

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Гражданско-патриотическое воспитание в России

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | - ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом; |
| 1.2 | - овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения; |
| 1.3 | - умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| ОПК-4.1: | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2: | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |
| ОПК-7.1: | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2: | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3: | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|--|--|
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания; - основные модели гражданско-патриотического воспитания; - психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации гражданско-патриотического воспитания; - особенности педагогического процесса в условиях гражданско-патриотического воспитания; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные принципы гражданско-патриотического воспитания; - методику знакомства детей с гражданско-патриотическими темами; - методы организации разных видов деятельности, современные педагогические технологии. | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные программы гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников; - организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию со школьниками; - диагностировать и проектировать различные виды гражданско-патриотического воспитания; - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе; - анализировать современные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи; - анализировать основные тенденции развития гражданско-патриотического воспитания у участников образовательного процесса; - организовывать реализацию программ гражданско-патриотического воспитания детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию; - формировать духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения; - сотрудничать с государственными и региональными органами по вопросам гражданско-патриотического воспитания в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации и поликультурности социума. | |

Владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- навыками создания атмосферы сотрудничества по гражданско-патриотическому воспитанию;
- способами профессиональной и личной рефлексии;
- методикой гражданско-патриотического воспитания школьников;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе гражданско- патриотического воспитания; - понятийным аппаратом дисциплины;
- гражданско-патриотической воспитательной методикой с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов процесса гражданско-патриотического воспитания и оценки достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов гражданско-патриотического воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем гражданско-патриотического воспитания взаимодействия;
- технологиями изучения и формирования гражданско-патриотических потребностей в воспитании и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|
| | Раздел 1. Историко-культурные предпосылки гражданско-патриотического воспитания в России | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методологические основы гражданско- патриотического воспитания и образования. Подходы и концепции гражданско-патриотического воспитания и образования. Определение понятия гражданско-патриотическое воспитание, теории гражданско-патриотического воспитания. Цели, задачи и содержание, отличающие гражданско- патриотическое воспитание в разные исторические периоды в России. Культурологический подход в образовании и гражданско-патриотическом воспитании. Гуманистическое содержание гражданско-патриотического воспитания и образования. Гражданско-патриотическая компетентность в современном образовании. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2 | Средства и методы формирования гражданско-патриотического воспитания личности. Структура гражданско-патриотической компетентности педагога. Педагогические технологии в гражданско-патриотическом воспитании и образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно- законодательных документов. Социокультурные условия формирования гражданско-патриотического воспитания. Алгоритм проектирования гражданско воспитывающей среды. /Ср/ | 1 | 30 | | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.3 | Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие гражданско-патриотическое воспитание от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание гражданско-патриотического воспитания и образования. Этнопедагогическая компетентность в гражданско- патриотического воспитания. Средства и методы формирования гражданско-патриотически образованной личности. Структура гражданско-патриотической компетентности педагога. Педагогические технологии в гражданско-патриотическом воспитании и образовании. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| | Раздел 2. Культура и социальное поведение в гражданско-патриотическом воспитании и образовании | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|
| 2.1 | Анализ технологий гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде школы. Личные формы организация гражданско-патриотического воспитания с детьми в поликультурной среде. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Методические основы гражданско-патриотического воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Окружающий социум и гражданско-патриотическое воспитание школьника. Воспитание отношения к гражданско- патриотической теме. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического процесса по гражданско- патриотическому воспитанию. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л1.10 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.3 | Психологические теории как основа организации гражданско-патриотического воспитания в ОУ. Анализ технологий гражданско-патриотического воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации гражданско-патриотического воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам гражданско-патриотического воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя Родина". /Ср/ | 1 | 64 | | Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л1.10 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.4 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|----------|
| Л1.1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 1999 | 0 |
| Л1.2 | Щуркова Н.Е. | Практикум по педагогической технологии | М.: Пед. о-во России, 1998 | 0 |
| Л1.3 | Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др. | Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./ Междунар. Соросская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер | М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000 | 0 |
| Л1.4 | Беспалько В.П. | Слагаемые педагогической технологии | М.: Педагогика, 1989 | 0 |
| Л1.5 | Сергеева В.П. | Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций | М.: Граф-Пресс, 2002 | 0 |
| Л1.6 | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1998 | 0 |
| Л1.7 | Поляков | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | 0 |
| Л1.8 | Колеченко | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | 0 |
| Л1.9 | Кочергина | Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 0 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|---|---|
| Л1.10 | Джуринский, А. Н. | Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/65721.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М., Темирболат, А. Б. | Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/70362.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Поляков, Сергей Данилович | Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2003 | 10 |
| Л2.2 | Колеченко, Александр Кузьмич | Психология и технологии воспитания: монография | СПб.: КАРО, 2006 | 4 |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А. | Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование | Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020 | 0 |
| Л2.5 | Перчун, Н. В. | Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 | 1 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.