

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)  
практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе  
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	0
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ПКР-5.1.** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПКР-5.2.** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**ПКР-5.3.** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

**ПКР-3.1.** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

**ПКР-3.2.** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

**ПКО-2.1.** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2.** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**ПКО-1.1.** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2.** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2.** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3.** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**УК-5.1.** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2.** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3.** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-4.1.** Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2.** Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**УК-4.4.** Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**УК-2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

<b>В результате прохождения практики обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
<p>-основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>-сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;</p> <p>-особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;</p> <p>-специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.</p>	
<b>Уметь:</b>	
<p>-проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;</p> <p>-анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>-диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;</p> <p>-умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;</p> <p>-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>-различными способами верbalной и неверbalной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p>	
<b>3. ПРАКТИКА</b>	
<b>Вид практики:</b>	
Производственная	
<b>Тип практики:</b>	
<b>Форма практики:</b>	
Практика проводится в форме практической подготовки.	
<b>Форма отчетности по практике:</b>	
Дневник о прохождении практики, отчет о прохождении практики.	

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Установочная конференция по практике: ознакомительная лекция о целях и задачах практики</p> <p>1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР;</p> <p>2. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере;</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	<p>О разработке учебных занятий</p> <p>3. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла;</p> <p>4. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий.</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	<p>1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Немецкий язык», "Французский язык".</p> <p>Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Немецкий язык», "Французский язык", по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка).</p>	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.4	<p>2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка».</p> <p>Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс немецкого / французского языка» в</p>	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1

	высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины).				ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

## Раздел 2. Производственный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>3. Моделирование занятий по разработанному модулю.</p> <p>1. Определение места модульного занятия в теме;  2. Формулировка темы занятия;  3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения;  4. подбор необходимого фактического материала;  5. отбор методов и форм преподавания и контроля;  6. определение способов учебной деятельности обучаемых;  7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;  8. составление модуля данного занятия;  9. подготовка необходимого количества копий текста занятия</p>	Самостоятельная работа	2	98	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	<p>4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).</p> <p>Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.</p>	Самостоятельная работа	2	78	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	5. Реализация результатов проектной деятельности.  Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.	Самостоятельная работа	2	13	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки (к отчету – ).	Самостоятельная работа	2	13	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

### Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Составление отчета о практике. Представление кафедре отчетной документации по практике. Подготовка к зачёту.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Макарова Т.Н.	Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе	М.: Пед. поиск, 2001	
3	Неминущий	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	
4	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
5	Коряковцева	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коряковцева, Наталья Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	
2	Савина О. Ю.	Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub
3	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Тагаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Михеева, Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rsl.ru
www.magistr.nir
http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
www.edu.ru - портал «Российское образование».
www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"
http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики
http://linguistlist.org – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка
http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.
--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.

Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
  1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
  2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть:
  1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.
- Заключение:
  1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
  2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.
- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).
- Приложения (при наличии).