

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Воспитание молодежного лидера**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, актуальные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; подходы к работе в современной образовательной среде и знания ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 1.2 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| УК-2.1. | Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2. | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |
| ОПК-3.1. | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.2. | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; особенности современной образовательной среды и требования ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| Уметь: | использовать современные подходы к обучению и воспитанию; ориентироваться в современной образовательной среде и применять требования ФГОС; использовать приемы проектирования учебно-методических материалов в профессиональной работе; опираться на технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| Владеть: | актуальными современными подходами к обучению и воспитанию обучающихся; подходами к работе в современной образовательной среде и знаниями ФГОС; приемами проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "Воспитание молодежного лидера. Организационная культура и лидерство: принципы, цели и задачи"

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | 1.1. "Воспитание молодежного лидера. Понятие, структура и содержание организационной культуры и лидерства." | Практические занятия | 2 | 8 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 1.2 | 1.2. "Основные компоненты организационной культуры. Атрибуты организационной культуры; типология культур." | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 1.3 | 1.3. "Факторы, влияющие на особенности организационной культуры. Принципы и методы формирования организационной культуры" | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 1.4 | 1.4. "Методы поддержания и изменения организационной культуры. Лидерство". | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-3.2 |
| 1.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 2 | 4 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Шаталова Н.И., Александрова Т.Л., Вепрева И.Т., Меренков А.В., Рачек С.В., Самуйлов В.М., Сыромятников В.Н., Суховой А.Ф., Александрова Н.А., Бочкарева Т.В. | Организационная культура: учеб. по специальности "Управление персоналом" | М.: Экзамен, 2006 | |
| 2 | Базанова О. С. | Организационное поведение и организационная культура: монография | Москва: Лаборатория книги, 2012 | Biblioclub |
| 3 | Хамзагова М. Ш. | Организационная культура учителя математики / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 4 | Корсакова, А. А., Захарова, Т. И. | Организационная культура: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2008 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Мартынов Г. И. | Корпоративный дух и организационная культура | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Федорович Е. Н., Арчажникова Л. Г. | История музыкального образования: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Семенов, Ю. Г. | Организационная культура. Управление и диагностика: учебное пособие | Москва: Логос, 2006 | |
| 4 | Федоров, В. М., Михалев, О. В., Герашенко, И. П., Ковалева, О. П. | Организационная культура опорного университета: монография | Омск: Издательство ОмГПУ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Воспитательная работа с молодежью**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, актуальные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; подходы к работе в современной образовательной среде и знания ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 1.2 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| УК-2.1. | Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2. | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |
| ОПК-3.1. | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.2. | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; особенности современной образовательной среды и требования ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| Уметь: | использовать современные подходы к обучению и воспитанию; ориентироваться в современной образовательной среде и применять требования ФГОС; использовать приемы проектирования учебно-методических материалов в профессиональной работе; опираться на технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| Владеть: | актуальными современными подходами к обучению и воспитанию обучающихся; подходами к работе в современной образовательной среде и знаниями ФГОС; приемами проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "Воспитательная работа с молодежью: принципы, цели и задачи"

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | 1.1. "Воспитательная работа с молодежью: понятие, структура и содержание" ." | Практические занятия | 2 | 8 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 1.2 | 1.2. "Основные компоненты организационной культуры. Атрибуты организационной культуры; типология культур." | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 1.3 | 1.3. "Факторы, влияющие на особенности организационной культуры при работе с молодежью. Принципы и методы воспитательной работы с современной молодежью" | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| 1.4 | 1.4. "Методы работы с современной молодежью, поддержание и изменения методов воспитательной работы с учетом организационной культуры в образовательном учреждении". | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-3.2 |
| 1.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 2 | 4 | ОПК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Шаталова Н.И., Александрова Т.Л., Вепрева И.Т., Меренков А.В., Рачек С.В., Самуйлов В.М., Сыромятников В.Н., Суховой А.Ф., Александрова Н.А., Бочкарева Т.В. | Организационная культура: учеб. по специальности "Управление персоналом" | М.: Экзамен, 2006 | |
| 2 | Базанова О. С. | Организационное поведение и организационная культура: монография | Москва: Лаборатория книги, 2012 | Biblioclub |
| 3 | Хамзагова М. Ш. | Организационная культура учителя математики / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 4 | Корсакова, А. А., Захарова, Т. И. | Организационная культура: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2008 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Мартынов Г. И. | Корпоративный дух и организационная культура | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Федорович Е. Н., Арчажникова Л. Г. | История музыкального образования: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Семенов, Ю. Г. | Организационная культура. Управление и диагностика: учебное пособие | Москва: Логос, 2006 | |
| 4 | Федоров, В. М., Михалев, О. В., Герашенко, И. П., Ковалева, О. П. | Организационная культура опорного университета: монография | Омск: Издательство ОмГПУ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Воспитательный процесс как динамическая система

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 59 | 59 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков по организации |
| 1.2 | воспитательной деятельности в образовательных учреждениях |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;

способы и приемы проектирования воспитательного процесса; способы и приемы проектирования воспитательного процесса; основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты

Владеть:

успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологией проектирования воспитательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Воспитание как процесс формирования личности**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Содержание, средства, методы и формы воспитания | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.2 | Целеполагание в воспитательной деятельности преподавателя | Практические занятия | 1 | 4 | ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.3 | Современные подходы и концепции воспитания | Самостоятельная работа | 1 | 66 | ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.4 | Технологии воспитания | Практические занятия | 2 | 4 | ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.5 | Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности | Самостоятельная работа | 2 | 59 | ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | | | ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.6 | Воспитательные ситуации и их анализ | Курсовая работа | 2 | 9 | ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|--|-------------------------|
| 1 | Азаров Ю.П. | Искусство воспитывать: Кн. для учителя | М.: Просвещение, 1985 | |
| 2 | Межуева Ю.А. | Сказочная Гжель: рабочая тетр. по основам народ. искусства: рек. для занятий с детьми 6-8 лет на уроках труда и изобразит. искусства | М.: Мозаика-Синтез, 2003 | |
| 3 | Дорожин Ю.Г. | Городецкая роспись: Рабочая тетр. по основам народ. искусства: Рек. для занятий с детьми 7-9 лет на уроках труда и изобразит. искусства | М.: Мозаика-Синтез, 2003 | |
| 4 | Кабалевский Д.Б. | Как рассказывать детям о музыке? | М.: Просвещение, 1989 | |
| 5 | Нарыжная О. Н., Млочешек Л. И. | Воспитание основ профессионализма у будущих учителей начальных классов в процессе изучения учебных дисциплин в вузе: сб. науч. тр. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | |
| 6 | Юдина, Е. Г., Степанова, Г. Б. | Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей ДОО | М.: Просвещение, 2003 | |
| 7 | Гутник, Ирина Юрьевна | Организация педагогической диагностики в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей | СПб.: КАРО, 2005 | |
| 8 | Борытко, Николай Михайлович | Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика" | М.: Академия, 2006 | |
| 9 | Зверева, О. Л. | Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015 | |
| 10 | Попова, О. С., Алексеева, М. А., Бернович, Е. В., Бутрим, С. Р., Дорогун, О. И., Змитрачкова, Л. И., Мякшева, Л. А., Родионова, И. П., Саранцева, Л. И., Соловьева, О. А., Юрьян, Г. П., Янковская, О. А., Янковская, У. А., Поповой, О. С., Сезень, Т. А. | Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. | Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Эколог. занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии лит.-эколог. праздников | М.: Пед. о-во России, 2000 | |
| 2 | Мирясова В.И. | Играем в театр: Сценарии детских спектаклей о животных | М.: Гном-Пресс, 1999 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|------------------------------------|--|--|-------------------------|
| 3 | | Нравственность в современном мире | Минск: Красико - Принт, 2003 | |
| 4 | Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. | Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1998 | |
| 5 | | Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: Сб. науч. тр. | Ростов н/Д: Издат. Ростов. гос. пед. ун-та, 2000 | |
| 6 | Шемшурина А.И. | Основы этической культуры: Кн. для учителя: Учеб.-метод. пособие | М.: Владос, 1999 | |
| 7 | | Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя | М.: Шк. пресса, 2001 | |
| 8 | Зими́на А.Н. | Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Владос, 2000 | |
| 9 | Овчарова Р.В. | Справочная книга социального педагога | М.: Сфера, 2001 | |
| 10 | Лукин П.В. | Эстетическое воспитание школьников: Методика исследования: Метод. пособие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 | |
| 11 | Максимов, Вячеслав Георгиевич | Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология | М.: Академия, 2002 | |
| 12 | Левченко И.Ю., Киселева Н.А. | Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | |
| 13 | Ускова, Галина Александровна | Психолого-педагогическая диагностика младших школьников | М.: Академ. Проект, 2004 | |
| 14 | Алдошина, Марина Ивановна | Проведение фольклорных праздников в школе: учеб.- метод. пособие | М.: Пед. о-во России, 2005 | |
| 15 | Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. | Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие | М.: Айрис пресс, 2006 | |
| 16 | Михайлычев, Евгений Аркадьевич | Концептуальная педагогическая диагностика: становление, достижения, проблемы и перспективы развития | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 44.04.01.20 Теория и технологии
воспитательной работы

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 313 | 178 | 313 | 178 |
| Часы на контроль | 9 | 36 | 9 | 36 |
| Итого | 324 | 216 | 324 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Т.В. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | выявить сформированность у магистрантов комплекса теоретико-методических знаний, необходимых для воспитательной работы в учреждениях общеобразовательного типа. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| УК-1.1: | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| УК-1.2: | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3: | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| УК-2.1: | Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2: | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |
| УК-3.1: | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| УК-3.2: | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3: | Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
| УК-4.1: | Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| УК-4.2: | Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3: | Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-4.4: | Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5.1: | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2: | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3: | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-6.1: | Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.2: | Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6.3: | Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| ОПК-1.2: | Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов |
| ОПК-3.1: | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |

| |
|--|
| ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |
| ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |
| ОПК-5.1:Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении |
| ОПК-6.1:Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей |
| ОПК-6.2:Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |
| ПКО-3.1:Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся |
| ПКО-3.2:Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований |
| ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |
| ПКР-3.1:Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| ПКР-3.2:Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения |
| ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования |
| ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности |
| ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; содержание дополнительных общеобразовательных программ; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; цели и задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; технологии и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; траекторию творческого саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приемы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать и составлять основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программы; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать и составлять основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использовать информационно-коммуникационных технологий); создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; управления своим временем, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|-------------------------------|
| | Раздел 1. ВКР как вид самостоятельной научно-исследовательской работы | | | | |
| 1.1 | Организация музыкально-педагогического исследования: цели, задачи, структура /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | Раздел 2. Самостоятельная работа студентов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|-------------------------|
| 2.1 | Методы и технологии опытно-экспериментальной работы. Обобщение и анализ результатов педагогического исследования /Ср/ | 3 | 178 | УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 3. Защита выпускной квалификационной работы | | | | | |
| 3.1 | Подготовка презентации и защита ВКР /Экзамен/ | 3 | 36 | УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------|--|---|---|
| Л1.1 | Павлов А. В. | Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Юдина О. И. | Методология педагогического исследования: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Колосова, Н. В. | Методология педагогического исследования: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75586.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Л2.1 | Юревич А. В. | Психология и методология: монография | Москва: Институт психологии РАН, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------|--|---|---|
| Л2.2 | Ласковец С. В. | Методология научного творчества: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru |
| <input type="checkbox"/> | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ |
| <input type="checkbox"/> | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ |
| <input type="checkbox"/> | Журнал «Педагогика искусства»: http://www.art-education.ru/ |
| <input type="checkbox"/> | Музыкальное образование в России http://bse.sci-lib.com/article078891.html |
| <input type="checkbox"/> | Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: http://www.music-dic.ru/karta.html |
| <input type="checkbox"/> | Презентации к урокам музыки http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html |
| <input type="checkbox"/> | Презентации к урокам музыки http://www.uchportal.ru/load/129 |
| <input type="checkbox"/> | Сайт учителя музыки http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594 |
| <input type="checkbox"/> | Сайт учителя «Музыка в школе» |
| <input type="checkbox"/> | Сайт http://meta-music.ru для учителей музыки: https://multiurok.ru/blog/sait-http-meta-music-ru-dlia-uchitielei-muzyki.html |

