

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Духовно-нравственное воспитание школьников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетентности в сфере духовно-нравственного
1.2	воспитания детей, подростков и молодежи

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1); приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (ОПК-1.1)

Уметь:

создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях (ОПК-4.2); применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (ОПК-1.2)

Владеть:

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.2); осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (ОПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию	Самостоятельная работа	2	32	ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Средства духовно-нравственного воспитания школьников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методы и приемы духовно-нравственного воспитания	Практические занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Духовно-нравственное воспитание на уроках, учебных занятия и во внеурочной воспитательной работе	Самостоятельная работа	3	28	ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Короткова Л.Д.	Сказка-для светлого ума закуска: Метод. рекомендации для пед. и психокоррекц. работы	М.: Пед. о-во России, 2001	1 экз.
2	Старункина, Елена Львовна	Этика и этикет в начальной школе: программа и разработки уроков	М.: Шк. Пресса, 2004	4 экз.
3	Полякова, М. В.	"Дружный класс". Программа развития установок толерантности и культуры мира в начальной школе	М.: Перспектива, 2008	2 экз.
4	Марьенко, Иван Сергеевич	Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1980	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белозерцев, Евгений Петрович	Образование: историко-культурный феномен: курс лекций	СПб.: Изд-во Р.Асланова "Юрид. центр Пресс", 2004	2 экз.
2	Иванченко, Галина Владимировна, Казарян, М. Ю.	Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции	М.: Смысл, 2012	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет, выделяет способы и признаки в рамках обозначенных проблем.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О, Реф, ВЗ
Уметь: реализовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Характеризует особенности, иллюстрирует примерами	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О, Реф, ПЗ
Владеть: навыками анализа особенностей проявления духовно-нравственных качеств личности	Характеризует, анализирует особенности, иллюстрирует примерами	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О, Реф, ПЗ
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров,	О, Реф, ПЗ

образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность		способность отстаивать свою позицию	
Уметь: применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О, Реф, ПЗ
Владеть: навыками профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О, Реф, ПЗ

О – опрос, Реф – реферат, ПЗ – практические задания, ВЗ– вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной 100-балльной шкале.

Для зачета:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен.
2. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи.

3. Закономерности духовно-нравственного воспитания.
4. Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию.
5. Логика деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию.
6. Особенности духовно-нравственного воспитания в зависимости от возрастных характеристик обучающихся.
7. Современные концепции духовно-нравственного воспитания.
8. Ситуационный подход к организации духовно-нравственного воспитания.
9. Виды воспитывающих ситуаций.
10. Особенности конструирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания.
11. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при отборе, конструировании и реализации средств духовно-нравственного воспитания.
13. Педагогическая диагностика в сфере духовно-нравственного воспитания.
14. Духовно-нравственное воспитание на уроках и учебных занятиях.
15. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочная (внеаудиторной) работе по учебным дисциплинам.
16. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной воспитательной работе.
17. Воспитательные занятия по духовно-нравственному воспитанию.
18. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внешкольной деятельности.
19. Социальный проект как форма духовно-нравственного воспитания.
20. Принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Темы рефератов

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;

•0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

13-15 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

9-12 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-8 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

Тестовые задания

I. Вопросы закрытого типа. Необходимо выбрать все правильные варианты ответа (правильным может быть один или несколько ответов).

Тест № 1. Что такое духовность?

- а) уровень интеллектуального развития человека.
- б) совокупность внутренних убеждений, определяющих отношение человека к миру и обществу.
- в) внешняя привлекательность и ухоженность.

Тест № 2. Как называется наука, изучающая нормы поведения и мораль?

- а) эстетика.
- б) этика;
- в) психология.

Тест № 3. К какой группе ценностей относится понятие «добро»

- а) материальные ценности;
- б) морально-духовные ценности;
- в) социальные статусы.

Тест № 3. Какие народные праздники связаны с традициями духовного воспитания в России?

- а) День защитника Отечества;
- б) Масленица и Пасха;
- в) Новый Год.

Тест № 4. Кто автор произведения «Война и мир», отражающего глубокие размышления о смысле жизни и духовности?

- а) Ф.М. Достоевский;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) А.С. Пушкин.

II. Решите предложенные практические ситуации и выберите правильное решение.

1. Ученик опоздал на урок и просит разрешения войти. Учитель предлагает ему пройти внутрь класса. Как ученик должен поступить согласно нормам этикета:

- а) молча проходит и садится на своё место;
- б) проходит и громко объясняет причину своего опоздания всему классу;
- в) тихо входит, извиняется перед учителем и спокойно занимает своё место.

2. Во время беседы одноклассник начал обсуждать личные качества другого ученика в негативном ключе. Вы считаете такие разговоры неправильными. Ваши действия:

- а) поддерживаете разговор, соглашаясь с критическими замечаниями;
- б) спокойно говорите, что обсуждение недостатков людей это некорректное поведение;
- в) игнорируете беседу и продолжаете заниматься своими делами.

III. Творческое задание

Напишите небольшой рассказ или эссе на тему: «Что значит быть добрым человеком?»

Критерии оценки:

- теоретическая часть оценивается количеством правильных ответов;
- практическое задание проверяет умение применять правила поведения и вежливости в реальной жизни;
- творческая работа оценивается оригинальностью мысли, глубиной понимания темы и грамотностью изложения.

Критерии оценки:

5 баллов – 10-18 правильных ответов – зачтено;

0 баллов – 0-9 правильных ответов – не зачтено.

Оценка за выполнение теста включается в общий рейтинг по дисциплине.

Максимальная оценка по тесту – 5 баллов.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 15 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 50 баллов;

тестирование – 5 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов на зачете – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А. Лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б. Практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо

явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к практическим занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

В. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

4. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

5. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

6. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения практических работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

7. При подготовке к тестированию следует выписать основные понятия курса, соотнести теоретические положения с разработавшими их авторами и методологическими подходами, основные техники и приемы консультативной помощи.

Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.

Темы рефератов

1. Роль православной культуры в формировании нравственных ценностей современного школьника.
2. Воспитание патриотизма средствами искусства XIX века.
3. Русская народная культура и её значение в современном образовании.
4. Традиционные семейные ценности в культуре народов России.
5. Культурное наследие российских регионов и формирование национального самосознания учащихся.
6. Проблема добра и зла в искусстве.
7. Современные представления детей о дружбе и взаимопомощи.
8. Формирование этического сознания школьников через сказки и притчи.
9. Проблемы воспитания честности и справедливости среди подростков.
10. Влияние виртуальных миров и социальных сетей на морально-нравственное развитие современных школьников.
11. Методы формирования ответственности у обучающихся.
12. Использование игровых технологий в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
13. Педагогические условия развития эмпатии и сочувствия у учеников средней школы.
14. Основные направления профилактики агрессивного поведения в подростковой среде.
15. Эффективность классных часов в процессе духовного воспитания школьников.
16. Школьник и общество: воспитание активной гражданской позиции.

17. Добровольческое движение как форма гражданского становления молодежи.

18. Патриотическое воспитание и воспитание чувства долга перед Родиной.

19. Экологическое сознание как компонент духовно-нравственного воспитания школьников.

20. Правовое просвещение школьников как основа формирования правовой культуры общества.