

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Поликультурное воспитание современных школьников

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	59	59	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом;
1.2	- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
1.3	- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы поликультурного образования; - основные модели поликультурного образования; - психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные принципы культурного плюрализма; - методику знакомства детей с этнической культурой; - методы организации разных видов деятельности, современные педагогические технологии.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО; - организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми; - диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности; - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт работы в ДОО; - анализировать современные технологии воспитания, обучения и развития детей; - научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; - анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики; - организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию; - формировать духовные, нравственные ценностей и патриотические убеждения на основе культурологического и индивидуального подходов; - сотрудничать в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации и поликультурности социума.

Владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- навыками создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- способами профессиональной и личной рефлексии;
- методикой поликультурного воспитания дошкольников;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания; - понятийным аппаратом дисциплины;
- воспитательной методикой с учетом этнокультурных особенностей воспитанников.
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия;
- технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно- образовательного уровня обучающихся;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования в школе				
1.1	Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия 'поликультурное образование?', теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. /Лек/	1	2	ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно- законодательных документов. Социокультурные условия формирования воспитывающей среды. Алгоритм проектирования воспитывающей среды. /Ср/	1	32	ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. /Пр/	1	2	ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Культура и социальное поведение современных школьников в поликультурном образовании				
2.1	Анализ технологий воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурной среде начальной школы. Личные формы организация работы с детьми в поликультурной среде. /Пр/	2	2	ПКР-5.3 УК-5.3	Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.2	Методические основы поликультурного воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию школьников. Окружающий социум и поликультурное воспитание школьника. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического процесса по поликультурному воспитанию. /Пр/	2	2	ПКР-5.3 УК -5.3	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л1.10 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Психологические теории как основа организации поликультурного воспитания в ОУ. Анализ технологий поликультурного воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя культура". /Ср/	2	59	ПКР-5.3 УК -5.3	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л1.10 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Экзамен /Экзамен/	2	9	ПКР-5.3 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	0
Л1.2	Щуркова Н.Е.	Практикум по педагогической технологии	М.: Пед. о-во России, 1998	0
Л1.3	Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др.	Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./Междунар. Соревсовая прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000	0
Л1.4	Беспалько В.П.	Слагаемые педагогической технологии	М.: Педагогика, 1989	0
Л1.5	Сергеева В.П.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций	М.: Граф-Пресс, 2002	0
Л1.6	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л1.7	Поляков	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л1.8	Колеченко	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	0
Л1.9	Кочергина	Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	0
Л1.10	Джуринский, А. Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65721.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М., Темирболат, А. Б.	Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	http://www.iprbookshop.ru/70362.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Поляков, Сергей Данилович	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	10
Л2.2	Колеченко, Александр Кузьмич	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	4
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А.	Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	0
Л2.5	Перчун, Н. В.	Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.