5.4. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Государственная образовательная политика в сфере воспитания и культуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р полит. наук, Проф., Голобородько А.Ю.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | - ознакомление с историей становления государственной образовательной политики в сфере воспитания и культуры в России и за рубежом; |
| 1.2 | - овладение технологиями анализа государственной образовательной политики в сфере воспитания и культуры в России; |
| 1.3 | - умение организовывать пространство эффективной коммуникации по вопросам |
| 1.4 | претворения государственной образовательной политики в сфере образования и культуры. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| УК-1.1. | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| УК-1.2. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3. | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| ОПК-7.1. | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2. | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3. | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | Знает особенности планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уметь: | Создавать план взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Находить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Владеть: | Обладает навыками планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 2. Государственная образовательная политика в сфере воспитания и культуры**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Роль механизмов формирования и реализации современной государственной политики в сфере воспитания и культуры как фактора обеспечения национальной безопасности России и противодействия угрозам культурной безопасности. | Практические занятия | 1 | 4 | ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 1.2 | Приоритеты государственной образовательной политики в сфере воспитания и культуры, способствующие укреплению оснований для строительства современного российского общества и повышения жизнеспособности государства. Культурные основания и механизмы обеспечения национальной безопасности в русле государственной культурной политики. | Самостоятельная работа | 1 | 59 | ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 1.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 |

| | | | | | ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. 1. Осмысление культурного и образовательного потенциала России в современном мире | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Устойчивость государственной образовательной и культурной политики России в условиях внешних и внутренних вызовов. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 2.2 | Анализ условий реализации комплексного подхода к политике государства в области воспитания и культуры как взаимодействия всех субъектов, включенных в сферу культурного и образовательного процесса. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 2.3 | Государственное политическое управление в сфере воспитания и культуры: выдвижение стратегических целей, определение ресурсов, институтов и методов достижения и реализации механизмов взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в воспроизводстве и развитии образования и культуры. | Самостоятельная работа | 1 | 32 | ОПК-7 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | | Как научить детей любить Родину: пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан РФ на 2001-2005 г." | М.: АРКТИ, 2003 | |
| 2 | Пашкович, Инна Александровна | Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий | Волгоград: Учитель, 2006 | |
| 3 | Буковская Н.В., Ионайтис О.Б. | Толерантность как практическая философия педагогики: коллектив. моногр. | Екатеринбург: Полиграфист, 2005 | |
| 4 | Быков А.К., Серякова Н.А. | Государственная социальная политика в области воспитания детей: сущность, содержание, основные тенденции развития | М.: Гос. науч.-исслед. ин -т семьи и воспитания, 2005 | |
| 5 | Резникова, Марина Игоревна | Воспитание гражданской культуры школьников на основе южнорегионального казачьего фольклора | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | |
| 6 | Новикова, Валентина Ивановна | Ориентация молодежи на общечеловеческие нравственные ценности | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | |
| 7 | Луков, Валерий Андреевич | Теории молодежи: междисциплинарный анализ | М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2012 | |
| 8 | | Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: сб. студ. науч. тр. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011 | |
| 9 | | Социализация и воспитание студенческой молодежи вузов Ростовской области: (сравнительный анализ результатов исследований 2006, 2011 и 2013 годов) | М.: Вузовская книга, 2014 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|----------------------------------|--|---|-------------------------|
| 10 | Кирюшина О. Н., Михайлычев Е. А. | Профессиональная подготовка педагога : современный подход и перспективы развития: монография | Москва: Перо, 2017 | |
| 11 | Дубровин, В. М. | Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | |
| 12 | | Актуальные проблемы развития национальных отношений | Москва: Политиздат, 1988 | |
| 13 | Сpirкин, Л.Ф., Конаныхин, П. В. | Идейно - политическое воспитание школьников | М.: Просвещение, 1982 | |
| 14 | Ломоносов, М.В. | О воспитании и образовании | М.: Педагогика, 1991 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Полякова, М. В. | "Дружный класс". Программа развития установок толерантности и культуры мира в начальной школе | М.: Перспектива, 2008 | |
| 2 | Кострюкова, Елена Анатольевна | Нравственное образование в начальной школе: Уроки азбуки нравственности | М.: Чистые пруды, 2010 | |
| 3 | Певцова, Е. А. | Правовое воспитание: вопросы теории и практики. учебное пособие | Москва: Международный юридический институт, 2013 | |
| 4 | Питенко, С. В. | Воспитание трудолюбия у младших школьников: методическое пособие | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007 | |
| 5 | Степанова, И. Н. | Воспитание как производство человека | Курган: Курганский госуд. пединститут, 1991 | |
| 6 | | Воспитание учащихся в процессе трудового обучения | М.: Просвещение, 1986 | |
| 7 | | Искусство в жизни детей: Опыт худ. занятий с младшими школьниками | М.: Просвещение, 1991 | |
| 8 | Марьенко, Иван Сергеевич | Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов | М.: Просвещение, 1980 | |
| 9 | Павлова, М.П. | Педагогическая система А.С. Макаренко и современность | М.: Высшая школа, 1980 | |
| 10 | | Патриотическое воспитание на уроках русского языка.: Сб. статей из опыта учителей и методистов. | Москва: Просвещение, 1985 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 FineReader 9 corp
 Гарант (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гражданско-патриотическое воспитание в России**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | - ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом; |
| 1.2 | - овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения; |
| 1.3 | - умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся | |
| ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей | |
| ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса | |
| ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений | |
| ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|--|--|
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания; - основные модели гражданско-патриотического воспитания; - психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации гражданско-патриотического воспитания; - особенности педагогического процесса в условиях гражданско-патриотического воспитания; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные принципы гражданско-патриотического воспитания; - методику знакомства детей с гражданско-патриотическими темами; - методы организации разных видов деятельности, современные педагогические технологии. | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные программы гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников; - организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию со школьниками; - диагностировать и проектировать различные виды гражданско-патриотического воспитания; - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе; - анализировать современные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи; - анализировать основные тенденции развития гражданско-патриотического воспитания у участников образовательного процесса; - организовывать реализацию программ гражданско-патриотического воспитания детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию; - формировать духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения; - сотрудничать с государственными и региональными органами по вопросам гражданско-патриотического воспитания в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации и поликультурности социума. | |

Владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- навыками создания атмосферы сотрудничества по гражданско-патриотическому воспитанию;
- способами профессиональной и личной рефлексии;
- методикой гражданско-патриотического воспитания школьников;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе гражданско-патриотического воспитания; - понятийным аппаратом дисциплины;
- гражданско-патриотической воспитательной методикой с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов процесса гражданско-патриотического воспитания и оценки достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов гражданско-патриотического воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем гражданско-патриотического воспитания взаимодействия;
- технологиями изучения и формирования гражданско-патриотических потребностей в воспитании и повышения культурно– образовательного уровня обучающихся;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Историко-культурные предпосылки гражданско-патриотического воспитания в России**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания и образования. Подходы и концепции гражданско-патриотического воспитания и образования. Определение понятия гражданско-патриотическое воспитание, теории гражданско-патриотического воспитания. Цели, задачи и содержание, отличающие гражданско-патриотическое воспитание в разные исторические периоды в России. Культурологический подход в образовании и гражданско-патриотическом воспитании. Гуманистическое содержание гражданско-патриотического воспитания и образования. Гражданско-патриотическая компетентность в современном образовании. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 1.2 | Средства и методы формирования гражданско-патриотического воспитания личности. Структура гражданско-патриотической компетентности педагога. Педагогические технологии в гражданско-патриотическом воспитании и образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования гражданско-патриотического воспитания. Алгоритм проектирования гражданско воспитывающей среды. | Самостоятельная работа | 1 | 30 | ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 1.3 | Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие гражданско-патриотическое воспитание от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание гражданско-патриотического воспитания и образования. Этнопедагогическая компетентность в гражданско-патриотического воспитания. Средства и методы формирования гражданско-патриотически образованной личности. Структура гражданско-патриотической компетентности педагога. Педагогические технологии в гражданско-патриотическом воспитании и образовании. | Практические занятия | 1 | 4 | ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

Раздел 2. Культура и социальное поведение в гражданско-патриотическом воспитании и образовании

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Анализ технологий гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде школы. Личные формы организация гражданско-патриотического воспитания с детьми в поликультурной среде. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 2.2 | Методические основы гражданско-патриотического воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Окружающий социум и гражданско-патриотическое воспитание | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| | школьника. Воспитание отношения к гражданско-патриотической теме. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического процесса погражданско-патриотическому воспитанию. | | | | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 2.3 | Психологические теории как основа организации гражданско-патриотического воспитания в ОУ. Анализ технологий гражданско-патриотического воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации гражданско-патриотического воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам гражданско-патриотического воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя Родина". | Самостоятельная работа | 1 | 64 | ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 1999 | |
| 2 | Щуркова Н.Е. | Практикум по педагогической технологии | М.: Пед. о-во России, 1998 | |
| 3 | Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др. | Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./ Междунар. Соревсовая прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Соيفер | М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000 | |
| 4 | Беспалько В.П. | Слагаемые педагогической технологии | М.: Педагогика, 1989 | |
| 5 | Сергеева В.П. | Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций | М.: Граф-Пресс, 2002 | |
| 6 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1998 | |
| 7 | Поляков | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | |
| 8 | Колеченко | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | |
| 9 | Кочергина | Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | |
| 10 | Джуринский, А. Н. | Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | |
| 11 | Мынбаева, А. К., Садуакасова, З. М., Темирболат, А. Б. | Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------|---|-------------------|-------------------------|
| 1 | Поляков, Сергей Данилович | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|----------------------------|
| 2 | Колеченко, Александр Кузьмич | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | |
| 3 | Мандель Б. Р. | Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 4 | Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А. | Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование | Ростов н/Д.: Издательско -полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020 | |
| 5 | Перчун, Н. В. | Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 согр
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Духовно-нравственное воспитание школьников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся компетентности в сфере духовно-нравственного |
| 1.2 | воспитания детей, подростков и молодежи |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-1.1. | Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| ОПК-1.2. | Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ОПК-4.1. | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы и приемы проектирования педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания |
| Уметь: | создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты |
| Владеть: | технологии проектирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся; опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи | Практические занятия | 2 | 4 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.2 | Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию | Самостоятельная работа | 2 | 32 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

