

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Управление воспитательными системами в ОУ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Дядченко Мария Сергеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у слушателей компетентности управления воспитательным процессом в соответствии с новой образовательной парадигмой.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС), принципы построения и управления воспитательными системами, нормы профессиональной этики педагога, а также методы оптимизации деятельности, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (ОПК-1.1);
- использовать положения актуального законодательства и этические стандарты педагогической деятельности для правового обоснования управленческих решений, направленных на эффективное решение современных проблем воспитательной системы и ее планомерное совершенствование (ОПК-1.2);
- нормативно-правовые основы, теоретические принципы проектирования воспитательных систем и алгоритмы управления ими (планирование, организацию и мониторинг) для реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации (ПКР-1.1).

Уметь:

- уметь применять нормы законодательства РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС) при управлении воспитательными системами, проектировать программы воспитания, оптимизировать воспитательный процесс на основе мониторинга, соблюдать этические нормы, разрешать конфликты и обеспечивать защиту прав участников образовательного процесса (ОПК-1.1);
- проектировать, реализовывать и анализировать программу воспитательной деятельности, применяя современные методы педагогического управления для создания эффективной социокультурной среды, соответствующей образовательным стандартам и возрастным особенностям обучающихся (ПКР-1.1);
- интегрировать современные управленческие технологии и методические инновации в практику руководства воспитательным процессом, обеспечивая результативное функционирование и развитие воспитательной системы на разных уровнях образовательной организации (ПКР-1.2).

Владеть:

- анализа нормативных документов, проектирования воспитательных программ, применения этических норм, а также оптимизации процессов управления, учитывая требования ФГОС (ОПК-1.1);
- стратегического планирования воспитательного процесса, технологиями командообразования и разрешения конфликтов, а также методиками диагностики и корректировки состояния воспитательной системы для обеспечения её непрерывного развития и соответствия государственным задачам (ПКР-1.1);
- применения этических принципов и правовых стандартов в управленческой коммуникации, позволяющими принимать ответственные решения и регулировать профессиональные взаимодействия в рамках воспитательной системы (ОПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные подходы к организации воспитательной работы в системе образования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Сущность и	Практические	2	4	ПКР-1

	специфика управления воспитательной системой образовательной организации.	занятия			ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Воспитательная система как объект управления	Самостоятельная работа	2	32	ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Проектирование воспитательной системы	Практические занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Технологии командообразования и разрешения конфликтов. Методики диагностики и корректировки состояния воспитательной системы для обеспечения её непрерывного развития и соответствия государственным задачам.	Самостоятельная работа	3	64	ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поташник М.М., Ямбург Е.А.	Управление качеством образования	М.: Пед. о-во России, 2000	2 экз.
2	Лазарев В.С.	Системное развитие школы	М.: Пед. о-во России, 2002	1 экз.
3	Третьяков П.И.	Школа: Управление по результатам: Практика пед. менеджмента	М.: Новая шк., 2001	2 экз.
4	Кульневич С.В., Гончарова В.И.	Управление современной школой: Практик. пособие для шк. администрации, руководителей шк. метод. объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2003	2 экз.
5	Панасюк, Василий Петрович	Школа и качество: выбор будущего	СПб.: КАРО, 2003	1 экз.
6		Внутришкольное управление	Минск: Красико - Принт, 2005	1 экз.
7	Степанов, Евгений Николаевич	Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие	М.: Сфера, 2004	1 экз.
8	Дмитриев, А. В., Иванова-Швец, Л. Н.	Управление персоналом в туристическом и гостиничном бизнесе: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10903.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алиева, Л. В., Аржакаева, Т. А.	Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения	М.: Пед. о-во России, 1999	2 экз.
2	Барзилов С.И., Чернышов А.Г.	Политическая структура современной российской провинции	М.: Магистр, 1997	4 экз.
3	Кульневич, С.В., Гончарова, В.И.	Управление современной школой: Практик. пособие для рук. и методистов метод. центров (каб.), шк. методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2003	3 экз.
4	Третьяков, П. И.	Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии	М.: Скрипторий, 2004	2 экз.
5	Хлебунова, С. Ф., Тараненко, Н. Д.	Управление современной школой: практик. пособие для рук. шк., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2004	1 экз.
6	Федорова, Лариса Александровна	Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов управления образованием	М.: АРКТИ, 2005	1 экз.
7	Гребенщиков, Григорий Федорович	Воспитательная система педагогического вуза (содержание и перспектива развития)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	2 экз.
8	Васючкова, Т. С., Держо, М. А., Иванчева, Н. А., Пухначева, Т. П.	Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/89480.html
9	Олещук, В. А.	Управление системами и процессами в машиностроении: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/105720.html
10	Коротов, Виктор Михайлович	Самоуправление школьников	М.: Просвещение, 1981	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/ Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru
 Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.arpro.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
знать - нормативно-правовую базу (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС), принципы построения и управления воспитательными системами, нормы профессиональной этики педагога, а также методы оптимизации деятельности, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении	анализирует воспитательную систему конкретного ОУ	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	<i>ИЗ 1, 2, 3, 5</i>
- уметь применять нормы законодательства РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС) при управлении воспитательными системами, проектировать программы воспитания, оптимизировать воспитательный процесс на основе мониторинга, соблюдать этические нормы, разрешать конфликты и обеспечивать защиту прав участников образовательного процесса	проектирует программы воспитания, проектирует план воспитательных мероприятий	Адекватность, полнота и содержательность, корректность программы/плана	<i>ИЗ 1, 2, 3, 5</i>

