

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить овладение студентами знаниями теоретических и методологических
1.2	основ воспитания в России и за рубежом

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПКР-4.1); методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, направления стратегии действий в области воспитательной работы (УК-1.1)

##### **Уметь:**

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (УК-1.2); самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2); применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы (УК-1.3)

##### **Владеть:**

анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (УК-1.3); самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПК-4.2.); применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы (УК-1.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретико-педагогическая характеристика воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общеметодологические и общенаучные подходы в исследовании воспитания.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Содержание современного воспитания.	Практические занятия	1	8	ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2

#### Раздел 2. Особенности воспитания в России и за рубежом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности воспитания в России.	Самостоятельная работа	1	40	ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Воспитание в Западной Европе. Особенности воспитания в США. Воспитание в странах Азии.	Самостоятельная работа	1	49	ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Джуринский, Александр Наумович	История педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 1999	7 экз.
2	Марру А. -И.	История воспитания в античности (Греция): Пер. с фр	М.: Греко-латин. кабинет Ю.А. Шичалина, 1998	1 экз.
3	Пискунов А.И., Кларин В.М.	История педагогики: Учеб. пособие для пед. ун-тов	М.: ТЦ "Сфера", 1998	1 экз.
4	Духавнева А.В., Столяренко Л.Д.	История зарубежной педагогики и философия образования	Ростов н/Д: Феникс, 2000	30 экз.
5	Кошелева О.Е.	"Свое детство" в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI-XVIII вв.): Учеб. пособие по пед. антропологии и истории детства	М.: УРАО, 2000	1 экз.
6	Монтессори М.	Помоги мне сделать это самому	М.: Карапуз, 2000	2 экз.
7	Латышина Д. И.	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2002	10 экз.
8	Пискунов А.И., Вендровская Р.Б.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2001	90 экз.
9	Курганская, О. А.	История музыкальной педагогики: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88595.html">http://www.iprbookshop.ru/88595.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сорокова, Мария Геннадьевна	Система М. Монтессори: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031000 - Педагогика и методика нач. образования; 031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2003	9 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Коменский Я.А., Локк Д.	Педагогическое наследие	М.: Педагогика, 1989	2 экз.
3	Пискунов А. И., Вендровская Р. Б.	История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2004	81 экз.
4	Юинг, Е. Томас	Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х гг.	М.: РОССПЭН, 2011	1 экз.
5	Подласый, Иван Павлович	Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т.	М.: Юрайт, 2013	1 экз.
6	Жегульская, Ю. В.	История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29674.html">http://www.iprbookshop.ru/29674.html</a>
7	Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А.	История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92695.html">http://www.iprbookshop.ru/92695.html</a>
8	Малинин, Г. А., Фрадкин, Ф. А.	Воспитательная система Шацкого С. Т.	М.: Прометей, 1993	
9	Разумовский, Н. Н.	Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского	М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во мин-ва просвещения РСФСР, 1948	
10	Крупская, Н.К.	Педагогические сочинения в шести томах	М.: Педагогика, 1978	
11	Паначин, Ф. Г.	Педагогическое образование в России: историко-педагогические очерки	М.: Педагогика, 1979	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
Студент должен знать: результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, направления стратегии действий в области воспитательной работы	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	Э (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: технологиями самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Студент должен знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, направления стратегии действий в области воспитательной работы	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	Э (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р

*Э – экзамен, теоретические вопросы; ПЗ – практические задания; Р – реферат.*

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы на экзамен**

1. История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.

2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай).
4. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.
6. Особенности древнеримского образования и воспитания.
7. Роль церкви в формировании образовательных систем Средневековья.
8. Особенности византийского образования.
9. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
10. Воспитание в рыцарской культуре.
11. Формирование европейских университетов.
12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
13. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и клас-сно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского
14. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветитель-ские идеи Ж.Ж. Руссо.
15. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
17. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
18. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского про-свещения.
19. Становление отечественного профессионального образования. Дея-тельность И.И. Бецкого и И.И. Шувалова.
20. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.
21. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
22. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогиче-ская система К.Д. Ушинского.
23. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
24. Формирование советской образовательной системы.
25. Вклад отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) в развитие педагогики.
26. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
27. Отечественные педагоги-новаторы конца XX в.(по выбору)
28. Основные тенденции развития современного отечественного образо-вания.
29. Основные тенденции современного образования в США и Латинской Америке.
30. Воспитание в Западной Европе.

*Тестовые задания с выбором одного правильного варианта*

1. Какой русский педагог XIX века предложил концепцию всесто-роннего развития ребенка?

