С. Н., Саджая, Ш. Г., Самсонова, Е. С., Сергоманов, П. А.	Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения: аналитические материалы	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26575.html">http://www.iprbookshop.ru/26575.html</a>
6	Птушкин, Г. С., Гриф, М. Г., Патрушев, С. Б., Траулько, Е. В., Сапрыкина, Л. П., Кисилева, Е. В., Поленова, Т. А., Птушкин, Г. С.	Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44836.html">http://www.iprbookshop.ru/44836.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p>			
<p>Студент должен знать: современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий</p>	<p>Э (теоретические вопросы)</p>
<p>Студент должен уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>ПЗ (практические задания)</p>
<p>Студент должен владеть: навыками оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Р</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Студент должен знать: особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий</p>	<p>Э (теоретические вопросы)</p>
<p>Студент должен уметь: проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение</p>	<p>ПЗ (практические задания)</p>

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса		пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	
Студент должен владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	Р
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Студент должен знать: структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	Э (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: навыками реализации методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	Р

*Э – экзамен; ПЗ – практические задания; Р – реферат.*

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы на экзамен**

Экзаменационные вопросы по «Проектированию основных и дополнительных программ воспитания образовательных учреждений» включают теоретико-методологические основы проектирования воспитательных процессов, требования нормативных документов, особенности реализации программ и механизмы оценки эффективности воспитательной деятельности.

Теоретические вопросы

1. Методологические подходы и законодательные требования к образовательным программам.
2. Результаты образования как основа проектирования образовательных программ.
3. Структура основных и дополнительных образовательных программ.
4. Этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
5. Компетентностная модель выпускника основной образовательной программы и специфика ее проектирования.
6. Методика разработки модульных учебных планов по основным и дополнительным образовательным программам.
7. Методика разработки содержания учебных программ.
8. Механизмы поддержки внутренней логики между целью, содержанием образования, основными формами работы, видами деятельности, образовательными технологиями и ожидаемыми результатами программы.
9. Системный и компетентностный подходы к разработке программы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.
10. Виды и методы образовательного мониторинга.
11. Критерии и показатели оценки качества результатов образования.
12. Модель программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися.
13. Фонд оценочных средств по основным образовательным программам.
14. Системный подход к анализу результатов экспертизы качества основной и дополнительной программы.
15. Дать характеристику программы воспитания образовательного учреждения.
16. Основные цели и задачи программы воспитания.
17. Нормативно-правовые документы, регулирующие процесс разработки и реализации программ воспитания.

18. Различие основной образовательной программы от дополнительной программы воспитания.
19. Принципы проектирования программ воспитания.
20. Характеристика структуры основной образовательной программы воспитания.
21. Этапы проектирования программы воспитания.
22. Содержание понятия «проектировочная деятельность педагога».
23. Роль педагогического коллектива в разработке и реализации программы воспитания.
24. Виды педагогических проектов, используемых в процессе проектирования программ воспитания.
25. Роль Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в формировании содержания программ воспитания.
26. Значение федерального государственного стандарта общего образования в области воспитания.
27. Опишите процедуры согласования и утверждения программ воспитания в образовательных учреждениях.
28. Требования к содержанию программы воспитания согласно ФГОС.
29. Контроль качества реализации воспитательных программ.

## 1.2 Критерии оценивания

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе,

непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Практические задания**

Проектирование программ воспитания является важным этапом формирования образовательной среды школы. Для разработки эффективных воспитательных программ необходимо учитывать цели, задачи, содержание, формы организации и ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

#### **Практические задания**

1. Разработайте концепцию воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма среди учащихся начальной школы.
2. Составьте программу дополнительного образования, направленную на развитие творческих способностей школьников среднего звена.
3. Предложите методы диагностики уровня воспитанности обучающихся младших классов.
4. Опишите возможные трудности, возникающие при внедрении новых воспитательных технологий, и способы их преодоления.
5. Обоснуйте выбор конкретных форм воспитательной работы, направленных на социализацию подростков старшего возраста.
6. Приведите конкретные примеры мероприятий, способствующих формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.
7. Оцените эффективность реализации конкретной воспитательной программы (на примере собственного опыта).
8. Разработайте методику мониторинга результатов воспитательной деятельности.
9. Создайте систему показателей успешности реализации воспитательной программы.
10. Предложите меры повышения мотивации педагогов к участию в воспитательном процессе.

### **Основные программы воспитания**

Основные программы направлены на формирование базовых качеств личности учащихся и создание условий для всестороннего развития школьников.

Примерная структура основной программы воспитания:

#### **Цели и задачи:**

- Формирование нравственных ценностей и патриотического сознания.
- Развитие коммуникативных способностей и культуры общения.
- Воспитание здорового образа жизни и экологической грамотности.

- Создание условий для самореализации и личностного роста каждого ученика.

