

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гражданско-патриотическое воспитание в России**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом;
1.2	- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
1.3	- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	особенности педагогического процесса в условиях гражданско-патриотического воспитания (ОПК-7.1); теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-4.2)
Уметь:	организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию со школьниками (ОПК-7.2); оценивать педагогический опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе (ОПК-7.3)
Владеть:	определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Историко-культурные предпосылки гражданско-патриотического воспитания в России					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания и образования. Подходы и концепции гражданско-патриотического воспитания и образования. Определение понятия гражданско-патриотическое воспитание, теории гражданско-патриотического воспитания. Цели, задачи и содержание, отличающие гражданско-патриотическое воспитание в разные исторические периоды в России. Культурологический подход в образовании и гражданско-патриотическом воспитании. Гуманистическое содержание гражданско-патриотического воспитания и образования. Гражданско-патриотическая компетентность в современном образовании.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Средства и методы формирования гражданско-патриотического воспитания личности. Структура гражданско-патриотической компетентности педагога. Педагогические технологии в гражданско-патриотическом воспитании и образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования гражданско-патриотического воспитания. Алгоритм проектирования	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

	гражданско воспитывающей среды.				
1.3	Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие гражданско-патриотическое воспитание от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание гражданско-патриотического воспитания и образования. Этнопедагогическая компетентность в гражданско-патриотического воспитания. Средства и методы формирования гражданско-патриотически образованной личности. Структура гражданско-патриотической компетентности педагога. Педагогические технологии в гражданско-патриотическом воспитании и образовании.	Практические занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 2. Культура и социальное поведение в гражданско-патриотическом воспитании и образовании					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ технологий гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде школы. Личные формы организация гражданско-патриотического воспитания с детьми в поликультурной среде.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Методические основы гражданско-патриотического воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Окружающий социум и гражданско-патриотическое воспитание школьника. Воспитание отношения к гражданско-патриотической теме. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического процесса погражданско-патриотическомувоспитанию.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.3	Психологические теории как основа организации гражданско-патриотического воспитания в ОУ. Анализ технологий гражданско-патриотического воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации гражданско-патриотического воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам гражданско-патриотического воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя Родина".	Самостоятельная работа	1	64	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	
2	Щуркова Н.Е.	Практикум по педагогической технологии	М.: Пед. о-во России, 1998	
3	Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др.	Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./ Междунар. Соросская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000	
4	Беспалько В.П.	Слагаемые педагогической технологии	М.: Педагогика, 1989	
5	Сергеева В.П.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций	М.: Граф-Пресс, 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	
7	Поляков	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	
8	Колеченко	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	
9	Кочергина	Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
10	Джуринский, А. Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop. ru/65721.html
11	Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М., Темирболат, А. Б.	Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2013	http://www.iprbookshop. ru/70362.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поляков, Сергей Данилович	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	10 экз.
2	Колеченко, Александр Кузьмич	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	4 экз.
3	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=570222
4	Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А.	Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование	Ростов н/Д.: Издательско -полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	
5	Перчун, Н. В.	Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 согр
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
З: особенности проявления чувства патриотизма у обучающихся	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет, выделяет способы и признаки в рамках обозначенных проблем.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЭ (1-50).
У: характеризовать особенности проявления чувства патриотизма у обучающихся	Характеризует особенности, иллюстрирует примерами	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЗ (1-50).
В: навыками анализа особенностей проявления чувства патриотизма у обучающихся	Характеризует, анализирует особенности, иллюстрирует примерами	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЭ (1-50).
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З: основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
У: реализовать основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).

В: навыками анализа форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
---	--	--	---

О – опрос, Т – тестирование, Реф – реферат, ПЗ – практические задания, ВЭ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной 100-балльной шкале.

Для зачета:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Соотношение понятий «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Интернациональное воспитание», «Духовно-нравственное воспитание».
2. Психологическая структура чувства патриотизма.
3. Когнитивная составляющая чувства патриотизма, ее проявления.
4. Эмоциональная составляющая чувства патриотизма, ее проявления.
5. Поведенческая составляющая чувства патриотизма, ее проявления.
6. Суррогаты патриотизма: аффективный патриотизм, псевдопатриотизм, контрпатриотизм.
7. Антиподы патриотизма: патриотический индифферентизм, антипатриотизм, ложный антипатриотизм, патриотический нигилизм.
8. Особенности проявления чувства патриотизма у современной российской молодежи.
9. Факторы, негативно влияющие на становление патриотического сознания современной российской молодежи.
10. Проявления вестернизации массового сознания современной российской молодежи.
11. Анализ заимствований из иностранных языков в молодежном аргументе.
12. Педагогические условия становления гражданской позиции у молодых людей.
13. Советский опыт гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.
14. Состояние гражданского и патриотического воспитания в странах СНГ.
15. Состояние гражданского и патриотического воспитания в США и странах Западной Европы.
16. Состояние гражданского и патриотического воспитания в Китае.
17. Возрастные аспекты становления патриотического сознания личности.
18. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота.
19. Формы организации работы по патриотическому воспитанию.
20. Состояние проблемы патриотического воспитания в современной отечественной педагогике.

