

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Анализ и разработка учебно-методического комплекса по физике

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.19 Физическое образование

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологий**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Коноваленко Светлана Петровна _____

Зав. кафедрой: Коноваленко С.П. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций, связанных с изучением особенностей, структуры современных учебно-методических комплексов, назначением отдельных компонентов УМК по физике для средней школы и возможностей их использования в учебном процессе
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-требования к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным). -формы работы над методическим аппаратом учебно-методического комплекса.
Уметь:
-Анализировать разные линии учебников по плану. -Формировать ключевые компетенции.
Владеть:
1. Проектировать учебно-методический комплекс. 2.Проектировать рабочую программу, основанную на нормативных документах, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рабочим программам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по физике для основной и старшей школы				

1.1	<p>Учебно-методический комплекс - система образовательных ресурсов (Учебно-методический комплекс - многокомпонентный комплекс, система образовательных ресурсов. Структура УМК - трехкомпонентная (нормативная, учебная, методическая); трех уровневая (основной элемент, вспомогательные ресурсы, дополнительные ресурсы). Принципы построения модели. УМК состоит из множества взаимосвязанных элементов (традиционное линейное взаимодействие и современное с радиальными связями с элементами вспомогательных и дополнительных ресурсов). Состав нормативного компонента (Концепция, ФГОС и дополнения , программы курсов, Программы курсов с углубленным изучением, программы курсов по выбору, рекомендации по реализации программ. Состав учебного компонента УМК. Функции, основные элементы учебного комплекса (учебники, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, атласы, контурные карты), вспомогательные: словари, справочники, книги для чтения, учебно-наглядные пособия. видеофильмы, Интернет - ресурсы. Дополнительные(энциклопедии, научно-популярная литература...). Методический компонент УМК (значение, структура, основные элементы (методические пособия, методические рекомендации к отдельным курсам; вспомогательные ресурсы 9видеоуроки, электронные презентации к урокам; дополнительные ресурсы (краеведческие очерки, сайты, видеозаписи лекций (по Г.Паневиной). Признаки УМК как открытой системы (общая ценностно-целевая установка, общие объекты изучения, структурно-содержательные связи, методический аппарат адекватен целям, направленным на формирование универсальных учебных действий, единый подход к оформлению учебных пособий). Блочная структура УМК (программно-планируемый блок, учебно-методический блок, ресурсно-сопровождающий блок)) /Лек/</p>	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
1.2	<p>Нормативные документы регламентирующие образовательный процесс в средней школе /Пр/</p>	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
1.3	<p>Критерии оценки учебно-методических комплектов: научность, соответствие требованиям стандарта образования, методы научного познания, отражение физического эксперимента, дидактический аппарат /Пр/</p>	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
1.4	<p>Способы конструирования содержания учебно-методических комплектов по физике: сравнительные таблицы, диаграммы, педагогические модели /Пр/</p>	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1

1.5	Анализ содержания учебно-методических комплектов: УМК – «Физика 7-9», авт. Перышкин А. В., Гутник Е. М. УМК – «Физика 7-9», авт. Громов С. В., Родина Н. А. УМК – «Физика 7-9», авт. Гуревич А. Е. УМК – «Физика 7-9», авт. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. УМК – «Физика 7-9», авт. Андрюшечкин С.М. УМК – «Физика 7-9», авт. Изергин Э.Т. УМК – «Физика 7-9», авт. Кабардин О.Ф. УМК – «Физика 7-9», авт. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. УМК – «Физика 7-9», авт. Степанова Г.Н. УМК – «Физика 7-9», авт. Фадеева А.А., Засов А.В., Киселёв Д.Ф. УМК – «Физика 7-9», авт. Бунчук А.В., Шахмаев Н.М., Дик Ю.И. УМК - «Физика 10-11» авт. Касьянов В.А. УМК – «Физика 10-11», авт. Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. УМК - «Физика 10-11», авт. Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. УМК - «Физика 10-11», авт. Громов С. В. УМК - «Физика 10-11», авт. Мансуров А. Н., Мансуров Н. А. УМК «Физика 10-11», под редакцией Пинского А. А. УМК - «Физика 10-11», авт. Мякишев Г. Я., Синяков А. З. и др. /Ср/	2	50	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
Раздел 2. Технологии конструирования образовательных программ и учебно- методических комплектов по физике					
2.1	Структура и содержание методики обучения физике (пособие для учителя): основные идеи содержания, межпредметные связи, содержательные модели, тематическое планирование, результаты обучения и воспитания /Ср/	2	15	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
2.2	Структура и содержание методики обучения физике (пособие для учителя): основные идеи содержания, межпредметные связи, содержательные модели, тематическое планирование, результаты обучения и воспитания /Ср/	2	10	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
2.3	Структура и содержание рабочих тетрадей по физике, сборника задач /Ср/	2	10	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
2.4	Методический компонент учебно-методического комплекса (Состав методического комплекса и его значение. Основные компоненты (методические пособия, методические рекомендации к курсам, по направлениям работы, технологические карты, задания для проверочных работ. Вспомогательные ресурсы (видеоуроки, презентации к урокам, материалы из опыта работы. Методическое пособие (содержание- тематическое планирование , рекомендации к Отдельным урокам, справочные и занимательные материалы. список литературы, словарь). типы методических пособий (пособие с методическими советами, пособие из опыта работы учителей, комбинированные методические пособия), дидактические материалы, материалы для самостоятельной работы, контрольные материалы по дисциплине. Вспомогательные ресурсы (раздаточный материал, видеоуроки, презентации). Дополнительный материал (видеофильмы, региональные сайты, видеозаписи лекций, СМИ).) /Ср/	2	15	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1

2.5	Проектирование учебно-методического комплексов (Проектирование учебно-методического комплекса для 7-9 класса по выбору. нормативный компонент (рабочая программа), учебный компонент, методический компонент. Проектирование учебно-методического комплекса для основной школы, для профильной 10-11 класса (по выбору). нормативный компонент (рабочая программа), учебный компонент, методический компонент.) /Пр/	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
Раздел 3. Экзамен					
3.1	Подготовка к экзамену /Ср/	2	25	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1
3.2	Экзамен /Экзамен/	2	9	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Воровщиков С. Г., Орлова Е. В.	Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Крылова, О. Н., Кузнецова, Т. С.	Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/61026.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Издательство Бинوم - <http://www.lbz.ru/metodist/authors/physics/4/>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2017-2018-uchebnyj-god>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя

следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
--

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--