Раздел 2. Средства духовно-нравственного воспитания школьников

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Методы и приемы духовно-нравственного воспитания | Практические занятия | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 |

| ОПК-4.2 | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 3. Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Духовно-нравственное воспитание на уроках, учебных занятия и во внеурочной воспитательной работе | Самостоятельная работа | 3 | 28 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Короткова Л.Д. | Сказка-для светлого ума закуска: Метод. рекомендации для пед. и психокоррекц. работы | М.: Пед. о-во России, 2001 | |
| 2 | Старункина, Елена Львовна | Этика и этикет в начальной школе: программа и разработки уроков | М.: Шк. Пресса, 2004 | |
| 3 | Полякова, М. В. | "Дружный класс". Программа развития установок толерантности и культуры мира в начальной школе | М.: Перспектива, 2008 | |
| 4 | Марьенко, Иван Сергеевич | Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов | М.: Просвещение, 1980 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|-------------------------|
| 1 | Белозерцев, Евгений Петрович | Образование: историко-культурный феномен: курс лекций | СПб.: Изд-во Р.Асланова "Юрид. центр Пресс", 2004 | |
| 2 | Иванченко, Галина Владимировна, Казарян, М. Ю. | Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции | М.: Смысл, 2012 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| УК-1.1. | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| УК-1.2. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3. | Владет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| УК-3.1. | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| УК-3.2. | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3. | Владет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
| УК-6.1. | Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.2. | Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6.3. | Владет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ОПК-1.1. | Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| ОПК-1.2. | Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ОПК-8.1. | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|---------------|---|
| Знать: | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| Уметь: | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогической инноваций | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.2 | Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий | Самостоятельная работа | 2 | 25 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| | | | | | ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.2 | Вариативные программы, методики обучения и воспитания | Самостоятельная работа | 2 | 35 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.3 | Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.4 | Вариативные программы, методики обучения и воспитания | Самостоятельная работа | 2 | 35 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

Раздел 3. Экспертиза инновационных проектов в образовании

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Оценка эффективности инновационных процессов | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | | УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 3.2 | Инновационное развитие образовательной организации | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

Раздел 4. Самостоятельная работа

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 4.1 | Диагностическая служба и управление качеством образования | Самостоятельная работа | 2 | 30 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

Раздел 5. Контроль

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 5.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
|--|--|--|--|--|--------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | | Педагогическое образование в России: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017 | Biblioclub |
| 2 | | Высшее образование в России: журнал | Москва: Московский государственный университет печати, 2017 | Biblioclub |
| 3 | | Право и образование: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2017 | Biblioclub |
| 4 | Джуринский А. Н. | Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография | Москва: Прометей, 2017 | Biblioclub |
| 5 | | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2017 | Biblioclub |
| 6 | Лубков А. В. | Личность. Время. Образование: статьи и выступления: сборник научных трудов | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Кропоткин С. К. | Образование и общество: научно-популярное издание | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование в России: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011 | Biblioclub |
| 3 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование в России: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. |
| 1.2 | Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности. |
| Уметь: |
| использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

Владеть:

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective) | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.2 | The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.3 | Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.4 | TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses) | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.5 | International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|---|
| | | | | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.6 | WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order) | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.7 | Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.8 | The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.9 | The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.10 | On the phone Деловая игра | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.11 | My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|---|
| 1.12 | Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.13 | Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.14 | Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.15 | Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.16 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ОПК-8 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1 | Паряотникова А.Д., Полевая М.Ю. | Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак. | М.: Высш. шк., 2001 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|-------------------------|
| 2 | Монк, Брюс | Английский язык: Обучающие диалоги | М.: Дрофа, 2002 | |
| 3 | Бражников, Виктор Николаевич | Русско-английский карманный словарь переводчика-практика | М.: Флинта: Наука, 2003 | |
| 4 | | Англо-русский русско-английский словарь + грамматика | Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005 | |
| 5 | Губина Г. Г. | Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие | Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010 | Biblioclub |
| 6 | Сергейчик Т. С. | Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 | Biblioclub |
| 7 | Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю. | Английский для магистрантов: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|-------------------------|
| 1 | Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И. | Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | |
| 2 | Шевелёва, С. А. | Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 | |
| 3 | Щетинина А. Т. | Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие | Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008 | Biblioclub |
| 4 | Мюллер В. К. | Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь | Москва: Аделант, 2014 | Biblioclub |
| 5 | Спасибова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В. | Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo www.lingvo.ru

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 64 | 64 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-4.1. | Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| УК-4.2. | Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3. | Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-4.4. | Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ОПК-2.1. | Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2. | Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду; |
| Уметь: | создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды; |
| Владеть: | практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 1.2 | Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 1.3 | Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

| | облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. | | | | УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. | Лабораторные занятия | 2 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.2 | Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.3 | Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.4 | Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения). | Лабораторные занятия | 2 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.5 | Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.6 | Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.7 | Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.8 | Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.9 | Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-2 УК-4 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|---|
| | | | | | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.10 | Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) | Самостоятельная работа | 3 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.11 | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.12 | Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения. | Лабораторные занятия | 3 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.13 | Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.14 | Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.15 | Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя | Лабораторные занятия | 3 | 2 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.16 | Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.17 | Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материал. Работа с литературой | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.18 | Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|-------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.19 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. | Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015 | Biblioclub |
| 2 | Гнилицкий А. В. | Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | Таганрог, 2016 | Biblioclub |
| 3 | Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В. | Технологии облачных вычислений: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017 | Biblioclub |
| 4 | Белоконова С. С., Назарова В. В. | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | Biblioclub |
| 5 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | Biblioclub |
| 6 | Шевченко-Савлакова Н. М. | Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие | Минск: РИПО, 2020 | Biblioclub |
| 7 | Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А. | Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие | Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Красильникова В. А. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | Biblioclub |
| 2 | Красильникова В. А. | Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | Biblioclub |
| 3 | | Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | Biblioclub |
| 4 | Потапенко Н. Е. | Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 5 | Иванова, А. В., Саркисян, Т. А. | Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев Вероника Андреевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| УК-6.1. | Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.2. | Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6.3. | Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ОПК-8.1. | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности; педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода. |
| Уметь: | анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |
| Владеть: | владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.2 | Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки. | Самостоятельная работа | 1 | 60 | ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

| Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования» | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.2 | Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.3 | Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ОПК-8 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Пивоев В. М. | Философия и методология науки: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 2 | Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. | Философия и методология науки: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011 | Biblioclub |
| 3 | Осипов А. И. | Философия и методология науки: учебное пособие | Минск: Белорусская наука, 2013 | Biblioclub |
| 4 | Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В. | Философия и методология науки: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Неретина С. С. | Методология науки: исследовательские программы | Москва: Институт философии РАН, 2007 | Biblioclub |
| 2 | Павлов А. В. | Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 3 | Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В. | Философия и методология науки: практикум: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | Biblioclub |
| 4 | Водопьянов, П. А., Бурак, П. М. | Философия и методология науки: хрестоматия | Минск: Белорусская наука, 2014 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Степанович В. А., Климович А. В. | Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Молодежная политика региона в сфере воспитания

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, актуальные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; подходы к работе в современной образовательной среде и знания ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 1.2 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------------|---|
| УК-3.1. | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| УК-3.2. | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3. | Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
| УК-5.1. | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3. | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | особенности анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. приемы организации и руководства работой команды, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| Уметь: | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Владеть: | приемами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. навыками организации и руководства работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "Молодежная политика роегиона в сфере воспитания: принципы, цели и задачи"

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | 1.1. "Воспитательная работа с молодежью: понятие, структура и содержание" | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.2 | 1.2. "Основные компоненты молодежной политики региона в сфере воспитания. Атрибуты организационной культуры; типология принципов воспитания современной молодежи." | Самостоятельная работа | 2 | 32 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.3 | 1.3. "Факторы, влияющие на особенности молодежной политики региона в сфере воспитания. Принципы и методы воспитательной работы с современной молодежью." | Практические занятия | 2 | 6 | УК-5 УК-3 УК-3.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.4 | 1.4. "Методы работы с современной молодежью, поддержание и изменения методов воспитательной работы с учетом организационной культуры в образовательном учреждении". | Самостоятельная работа | 2 | 28 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Непомнящий, Анатолий Владимирович | Молодежная политика: концепция и основные направления реализации: учеб. пособие для сотр. ком. по молодеж. политике всех уровней гос. власти, а также всех заинтерес. в развитии и процветании России | Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006 | |
| 2 | | Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | |
| 3 | Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А. | Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Семенов, Ю. Г. | Организационная культура. Управление и диагностика: учебное пособие | Москва: Логос, 2006 | |
| 2 | Корсакова, А. А., Захарова, Т. И. | Организационная культура: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2008 | |
| 3 | Кара-Мурза, С. Г. | Сложные проблемы молодежной политики | Москва: Когито-Центр, 2016 | |
| 4 | Федоров, В. М., Михалев, О. В., Герашенко, И. П., Ковалева, О. П. | Организационная культура опорного университета: монография | Омск: Издательство ОмГПИУ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг качества и экспертиза воспитательной работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование системного представления о сущности мониторинга качества организации воспитательной работы в образовательной организации, а также условиях эффективности его проведения с учетом особенностей образовательного процесса. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-5.1. | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2. | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении |
| ОПК-8.1. | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; программы мониторинга результатов образования обучающихся, пути реализации программы преодоления трудностей в обучении; способы и приемы проектирования воспитательного процесса; |
| Уметь: | проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; применять способы и приемы проектирования воспитательного процесса; |
| Владеть: | проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектирования воспитательного процесса; |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Сущность мониторинга качества организации воспитательной работы в образовательной организации

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Мониторинг воспитательной деятельности: определение, классификации, структура, функции. | Практические занятия | 2 | 8 | ОПК-8 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

Раздел 2. Технологии мониторинга и экспертиза качества организации воспитательной работы в образовательной организации

