

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Технологии воспитания в поликультурной среде**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	-	ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом;
1.2	-	овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
1.3	-	умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

теоретико-методологические основы и модели поликультурного образования (ПКО-3.1.); особенности проектирования программ в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ПКО-3.2); национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.1)

**Уметь:**

проектировать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (ПКО--3.2); соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2)

**Владеть:**

реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (ПКО-3.2); навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия ?поликультурное образование?, теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно-законодательных	Самостоятельная работа	1	32	ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1

	документов. Социокультурные условия формирования воспитывающей среды. Алгоритм проектирования воспитывающей среды.				ПКО-3.2
1.3	Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании.	Практические занятия	1	2	ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
<b>Раздел 2. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ технологий воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурной среде начальной школы. Личные формы организация работы с детьми в поликультурной среде.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Методические основы поликультурного воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию школьников. Окружающий социум и поликультурное воспитание школьника. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического процесса по поликультурному воспитанию.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Психологические теории как основа организации поликультурного воспитания в ОУ. Анализ технологий поликультурного воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя культура".	Самостоятельная работа	2	64	ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	
2	Щуркова Н.Е.	Практикум по педагогической технологии	М.: Пед. о-во России, 1998	
3	Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др.	Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./ Междунар. Соросская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Соيفер	М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000	
4	Беспалько В.П.	Слагаемые педагогической технологии	М.: Педагогика, 1989	
5	Сергеева В.П.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций	М.: Граф-Пресс, 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	
7	Поляков	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	
8	Колеченко	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	
9	Кочергина	Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
10	Джуринский, А. Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65721.html">http://www.iprbookshop.ru/65721.html</a>
11	Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М., Темирболат, А. Б.	Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70362.html">http://www.iprbookshop.ru/70362.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поляков, Сергей Данилович	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	10 экз.
2	Колеченко, Александр Кузьмич	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	4 экз.
3	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222</a>
4	Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А.	Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование	Ростов н/Д.: Издательско -полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	
5	Перчун, Н. В.	Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 согр  
Гарант (учебная версия)  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>			
<p>Студент должен знать: современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий</p>	<p>3 (теоретические вопросы)</p>
<p>Студент должен уметь: проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>ПЗ (практические задания)</p>
<p>Студент должен владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований владеть технологиями проектирования воспитательного процесса</p>	<p>Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Р</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Студент должен знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий</p>	<p>3 (теоретические вопросы)</p>

Студент должен уметь: соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р

*З – зачет; ПЗ – практические задания; Р – реферат.*

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы на зачет**

1. Поликультурная среда как многозначное понятие.
2. Основные принципы воспитания детей в условиях многонациональной среды.
3. Основные подходы к воспитанию в поликультурных сообществах
4. Назовите ключевые цели поликультурного образования.
5. Чем отличается межкультурное воспитание от традиционного монокультурного подхода?
6. Перечислите основные проблемы воспитания в полиэтнической школе.
7. Опишите процесс формирования толерантности у учащихся.

8. Учет культурных особенностей семьи ученика в образовательном процессе.
9. Как педагог может способствовать развитию уважения к другим культурам среди учеников?
10. Охарактеризуйте понятие культурного разнообразия и его значение в современной образовательной практике.
11. Приведите конкретные методы организации мероприятий по ознакомлению школьников с традициями разных народов.
12. Какие формы взаимодействия педагогов с родителями представителей разных этнических групп наиболее эффективны?
13. Расскажите о методиках повышения мотивации обучающихся к изучению истории и культуры своего народа и других этносов.
14. Как организовать учебный процесс таким образом, чтобы учесть разнообразие культурных особенностей учеников класса?
15. Предложите мероприятия по профилактике конфликтов, возникающих на национальной почве.
16. Опишите роль учителя в создании атмосферы взаимоуважения и взаимопонимания среди учащихся разного происхождения.
17. Какова специфика педагогических технологий развития мультикультурной компетентности учителей начальной школы?
18. Представьте сценарий урока на тему дружбы народов.
19. Проанализируйте ситуацию конфликта на культурной почве в классе и предложите способы её разрешения.
20. Какие меры профилактики этнокультурных стереотипов и предрасудков используются в образовательных учреждениях?

## 1.2 Критерии оценивания

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение

материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Практические задания**

Для практических занятий по технологии воспитания в поликультурной среде важно учитывать особенности разных культур, традиций и обычаев учащихся. Эти практические задания способствуют развитию умения взаимодействовать в многонациональной среде, воспитывают уважение к разным народам и формируют атмосферу взаимопонимания и сотрудничества в школе.

*Примеры заданий, направленных на развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся.*

#### **1. Кросс-культурное знакомство**

Организуем занятие, на котором учащиеся представляют свою национальную принадлежность, страну происхождения, национальные праздники и блюда своей семьи. Это задание способствует знакомству друг с другом и пониманию разнообразия культур.

