

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Вопросы когнитивной лингвистики**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4		8	4
Итого ауд.	6	6	4		10	6
Контактная работа	6	6	4		10	6
Сам. работа	66	66	28		94	66
Часы на контроль			4		4	
Итого	72	72	36		108	72

ОЧНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Фирсова Е.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Вопросы когнитивной лингвистики" является формирование представлений об основных когнитивных процессах, связанных с языком, освоение теоретических основ когнитивной лингвистики; развитие умения пользоваться методами и приемами описания концептов и формирование межкультурной компетентности, позволяющей магистрантам осуществлять когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в иноязычных культурных условиях.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;

образовательные программы различных уровней и направленностей; основные понятия когнитивной лингвистики, различные методы и приемы когнитивного анализа

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;

проектировать образовательные программы различных уровней и направленностей; уметь использовать методы когнитивного познания и теоретические знания в обучении и воспитании обучающихся

Владеть:

педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;

реализации образовательные программы на основе современных подходов к обучению

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Лекция

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проблемы, задачи и базовые понятия когнитивной лингвистики как направления языкознания. Концепт как основа языковой картины мира.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Практические занятия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Образование концептов и их виды.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Специфика когнитивной лингвистики как науки, предмет и цель исследования. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 3. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Доклады на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место когнитивной лингвистики в истории языкоznания. 2. История становления и роль когнитивной лингвистики в сфере когнитивных наук. 3. Междисциплинарность когнитивной лингвистики. 4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике. 5. Язык и человек в когнитивной лингвистике. 6. Язык и политика. Современные исследования политического дискурса. 7. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений. 8. Изучение образных средств языка в когнитивной лингвистике. 9. Языковое значение как основной предмет когнитивной лингвистики. 10. Язык и мышление. Когнитивный взгляд на природу организацию человеческого мышления и его обоснования языковыми фактами. 	Самостоятельная работа	1	66	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касевич В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	Biblioclub
2	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болдырев Н. Н.	Когнитивная лингвистика	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
2	Касевич, В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности	Москва: Языки славянской культуры, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова	Когнитивная лингвистика: учеб. пособие	Минск: ТетраСистемс, 2005	
2	Попова З. Д., Стернин И. А.	Когнитивная лингвистика: учеб. изд.	М.: АСТ: Восток-Запад, 2007	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.philology.ru>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling..php
<http://www.ropryal.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.