21. Преподавание истории в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
22. Преподавание литературы в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
23. Основные направления гражданского и патриотического воспитания молодежи.
24. Межнациональная толерантность в молодежной среде.
25. Роль родного языка в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.
26. Обоснуйте значение преподавания родного языка в средней школе как фактора гражданского и патриотического воспитания.
27. Охарактеризуйте роль гармонизации межнациональных молодёжных отношений как фактора гражданско-патриотического воспитания.
28. Представьте алгоритм разработки молодёжного социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.
29. Приведите примеры форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи.
30. Приведите примеры форм и методов работы по спортивно-патриотическому воспитанию молодежи.
31. Приведите примеры форм и методов работы по историко-краеведческому воспитанию молодежи.
32. Приведите примеры форм и методов работы по гражданско-правовому воспитанию молодежи.
33. Приведите примеры форм и методов работы по культурно-патриотическому воспитанию молодежи.
34. Приведите примеры форм и методов работы по героико-патриотическому воспитанию молодежи.
35. Приведите примеры работы «Круглого стола» как формы проведения мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.
36. Приведите примеры использования групповой дискуссии как метода патриотического воспитания молодежи.
37. Приведите примеры использования технологии «Парламентские дебаты» в работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.
38. Приведите примеры массовых форм проведения патриотических акций.
39. Приведите примеры использования исторической реконструкции как формы и метода гражданско-патриотического воспитания.
40. Приведите примеры методов организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения в патриотическом воспитании.
41. Приведите примеры методов стимулирования гражданского поведения.
42. Приведите примеры использования методов информирования и убеждения в гражданско-патриотическом воспитании.
43. Приведите примеры соревновательных методов патриотического воспитания.
44. Приведите примеры игровых форм и методов патриотического воспитания.
45. Представьте общий алгоритм управления молодёжным социальным проектом.
46. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.
47. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.
48. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в вузе.
49. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в детском оздоровительном центре.
50. Представьте примерный план работы учреждения культуры по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

Темы рефератов

1. Основные направления работы образовательных и социальных учреждений по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
2. Особенности проявления чувства патриотизма у современной российской молодежи.
3. Факторы, негативно влияющие на становление патриотического сознания современной российской молодежи.
4. Проявления вестернизации массового сознания современной российской молодежи.
5. Анализ заимствований из иностранных языков в молодежном арго.
6. Педагогические условия становления гражданской позиции у молодых людей.
7. Возрастные аспекты становления патриотического сознания личности.
8. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота.
9. Состояние проблемы патриотического воспитания в современной педагогике.
10. Преподавание истории в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
11. Преподавание литературы в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
12. Основные направления гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Межнациональная толерантность в молодежной среде.
14. Роль родного языка в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.
15. Преподавание родного языка в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
16. Гармонизация межнациональных молодёжных отношений как проблема гражданско-патриотического воспитания.
17. Алгоритм разработки молодёжного социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.
18. Роль краеведения в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
19. Поисковая работа как фактор гражданско-патриотического воспитания молодежи.
20. Волонтерское движение как фактор гражданско-патриотического воспитания молодежи.
21. Информационно-медийное направление работы по патриотическому воспитанию современной молодежи.
22. «Круглый стол» как форма проведения мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.
23. Групповая дискуссия как метод патриотического воспитания молодежи.
24. Использование технологии «Парламентские дебаты» в работе по патриотическому воспитанию молодежи.
25. Алгоритм управления молодёжным социальным проектом.
26. Планирование работы по патриотическому воспитанию в молодежных центрах (на примере Дворца молодежи в г. Таганроге).
27. Роль самостоятельных молодёжных объединений и движений в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
28. Историко-педагогический анализ форм и методов работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
29. Историко-педагогический анализ форм и методов работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
30. История создания организации «Российское движение школьников».
31. Основные направления деятельности Российского движения школьников.
32. Общественные движения «Юнармия».
33. Стимулирование молодёжных творческих проектов как направление гражданско-патриотического воспитания в современной России.

