

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Системно-деятельностный подход в процессе обучения физике**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.19 Физическое образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологий****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Коноваленко Светлана Петровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Коноваленко С.П. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний и умений по планированию и разработке оптимальных методических систем обучения физике в общеобразовательных организациях по программам основного общего образования; формирование компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста, готового к осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях по реализации программ основного общего образования.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-2.1:</b> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПКР-2.2:</b> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПКР-2.3:</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>ПКР-1.1:</b> Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПКР-1.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;</li> <li>– нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании;</li> <li>– ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования в реализации технологического подхода к педагогическому руководству учебно-познавательной деятельностью учащихся;</li> <li>– основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с реализацией ФГОС;</li> <li>– основные подходы к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как средства социализации личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;</li> <li>– принципы разработки, организации и анализа системно-деятельностного урока по физике</li> <li>– концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников;</li> <li>– современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования по физике;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.</li> <li>– внедрять в практику работы технологии реализации системно-деятельностного подхода, анализировать эффективность их использования применительно к различным типам учебных занятий и их этапам;</li> <li>– разрабатывать и анализировать различные типы учебных занятий по физике (в рамках урочной и внеурочной деятельности) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;</li> <li>– проводить учебные экскурсии и исследовательские практикумы по физике с использованием современных образовательных технологий, анализировать их эффективность с позиции формирования УУД у обучающихся;</li> <li>– анализировать эффективность собственной педагогической деятельности по направлениям: 1) организация системно-деятельностного урока по физике, 2) организация внеурочной деятельности обучающихся с позиции его социализации, 3) перспективы профессионального развития педагога в системе непрерывного повышения квалификации</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методиками проведения учебного исследования по физике и разработки проекта с предметным или интегрированным содержанием</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектирования и организации системно-деятельностного урока в основной и средней школе</b>				
1.1	<p>Теоретические и методологические основы проектирования и организации системно-деятельностного урока в основной и средней школе (Концепция федерального государственного образовательного стандарта. Структура, содержание федерального государственного образовательного стандарта. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Концептуальная база проектирования и организации современного образовательного процесса: идея синергетического подхода, идея гуманитарно- культурологического подхода, идея личностно-деятельностного подхода, идея диалогического подхода, идея рефлексивного подхода, идея ресурсного подхода. Актуальность введения и профессионального стандарта «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Сущность и назначение профессионального стандарта «Педагог». Обобщенные трудовые функции педагога (воспитателя) в профессиональном стандарте «Педагог». Качества трудовых действий, умений и знаний учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог». Профессиональный стандарт «Педагог» и работа учителя по повышению уровня профессионально-педагогической компетентности. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Структура усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Учебное занятие – основная форма реализации процесса обучения.</p> <p>Целеполагание. Мотивация. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Отбор содержания. Интегативность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия. Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися. Организация парной или групповой работы. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Рефлексия. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся. Минимизация и вариативность домашнего задания. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровья сбережения на уроке.) /Лек/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1

1.2	<p>Теоретические и методологические основы проектирования и организации системно-деятельностного урока в основной и средней школе (Концепция федерального государственного образовательного стандарта. Структура, содержание федерального государственного образовательного стандарта. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Концептуальная база проектирования и организации современного образовательного процесса: идея синергетического подхода, идея гуманитарно- культурологического подхода, идея личностно-деятельностного подхода, идея диалогического подхода, идея рефлексивного подхода, идея ресурсного подхода. Актуальность введения и профессионального стандарта «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Сущность и назначение профессионального стандарта «Педагог». Обобщенные трудовые функции педагога (воспитателя) в профессиональном стандарте «Педагог». Качества трудовых действий, умений и знаний учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог». Профессиональный стандарт «Педагог» и работа учителя по повышению уровня профессионально-педагогической компетентности. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Структура усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Учебное занятие – основная форма реализации процесса обучения.</p> <p>Целеполагание. Мотивация. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Отбор содержания. Интегативность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия. Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися. Организация парной или групповой работы. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Рефлексия. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся. Минимизация и вариативность домашнего задания. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровья (сбережения на уроке.) /Ср/</p>	2	25	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 2. Реализация технологического подхода к проектированию и организации системно-деятельностного урока</b>				
2.1	<p>Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (Анализ подходов к классификации методов обучения в контексте задач организации системно-деятельностного урока. Метод, прием как дидактическая категория) /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1

2.2	Педагогические технологии организации системно-деятельностного урока (Современные подходы к определению сущности понятия «образовательная технология», структуры и процессуальных особенностей образовательной технологии. Технология уровневой дифференциации. Технология модульного обучения. Дальтон-технология. Технология развития критического мышления. Технология организация исследовательской деятельности обучающихся. Технология организация проектной деятельности обучающихся. Игровые технологии. Кейс-технологии. Информационно- коммуникационные технологии. Технология решения изобретательских задач. Технология проблемного обучения) /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.3	Структура системно-деятельностного урока (Общая структура урока деятельностной направленности. Целеполагание урока. Правила целеполагания. Приемы постановки цели урока: формирование цели при помощи опорных глаголов, работа над понятием, формулировка цели с помощью вопросов, дополнение цели с помощью слов- помощников, домысливание, тема-вопрос, «эпиграф», «группировка», «исключение», ситуация «яркого пятна», кластер, проблема предыдущего урока, побуждающий или подводящий итог, проблемная ситуация, нерешенная домашняя задача, практичность теории, «отсроченная догадка», использование наглядного образа, объекта. Организационный этап. Этап проверки домашнего задания. Этап актуализации субъектного опыта обучающихся. Этап изучения нового материала. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности. Этап применения знаний и способов деятельности. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Этап контроля и самоконтроля. Этап коррекции. Этап информации о домашнем задании. Этап рефлексии. /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.4	Анализ и самоанализ системно-деятельностного урока физики (Основные виды анализа современного урока: краткий, структурный, аспектный, полный, комплексный, системный. Системный подход к анализу и самоанализу современного урока: триединая цель урока, учебно-воспитательная задача этапа, учебно-воспитательная задача момента, содержание учебного материала, методы обучения, формы организации познавательной деятельности, конечный результат урока, конечный результат момента. Варианты алгоритма самоанализа урока) /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.5	Типология уроков в современном общеобразовательном процессе. Типология уроков: по основной дидактической цели, по основному способу проведения уроков, по основным этапам учебного процесса. Типология уроков (по Т.М. Давыденко, Е.В. Тонкову, 2002): 1) учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала; 2) учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности; 3) учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности; 4) учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности. Нетрадиционные формы проведения современного учебного занятия. /Ср/	2	10	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
<b>Раздел 3. Зачет</b>					
3.1	Подготовка к зачету /Ср/	2	23	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1

3.2	Зачет /Зачёт/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
-----	---------------	---	---	--	----------------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гин А.А.	Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2001	0
Л1.2	Гин А.А.	Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2002	0
Л1.3	Крылова О. Н., Бойцова Е. Г.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Миронов, А. В.	Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60701.html">http://www.iprbookshop.ru/60701.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для чтения лекций используются при необходимости мультимедиа-проекторы, ноутбуки, набор таблиц и слайдов, комплект оборудования для проведения демонстраций физических опытов.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.