

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе  
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс              | <b>2</b> |     | Итого |     |
|-------------------|----------|-----|-------|-----|
| Вид занятий       | УП       | РП  |       |     |
| Лекции            | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа       | 212      | 212 | 212   | 212 |
| Итого             | 216      | 216 | 216   | 216 |

**Объем практики**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 0   |
| Количество часов  | 216 |
| Зачетных единиц   | 6   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |
|--|
| ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности   |
| ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ  |
| ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций  |
| ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ  |
| ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения  |
| ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях  |
| ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации   |
| ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде  |
| ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды   |
| ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность   |
| ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности  |
| ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |
| УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   |
| УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |
| УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |
| УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий  |
| УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   |
| УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках   |
| УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   |
| УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта  |
| УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации   |
| УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели  |
| УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |

| В результате прохождения практики обучающийся должен:  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |  |  |  |  |
| -основные закономерности взаимодействия человека и общества;<br>-сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;<br>-особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;<br>-специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.            |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |  |  |  |  |
| -проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;<br>-анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.   |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |  |  |  |  |
| -диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;<br>-умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;<br>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;<br>-различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. |  |  |  |  |  |
| 3. ПРАКТИКА  |  |  |  |  |  |
| <b>Вид практики:</b>   |  |  |  |  |  |
| Производственная   |  |  |  |  |  |
| <b>Тип практики:</b>   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| <b>Форма практики:</b>   |  |  |  |  |  |
| Практика проводится в форме практической подготовки.   |  |  |  |  |  |
| <b>Форма отчетности по практике:</b>   |  |  |  |  |  |
| Дневник о прохождении практики, отчет о прохождении практики.  |  |  |  |  |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |   |                                 |                |                  |   |
|------------------------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 1. Подготовительный этап    |   |                                 |                |                  |   |
| №                                  | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
| 1.1                                | Установочная конференция по практике: ознакомительная лекция о целях и задачах практики<br><br>1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР;<br>2. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере; | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2 |

|     |  |                        |   |   |   |
|-----|--|------------------------|---|---|---|
|     |  |                        |   |   | УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3  |
| 1.2 | О разработке учебных занятий<br><br>3. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла;<br>4. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий.                                  | Лекционные занятия     | 2 | 2 | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.3 | 1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Немецкий язык», "Французский язык".<br>Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Немецкий язык», "Французский язык", по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка). | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.4 | 2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка».<br>Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс немецкого / французского языка» в  | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1  |

|  | высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины).   |  |                       |                         | ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3                                     |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------|---|
| <b>Раздел 2. Производственный этап</b> |  |  |                       |                         |   |
| <b>№</b>                               | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>   | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>  |
| 2.1                                    | 3. Моделирование занятий по разработанному модулю.<br><br>1. Определение места модульного занятия в теме;<br>2. Формулировка темы занятия;<br>3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения;<br>4. подбор необходимого фактического материала;<br>5. отбор методов и форм преподавания и контроля;<br>6. определение способов учебной деятельности обучаемых;<br>7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;<br>8. составление модуля данного занятия;<br>9. подготовка необходимого количества копий текста занятия | Самостоятельная работа                 | 2                     | 98                      | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 2.2                                    | 4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).<br><br>Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.  | Самостоятельная работа                 | 2                     | 78                      | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1   |

|     |  |                        |   |    |   |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
|     |  |                        |   |    | ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3  |
| 2.3 | 5. Реализация результатов проектной деятельности.<br><br>Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки. | Самостоятельная работа | 2 | 13 | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 2.4 | 6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки (к отчету – ).   | Самостоятельная работа | 2 | 13 | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2  |

|                                      |  |  |                       |                         | ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3   |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------|---|
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b> |  |  |                       |                         |   |
| <b>№</b>                             | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>   | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>  |
| 3.1                                  | Составление отчета о практике.<br>Представление кафедре отчетной документации по практике.<br>Подготовка к зачёту. | Самостоятельная работа                 | 2                     | 6                       | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 3.2                                  | Подготовка к промежуточной аттестации  | Зачет с оценкой                        | 2                     | 0                       | ПКР-5<br>ПКР-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-1<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-2<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
|--|--|--|--|--|--|

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство, год          | Библиотека / Количество |
|---|---|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Колкер Я.М.,<br>Устинова Е.С.,<br>Еналиева Т.М. | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений         | М.: Академия, 2000         |                         |
| 2 | Макарова Т.Н.                                   | Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе          | М.: Пед. поиск, 2001       |                         |
| 3 | Неминуший                                       | Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования                                     | М.: СпортАкадемПресс, 2005 |                         |
| 4 | Колесникова,<br>Горчакова-Сибирская М. П.       | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов   | М.: Академия, 2007         |                         |
| 5 | Коряковцева                                     | Теория обучения иностранным языкам .<br>Продуктивно образовательные технологии:<br>учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2010         |                         |

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Коряковцева,<br>Наталия Федоровна | Теория обучения иностранным языкам .<br>Продуктивно образовательные технологии:<br>учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений   | М.: Академия, 2010                                       |                         |
| 2 | Савина О. Ю.                      | Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016      | Biblioclub              |
| 3 | Бредихина, И. А.                  | Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие  | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018 |                         |

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Колкер Я.М.,<br>Устинова Е.С. | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000   |                         |
| 2 | Харченко Л. Н.                | Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание   | Москва: Директ-Медиа, 2014                                   | Biblioclub              |
| 3 | Татаринцева Н. Е.             | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография                     | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | Biblioclub              |

|   | Авторы,<br>составители | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека /<br>Количество |
|---|------------------------|--|---|----------------------------|
| 4 | Михеева, Н. Ф.         | Методика преподавания иностранных языков:<br>учебное пособие | Москва: Российский<br>университет дружбы<br>народов, 2010 |                            |

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.magistr.nir](http://www.magistr.nir)  
<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».  
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"  
[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/Linguistics\\_and\\_Human\\_Languages](http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages) - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики  
<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка  
<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.

Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
  1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
  2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть:
  1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.
- Заключение:
  1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
  2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.
- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).
- Приложения (при наличии).