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Технологии мониторинга качества организации воспитательной работы в образовательной организации | Самостоятельная работа | 2 | 30 | ОПК-8 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.2 | Экспертиза воспитательной работы | Самостоятельная работа | 2 | 30 | ОПК-8 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ОПК-8 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
|--|--|--|--|--|--------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Кальней В.А., Шишов С.Е. | Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик": Метод. пособие для учителя | М.: Пед. о-во России, 1999 | |
| 2 | Севрук, А. И., Юнина, Е. А. | Мониторинг качества преподавания в школе: учеб. пособие для педагогов и рук. образоват. учреждений | М.: Пед. о-во России, 2004 | |
| 3 | Соколова, Е. В., Даржания, А. Ю., Клименко, О. В. | Мониторинг среды обитания: учебное пособие (практикум) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Шеляг Т. В., Павленок П. Д. | Технологии социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" | М.: ИНФРА-М, 2004 | |
| 2 | Губанов, Д. А., Коргин, Н. А., Новиков, Д. А., Райков, А. Н., Новиков, Д. А., Райков, А. Н. | Сетевая экспертиза: монография | Москва: Эгвес, 2011 | |
| 3 | Луков, Вал. А., Тихомиров, Д. А. | Социальная экспертиза: учебное пособие | Москва: Московский гуманитарный университет, 2012 | |
| 4 | Серегин, И. Г., Уша, Б. В. | Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов: учебное пособие | Санкт-Петербург: Квадро, 2021 | |
| 5 | Серегин, И. Г., Дюльгер, Г. П. | Нормативно-правовые и этические аспекты ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного происхождения: учебное пособие | Санкт-Петербург: Квадро, 2021 | |
| 6 | Сиразетдинов, Р. М., Кульков, А. А., Сайфуллина, Ф. М., Белай, О. С., Мухаметзянова, Д. Д. | Правовая и стоимостная экспертизы объектов недвижимости: учебное пособие | Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Научно-методологический практикум**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р мед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомление магистрантов с теоретическими основаниями, спецификой содержания форм и методов медиаобразовательной деятельности |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-7.1. | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2. | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3. | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПКР-3.1. | Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| ПКР-3.2. | Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | основы научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, структуру информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уметь: | анализировать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, содержание и структуру информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Владеть: | анализа научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы медиаобразования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Медиа как комплексное средство освоения человеком окружающего мира в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |
| 1.2 | Особенности современных теорий медиаобразования | Практические занятия | 2 | 6 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |
| 1.3 | Цели, задачи медиаобразования на материале кинематографа, прессы и интернет | Самостоятельная работа | 2 | 91 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |
| 1.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Федоров, Александр Викторович | Медиаобразование: История, теория и методика: Монография | Ростов н/Д: ООО"ЦВВР", 2001 | |
| 2 | Федоров А.В., Чельшева И.В. | Медиаобразование в России: Краткая история развития: Монография | Таганрог: Познание, 2002 | |
| 3 | Федоров, Александр Викторович | Медиаобразование в педагогических вузах: Метод. материалы и прогр. учеб. курсов для пед. вузов по спец. 03.13.30 ("Медиаобразование") | Таганрог: Изд-во Кучма Е.А., 2003 | |
| 4 | Федоров, А. В., Новикова, А. А. | Медиаобразование в ведущих странах Запада: моногр. | Таганрог: Изд-во Кучма, 2005 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Кириллова, Наталья Борисовна | Медиасреда российской модернизации | М.: Академ. Проект, 2005 | |
| 2 | Адам Д.А., Алексеев В.А. | Экранная культура в современном медиапространстве: методология, технологии, практики | М.; Екатеринбург: Урал. рабочий, 2006 | |
| 3 | Рыжих, Наталья Петровна | Использование медиаобразования в воспитании детей | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011 | |
| 4 | Мясникова, М. А. | Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 | |
| 5 | Жилавская, И. В., Зубрицкая, Д. А. | История развития медиаобразования: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | |
| 6 | Жилавская, И. В. | Медиаобразовательные технологии российских СМИ: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | |
| 7 | Ярных, В. И., Онучина, К. К. | Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование системы научных знаний по педагогической аксиологии как основы |
| 1.2 | воспитательной деятельности, принципы ее построения, основные ее категории и понятия. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-6.1. | Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.2. | Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6.3. | Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ПКО-2.1. | Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2. | Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса; |
| Уметь: | проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; ориентироваться в ценностях современного образования; |
| Владеть: | проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть технологиями проектирования воспитательного процесса. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Педагогическая аксиология | Практические занятия | 1 | 8 | ПКО-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |

Раздел 2. Ориентации личности в мире ценностей

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Аксиология образования и воспитания | Самостоятельная работа | 1 | 60 | ПКО-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 2.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ПКО-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | Сластенин В.А., Чижаква Г.И. | Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов вузов., обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология | М.: Академия, 2003 | |
| 2 | Гусинский, Э. Н., Турчанинова, Ю. И. | Введение в философию образования: [учеб. пособие для студентов пед. спец.] | М.: Логос, 2003 | |
| 3 | Барышков В. П. | Аксиология личностного бытия | М.: Логос, 2005 | |
| 4 | Микешина, Людмила Александровна | Эпистемология ценностей | М.: РОССПЭН, 2007 | |
| 5 | Бучило, Н. Ф., Чумаков, А. Н. | Философия: электрон. учеб. | М.: КНОРУС, 2009 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Положенкова Е. Ю., Руденко А. М. | Основы духовной культуры: учебное пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2016 | |
| 2 | Яковлева, Елена Людвиговна | Проникая в миры инклюзии | Казань: Познание, 2015 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая коммуникация в мультиоблачной среде

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 59 | 59 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование опыта педагогических коммуникаций в мультиоблачной среде и готовности обучающихся к саморазвитию информационной компетенции. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия; специфику и структуру мультиоблачной среды; требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации); технологическо-дидактические требования к проведению вебинаров с помощью цифровых технологий |
| Уметь: |
| выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в мультиоблачной среде (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет); использовать инструментальный программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки цифровых образовательных ресурсов |
| Владеть: |
| опытом педагогической коммуникации в мультиоблачной и цифровой средах, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет и видеоконференц-связи; опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки цифрового образовательного ресурса; проведения вебинара |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогическая коммуникация в цифровую эпоху

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Педагогическая коммуникация и мультиоблачная среда | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |
| 1.2 | Процессы и механизмы управления коммуникациями | Практические занятия | 2 | 4 | ПКР-3 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |
| 1.3 | Виды коммуникации | Самостоятельная работа | 2 | 66 | ПКР-3 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |

Раздел 2. Взаимодействие педагога и учащихся в цифровой среде

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---------------------------|
| 2.1 | Технологическо-дидактические основы проведения вебинаров и телеконференций | Практические занятия | 3 | 4 | ПКР-3 ПКО-1 ПКО-1.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |
| 2.2 | Онлайн-опросы для организации обратной связи в социальных и образовательных проектах. | Самостоятельная работа | 3 | 59 | ПКР-3 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 9 | ПКР-3 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Мясникова, М. А. | Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 | |
| 2 | Морозова, Н. С. | Педагогическая коммуникация: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | |
| 3 | Жилавская, И. В., Зубрицкая, Д. А. | История развития медиаобразования: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | |
| 4 | Ярных, В. И., Онучина, К. К. | Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019 | |
| 5 | Ковалева, Н. Б. | Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|-------------------------|
| 1 | | Рекомендации по использованию современных коммуникативных технологий для организации взаимодействия системы образования с общественностью | М.: АСОУ, 2007 | |
| 2 | Смирнова, Н. В., Демьянков, В. З., Шейгал, Е. И., Солганик, Г. Я. | Язык СМИ и политика: монография | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012 | |
| 3 | Расторгуева, Н. Е., Сбруев, В. В. | Процессы концентрации и монополизации средств массовой информации стран Латинской Америки (XX век): учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2012 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------|
| 4 | Черняк, М. В. | Этнокультурная деятельность в СМИ: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 (071500.62) «народная художественная культура», профили подготовки: «руководство студией кино-, фото- и видеотворчества», «руководство студией декоративно-прикладного творчества», «руководство любительским театром», «руководство хореографическим коллективом», «теория и история народной художественной культуры», «руководство этнокультурным центром», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015 | |
| 5 | Вахед, Э. А. М. | Роль телевизионных спутниковых каналов в формировании культуры туризма | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013 | |
| 6 | Струкова, Е. В. | Система СМИ: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 | |
| 7 | Калмыков, А. А., Коханова, Л. А. | Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «журналистика» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | |
| 8 | Хмелев, А. В. | Дизайн в СМИ: теория и практика: учебный практикум | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020 | |
| 9 | Демченко, П. Н. | Язык и стиль СМИ: конспект лекций | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

| |
|---|
| - проектор; - экран / интерактивная доска. |
|---|

| |
|--|
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|--|

| |
|--|
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |
|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Поликультурное воспитание современных школьников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 59 | 59 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | - ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом; |
| 1.2 | - овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения; |
| 1.3 | - умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-5.1. | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3. | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ПКР-5.1. | Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2. | Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3. | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы поликультурного образования; - основные модели поликультурного образования; - психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные принципы культурного плюрализма; - методику знакомства детей с этнической культурой; - методы организации разных видов деятельности, современные педагогические технологии. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО; - организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми; - диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности; - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт работы в ДОО; - анализировать современные технологии воспитания, обучения и развития детей; - научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; - анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики; - организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию; - формировать духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения на основе культурологического и индивидуального подходов; - сотрудничать в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации и поликультурности социума. |

| |
|---|
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> -- навыками общения с детьми, родителями, педагогами; - навыками создания атмосферы сотрудничества с детьми; - способами профессиональной и личной рефлексии; - методикой поликультурного воспитания дошкольников; - приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания; <p>понятийным аппаратом дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательной методикой с учетом этнокультурных особенностей воспитанников. - технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника; - технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе; - технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия; - технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно– образовательного уровня обучающихся; |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования в школе

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия «поликультурное образование», теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 1.2 | Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования воспитывающей среды. Алгоритм проектирования воспитывающей среды. | Самостоятельная работа | 1 | 32 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 1.3 | Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |

Раздел 2. Культура и социальное поведение современных школьников в поликультурном образовании

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Анализ технологий воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурной среде начальной школы. Личные формы организация работы с детьми в поликультурной среде. | Практические занятия | 2 | 2 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.2 | Методические основы поликультурного воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию школьников. Окружающий социум и поликультурное воспитание школьника. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического | Практические занятия | 2 | 2 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | процесса по поликультурному воспитанию. | | | | ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.3 | Психологические теории как основа организации поликультурного воспитания в ОУ. Анализ технологий поликультурного воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя культура". | Самостоятельная работа | 2 | 59 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 1999 | |
| 2 | Щуркова Н.Е. | Практикум по педагогической технологии | М.: Пед. о-во России, 1998 | |
| 3 | Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др. | Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./ Междунар. Соревнование прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Соيفер | М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000 | |
| 4 | Беспалько В.П. | Слагаемые педагогической технологии | М.: Педагогика, 1989 | |
| 5 | Сергеева В.П. | Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций | М.: Граф-Пресс, 2002 | |
| 6 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1998 | |
| 7 | Поляков | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | |
| 8 | Колеченко | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | |
| 9 | Кочергина | Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | |
| 10 | Джуринский, А. Н. | Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | |
| 11 | Мынбаева, А. К., Садваксова, З. М., Темирболаг, А. Б. | Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------|---|-------------------|-------------------------|
| 1 | Поляков, Сергей Данилович | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|----------------------------|
| 2 | Колеченко, Александр Кузьмич | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | |
| 3 | Мандель Б. Р. | Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 4 | Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А. | Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование | Ростов н/Д.: Издательско -полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020 | |
| 5 | Перчун, Н. В. | Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 согр
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование основных и дополнительных программ воспитания ОУ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 59 | 59 | 127 | 127 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у магистрантов готовности к проектированию основных и |
| 1.2 | дополнительных образовательных программ |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-2.1. | Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2. | Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов |
| ОПК-3.1. | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.2. | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |
| ПКО-2.1. | Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2. | Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | теоретические основы проектирования и организации образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уметь: | проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ |
| Владеть: | проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; отбора методов и образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико- методологические основы и технология проектирования основных и дополнительных образовательных программ**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Методологические подходы и законодательные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. | Практические занятия | 2 | 4 | ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |

