

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Государственная образовательная политика в сфере воспитания и культуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомление с историей становления государственной образовательной политики в сфере воспитания и культуры в России и за рубежом;
1.2	- овладение технологиями анализа государственной образовательной политики в сфере воспитания и культуры в России;
1.3	- умение организовывать пространство эффективной коммуникации по вопросам
1.4	претворения государственной образовательной политики в сфере образования и культуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знает особенности планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соответствует ОПК-7.1)
Знает методы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует ОПК-7.3)
Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (соответствует УК-1.1.)
Уметь:
Создавать план взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соответствует ОПК-7.2)
Применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соответствует УК-1.3.)
Владеть:
Обладает навыками планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соответствует ОПК-7.1)
Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соответствует УК-1.1.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 2. Государственная образовательная политика в сфере воспитания и культуры**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Роль механизмов формирования и реализации современной государственной политики в сфере воспитания и культуры как фактора обеспечения национальной безопасности России и противодействия угрозам культурной безопасности.	Практические занятия	1	4	ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Приоритеты государственной образовательной политики в сфере воспитания и культуры, способствующие укреплению оснований для строительства современного российского общества и	Самостоятельная работа	1	59	ОПК-7 УК-1 УК-1.1

	повышения жизнеспособности государства. Культурные основания и механизмы обеспечения национальной безопасности в русле государственной культурной политики.				УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 2. 1.Осмысление культурного и образовательного потенциала России в современном мире					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Устойчивость государственной образовательной и культурной политики России в условиях внешних и внутренних вызовов.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Анализ условий реализации комплексного подхода к политике государства в области воспитания и культуры как взаимодействия всех субъектов, включенных в сферу культурного и образовательного процесса.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.3	Государственное политическое управление в сфере воспитания и культуры: выдвижение стратегических целей, определение ресурсов, институтов и методов достижения и реализации механизмов взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в воспроизводстве и развитии образования и культуры.	Самостоятельная работа	1	32	ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Как научить детей любить Родину: пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан РФ на 2001-2005 г."	М.: АРКТИ, 2003	1 экз.
2	Пашкович, Инна Александровна	Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий	Волгоград: Учитель, 2006	1 экз.
3	Буковская Н.В., Ионайтис О.Б.	Толерантность как практическая философия педагогики: коллектив. моногр.	Екатеринбург: Полиграфист, 2005	1 экз.
4	Быков А.К., Серякова Н.А.	Государственная социальная политика в области воспитания детей: сущность, содержание, основные тенденции развития	М.: Гос. науч.-исслед. ин -т семьи и воспитания, 2005	1 экз.
5	Резникова, Марина Игоревна	Воспитание гражданской культуры школьников на основе южнорегионального казачьего фольклора	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	35 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Новикова, Валентина Ивановна	Ориентация молодежи на общечеловеческие нравственные ценности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	10 экз.
7	Луков, Валерий Андреевич	Теории молодежи: междисциплинарный анализ	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2012	1 экз.
8		Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: сб. студ. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	10 экз.
9		Социализация и воспитание студенческой молодежи вузов Ростовской области: (сравнительный анализ результатов исследований 2006, 2011 и 2013 годов)	М.: Вузовская книга, 2014	1 экз.
10	Кирюшина О. Н., Михайлычев Е. А.	Профессиональная подготовка педагога : современный подход и перспективы развития: монография	Москва: Перо, 2017	1 экз.
11	Дубровин, В. М.	Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26550.html
12		Актуальные проблемы развития национальных отношений	Москва: Политиздат, 1988	1 экз.
13	Сpirкин, Л.Ф., Конаныхин, П. В.	Идейно - политическое воспитание школьников	М.: Просвещение, 1982	
14	Ломоносов, М.В.	О воспитании и образовании	М.: Педагогика, 1991	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова, М. В.	"Дружный класс". Программа развития установок толерантности и культуры мира в начальной школе	М.: Перспектива, 2008	2 экз.
2	Кострюкова, Елена Анатольевна	Нравственное образование в начальной школе: Уроки азбуки нравственности	М.: Чистые пруды, 2010	1 экз.
3	Певцова, Е. А.	Правовое воспитание: вопросы теории и практики. учебное пособие	Москва: Международный юридический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/34406.html
4	Питенко, С. В.	Воспитание трудолюбия у младших школьников: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47865.html
5	Степанова, И. Н.	Воспитание как производство человека	Курган: Курганский госуд. пединститут, 1991	
6		Воспитание учащихся в процессе трудового обучения	М.: Просвещение, 1986	
7		Искусство в жизни детей: Опыт худ. занятий с младшими школьниками	М.: Просвещение, 1991	
8	Марьенко, Иван Сергеевич	Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1980	1 экз.
9	Павлова, М.П.	Педагогическая система А.С. Макаренко и современность	М.: Высшая школа, 1980	
10		Патриотическое воспитание на уроках русского языка.: Сб. статей из опыта учителей и методистов.	Москва: Просвещение, 1985	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения				
--	--	--	--	--

