

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум по коммуникативной грамматике. Продвинутый уровень**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Червоный А.М.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель - формирование грамматической компетенции, обеспечивающей умение и готовность взаимодействовать с окружающими людьми, конструировать грамматически правильные формы и грамматические конструкции. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать грамматические явления, функционирующие именно в условиях устно-речевого общения; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся

Уметь:

Осознанно использовать речевые и грамматические средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ориентироваться на социальные характеристики речевого партнера и его статус; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Иметь навыки и умения грамматической компетенции, обеспечивающие успешное участие в устно-речевом и письменном общении на иностранном языке; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формирование коммуникативной компетенции

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

Раздел 2. Система глагольных времен и наклонений во французском и немецком языках

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Употребление времен и наклонений в устной и письменной речи | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 |

| | | | | | ОПК-2.2 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| Раздел 3. Особенности синтаксиса французского и немецкого языков | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|---|
| 3.1 | Синтаксис простого и сложного предложений | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
|-----|---|----------------------|---|---|---|

Раздел 4. Употребление времен и наклонений

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 4.1 | Повторение системы употребления глагольных форм в разговорной и письменной речи. Предъявление данных грамматических явлений в контексте ,отработка в диалогических и монологических высказываниях; восприятие на слух на основе аутентичных материалов. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 4.2 | Составление таблицы , объясняющей в простой и доступной форме разницу употребления глагольных времен в разговорной и письменной речи. Подготовить практическое задание с использованием данной схемы-таблицы | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 4.3 | Спряжение глаголов. Основные глагольные формы личные и неличные. Активизация глагольных форм в различных видах речевой деятельности; ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

Раздел 5. Артикль

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 5.1 | Употребление артикля перед различными именами существительными: нарицательными, одушевленными, исчисляемыми, неисчисляемыми, именами собственными. Выполнить упражнения. Подготовить задания на употребление различных артиклей | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 5.2 | Подготовиться к тесту на употребление артикля | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

Раздел 6. Система местоимений в немецком и французском языках и Ее отличие от русского языка

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 6.1 | Личные и безличные местоимения. Определить сходство и отличия от русского языка. Подготовить цикл упражнений на употребление данных местоимений | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 6.2 | Относительные, указательные и притяжательные местоимения. Подготовить контрольную работу по данной теме. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

Раздел 7. Косвенный стиль

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 7.1 | Правила передачи прямой речи в косвенную. Предъявить грамматическое явление в контексте и уметь активировать в рецептивных и продуктивных видах деятельности; отработка в монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов ² | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 7.2 | Правила передачи прямого вопроса в косвенный. Активировать явление в рецептивных и продуктивных видах деятельности; отработка в диалогических и монологических высказываниях. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

Раздел 8. Контроль

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 8.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Попова И.Н., Казакова Ж.А. | Грамматика французского языка: практик. курс для ВУЗов и фак. иностр. яз. | М.: Нестор Академик Паблишерз, 2005 | |
| 2 | Гак, В. Г. | Теоретическая грамматика французского языка : Морфология: учебник для студ. ин-тов и фак. ин.яз. | Москва: Высшая школа, 1986 | |
| 3 | Гак, В. Г. | Теоретическая грамматика французского языка : Синтаксис: учебное пособие | Москва: Высшая школа, 1981 | |
| 4 | Гак, В. Г. | Русский язык в сопоставлении с французским: учебное пособие для студентов-иностранных | Москва: Русский язык, 1988 | |
| 5 | Попова М. В., Хрячкова Л. А., Полозова С. В. | Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011 | Biblioclub |
| 6 | Попова, М. В., Хрячкова, Л. А., Полозова, С. В., Чигирин, Е. А. | Немецкий язык: пищевые машины и технологическое оборудование. учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Голотвина, Н. В. | Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык | Санкт-Петербург: КАРО, 2013 | |
| 2 | Иванченко, А. И. | Тренировочные задания по французскому языку: пособие для изучающих французский язык | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | |
| 3 | Жаркова, Т. И., Латыш, А. Ф. | Перфект в межкультурной коммуникации: рабочая тетрадь студента по дисциплине «немецкий язык» | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.3. Перечень программного обеспеченияОперационная система РЕД ОС
OpenOffice**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.