<p>навыки - анализа нормативных документов, проектирования воспитательных программ, применения этических норм, а также оптимизации процессов управления, учитывая требования ФГОС</p>	<p>составление отчета о результативности воспитательной системы конкретного ОУ за год</p>	<p>полнота и содержательность отчета</p>	<p><i>ИЗ 5</i></p>
<p>ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</p>			
<p>Знания - нормативно-правовые основы, теоретические принципы проектирования воспитательных систем и алгоритмы управления ими (планирование, организацию и мониторинг) для реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации</p>	<p>Воспроизводит способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке</p>	<p><i>ИЗ 1-5</i></p>
<p>Умения - проектировать, реализовывать и анализировать программу воспитательной деятельности, применяя современные методы педагогического управления для создания эффективной социокультурной среды, соответствующей образовательным стандартам и возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Планирует воспитательную деятельность обучающихся на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p>	<p>Адекватность, полнота и содержательность, корректность плана/отчета воспитательных мероприятий</p>	<p><i>ИЗ 1-5</i></p>
<p>Навыки - стратегического планирования воспитательного процесса, технологиями командообразования и разрешения конфликтов, а также методиками диагностики и</p>	<p>моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной</p>	<p>Адекватность, полнота и содержательность, корректность плана/отчета воспитательных мероприятий</p>	<p><i>ИЗ 4</i></p>

корректировки состояния воспитательной системы для обеспечения её непрерывного развития и соответствия государственным задачам	среды		
--	-------	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

Зачет

- 50-100 баллов (зачет)
- 0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1.

Проведите SWOT-анализ воспитательной системы конкретной школы или колледжа (на основе их сайта и документов), выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Критерии оценивания

11-15- баллов – предоставлен подробный анализ, выделены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, предложены меры по их устранению, студент разработал тренинги с учетом инновационных технологий воспитательных практик, распланировал время, разработал раздаточные материалы к ним;
5-10 баллов - предоставлен подробный анализ, выделены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, отсутствуют предложения по их устранению.
1-4 баллов - предоставлен краткий анализ, не выделены сильные и слабые стороны, отсутствуют предложения по их оптимизации;
0 баллов - студент не предоставил анализ воспитательной системы конкретной школы или колледжа.

Максимальное количество баллов - 15 баллов

Индивидуальное задание 2.

Разработать фрагмент «Рабочей программы воспитания» для конкретного модуля (например, «Самоуправление», «Профориентация» или «Школьный музей»).

Критерии оценивания

11-15 – студент разработал четкий и логично структурированный фрагмент «Рабочей программы воспитания» для конкретного модуля, включающий различные формы работы, подготовил его методическое обеспечение;

5-10 баллов - студент разработал четкий и логично структурированный фрагмент «Рабочей программы воспитания» для конкретного модуля, включающий различные формы работы, но не подготовил его методическое обеспечение;

1-4 баллов - студент разработал не совсем четкий и плохо структурированный фрагмент «Рабочей программы воспитания» для конкретного модуля, отсутствует его методическое обеспечение;

0 баллов - студент не сумел разработать фрагмент «Рабочей программы воспитания» для конкретного модуля.

Максимальное количество баллов - 15 баллов

Индивидуальное задание 3.

Составьте план воспитательных мероприятий на месяц для определенного возраста, обеспечив логическую связь между событиями и их разнообразие (интеллектуальные, спортивные, творческие).

Критерии оценивания

11-15- баллов - студент разработал четкий и логично структурированный план воспитательных мероприятий на месяц для определенного возраста, обеспечив логическую связь между событиями и их разнообразие (интеллектуальные, спортивные, творческие);

5-10 баллов - студент разработал четкий и логично структурированный план воспитательных мероприятий на месяц для определенного возраста, обеспечив логическую связь между событиями, но не обеспечил их разнообразие;

1-4 баллов - студент разработал план воспитательных мероприятий на месяц для определенного возраста, но не обеспечил логическую связь между событиями и их разнообразие;

0 баллов - студент не сумел разработать план воспитательных мероприятий на месяц для определенного возраста.

Максимальное количество баллов - 15 баллов

Индивидуальное задание 4.

Подготовьте повестку и сценарий заседания методического объединения классных руководителей по теме «Профилактика буллинга в цифровой среде».

Критерии оценивания

21-25 баллов – сценарий оригинальный, составлен в полном соответствии с требованиями, имеет аудиовизуальный материал.

11-20 баллов – сценарий оригинальный, составлен в полном соответствии с требованиями, но не имеет аудиовизуального материала.

1-10 баллов – сценарий оригинальный, но имеет недостатки относительно требований составления, не имеет аудиовизуального материала.

0 баллов – сценарий не оригинальный, заимствован из Интернета, отсутствует аудиовизуальный материал.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 5.

На основе предоставленных статистических данных (посещаемость кружков, правонарушения, участие в олимпиадах) напишите отчет о результативности воспитательной системы за год с рекомендациями на следующий период.

Критерии оценивания

21-30 баллов – отчет логично структурирован, содержит аналитическую информацию обо всех направлениях воспитательной работы, а также рекомендациями на следующий период.

11-20 баллов – отчет логично структурирован, содержит аналитическую информацию обо всех направлениях воспитательной работы, но отсутствуют рекомендациями на следующий период.

1-10 баллов – отчет содержит аналитическую информацию не обо всех направлениях воспитательной работы, отсутствуют рекомендациями на следующий период.

0 баллов – отчет не содержит аналитическую информацию о направлениях воспитательной работы, отсутствуют рекомендациями на следующий период.

Максимальное количество баллов – 30

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия;

В ходе практических занятий рассматриваются вопросы, отраженные в индивидуальных заданиях 1-5, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан письменно подготовить индивидуальные задания, рекомендованные преподавателем для проведения занятий по педагогической практике, прочитать основную и по возможности дополнительную литературу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.