Раздел 2. Методические основы проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| 2.1 | Методика разработки содержания учебных программ. | Самостоятельная работа | 2 | 68 | ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 3. Мониторинг результатов освоения образовательных программ | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Виды и методы образовательного мониторинга. | Практические занятия | 3 | 4 | ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 3.2 | Модель программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися. | Самостоятельная работа | 3 | 59 | ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 3.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 9 | ПКО-2 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2007 | |
| 2 | Жуков, Б. М., Басенко, В. П., Романов, А. А. | Организационное проектирование в системе менеджмента: учебное пособие | Москва: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010 | |
| 3 | Лыгина, Н. И., Макаренко, О. В. | Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие: учебно-методическое пособие для аспирантов | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012 | |
| 4 | Ахметова, Г. К., Мынбаева, А. К., Паршина, Г. Н., Алыбаева, А. М. | Проектирование образовательных программ: сравнительное образование | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|----------------------------|
| 5 | Макаров, В. Г. | Проектирование цифровой системы управления автоматической линии станков: учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014 | |
| 6 | Черемисинова, Н. А., Афоничев, Д. Н., Черников, В. А. | Лабораторный практикум по дисциплине «Проектирование систем электрификации»: для направления 35.03.06 «агроинженерия», профиля подготовки бакалавра «электрооборудование и электротехнологии в апк» | Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016 | |
| 7 | Малахова, А. Н. | Проектирование и конструирование железобетонных конструкций многоэтажного каркасного здания: методические указания к курсовому проекту по дисциплине «строительные конструкции» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 строительство, профиль «производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций», и курсовой работе по дисциплине «методы расчета строительных конструкций» для обучающихся по направлению подготовки 27.03.01 стандартизация и метрология | Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018 | |
| 8 | Гуськов, А. В., Милевский, К. Е. | Расчет и проектирование систем и средств безопасности труда (общие положения): учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|----------------------------|
| 1 | Дьюсон, Робин | SQL Server 2000. Программирование | М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2002 | |
| 2 | Целых, Л. А. | Менеджмент организации: техника дипломного проектирования: учеб. пособие | Таганрог: Изд-во ТТИ, 2010 | |
| 3 | Налесная, С. Л., Лисицына, Н. В. | Реализация проекта «Внутригимназическая система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов обучающихся» | Таганрог: Издательство ИП О.И. Волошина, 2020. - №1 | |
| 4 | Золотов, С. Ю. | Проектирование информационных систем: учебное пособие | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013 | |
| 5 | Митрофанов, К. Г., Голубкин, И. В., Беликова, Ю. И., Дейнеко, М. С., Жегин, П. А., Калашников, С. П., Карасев, С. А., Овсяницкая, Е. А., Ртищева, Г. А., Саджая, С. Н., Саджая, Ш. Г., Самсонова, Е. С., Сергоманов, П. А. | Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения: аналитические материалы | Москва: Московский городской педагогический университет, 2010 | |
| 6 | Птушкин, Г. С., Гриф, М. Г., Пагрушев, С. Б., Траулько, Е. В., Сапрыкина, Л. П., Кисилева, Е. В., Поленова, Т. А., Птушкин, Г. С. | Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху: монография | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 согр
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б2.О |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| |
|---|
| УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |
| ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |
| ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся |
| ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований |
| ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения |
| ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования |
| ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности |
| ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы реализации воспитательной деятельности и образования;
- основные направления модернизации среднего полного, среднего профессионального образования и высшего образования;
- инновационные технологии, применяемые в воспитательном процессе;
- сущность, содержание и структуру воспитательного процесса в разных типах учебных заведений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития

Уметь:

- осуществлять поиск и анализ необходимой для воспитательного процесса информации;
- разрабатывать учебно-методические, контрольно-измерительные материалы;
- применять на практике основные формы организации воспитательной деятельности учащихся (студентов);
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения технологии;
- использовать современные средства оценивания качества воспитательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

Владеть:

- научно-исследовательской работы на материале воспитательной работы;
- традиционными и новыми технологиями в области воспитания учащихся (студентов);
- применять современные средства оценивания учебных достижений учащихся и студентов.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Тип практики:

| |
|--|
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Первый этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Анализ современных проблем науки и образования | Лекционные занятия | 2 | 4 | ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |

Раздел 2. Второй этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение магистрами различных учебных заданий под руководством научного руководителя кафедры, • подготовка научно-методических и дидактических материалов, проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий; • диагностика уровня творческого развития группы и отдельных учащихся; • подготовка презентаций результатов проведенного мероприятия. | Самостоятельная работа | 2 | 212 | ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 2 | 0 | ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
|--|--|--|--|--|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Анисимов, Владимир Петрович | Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2004 | |
| 2 | Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф. | Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | Biblioclub |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Бордовская Н.В., Реан А.А. | Педагогика: Учеб. для вузов | СПб.: Питер, 2000 | |
| 2 | Решетников П.Е., Барсукова В.В. | Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2002 | |
| 3 | Полякова, Анна Александровна | Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2004 | |
| 4 | Звонов, И. А., Славин, А. М. | Вторая производственная практика: методические указания для студентов бакалавриата очно-заочной и заочной формы обучения направления 08.03.01 строительство, профиль «промышленное и гражданское строительство» | Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015 | |
| 5 | Игропуло, И. Ф., Сорокопуд, Ю. В., Тараненко, Н. Ю., Шаповалов, В. К. | Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | |
| 6 | Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является частью учебной практики, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Данный вид практики помогает сформировать профессиональные компетенции магистров в области научно-исследовательской работы, расширить и закрепить теоретические и практические знания, и завершается выпускной квалификационной работы магистра.

Методическое обеспечение данной программы включает:

1. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы общего и дополнительного образования.
2. Федеральные учебные программы основного и дополнительного образования школьников.
3. Учебно-методические комплекты, перспективные тематические и поурочные планы к программам для общеобразовательных учреждений.
4. Репертуарные сборники и хрестоматии.
5. Наглядные и дидактические пособия, диагностический инструментарий.
6. Образцы методических разработок уроков музыкального искусства, внеурочных форм музыкально-творческой деятельности.
7. Пакет методических материалов для самостоятельной работы магистров.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 6 |
| Количество часов | 324 |
| Зачетных единиц | 9 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Т.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы реализации воспитательной деятельности и образования;
- основные направления модернизации среднего полного, среднего профессионального образования и высшего образования;
- инновационные технологии, применяемые в воспитательном процессе;
- сущность, содержание и структуру воспитательного процесса в разных типах учебных заведений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития

Уметь:

- осуществлять поиск и анализ необходимой для воспитательного процесса информации;
- разрабатывать учебно-методические, контрольно-измерительные материалы;
- применять на практике основные формы организации воспитательной деятельности учащихся (студентов);
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения технологии;
- использовать современные средства оценивания качества воспитательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

Владеть:

- научно-исследовательской работы на материале воспитательной работы;
- традиционными и новыми технологиями в области воспитания учащихся (студентов);
- применять современные средства оценивания учебных достижений учащихся и студентов.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Первый раздел

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 | | Лекционные занятия | 2 | 4 | ОПК-7 |

| | Анализ современных проблем науки и образования | | | | ОПК-3 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
|--------------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 2. Второй раздел | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | 1. Самоанализ проведенного воспитательного занятия. 2. Анализ одного из посещенных воспитательных мероприятий магистрантов и преподавателей. 3. Анализ учебно-программной документации образовательного заведения, на базе которого проходила научно-педагогическая практика. 4. Презентация изученного инновационного воспитательного опыта. | Самостоятельная работа | 2 | 320 | ОПК-7 ОПК-3 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Анисимов, Владимир Петрович | Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2004 | |
| 2 | Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф. | Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | Biblioclub |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Полякова, Анна Александровна | Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2004 | |
| 2 | Амбросова, В. И., Яремчук, С. В., Махова, И. Ю., Солонец, И. В., Пержина, Е. Н., Минка, И. Н., Амбросова, В. И. | Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - педагогика и психология | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009 | |
| 3 | Звонов, И. А., Славин, А. М. | Вторая производственная практика: методические указания для студентов бакалавриата очной формы обучения направления 08.03.01 строительство, профиль «промышленное и гражданское строительство» | Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015 | |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 6 |
| Количество часов | 324 |
| Зачетных единиц | 9 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б2.О |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| |
|--|
| УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |
| ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |
| ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

закономерности и принципы развития науки и искусства; основные концепции воспитания и образования; основные концепции воспитания и образования; основные цифровые и электронные образовательные ресурсы; стратегические направления развития образовательной политики; закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации; основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования; излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи; формы речевой коммуникации; обобщать и анализировать научную и методическую литературу

Уметь:

планировать основные этапы и выбирать методы проведения эмпирического исследования, соответствующие теме конкретной тематике; решать воспитательные задачи педагогических ситуациях; самостоятельно создавать и реализовать полученные информационные данные; реализовывать технологии воспитательной работы, анализировать результаты процесса их использования в разных организациях; устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

Владеть:

применения методов научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности; принятия решений в реализации школьных программ; применения информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий; применения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования; исследования научно-исследовательских задач в сфере дополнительного образования

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

| |
|--|
| Тип практики: |
| |
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана по опытно-экспериментальной работе | Лекционные занятия | 3 | 4 | ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |

Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Изучение методик и технологий диагностики по изучению личности школьников, опыта работы педагога | Самостоятельная работа | 3 | 220 | ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |

Раздел 3. Экспериментальный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 3.1 | Проведение и анализ выполнения практической части ВКР по | Самостоятельная | 3 | 100 | ПКР-5 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------|---|---|---|
| | выбранной теме, обобщение результатов | работа | | | ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 0 | ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Уханов, В. С., Солдаткина, О. В. | Организация преддипломной практики: методические указания | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012 | |
| 2 | Илюхин, Л. К. | Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие для студентов специальностей «архитектура» | Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2010 | |
| 3 | Белопольская, Н. Л. | Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития | Москва: Когито-Центр, 2019 | |
| 6.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Нечаева Н.В., Роганова З.Н. | Экспериментальная программа и материалы по преподаванию русского языка в 5-6 классах: Федер. науч.-метод. центр им. Л.В. Занкова. Система общего развития учащихся | М.: Издатель А.В. Мерзлов, 1996 | |
| 2 | Дик Ю.И., Ковалева Г.С. | Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента | М.: Дрофа, 2001 | |
| 3 | Воронцов А. В., Громов И. А. | История социологии. XIX - начало XX в.: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 ч. | М.: ВЛАДОС, 2005 | |
| 4 | Воробьев, А. Л., Любимов, И. И., Косых, Д. А. | Планирование и организация эксперимента в управлении качеством: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014 | |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка магистерской диссертации выполняется под руководством педагога кафедры музыкального и художественного образования. Научный руководитель оказывает магистранту помощь в разработке методологического аппарата, подборе литературы, выборе методов исследования, организации педагогического эксперимента, проводит индивидуальные консультации, на которые магистрант приходит с отчетом о ходе проведения работы.

