

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы современной лингводидактики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	218	218	218	218
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	252	252	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности магистрантов к применению современных
1.2	приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной
1.3	деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и
1.4	методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; пути решения научно-исследовательских задач.
Уметь:
анализировать результаты научных исследований и разрабатывать образовательную программу; проводить научное исследование; реализовывать сравнительный мониторинг образовательных результатов.
Владеть:
в проектировании образовательной программы в рамках профессиональной деятельности; проведения научного исследования в сфере образования; разработки образовательной программы для решения методических задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Понятие «лингводидактика», объект и предмет лингводидактики как науки, взаимосвязь лингводидактики с другими науками, связанными с обучением языку.	Лекционные занятия	1	1	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Вопросы: 1. Понятие «лингводидактика». 2. Объект и предмет лингводидактики как науки. 3. Взаимосвязь лингводидактики с другими науками, связанными с	Практические занятия	1	3	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1

	обучением языку.				ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.	Самостоятельная работа	1	50	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 2. Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования История развития лингводидактики. Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.	Лекционные занятия	1	1	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования Вопросы: 1. История развития лингводидактики. 2. Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. 3. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.	Практические занятия	1	3	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования	Самостоятельная работа	1	56	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 3. Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность. Индивидуально-психические свойства человека, человек как субъект деятельности, мотивация к учебной деятельности, человек как субъект социальной жизни, параметры существования в социокультурной среде, способы взаимодействия человека в культуре, язык как система знаков или речевая деятельность, языковая личность, вторичная языковая личность, единицы обучения – речевые и языковые.	Лекционные занятия	1	1	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.2	Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность. Вопросы: 1. Индивидуально-психические свойства человека. 2. Человек как субъект деятельности, мотивация к учебной деятельности. 3. Человек как субъект социальной жизни, параметры	Практические занятия	1	3	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1

	существования в социокультурной среде. 4. Способы взаимодействия человека в культуре, язык как система знаков или речевая деятельность. 5. Языковая личность, вторичная языковая личность. 6. Единицы обучения – речевые и языковые.				ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.3	Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.	Самостоятельная работа	1	56	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 4. Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения Проблемы образовательного процесса, двуплановость учебного процесса, роли участников процесса обучения, система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними, содержание и средства обучения языку, обучение родному и неродному языку, технологии обучения.	Лекционные занятия	1	1	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.2	Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения Вопросы: 1. Проблемы образовательного процесса. 2. Двуплановость учебного процесса. 3. Роли участников процесса обучения. 4. Система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними. 5. Содержание и средства обучения языку, обучение родному и неродному языку, технологии обучения.	Практические занятия	1	3	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.3	Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения	Самостоятельная работа	1	56	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 5. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	18	ПКР-2 ПКР-4 ОПК-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	
2	Хуторской, Андрей Викторович	Современная дидактика: [учеб. пособие]	М.: Высш. шк., 2007	
3	Краевский, Володар Викторович, Хуторской, А. В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
4	Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филатов В. М., Белогрудова В. П., Мосина М. А., Панина Е. Ю.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	
2	Колкова М.К., Колесникова И.Л., Алтарева С.А., Остапенко К.К., Головина Н.П., Колесникова И.Л., Константинова С.И., Ниязова А.Е., Цыкалов Д.В., Комаров Ю.А.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	
3	Нелюбин Л. Л., Князева Е. Г.	Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
4	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub
6		Дидактика средней школы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1982	
7	Рыжов, В. Н.	Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Иностранный язык. Портал для учителей иностранного языка издательства «Просвещение». [Электронный ресурс] URL: <http://inyaz.prosv.ru/> (дата обращения 29.04.2019). - Загл. с экр. Яз. русск.
2. Ознакомительная практика. [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics/> (дата обращения 29.04.2019). - Загл. с экр. Яз. русск.
3. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/> (дата обращения 04.04.2019). – Загл. с экрана. Яз. русс.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.04.2019). – Загл. с экрана. Яз. русс.
5. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/> - (дата обращения 29.04.2019). - Загл. с экр. Яз. русск

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 FineReader 9 corp
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.