### **Структура программы:**

1. **Раздел I:** Организационно-методическое обеспечение процесса воспитания.
  - Определение целей и задач воспитания.
  - Анализ состояния воспитательного процесса в школе.
  - Планирование мероприятий и распределение обязанностей между педагогическим коллективом.
2. **Раздел II:** Реализация духовно-нравственного направления.
  - Проведение классных часов, бесед, лекций на темы морали, этики, традиций семьи и общества.
  - Организация встреч с ветеранами войны и труда, представителями власти и религиозных конфессий.
3. **Раздел III:** Социальное воспитание и развитие гражданской позиции.
  - Участие учеников в социальных проектах, волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях.
  - Работа над проектами, направленными на помощь нуждающимся, поддержку пожилых людей, экологию города.
4. **Раздел IV:** Физкультурно-оздоровительное направление.
  - Занятия спортом, организация спортивных соревнований, участие в спартакиадах и фестивалях здоровья.
  - Пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей.
5. **Раздел V:** Творческое и эстетическое развитие личности.
  - Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок современного искусства.
  - Привлечение детей к занятиям искусством, музыке, театральному творчеству, танцам.

### **Формы реализации:**

- Классные часы, тематические мероприятия, викторины, конкурсы, соревнования.
- Лекции, семинары, дискуссии, круглые столы.
- Индивидуальные консультации педагогов-психологов, психологическая поддержка семей.

### **Дополнительные программы воспитания**

Дополнительные программы дополняют основную программу и ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся,

повышение уровня социальной адаптации и творческую реализацию личности ребенка.

Пример дополнительной программы — Программа дополнительного образования и творчества:

**Цель:**

Создание условий для творческого развития личности школьника посредством внеклассных занятий, кружков, секций и клубов.

**Задачи:**

1. Выявление творческих наклонностей и талантов у детей.
2. Поддержка одаренных детей, содействие развитию их потенциала.
3. Повышение мотивации к обучению путем вовлечения в интересную деятельность.

**Направления деятельности:**

**1. Художественно-эстетическое творчество:**

- Изобразительная деятельность, рисование, декоративно-прикладное искусство.
- Театральное мастерство, хореография, вокал, музыка.

**2. Спортивно-творческая направленность:**

- Спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол).
- Туристско-экскурсионная работа, спортивно-массовые мероприятия.

**3. Научно-техническое творчество:**

- Робототехника, программирование, инженерия, конструирование моделей техники.
- Научные кружки, исследовательская деятельность, проектная практика.

**Механизм реализации:**

- Регулярность занятий, разнообразие форм активности (игровая форма, соревнования, выставки работ, концерты).
- Использование возможностей инфраструктуры учреждения (спортзал, мастерские, актовый зал).
- Сотрудничество с внешними организациями и специалистами-профессионалами.

Таким образом, проектирование основных и дополнительных программ воспитания способствует созданию целостной системы воспитательной работы образовательного учреждения, обеспечивающей гармоничное развитие личности ребёнка и подростка.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Подготовка качественного реферата требует соблюдения ряда рекомендаций, которые помогут вам структурировать работу и добиться желаемого результата. Этапы подготовки реферата:

#### 1. Выбор темы.

Выберите тему, которая вас интересует и соответствует вашим знаниям и интересам. Тема должна быть достаточно узкой, чтобы можно ее глубоко изучить и раскрыть суть вопроса.

#### 2. Определение цели и задач исследования

Определить цель реферата, затем сформулировать конкретные задачи, которые помогут достичь поставленной цели.

#### 3. Сбор и изучение литературы

Собрать необходимую литературу по выбранной теме. Использовать учебники, научные журналы, монографии, статьи и другие источники. Обязательно проверять актуальность и надежность используемых материалов.

#### 4. Составление плана

Создать подробный план реферата, включив введение, основную часть и заключение. План должен отражать структуру работы.

#### 5. Написание введения.

Во введении обозначить актуальность темы, сформулировать цель и задачи исследования, указать объект и предмет изучения, а также методы исследования.

#### 6. Основная часть

Основная часть включает теоретический и практический разделы. Теоретический раздел посвящен изложению основных понятий, подходов и концепций по теме. Практический раздел представляет собой анализ конкретных примеров, статистических данных или результатов экспериментов.

#### 7. Заключение

Заключение должно содержать выводы по проведенному исследованию, обобщение полученных результатов и возможные направления дальнейшего изучения проблемы.

#### 8. Оформление списка использованной литературы

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5—2008. Важно правильно оформить библиографические описания всех использованных источников.

### **Примерные темы рефератов**

1. Современные подходы к проектированию воспитательных программ в образовательной организации.

2. Принципы разработки комплексной воспитательной системы школы.

3. Организация внеклассной воспитательной работы в условиях современной школы.
4. Воспитательные мероприятия как средство формирования нравственных качеств обучающихся.
5. Роль классного руководителя в реализации основной программы воспитания.
6. Особенности планирования воспитательного процесса в начальной школе.
7. Педагогическое сопровождение воспитанников детских домов и интернатов.
8. Методы диагностики эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
9. Формирование духовно-нравственного сознания школьников средствами дополнительного образования.
10. Разработка модели социально-педагогического сопровождения подростков группы риска.
11. Организация волонтерской деятельности учащихся в рамках дополнительного воспитания.
12. Проекты патриотического воспитания школьников.
13. Экологическое воспитание младших школьников посредством кружковой работы.
14. Спортивно-массовая работа как форма дополнительного воспитания детей и молодежи.
15. Подготовка мероприятий по эстетическому развитию ребенка.
16. Пути повышения мотивации учащихся к творческому самовыражению.
17. Методики социальной адаптации учеников подросткового возраста.
18. Использование цифровых технологий в дополнительном воспитании школьников.
19. Проблемы организации досуга старшеклассников и пути их решения.
20. Совершенствование форм досуговых занятий учащихся старших классов.