FineReader 9 corp
 Гарант (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<p>– 3 ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>– У. Создавать план взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса..</p> <p>– В Обладает навыками планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>– выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.</p>	<p>– Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,</p> <p>– умение приводить примеры</p> <p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p> <p>– умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы</i></p> <p><i>П – презентация</i></p> <p><i>Р – рефераты</i></p>
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
<p>– 3 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>– У Находить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>– В Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>– выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.</p>	<p>– Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,</p> <p>– умение приводить примеры</p> <p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p> <p>– умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p><i>О – вопросы</i></p> <p><i>П – презентация</i></p> <p><i>Р – рефераты</i></p>

О – опрос; П – презентация; Р. – реферат.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В разделе приводятся типовые варианты оценочных средств: вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, банк тестов, темы рефератов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность государственной образовательной политики.
2. Основные цели и принципы государственной образовательной политики в области воспитания и культуры.
3. Нормативно-правовая база государственной образовательной политики.
4. История развития государственной образовательной политики в России.
5. Роль государственных органов власти в формировании и реализации образовательной политики.
6. Система управления образованием в современной России.
7. Современные тенденции и приоритеты государственной образовательной политики.
8. Анализ приоритетных направлений национального проекта «Образование».
9. Особенности региональной образовательной политики субъектов Российской Федерации.
10. Механизмы оценки эффективности реализации государственной образовательной политики.
11. Цель и задачи воспитательной работы в образовательных организациях.
21. Место и роль культуры в образовательной политике государства.
22. Традиционные культурные ценности и современные образовательные практики.
23. Национально-культурные особенности воспитания подрастающего поколения.
24. Проблемы интеграции национальных традиций в образовательный процесс.

25. Участие учреждений дополнительного образования в развитии культурного потенциала ребенка.

26. Значение патриотического воспитания в культурной среде современного общества.

31. Международные стандарты и подходы к образованию и воспитанию.

32. Опыт зарубежных стран в сфере воспитания и молодежной политики.

33. Интеграция российского опыта в международное образовательное пространство.

34. Сотрудничество с зарубежными партнерами в образовательной сфере.

35. Оценка международной конкурентоспособности системы отечественного образования.

36. Преимущества и недостатки международного опыта воспитания и социализации подростков.

37. Влияние глобальных процессов на государственную политику в образовании.

38. Международные программы сотрудничества и мобильности студентов и преподавателей.

39. Использование межкультурного диалога в воспитательных целях.

40. Пути совершенствования национальной образовательной политики с учётом мирового опыта.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Приложение 2

Методические рекомендации написанию реферата

Методические рекомендации направлены на систематизацию и углубленное изучение материалов курса, способствуют формированию профессиональных качеств магистранта в области воспитания и культуры.

Для успешного освоения курса магистрант должен научиться:

- применять знания законодательных актов и нормативных документов в своей профессиональной деятельности.
- организовывать и проводить мероприятия воспитательного характера с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- использовать инновационные формы и методы воспитания и социальной адаптации обучающихся.
- владеть основами проектирования воспитательной среды учреждения образования.
- участвовать в разработке локальной нормативной документации по вопросам воспитания и культуры.

Для написания реферата по проблеме реализации государственной образовательной политики в области воспитания и культуры следует придерживаться следующих рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата заключается в систематизации и углубленном изучении определенной темы, формировании умения анализировать литературу и формулировать выводы.

Структура реферата

Титульный лист:

Название учебного заведения.

Тема реферата.

Фамилия, имя студента.

Курс, группа.

Дата сдачи.

Содержание отражает перечень разделов с указанием страниц.

Введение включает актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования, краткий обзор использованной литературы.

Основная часть включает подразделы, раскрывающие тему, в конце каждого подраздела логическое изложение выводов.

Заключение состоит из обобщенных выводов по проделанной работе, указания практической значимости изученного материала.

Список используемой литературы состоит из списка разных источников и оформляется в алфавитном порядке.

Правила оформления текста

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

Межстрочный интервал полуторный.

Поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Нумерация страниц начинается со второй страницы, номер ставится внизу посередине листа.

Заголовки глав выделяются жирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Критерии оценки реферата

- соответствие содержания заявленной теме;
- глубина анализа литературы;
- логичность структуры и последовательности изложения;
- грамотность и четкость выражения мыслей;
- оформление согласно требованиям стандарта.

Примерная тематика рефератов

Государственная политика Российской Федерации в области семейного воспитания

Современные тенденции и направления развития семейной политики государства.

Патриотическое воспитание молодежи: цели, методы и перспективы реализации

Роль государственных институтов в формировании патриотического сознания среди молодого поколения.

Проблемы нравственного воспитания школьников и пути их решения

Государственное регулирование воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Формирование здорового образа жизни учащихся средствами физической культуры и спорта

Участие органов власти в развитии инфраструктуры спортивных учреждений.

Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения в условиях современной России

Социальные программы поддержки духовно-нравственных ценностей.

Приоритеты культурной политики России в XXI веке

Анализ современных направлений культурного развития российского общества.

Значение культурных традиций народов России в формировании национальной идеи

Поддержка государством межэтнического взаимодействия и сохранения культурных особенностей.

Современные проблемы библиотечного дела и государственная поддержка библиотек

Финансирование, модернизация фондов и доступность электронных и цифровых ресурсов.

Особенности музейной деятельности в регионах России и роль музеев в культурном просвещении населения

Развитие театрального искусства в России: государственные меры поддержки театров и постановочной деятельности