Диссертация выполняется в виде компьютерного текста с приложениями (графики, таблицы, схемы и т.д.), иллюстрирующими ее содержание. Диссертация предоставляется на выпускающую кафедру в переплете и хранится после защиты в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | | 4 | |
| Итого ауд. | 4 | | 4 | |
| Контактная работа | 4 | | 4 | |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 212 | 216 | 212 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса

Уметь:

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;
- разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

Владеть:

- опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- технологией проектирования воспитательного процесса;
- опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Аналитическая деятельность**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 2 | 8 | ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |

Раздел 2. Проектная деятельность

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Программа развития образовательной организации. Определение рисков по реализации проекта. Разработка мониторинга проекта (индикаторы, оценочные процедуры). Подготовка презентации проекта. Экспертиза плана развития образовательной организации. | Самостоятельная работа | 2 | 196 | ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |

Раздел 3. Организационная деятельность

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 2 | 8 | ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Анисимов, Владимир Петрович | Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2004 | |
| 2 | Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф. | Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | Biblioclub |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Полякова, Анна Александровна | Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2004 | |
| 2 | | Конструирование условий реализации индивидуального развития студента в ходе учебно- производственной практики: [материалы конф.], Ростов н/Д, 15 марта 2013 г. | Ростов н/Д: [б. и.], 2012 (ООО ГБОУ ДОД ОЦГТУ) | |
| 3 | Игропуло, И. Ф., Сорокопуд, Ю. В., Тараненко, Н. Ю., Шаповалов, В. К. | Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | |
| 4 | Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Ситниченко, М. Я. | Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика является важной частью производственной практики, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Данный вид практики помогает сформировать профессиональные компетенции магистров в области воспитательной работы, расширить и закрепить профессиональные и творческие компетенции.

Методическое обеспечение данной программы включает:

1. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы общего и дополнительного образования.
2. Федеральные учебные программы основного и дополнительного образования школьников.
3. Учебно-методические комплекты, перспективные тематические и поурочные планы к программам для общеобразовательных учреждений.
4. Репертуарные сборники и хрестоматии.
5. Наглядные и дидактические пособия, диагностический инструментарий.
6. Образцы методических разработок воспитательных мероприятий, внеурочных форм художественно-творческой деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Региональный компонент воспитательной работы**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, актуальные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; подходы к работе в современной образовательной среде и знания ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 1.2 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------------|---|
| УК-3.1. | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| УК-3.2. | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3. | Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
| УК-5.1. | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3. | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | особенности анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. приемы организации и руководства работой команды, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| Уметь: | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Владеть: | приемами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. навыками организации и руководства работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "Региональный компонент воспитательной работы: цели и задачи"

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | 1.1. "Воспитательная работа и ее особенности на региональном уровне: понятие, структура и содержание" | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.2 | 1.2. "Основные компоненты воспитательной работы на региональном уровне. Особенности региональной культуры и воспитания." | Самостоятельная работа | 2 | 32 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.3 | 1.3. "Факторы, влияющие на особенности воспитательной политики региона. Принципы и методы регионального подхода в сфере воспитания." | Практические занятия | 2 | 6 | УК-5 УК-3 УК-3.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.4 | 1.4. "Методы воспитательной работы с современной молодежью , поддержание региональных традиций и культуры." | Самостоятельная работа | 2 | 28 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Непомнящий, Анатолий Владимирович | Молодежная политика: концепция и основные направления реализации: учеб. пособие для сотр. ком. по молодеж. политике всех уровней гос. власти, а также всех заинтерес. в развитии и процветании России | Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006 | |
| 2 | | Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | |
| 3 | Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А. | Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Семенов, Ю. Г. | Организационная культура. Управление и диагностика: учебное пособие | Москва: Логос, 2006 | |
| 2 | Корсакова, А. А., Захарова, Т. И. | Организационная культура: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2008 | |
| 3 | Кара-Мурза, С. Г. | Сложные проблемы молодежной политики | Москва: Когито-Центр, 2016 | |
| 4 | Федоров, В. М., Михалев, О. В., Герашенко, И. П., Ковалева, О. П. | Организационная культура опорного университета: монография | Омск: Издательство ОмГПИУ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Региональный компонент содержания воспитательного процесса в ОУ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, актуальные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; подходы к работе в современной образовательной среде и знания ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 1.2 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-4.1. | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |
| ПКР-1.1. | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2. | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | особенности анализа педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования приемы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь: | осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования использовать приемы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть: | знаниями о педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования приемами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "Региональный компонент содержания воспитательного процесса ОУ: цели и задачи"

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | 1.1. "Региональный компонент содержания воспитательного процесса в ОУ: понятие, структура и содержание" | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.2 | 1.2. "Основные компоненты воспитательной работы на региональном уровне. Особенности региональной культуры и воспитания." | Самостоятельная работа | 1 | 32 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.3 | 1.3. "Факторы, влияющие на особенности воспитательной политики региона. Принципы и методы регионального подхода в сфере воспитания." | Практические занятия | 1 | 6 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.4 | 1.4. "Методы воспитательной работы с современной молодежью, поддержание региональных традиций и культуры." | Самостоятельная работа | 1 | 28 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Непомнящий, Анатолий Владимирович | Молодежная политика: концепция и основные направления реализации: учеб. пособие для сотр. ком. по молодеж. политике всех уровней гос. власти, а также всех заинтерес. в развитии и процветании России | Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006 | |
| 2 | | Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | |
| 3 | Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А. | Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Семенов, Ю. Г. | Организационная культура. Управление и диагностика: учебное пособие | Москва: Логос, 2006 | |
| 2 | Корсакова, А. А., Захарова, Т. И. | Организационная культура: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2008 | |
| 3 | Кара-Мурза, С. Г. | Сложные проблемы молодежной политики | Москва: Когито-Центр, 2016 | |
| 4 | Федоров, В. М., Михалев, О. В., Геращенко, И. П., Ковалева, О. П. | Организационная культура опорного университета: монография | Омск: Издательство ОмГПУ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Ресурсное обеспечение духовно-нравственного направления воспитательной
работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | совершенствование компетенций деятельности по ресурсному обеспечению |
| 1.2 | духовно-нравственного воспитания школьников |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-1.1. | Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| ОПК-1.2. | Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ОПК-4.1. | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы и приемы проектирования педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания |
| Уметь: | создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты |
| Владеть: | технологии проектирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся; опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи | Практические занятия | 2 | 4 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.2 | Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию | Самостоятельная работа | 2 | 32 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

Раздел 2. Средства духовно-нравственного воспитания школьников

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Методы и приемы духовно-нравственного воспитания | Практические занятия | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 |

| ОПК-4.2 | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 3. Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Духовно-нравственное воспитание на уроках, учебных занятия и во внеурочной воспитательной работе | Самостоятельная работа | 3 | 28 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Ресурсное обеспечение психологически комфортной воспитательной среды

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | совершенствование компетенций деятельности по ресурсному обеспечению |
| 1.2 | воспитательной среды образовательной организации, качественное изменение которой осуществляется в результате подготовки к разработке и оценке качества |
| 1.3 | воспитательных программ |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей | |
| ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ | |
| ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) | |
| ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|---|--|
| Знать: | |
| основные подходы управления проектами; организации психологически комфортной воспитательной среды; основные подходы критического анализа проблемных ситуаций | |
| Уметь: | |
| предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты | |
| Владеть: | |
| грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий; технологией проектирования воспитательного процесса; опытом публичного представления и защиты результатов проекта | |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 2. Воспитательная среда как компонент современной образовательной организации | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 2.2 | Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов | Самостоятельная работа | 2 | 32 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 2.3 | Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов | Практические занятия | 2 | 2 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| Раздел 3. Психолого-педагогические основы проектирования воспитательной среды образовательной организации | | | | | |

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Специализированная программа как инновационный проект воспитывающей среды образовательной организации. Разработка среды. | Самостоятельная работа | 3 | 30 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 3.2 | Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности образовательной организации | Практические занятия | 3 | 4 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 3.3 | Цель, задачи и принципы организации научно-педагогической экспертизы качества воспитательной среды | Самостоятельная работа | 3 | 34 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 3.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Андреев, А. А., Каплан, С. Л. | Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. | М.: Высш. шк., 2003 | |
| 2 | Писарева, Светлана Александровна | Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей | СПб.: КАРО, 2005 | |
| 3 | Кириллова, Наталья Борисовна | Медиасреда российской модернизации | М.: Академ. Проект, 2005 | |
| 4 | Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А. | Культурно-воспитательная среда: становление и развитие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Ресурсное обеспечение регионального компонента в содержании
воспитательного процесса ОУ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, актуальные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; подходы к работе в современной образовательной среде и знания ФГОС; приемы проектирования учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 1.2 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |
| ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| особенности анализа педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования приемы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь: |
| осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования использовать приемы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть: |
| знаниями о педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования приемами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "Ресурсное обеспечение регионального компонента в содержании воспитательного процесса ОУ: цели и задачи"

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | 1.1. "Воспитательная работа и ее особенности в ОУ на региональном уровне: понятие, структура и содержание" | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.2 | 1.2. "Основные компоненты воспитательной работы на региональном уровне. Особенности региональной культуры и воспитания." | Самостоятельная работа | 1 | 32 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.3 | 1.3. "Факторы, влияющие на особенности воспитательной политики региона. Принципы и методы регионального подхода в сфере воспитания." | Практические занятия | 1 | 6 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.4 | 1.4. "Методы воспитательной работы с современной молодежью, поддержание региональных традиций и культуры." | Самостоятельная работа | 1 | 28 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ПКР-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Непомнящий, Анатолий Владимирович | Молодежная политика: концепция и основные направления реализации: учеб. пособие для сотр. ком. по молодеж. политике всех уровней гос. власти, а также всех заинтерес. в развитии и процветании России | Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006 | |
| 2 | | Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | |
| 3 | Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А. | Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Семенов, Ю. Г. | Организационная культура. Управление и диагностика: учебное пособие | Москва: Логос, 2006 | |
| 2 | Корсакова, А. А., Захарова, Т. И. | Организационная культура: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2008 | |
| 3 | Кара-Мурза, С. Г. | Сложные проблемы молодежной политики | Москва: Когито-Центр, 2016 | |
| 4 | Федоров, В. М., Михалев, О. В., Геращенко, И. П., Ковалева, О. П. | Организационная культура опорного университета: монография | Омск: Издательство ОмГПУ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Роль искусства в воспитании детей и молодежи

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 59 | 59 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение возможностей национальных, этнокультурных и народных традиции населения; основных принципов межкультурного взаимодействия; особенностей конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательного процесса в образовательных организациях. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-5.1. | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3. | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ПКР-5.1. | Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2. | Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3. | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательный процесс в образовательных организациях. |
| Уметь: | выявлять выразительные возможности национальных, этнокультурных народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом их последовательности в образовательный процессе и в формах культуротворческого досуга. |
| Владеть: | навыками показа роли национальных, этнокультурных и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательный процесс в образовательных организациях. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. «Роль искусства в воспитании и общекультурной деятельности детей и молодежи».