- а) К.Д. Ушинский; б) Н.И. Пирогов; в) А.С. Макаренко; г) В.А. Сухомлинский.
2. Какое понятие обозначает целенаправленное воздействие взрослых на детей с целью формирования определенных качеств характера? а) обучение; б) воспитание; г) образование; д) социализация.
3. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?
- а) Ж. Пиаже; б) Л.С. Выготский; в) П.Я. Гальперин; г) Б.Ф. Скиннер.
4. Основоположником какой концепции воспитательной системы считается немецкий философ Иоганн Генрих Песталоцци?
- а) педагогики сотрудничества; б) натуралистической педагогики; в) антропологической педагогики; г) экспериментальной психологии.
5. Что такое аксиологический подход в воспитании?
- а) Формирование нравственности путем подражания взрослым; б) развитие индивидуальных способностей ребёнка; г) освоение ценностей культуры и выработка жизненных ориентиров; д) строгость и дисциплина в процессе воспитания.
- Открытые вопросы
6. Какие методы были предложены немецким психологом Рудольфом Штайнером в рамках вальдорфской педагогики?
7. Назовите основные принципы гуманистической педагогики Карла Роджерса.
8. Приведите три примера зарубежных педагогических концепций XX века, повлиявших на российскую систему образования.
9. Чем отличается воспитание от социализации согласно современным российским теориям?
10. Охарактеризуйте особенности педагогического подхода Марии Монтессори.

#### Ответы ев выборочные задания

1. а) К.Д. Ушинский
2. б) Воспитание
3. в) П.Я.Гальперин
4. г) Натуралистической педагогики
5. д) Освоение ценностей культуры и выработка жизненных ориентиров

Эти задания позволяют проверить знания студентов по ключевым аспектам курса и формируют понимание основ современных подходов к воспитанию как в отечественной, так и зарубежной практике.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и

задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Цель** написания реферата заключается в систематизации и углубленном изучении определенной темы, формировании умения анализировать литературу и формулировать выводы.

#### **Структура реферата**

##### **Титульный лист:**

Название учебного заведения.

Тема реферата.

Фамилия, имя студента.

Курс, группа.

Дата сдачи.

**Содержание** отражает перечень разделов с указанием страниц.

**Введение** включает актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования, краткий обзор использованной литературы.

**Основная часть** включает подразделы, раскрывающие тему, в конце каждого подраздела логическое изложение выводов.

**Заключение** состоит из обобщенных выводов по проделанной работе, указания практической значимости изученного материала.

**Список используемой литературы** состоит из списка разных источников и оформляется в алфавитном порядке.

#### **Правила оформления текста**

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

Межстрочный интервал полторный.

Поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Нумерация страниц начинается со второй страницы, номер ставится внизу посередине листа.

Заголовки глав выделяются жирным шрифтом, располагаются по центру строки.

#### **Критерии оценки реферата**

- соответствие содержания заявленной теме;
- глубина анализа литературы;
- логичность структуры и последовательности изложения;
- грамотность и четкость выражения мыслей;
- оформление согласно требованиям стандарта.

## Темы рефератов

- Историко-педагогический опыт русской педагогики XIX века.  
Рассмотрение педагогических идей К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.
- Современные подходы к воспитанию молодежи в России  
Анализ подходов последних десятилетий XX-XXI веков.  
Проблемы нравственного воспитания школьников в современной России.
- Современные концепции и трудности формирования духовно-нравственных ценностей.
- Традиционные ценности в семейном воспитании россиян.  
Исследование влияния традиционных семейных ценностей на воспитание детей.
- Педагогическое наследие А.С. Макаренко в отечественной теории воспитания.
- Идеи коллективизма, дисциплины и ответственности воспитанников.  
Особенности воспитания одаренных детей в российских школах.  
Изучение особенностей организации процесса воспитания талантливых учеников.
- Формирование патриотического сознания среди молодёжи в условиях современного российского образования  
Как современная школа формирует чувство любви к Родине?  
Гуманизация педагогического процесса в образовательных учреждениях России
- Методы гуманизации образовательного пространства школы и вуза.  
Зарубежные практики  
Воспитание лидерских качеств в американской образовательной системе  
Подходы к развитию лидерства и инициативы учащихся.  
Западноевропейские модели семейного воспитания подростков  
Особенности взаимодействия семьи и системы образования в Германии, Франции, Великобритании.
- Экологическое воспитание школьников в странах Европы. Образовательные программы, направленные на формирование экологической культуры и устойчивого развития.
- Развитие критического мышления у студентов вузов Финляндии и Швеции
- Практики повышения качества учебного процесса через развитие умения анализировать и оценивать информацию.
- Идентичность и мультикультурализм в воспитательных программах европейских стран  
Воспитательные процессы, способствующие формированию толерантности и уважения культурных различий.  
Модели школьного воспитания в Японии и Китае.

Формирование высоких моральных норм, трудолюбия и дисциплины у японских и китайских школьников.

Эти темы позволяют охватить основные направления воспитания, существующие в разных странах мира, сравнить российскую практику с зарубежными моделями и выявить перспективы дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.