

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе  
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;
<b>Уметь:</b>
создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;
<b>Владеть:</b>
практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании	Лекционные занятия	2	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2

	эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
<b>Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов.	Самостоятельная	3	6	ОПК-2

		работа			УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.10	Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.14	Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материалов. Работа с литературой	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	Biblioclub
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	Biblioclub
3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	Biblioclub
4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub
7	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.