Пример: Каждый ученик рассказывает классу три факта о своем происхождении, показывает фотографии национальных костюмов или блюд и объясняет значение традиционных праздников.

#### **2. Поликультурный квест**

Разделите класс на группы и предложите каждой группе изучить одну этническую группу, проживающую в вашем регионе. Участники исследуют историю, традиции, костюмы, кухню и основные ценности выбранной культуры. Затем каждая группа представляет свои исследования другим группам в форме презентаций, театральных постановок или викторины.

Цель: формирование понимания особенностей других народов и воспитание уважения к различным культурам.

### **3. Языковой марафон**

Проведите конкурс, где ученики учат друг друга словам приветствия, прощения, благодарности и другим простым выражениям на языках представленных в классе этносов. Цель — научить детей уважительно обращаться друг к другу на разных языках.

Задание: Составьте список базовых выражений на нескольких языках и проведите соревнование, кто быстрее научится произносить и понимать больше фраз.

### **4. Этнокалендарь мероприятий**

Создайте календарь культурных событий вашего региона или школы, куда включаются значимые события всех национальностей, проживающих здесь. Учащиеся могут организовать мероприятия вокруг каждого праздника, рассказывая одноклассникам о традициях своего народа.

Примеры мероприятий: Масленица, Навруз, Ханука, Курбан-Байрам и др.

### **5. Совместные проекты творчества**

Подготовьте совместные творческие проекты, направленные на создание общего продукта, отражающего разные культуры. Например, организуйте выставку картин, написанных учениками, изображающих сцены из традиционной народной жизни, музыкальных фестивалей, кулинарных мастер-классов. Идея проекта: Создать общую картину «Дружба народов», используя элементы народного искусства разных стран.

### **6. Интернациональный фестиваль еды**

Пригласите родителей учеников принять участие в фестивале национальной кухни. Каждая семья готовит блюдо своей родины и делится рецептом с остальными участниками фестиваля. Ученики помогают готовить и презентовать блюда, развивая интерес к кухням мира.

Формат: Проведение дегустационного вечера, игры с участием родителей и учителей.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии воспитания в поликультурной среде» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала.

В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Подготовка качественного реферата требует соблюдения ряда рекомендаций, которые помогут вам структурировать работу и добиться желаемого результата. Этапы подготовки реферата:

#### 1. Выбор темы.

Выберите тему, которая вас интересует и соответствует вашим знаниям и интересам. Тема должна быть достаточно узкой, чтобы можно ее глубоко изучить и раскрыть суть вопроса.

#### 2. Определение цели и задач исследования

Определить цель реферата, затем сформулировать конкретные задачи, которые помогут достичь поставленной цели.

### 3. Сбор и изучение литературы

Собрать необходимую литературу по выбранной теме. Использовать учебники, научные журналы, монографии, статьи и другие источники. Обязательно проверять актуальность и надежность используемых материалов.

### 4. Составление плана

Создать подробный план реферата, включив введение, основную часть и заключение. План должен отражать структуру работы.

### 5. Написание введения.

Во введении обозначить актуальность темы, сформулировать цель и задачи исследования, указать объект и предмет изучения, а также методы исследования.

### 6. Основная часть

Основная часть включает теоретический и практический разделы. Теоретический раздел посвящен изложению основных понятий, подходов и концепций по теме. Практический раздел представляет собой анализ конкретных примеров, статистических данных или результатов экспериментов.

### 7. Заключение

Заключение должно содержать выводы по проведенному исследованию, обобщение полученных результатов и возможные направления дальнейшего изучения проблемы.

### 8. Оформление списка использованной литературы

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5—2008. Важно правильно оформить библиографические описания всех использованных источников.

## Примерные темы рефератов

1. Формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию в образовательном процессе.

2. Роль учителя в воспитании культуры общения учащихся разных этнических групп.

3. Современные педагогические технологии формирования культурного сознания школьников.

4. Этнокультурные особенности образовательного процесса в многонациональных регионах России.

5. Патриотическое воспитание молодежи в условиях поликультурного общества.

6. Национальное самоопределение школьника в современном мире: теория и практика.
7. Межэтнические отношения и формирование гражданского самосознания подростка.
8. Проблемы сохранения национальных традиций в современной образовательной среде.
9. Психолого-педагогическая помощь детям мигрантов в адаптационный период.
10. Особенности обучения детей-коренных малочисленных народов Севера и Сибири.
11. Развитие этнопедагогики в образовательных учреждениях современного российского региона.
12. Социальная интеграция иностранных студентов в российских вузах.
13. Методика проектирования инклюзивных учебных курсов для полиэтнических классов.
14. Применение технологий дистанционного образования в поликультурных школах.
15. Обучение педагогов работе с детьми разных культурных традиций.
16. Поликультурная компетентность учителей начальных классов: развитие и оценка.