

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Формирование психологически комфортной воспитательной среды

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов профессиональной компетенции и навыков в области
1.2	формирования психологически комфортной воспитательной среды образовательных организаций

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные подходы управления проектами; организации психологически комфортной воспитательной среды; основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
Уметь:
предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты
Владеть:
грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий; технологией проектирования воспитательного процесса; опытом публичного представления и защиты результатов проекта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Воспитательная среда как компонент современной образовательной организации				
1.1	Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
1.2	Современные психолого-педагогические теории средового подхода /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5
1.3	Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектирования воспитательной среды образовательной организации				
2.1	Психологический комфорт и безопасность воспитательной среды /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.2	Экспертиза воспитательной среды образовательной организации /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5

2.3	Алгоритм проектирования воспитывающей среды. /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.4	Зачет /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2
Л1.2	Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	10
Л1.3	Макарова, Е. А.	Социально-педагогические аспекты инклюзивного обучения	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л1.4	Брюхова, Н. Г., Кайгородов, Б. В., Кузнецова, Ю. В., Майсак, Н. В., Романова, О. В., Тайсаева, С. Б., Тимашева, Л. В., Яковец, Д. А., Майсак, Н. В., Тимашевой, Л. В., Яковец, Д. А.	Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика: учебно-методическое пособие	Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019	http://www.iprbookshop.ru/99520.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Философия образования в глобальном и национальном измерении: монография	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2018	1

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Назаров, В. Л., Суслонов, П. Е.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/106504.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Ноксологическое образование : проблемы, поиски, перспективы, инновации: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	1
Л2.3		Мир вокруг нас: беседы о мире и его законах	М.: Политиздат, 1983	0
Л2.4		Мы и наша земля: сборник	М.: Молодая гвардия, 1986	0
Л2.5		Об охране окружающей среды: сборник документов партии и правительства	Москва: Политиздат, 1981	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, образцы программ специализированных профильных смен, методические рекомендации по разработке профильных программ, документация Экспертного совета по качеству воспитательных программ, форма для подготовки экспертного заключения и др.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.