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | 1.Искусство и его роль в общекультурной деятельности детей и молодежи. Их роль и значение для воспитания подрастающего поколения. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 1.2 | 1.1. "Общекультурное направление деятельности детей и молодежи в области искусства в современных исследованиях" | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 1.3 | 1.2. "Искусство и его влияние на воспитание подрастающего поколения в условиях бурного развития массовой культуры". | Самостоятельная работа | 1 | 32 | ПКР-5 УК-5 |

| | | | | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Раздел 2. "Искусство и общекультурные направления в воспитании детей и молодежи, их виды". | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | 2.1. "Особенности влияния искусства на воспитание и личностное отношение к миру детей и молодежи в современных условиях" | Самостоятельная работа | 2 | 36 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.2 | "Виды и направления деятельности детей и молодежи в современных условиях развития информационного общества" | Практические занятия | 2 | 4 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.3 | "Отечественный и зарубежный опыт воспитания детей и молодежи средствами искусства". | Самостоятельная работа | 2 | 23 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ПКР-5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Исаева И. Ю. | Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография | Москва: ФЛИНТА, 2016 | Biblioclub |
| 2 | Гончарук А. Ю. | Социально-педагогические основы теории и истории музыкального искусства: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 3 | Фоменко Н. К. | Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 | Biblioclub |
| 4 | Гриценко Н. А. | Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|------------------------|--|---|----------------------------|
| 5 | Замостьянов А. А. | Отечественная массовая культура XX века: учебное пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020 | Biblioclub |
| 6 | Рыбалова Т. В. | Развлекательно-досуговая деятельность: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015 | Biblioclub |
| 7 | Трофимов М. Ю. | Культуротворческие технологии в сфере досуга: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019 | Biblioclub |
| 8 | Шмырева Н. А. | Педагогика досуга: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | Biblioclub |
| 9 | Рубец А. И. | Метод преподавания первоначальных музыкальных сведений и сольфеджио | Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1868 | Лань |
| 10 | Климов М. Г. | Музыкальная хрестоматия из русских народных песен | Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1929 | Лань |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Бычков В. В., Маньковская Н. Б., Иванов В. Д., Иванов В. В. | Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства: монография | Москва: Прогресс- Традиция, 2012 | Biblioclub |
| 2 | Холопова В. Н. | Феномен музыки: монография | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Шунков А. В., Умнова И. Г., Егле Л. Ю. | Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении: сборник научных статей: сборник научных трудов | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | Biblioclub |
| 4 | Малахова Л. П. | Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 5 | Кириллова Н. Б. | Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации: учебное пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018 | Biblioclub |
| 6 | Гамзаева М. В., Магомедова П. К., Алиев Р. И. | Особенности развития творческой активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности вуза / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV- й международной научно-практических конференций: материалы конференций | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020 | Biblioclub |
| 7 | Смирнов А. И. | Эстетика как наука о прекрасном в природе и искусстве. Физиологические и психологические основания красоты и их приложение к эстетической теории музыки и живописи | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |
| 8 | Рачина Б. С. | Педагогическая практика: подготовка педагога- музыканта | Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015 | Лань |
| 9 | Гунке И. К. | Полное руководство к сочинению музыки | Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1887 | Лань |
| 10 | Хренников Т. | Пять песен из музыки к пьесе "Дон-Кихот" | Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1946 | Лань |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Microsoft Office

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной сфере**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и |
| 1.2 | межкультурного взаимодействия. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-4.1. | Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| УК-4.2. | Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3. | Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-4.4. | Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ОПК-2.1. | Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2. | Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов |
| ОПК-8.1. | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | Правила профессиональной этики. Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия. Современные средства информационно-коммуникативных технологий. Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ. |
| Уметь: | Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках. |
| Владеть: | Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.2 | Структурные компоненты | Самостоятельная | 1 | 12 | ОПК-8 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | работа | | | ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.3 | Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.4 | Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.5 | Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.6 | Деловое общение. Деловой этикет | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.7 | Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения. | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.8 | Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы,используемые в ситуации делового общения | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|--|
| 1.9 | Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере | Практические занятия | 1 | 4 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.10 | Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль. | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.11 | Ораторская речь. Публичное выступление. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.12 | История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.13 | Рекомендации к подготовке и произнесению речи. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.14 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ОПК-8 ОПК-2 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | Мунин А. Н. | Деловое общение: курс лекций: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | Biblioclub |
| 2 | Колесникова Н. Л. | Деловое общение: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С. | Познание и общение. Теория, эксперимент, практика | Москва: Институт психологии РАН, 2009 | Biblioclub |
| 2 | Фатеева И. М. | Культура речи и деловое общение: учебное пособие | Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Чудинов А. П., Нахимова Е. А. | Деловое общение: практикум: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3). Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4). Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16
5) Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-3.1. | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| УК-3.2. | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3. | Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
| УК-6.1. | Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.2. | Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6.3. | Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ОПК-1.1. | Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| ОПК-1.2. | Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| Уметь: | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| Владеть: | навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Состояние педагогической науки в начале XXI века | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 |

| | | | | | УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Тенденции развития современной педагогической науки | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.2 | Современные проблемы образования | Самостоятельная работа | 1 | 60 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.3 | Модернизация системы образования в Российской Федерации | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Переход высшего образования на уровневый подход | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 3.2 | Направления модернизации системы образования в Российской Федерации | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

Раздел 4. Самостоятельная работа

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования. | Самостоятельная работа | 1 | 65 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

Раздел 5. Контроль

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 5.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Касьянов В. В. | Общество: социология, психология, педагогика: журнал | Краснодар: ХОРС, 2012 | Biblioclub |
| 2 | Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. | Педагогика: курс лекций: курс лекций | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | Biblioclub |
| 3 | Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Испологова Т. В. | Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Татур Ю. Г. | Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие | Москва: Логос, 2006 | Biblioclub |
| 2 | Кропоткин С. К. | Образование и общество: научно-популярное издание | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 3 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | обеспечить овладение студентами знаниями теоретических и методологических |
| 1.2 | основ воспитания в России и за рубежом |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| УК-1.1. | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| УК-1.2. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3. | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| ПКР-4.1. | Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования |
| ПКР-4.2. | Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, направления стратегии действий в области воспитательной работы |
| Уметь: | анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы |
| Владеть: | анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-педагогическая характеристика воспитания**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Общеметодологические и общенаучные подходы в исследовании воспитания. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |
| 1.2 | Содержание современного воспитания. | Практические занятия | 1 | 8 | ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |

Раздел 2. Особенности воспитания в России и за рубежом

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------------|
| 2.1 | Особенности воспитания в России. | Самостоятельная работа | 1 | 40 | ПКР-4 УК-1 УК-1.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| | | | | | УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |
| 2.2 | Воспитание в Западной Европе. Особенности воспитания в США. Воспитание в странах Азии. | Самостоятельная работа | 1 | 49 | ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | ПКР-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Джуринский, Александр Наумович | История педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Владос, 1999 | |
| 2 | Марру А.-И. | История воспитания в античности (Греция): Пер. с фр | М.: Греко-лагин. кабинет Ю.А. Шичалина, 1998 | |
| 3 | Пискунов А.И., Кларин В.М. | История педагогики: Учеб. пособие для пед. ун-тов | М.: ТЦ "Сфера", 1998 | |
| 4 | Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. | История зарубежной педагогики и философия образования | Ростов н/Д: Феникс, 2000 | |
| 5 | Кошелева О.Е. | "Свое детство" в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI-XVIII вв.): Учеб. пособие по пед. антропологии и истории детства | М.: УРАО, 2000 | |
| 6 | Монтессори М. | Помоги мне сделать это самому | М.: Карапуз, 2000 | |
| 7 | Латышина Д. И. | История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика" | М.: Гардарики, 2002 | |
| 8 | Пискунов А.И., Вендровская Р.Б. | История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений | М.: Сфера, 2001 | |
| 9 | Курганская, О. А. | История музыкальной педагогики: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------|--|----------------------|-------------------------|
| 1 | Сорокова, Мария Геннадьевна | Система М. Монтессори: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031000 - Педагогика и методика нач. образования; 031300 - Соц. педагогика | М.: Академия, 2003 | |
| 2 | Коменский Я.А., Локк Д. | Педагогическое наследие | М.: Педагогика, 1989 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|--|----------------------------|
| 3 | Пискунов А. И., Вендровская Р. Б. | История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений | М.: Сфера, 2004 | |
| 4 | Юинг, Е. Томас | Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х гг. | М.: РОССПЭН, 2011 | |
| 5 | Подласый, Иван Павлович | Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т. | М.: Юрайт, 2013 | |
| 6 | Жегульская, Ю. В. | История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012 | |
| 7 | Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А. | История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 | |
| 8 | Малинин, Г. А., Фрадкин, Ф. А. | Воспитательная система Шацкого С. Т. | М.: Прометей, 1993 | |
| 9 | Разумовский, Н. Н. | Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского | М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во мин-ва просвещения РСФСР, 1948 | |
| 10 | Крупская, Н.К. | Педагогические сочинения в шести томах | М.: Педагогика, 1978 | |
| 11 | Паначин, Ф. Г. | Педагогическое образование в России: историко-педагогические очерки | М.: Педагогика, 1979 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии воспитания в поликультурной среде**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 64 | 68 | 96 | 100 |
| Часы на контроль | | | 4 | | 4 | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | - ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом; |
| 1.2 | - овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения; |
| 1.3 | - умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-5.1. | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3. | Владет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ПКО-3.1. | Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся |
| ПКО-3.2. | Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы поликультурного образования; - основные модели поликультурного образования; - психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные принципы культурного плюрализма; - методику знакомства детей с этнической культурой; - методы организации разных видов деятельности, современные педагогические технологии. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольноговозраста, сотрудниками ДОО; - организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми; - диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности; - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт работы в ДОО; - анализировать современные технологии воспитания, обучения и развития детей; - научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; - анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики; - организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию; - формировать духовные, нравственные ценностей и патриотические убеждения на основе культурологического и индивидуального подходов; - сотрудничать в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации и поликультурности социума. |

Владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- навыками создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- способами профессиональной и личной рефлексии;
- методикой поликультурного воспитания дошкольников;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания; - понятийным аппаратом дисциплины;
- воспитательной методикой с учетом этнокультурных особенностей воспитанников.
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия;
- технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно– образовательного уровня обучающихся;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия «поликультурное образование», теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 1.2 | Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования воспитывающей среды. Алгоритм проектирования воспитывающей среды. | Самостоятельная работа | 1 | 32 | ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 1.3 | Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |

