

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Формирование психологически комфортной воспитательной среды

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов профессиональной компетенции и навыков в области
1.2	формирования психологически комфортной воспитательной среды образовательных организаций

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (ПКР-2.1)
Уметь:	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (ОПК-6.1)
Владеть:	осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3); разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (опк-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Воспитательная среда как компонент современной образовательной организации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Современные психолого-педагогические теории средового подхода	Самостоятельная работа	2	32	ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-	Практические	2	2	ПКР-2

	законодательных документов	занятия			ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектирования воспитательной среды образовательной организации					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологический комфорт и безопасность воспитательной среды	Практические занятия	3	4	ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Экспертиза воспитательной среды образовательной организации	Самостоятельная работа	3	32	ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	Алгоритм проектирования воспитывающей среды.	Самостоятельная работа	3	32	ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2 экз.
2	Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	11 экз.
3	Маясова, Н. А.	Древнерусское шитьё: [альбом]	Москва: Искусство, 1971	1 экз.
4	Брюхова, Н. Г., Кайгородов, Б. В., Кузнецова, Ю. В., Майсак, Н. В., Романова, О. В., Тайсаева, С. Б., Тимашева, Л. В., Яковец, Д. А., Майсак, Н. В., Тимашевой, Л. В., Яковец, Д. А.	Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика: учебно-методическое пособие	Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019	http://www.iprbookshop.ru/99520.html
5		Философия образования в глобальном и национальном измерении: монография	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2018	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Назаров, В. Л., Сулонов, П. Е.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/106504.html
2		Ноксологическое образование : проблемы, поиски, перспективы, инновации: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	1 экз.
3		Мир вокруг нас: беседы о мире и его законах	М.: Политиздат, 1983	
4		Мы и наша земля: сборник	М.: Молодая гвардия, 1986	
5		Об охране окружающей среды: сборник документов партии и правительства	Москва: Политиздат, 1981	1 экз.
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.3. Перечень программного обеспечения				
FineReader 9 corp OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
Студент должен знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	З (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: навыками педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Студент должен знать: сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	З (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: применять принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: навыками, необходимыми для реализации условий осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р

З – зачет; ПЗ – практические задания; Р – реферат.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы на зачет

1. Междисциплинарный подход к понятию «среда».
2. Воспитательная среда и социокультурное пространство.
3. Понятие «воспитательная среда».
4. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт.
5. Современные психолого-педагогические теории средового подхода.
6. Возможности воспитательной среды.
7. Основные современные модели воспитательной среды.
8. Структурно-содержательные компоненты воспитательной среды.
9. Теоретические основания проектирования воспитательной среды.
10. Уровни проектирования воспитательной среды.
11. Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов.
12. Социокультурные условия формирования воспитательной среды.
13. Алгоритм проектирования воспитательной среды.
14. Психологический комфорт и безопасность воспитательной среды.
15. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы.
16. Экспертиза как метод исследования.
17. Экспертиза воспитательной среды образовательной организации.
18. Критерии оценки качества воспитывающей среды.
19. Порядок реализации научно-педагогической экспертизы качества воспитательной среды образовательной организации.
20. Организационная структура управления реализации воспитательной программы.

Практические задания

1. Составьте программу внеклассного мероприятия по ознакомлению учеников младших классов с культурой своего региона.
2. Разработайте сценарий экскурсии по историческим местам вашего города/региона.
3. Предложите проект урока краеведения для старшеклассников, посвященный природе родного края.

4. Подберите материалы (фотографии, тексты, иллюстрации), иллюстрирующие традиционные ремесла вашего региона.
 5. Объясните важность экскурсионной работы для расширения кругозора обучающихся.
 6. Подготовьте мини-презентацию о культурных особенностях какого-либо района вашей области.
 7. Разработайте викторину по истории и культуре региона для проведения среди подростков.
 8. Спланируйте классное мероприятие, направленное на формирование интереса к традициям семьи и народа.
 9. Придумайте интерактивное занятие для класса, посвященное праздникам, отмечаемым жителями вашего региона.
 10. Создайте список литературных произведений местных авторов, рекомендованных школьникам для чтения.
- на дополнительные и наводящие вопросы.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Подготовка реферата требует соблюдения ряда рекомендаций, которые помогут вам структурировать работу и добиться желаемого результата. Этапы подготовки реферата:

1. Выбор темы.

Выберите тему, которая вас интересует и соответствует вашим знаниям и интересам. Тема должна быть достаточно узкой, чтобы можно ее глубоко изучить и раскрыть суть вопроса.

2. Определение цели и задач исследования

Определить цель реферата, затем сформулировать конкретные задачи, которые помогут достичь поставленной цели.

3. Сбор и изучение литературы

Собрать необходимую литературу по выбранной теме. Использовать учебники, научные журналы, монографии, статьи и другие источники. Обязательно проверять актуальность и надежность используемых материалов.

4. Составление плана

Создать подробный план реферата, включив введение, основную часть и заключение. План должен отражать структуру работы.

5. Написание введения

Во введении обозначить актуальность темы, сформулировать цель и задачи исследования, указать объект и предмет изучения, а также методы исследования.

6. Основная часть

Основная часть включает теоретический и практический разделы. Теоретический раздел посвящен изложению основных понятий, подходов и концепций по теме. Практический раздел представляет собой анализ конкретных примеров, статистических данных или результатов экспериментов.

7. Заключение

Заключение должно содержать выводы по проведенному исследованию, обобщение полученных результатов и возможные направления дальнейшего изучения проблемы.

8. Оформление списка использованной литературы

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008. Важно правильно оформить библиографические описания всех использованных источников.

Темы рефератов

1. Психологические условия формирования благоприятной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении.
2. Создание психологической комфортности ребенка в семье и школе.
3. Роль педагога-психолога в формировании позитивной образовательной среды.
4. Особенности организации взаимодействия педагогов и родителей для повышения уровня эмоционального комфорта воспитанников.
5. Способы профилактики конфликтов среди учащихся начальной школы.
6. Условия эффективного педагогического сопровождения подростков с особенностями психического здоровья.
7. Пути улучшения межличностных отношений школьников в классе.
8. Методы диагностики социально-психологического климата классного коллектива.
9. Современные подходы к формированию толерантности и взаимоуважения в школьной среде.
10. Формы и методы коррекции тревожности младших школьников.
11. Пространственно-предметная среда образовательного учреждения как фактор успешности адаптации первоклассников.
12. Значение эстетической привлекательности школьного интерьера для комфортного пребывания учеников.
13. Обустройство учебных кабинетов и рекреаций для формирования положительной мотивации обучающихся.
14. Как влияют цветовые решения помещений на учебную деятельность?
15. Использование современных технологий для оптимизации учебного процесса и снижения утомляемости школьников.
16. Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие успешной социализации ребёнка.
17. Советы родителям по созданию поддерживающей домашней обстановки.
18. Основные направления совместной работы семьи и детского сада для полноценного развития дошкольника.
19. Семейные ценности и культурные особенности разных семей: влияние на формирование детской личности.
20. Важность сотрудничества педагогов и родителей в профилактике девиантного поведения подростка.

21. Воспитательная работа с детьми-инвалидами и создание доступной среды.

22. Коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Особенности поддержки одарённых детей и развитие их способностей в условиях современной школы.

24. Психологическая поддержка детей мигрантов и создание условий для их социальной интеграции.

25. Инновационные формы внеклассной работы с трудными подростками.