

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на
старшей ступени высшего педагогического образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение магистрантами профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения на старшей ступени иностранным языкам на основе современных принципов коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и межкультурного подходов на различных уровнях высшего педагогического образования
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента;
- как выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- как ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- как разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени

Уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени

Владеть:

- в психолого-педагогическом мониторинге личности студента старшей ступени;
- в выборе оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- в выборе средств и методов обучения;
- в разработке содержания обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Иностранный язык на старшей ступени высшего педагогического образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования. 1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых. 2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки. 3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1

	учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание. 4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «многотранный язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.).				ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность)	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность)	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Преподавание иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. Подготовка к зачёту.	Самостоятельная работа	1	26	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

	2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.				
2.1	1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире. 2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании. 3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования. 4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления. 5. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами. 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.3	Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.5	Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.6	Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2

					ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.7	Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.8	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.9	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.10	Подготовка к экзамену Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.	Самостоятельная работа	2	41	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 3. Формы контроля

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	13	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

				ОПК-3.1
				ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколов, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	
2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Оスマловская, Ирина Михайловна	Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	
2	Виневская, Анна Вячеславовна	Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	
3	Хуснулина, Р. Р.	Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	
4	Хуснулина, Р. Р., Амирова, Г. Г.	TOEFL IBT. Мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

FineRiader 9 согр

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.