Раздел 2. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Анализ технологий воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурной среде начальной школы. Личные формы организация работы с детьми в поликультурной среде. | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 2.2 | Методические основы поликультурного воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию школьников. Окружающий социум и поликультурное воспитание школьника. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического процесса по поликультурному воспитанию. | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| 2.3 | Психологические теории как основа организации поликультурного воспитания в ОУ. Анализ технологий поликультурного воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя культура". | Самостоятельная работа | 2 | 68 | ПКО-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
|-----|--|------------------------|---|----|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 1999 | |
| 2 | Щуркова Н.Е. | Практикум по педагогической технологии | М.: Пед. о-во России, 1998 | |
| 3 | Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др. | Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./ Междунар. Соревсовая прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер | М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000 | |
| 4 | Беспалько В.П. | Слагаемые педагогической технологии | М.: Педагогика, 1989 | |
| 5 | Сергеева В.П. | Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций | М.: Граф-Пресс, 2002 | |
| 6 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1998 | |
| 7 | Поляков | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | |
| 8 | Колеченко | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | |
| 9 | Кочергина | Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | |
| 10 | Джуринский, А. Н. | Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | |
| 11 | Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М., Темирболат, А. Б. | Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Поляков, Сергей Данилович | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | |
| 2 | Колеченко, Александр Кузьмич | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | |
| 3 | Мандель Б. Р. | Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 4 | Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А. | Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование | Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|--|----------------------------|
| 5 | Перчун, Н. В. | Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута
школьников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 32 | 60 | 64 |
| Часы на контроль | | | 4 | | 4 | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-3.1. | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.2. | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |
| ОПК-8.1. | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в воспитательной среде; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Уметь: | создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся и реализации индивидуального образовательного маршрута; |
| Владеть: | технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС, готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах | Практические занятия | 1 | 4 | ОПК-8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 1.2 | Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся | Самостоятельная работа | 1 | 32 | ОПК-8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся | Практические занятия | 2 | 4 | ОПК-8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.2 | Определение цели, образовательных задач, содержания и сроков действия маршрута | Самостоятельная работа | 2 | 32 | ОПК-8 ОПК-3 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 0 | ОПК-8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова- Сибирская, М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2007 | |
| 2 | Абдулаева, О. К., Алабина, Е. В., Битюкова, М. Н., Даутова, О. Б., Жебровская, О. О., Крылова, О. Н., Семьгина, Е. В., Спицкая, А. А., Афанасьева, И. В., Мардер, Л. М., Файншмидт, И. В., Шутова, В. М., Юркова, Т. А., Крыловой, О. Н. | Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | |
| 3 | Мищенко, П. В. | Маршрутизация в составных сетях: учебно- методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 | |
| 4 | Семенов, Ю. А. | Протоколы и алгоритмы маршрутизации в Интернет: учебное пособие | Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Алексеев, В. А. | Маршрутизация и удаленный доступ в сетях ТСР/IP: методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «сетевые технологии» | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011 | |
| 2 | Назарова, Л. Д., Радыгина, Е. Г., Фишелева, А. И. | Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 9 классе: учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
 Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
 Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
 Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
 Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
 Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
 Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
 Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
 Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 FineReader 9 corp
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии развития креативности обучающихся во внеурочной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у магистров комплекса методических знаний, необходимых для развития творческого потенциала обучающихся во внеурочной деятельности, освоение креативных технологий, направленных на повышение эффективности и качества художественно-творческого процесса в учреждениях общеобразовательного типа |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-3.1. | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.2. | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |
| ОПК-6.1. | Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей |
| ОПК-6.2. | Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | теоретические основы креативной педагогики; специфику творческой продуктивности и мотивации творческой деятельности; особенности креативных технологий, направленных на повышение эффективности и качества художественно-творческого процесса в учреждениях общеобразовательного типа; методические основы внеурочной и вне-классной работы по художественному образованию |
| Уметь: | выявлять тенденции и закономерности в развитии коллективного творчества; анализировать типы творцов и стили творческой деятельности; проводить многоаспектный анализ внеклассного или внешкольного мероприятия; осуществлять процесс обучения искусству в соответствии с программой дополнительно-го художественного образования |
| Владеть: | основными терминами, понятиями, целями креативного развития личности, методами анализа и сопоставления социокультурных ситуаций; технологиями развития и диагностики креативности обучающихся; навыками рефлексивного анализа и вне-урочных форм работы и специфики содержания программы дополнительного образования |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Креативность и творческий потенциал человека

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Креативность как общая способность к творчеству. Виды (типы) креативности. | Практические занятия | 2 | 8 | ОПК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 1.2 | Особенности творческой личности (креативов) | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 |

Раздел 2. Диагностика креативности школьников

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Общая характеристика методик изучения креативности. | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 |

| Раздел 3. Креативные педагогические технологии как средство развития творческого потенциала ученика | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Креативные технологии как целостное образование: цели, задачи, методы | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ОПК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ОПК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Дараган, Н. Д. | О креативности сознания | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011 | |
| 2 | Еремина, Л. И. | Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013 | |
| 3 | Боровинская, Д. Н., Захарова, Л. Н., Суровцева, В. А. | Феномен креативности. Философско-методологический анализ: монография | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Гришина, Ирина Владимировна, Конасова, Н. Ю. | Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя: учеб.-метод. пособие | СПб.: КАРО, 2007 | |
| 2 | Миронов, А. В. | Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | |
| 3 | Иванов, Н. Г., Иванова, И. В., Лукьянов, И. А., Азаев, В. А. | Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Управление воспитательными системами в ОУ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование и развитие у слушателей компетентности управления воспитательным процессом в соответствии с новой образовательной парадигмой. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-1.1. | Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| ОПК-1.2. | Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ПКР-1.1. | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2. | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | основные понятия и принципы теории управления; назначение, функции управления воспитательными системами; разные точки зрения на сущность управления; органы управления образованием; сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; механизмы создания воспитательной системы; определить специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы; особенности планирования воспитательной работы образовательного учреждения; основные требования к оформлению управленческих документов; документирование организационно-распорядительной деятельности |
| Уметь: | систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов, организационной структуре и особенностях воспитательной системы; выделить основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; составить деловое письмо, распорядительный документ; документировать свою деятельность; анализировать деятельность по имеющимся документам; проектировать воспитательные системы, руководствуясь основополагающими документами |
| Владеть: | навыки управления воспитательной системой образовательной организации как частью целостной системы", организации работы с документами; навыками составления документов, их систематизации и хранения; навыками проектирования, организации и управления воспитательной системой образовательной организации; навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные подходы к организации воспитательной работы в системе образования.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Воспитательная система как объект управления | Самостоятельная работа | 2 | 32 | ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.2 | Проектирование воспитательной системы | Практические занятия | 2 | 4 | ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.3 | Сущность и специфика управления воспитательной системой | Практические занятия | 3 | 4 | ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| | образовательной организации | | | | ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.4 | Основные требования к оформлению управленческих документов. Современное деловое письмо. | Самостоятельная работа | 3 | 64 | ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ПКР-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Третьяков П.И. | Школа: Управление по результатам: Практика пед. менеджмента | М.: Новая шк., 2001 | |
| 2 | | Внутришкольное управление | Минск: Красико - Принт, 2005 | |
| 3 | Степанов, Евгений Николаевич | Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие | М.: Сфера, 2004 | |
| 4 | Дмитриев, А. В., Иванова-Швец, Л. Н. | Управление персоналом в туристическом и гостиничном бизнесе: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Алиева, Л. В., Аржакаева, Т. А. | Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения | М.: Пед. о-во России, 1999 | |
| 2 | Барзилов С.И., Чернышов А.Г. | Политическая структура современной российской провинции | М.: Магистр, 1997 | |
| 3 | Поташник М.М., Ямбург Е.А. | Управление качеством образования | М.: Пед. о-во России, 2000 | |
| 4 | Лазарев В.С. | Системное развитие школы | М.: Пед. о-во России, 2002 | |
| 5 | Кульневич С.В., Гончарова В.И. | Управление современной школой: Практик. пособие для шк. администрации, руководителей шк. метод. объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК | Ростов н/Д: Учитель, 2003 | |
| 6 | Панасюк, Василий Петрович | Школа и качество: выбор будущего | СПб.: КАРО, 2003 | |
| 7 | Кульневич, С.В., Гончарова, В.И. | Управление современной школой: Практик. пособие для рук. и методистов метод. центров (каб.), шк. методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК | Ростов н/Д: Учитель, 2003 | |
| 8 | Третьяков, П. И. | Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии | М.: Скрипторий, 2004 | |
| 9 | Хлебунова, С. Ф., Тараненко, Н. Д. | Управление современной школой: практик. пособие для рук. шк., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК | Ростов н/Д: Учитель, 2004 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|--|----------------------------|
| 10 | Федорова, Лариса Александровна | Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов управления образованием | М.: АРКТИ, 2005 | |
| 11 | Гребенщиков, Григорий Федорович | Воспитательная система педагогического вуза (содержание и перспектива развития) | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 | |
| 12 | Васючкова, Т. С., Держо, М. А., Иванчева, Н. А., Пухначева, Т. П. | Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие | Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 | |
| 13 | Олещук, В. А. | Управление системами и процессами в машиностроении: учебное пособие | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021 | |
| 14 | Коротов, Виктор Михайлович | Самоуправление школьников | М.: Просвещение, 1981 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Формирование психологически комфортной воспитательной среды

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у магистрантов профессиональной компетенции и навыков в области |
| 1.2 | формирования психологически комфортной воспитательной среды образовательных организаций |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-6.1. | Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей |
| ОПК-6.2. | Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-2.1. | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| ПКР-2.2. | Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| ПКР-2.3. | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | основные подходы управления проектами; организации психологически комфортной воспитательной среды; основные подходы критического анализа проблемных ситуаций |
| Уметь: | предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты |
| Владеть: | грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий; технологией проектирования воспитательного процесса; опытом публичного представления и защиты результатов проекта |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Воспитательная среда как компонент современной образовательной организации**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 1.2 | Современные психолого-педагогические теории средового подхода | Самостоятельная работа | 2 | 32 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 1.3 | Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов | Практические занятия | 2 | 2 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |

Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектирования воспитательной среды образовательной организации

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Психологический комфорт и безопасность воспитательной среды | Практические занятия | 3 | 4 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 2.2 | Экспертиза воспитательной среды образовательной организации | Самостоятельная работа | 3 | 32 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 2.3 | Алгоритм проектирования воспитывающей среды. | Самостоятельная работа | 3 | 32 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ПКР-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Писарева, Светлана Александровна | Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей | СПб.: КАРО, 2005 | |
| 2 | Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А. | Культурно-воспитательная среда: становление и развитие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | |
| 3 | Маясова, Н. А. | Древнерусское шитьё: [альбом] | Москва: Искусство, 1971 | |
| 4 | Брюхова, Н. Г., Кайгородов, Б. В., Кузнецова, Ю. В., Майсак, Н. В., Романова, О. В., Тайсаева, С. Б., Тимашева, Л. В., Яковец, Д. А., Майсак, Н. В., Тимашевой, Л. В., Яковец, Д. А. | Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика: учебно-методическое пособие | Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019 | |
| 5 | | Философия образования в глобальном и национальном измерении: монография | Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2018 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Назаров, В. Л., Сулонов, П. Е. | Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|
| 2 | | Ноксологическое образование : проблемы, поиски, перспективы, инновации: сборник научных трудов | Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019 | |
| 3 | | Мир вокруг нас: беседы о мире и его законах | М.: Политиздат, 1983 | |
| 4 | | Мы и наша земля: сборник | М.: Молодая гвардия, 1986 | |
| 5 | | Об охране окружающей среды: сборник документов партии и правительства | Москва: Политиздат, 1981 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.