Критерии оценки рефератов:

• 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;

• 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;

• 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;

• 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Практические задания

1. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: экскурсия.
2. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: круглый стол.
3. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: флеш-моб.
4. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: литературный вечер.
5. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: концерт военной песни.
6. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: выступление агитбригад.
7. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: фестиваль национальной культуры.
8. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: историческая реконструкция.
9. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: творческий конкурс.
10. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: военно-спортивная игра.
11. Разработка плана волонтерской деятельности, способствующей развитию патриотического сознания юношества.
12. Разработка плана работы клуба патриотической направленности.
13. Анализ экспозиции одного из музеев в аспекте влияния на становление чувства патриотизма молодых людей.
14. Диагностическое исследование уровневых и содержательных проявлений чувства патриотизма у старшеклассников, студентов.
15. Анализ показателей непатриотической позиции, проявляющихся в молодежном аргю.
16. Анализ (в сравнительном плане) частоты использования англицизмов в речи юношей и девушек; старшеклассников, учащихся колледжей, студентов вузов.

Студенты выполняют два практических задания (по выбору): одно из заданий по разработке мероприятий (1-12) и одно из заданий аналитического характера (13-16).

Задания оформляются в виде письменной работы или видеопрезентации Microsoft Office 2007. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов.

Критерии оценки выполнения практических заданий

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные методические и аналитические разработки;
- 31-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлены грамотные методические и аналитические разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 21- 30 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные методические и аналитические разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 0-20 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место несоответствие ситуаций, приемов и методов задачам патриотического воспитания, либо работа имеет формальный, поверхностный характер..

Оценка за выполнение практических заданий включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практических заданий – 50 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

13-15 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

9-12 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-8 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

Тестовые задания

Инструкция: Ниже представлены вопросы закрытого типа. Необходимо выбрать все правильные варианты ответа (правильным может быть один или несколько ответов).

1. Периодически возникающие у молодых людей страстные патриотические порывы характеризуют

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

2. Чувство любви к родине, несмотря на недовольство ею и презрение к ней отличает

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

3. Любовь к идеальному, утопическому образу родины в сочетании с неприятием социальной реальности характеризует

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

4. Безразличное, равнодушное отношение к родине характеризует

- антипатриотизм;
- патриотический индифферентизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

5. Склонность к национальному самобичеванию характеризует

- ложный антипатриотизм;
- патриотический индифферентизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

6. Ненависть к родине как результат протестной реакции и стремления вырваться из сложившегося жизненного мира отличает

- ложный антипатриотизм;
- антипатриотизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

7. Отрицание ценности родины как таковой, ее особого и незаменимого места в системе человеческих ценностей характеризует

- ложный антипатриотизм;
- антипатриотизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

8. Тяготение к сотворению мирового государства и ломке национальных границ характеризует

- ложный антипатриотизм;
- интернационализм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

9. Абстрактная любовь к человечеству, основанная на протестном отношении к ближайшему окружению, характеризует

- интернационализм;
- гуманизм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

10. Тяготение к сотворению мирового государства и ломке национальных границ характеризует

- интернационализм;

- гуманизм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

11. Чувство любви к родине, проявляющееся в ощущении единства с жизнью народа, его судьбой, в готовности к служению родине отличает

- истинный патриотизм;
- гуманизм;
- аффективный патриотизм;
- интернационализм.

12. Сверхнациональное сознание принадлежности к человеческой общности на планете, патриотизм, перерастающий национальные границы, отличает

- планетаризм;
- гуманизм;
- аффективный патриотизм;
- интернационализм.

13. Умонастроение космической экзистенциальной бездомности, индивидуаль-но-эгоистической отчужденности от родины и цинично-безразличного отношения к ней отличает

- планетаризм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм;
- антипатриотизм.

14. Приятие и поддержка интересов родины, но неприятие военных способов их отстаивания характеризует

- гуманизм;
- аффективный патриотизм;
- интернационализм
- пацифизм.

15. Стремление создать или реставрировать образ родины в соответствии с романтиче-ски-консервативным, но нереальным идеалом характеризует

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- утопизм;
- аффективный патриотизм.

16. Распространение сверхнационального сознания не на весь мир, а на отдельный нацио-нально-культурный регион или группу стран характеризует

- интернационализм;
- сверхнационализм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

17. Тоска по прошлому родины (общественному строю, культурной эпохе) характеризует

- ностальгию по прошлому;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;

- контрпатриотизм.

18. Ощущение своего несоответствия жизненной среде в чуждой социальной реальности, страдание от невозможности воссоединиться с родиной характеризует

- ностальгию эмигрантов;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

Критерии оценки:

5 баллов – 10-18 правильных ответов – зачтено;

0 баллов – 0-9 правильных ответов – не зачтено.

Оценка за выполнение теста включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка по тесту – 5 баллов.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 15 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 50 баллов;

тестирование – 5 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов на зачете – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) Практические занятия

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к практическим занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

4. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

5. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

6. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения практических работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

7. При подготовке к тестированию следует выписать основные понятия курса, соотнести теоретические положения с разработавшими их авторами и методологическими подходами, основные техники и приемы консультативной помощи.

Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.