

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	обеспечить овладение студентами знаниями теоретических и методологических
1.2	основ воспитания в России и за рубежом

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>УК-1.1:</b>	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>УК-1.2:</b>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
<b>УК-1.3:</b>	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ПКР-4.1:</b>	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2:</b>	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, направления стратегии действий в области воспитательной работы
<b>Уметь:</b>	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы
<b>Владеть:</b>	анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-педагогическая характеристика воспитания</b>				
1.1	Общеметодологические и общенаучные подходы в исследовании воспитания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
1.2	Содержание современного воспитания. /Пр/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 2. Особенности воспитания в России и за рубежом</b>				
2.1	Особенности воспитания в России. /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
2.2	Воспитание в Западной Европе. Особенности воспитания в США. Воспитание в странах Азии. /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11

2.3	Экзамен /Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л1.9Л2.4 Л2.6
-----	-------------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джуринский, Александр Наумович	История педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 1999	7
Л1.2	Марру А.-И.	История воспитания в античности (Греция): Пер. с фр	М.: Греко-латин. кабинет Ю.А. Шичалина, 1998	1
Л1.3	Пискунов А.И., Кларин В.М.	История педагогики: Учеб. пособие для пед. ун-тов	М.: ТЦ "Сфера", 1998	1
Л1.4	Духавнева А.В., Столяренко Л.Д.	История зарубежной педагогики и философия образования	Ростов н/Д: Феникс, 2000	30
Л1.5	Кошелева О.Е.	"Свое детство" в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI-XVIII вв.): Учеб. пособие по пед. антропологии и истории детства	М.: УРАО, 2000	1
Л1.6	Монтессори М.	Помоги мне сделать это самому	М.: Карапуз, 2000	2
Л1.7	Латышина Д. И.	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2002	10
Л1.8	Пискунов А.И., Вендровская Р.Б.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2001	90
Л1.9	Курганская, О. А.	История музыкальной педагогики: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88595.html">http://www.iprbookshop.ru/88595.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сорокова, Мария Геннадьевна	Система М. Монтессори: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031000 - Педагогика и методика нач. образования; 031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2003	9
Л2.2	Коменский Я.А., Локк Д.	Педагогическое наследие	М.: Педагогика, 1989	2
Л2.3	Пискунов А. И., Вендровская Р. Б.	История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2004	81
Л2.4	Юинг, Е. Томас	Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х гг.	М.: РОССПЭН, 2011	1
Л2.5	Подласый, Иван Павлович	Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т.	М.: Юрайт, 2013	1
Л2.6	Жегульская, Ю. В.	История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29674.html">http://www.iprbookshop.ru/29674.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А.	История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92695.html">http://www.iprbookshop.ru/92695.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Малинин, Г. А., Фрадкин, Ф. А.	Воспитательная система Шацкого С. Т.	М.: Прометей, 1993	0
Л2.9	Разумовский, Н. Н.	Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского	М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во мин-ва просвещения РСФСР, 1948	0
Л2.10	Крупская, Н.К.	Педагогические сочинения в шести томах	М.: Педагогика, 1978	0
Л2.11	Паначин, Ф. Г.	Педагогическое образование в России: историко - педагогические очерки	М.: Педагогика, 1979	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий используется демонстрационное оборудование.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения;
- компьютер;
- аудио-, видеоаппаратура;
- наглядные пособия, включающие портреты композиторов, художников, писателей, выдающихся исполнителей.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.