

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Организация индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного
языка в школе и вузе**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью данного курса является сформировать профессиональные умения в планировании и организации индивидуальной работы обучающихся иностранным языкам в школе или в вузе, научить навыкам мониторинга и оценивания результативности индивидуализации в учебном процессе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ОПК-6.1.	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2.	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; как организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося.
Уметь:	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося.
Владеть:	учитывать на практике общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать на практике методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.

№	Назначение темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие индивидуальной формы работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе. Вопросы: 1. Понятие индивидуальной формы работы учащихся в педагогическом процессе. 2. Этапы организации индивидуальной работы учащихся. 3. Методы и приёмы организации индивидуальной работы	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

	учащихся				ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 2. Раздел 2 Организация аудиторной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение статей и книг для подготовки: Николаева, С.Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации упражнений // Иностранные языки в школе. – 1987 – №5. – С. 35 – 46. Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010. Скубневская, Т.В., Черданцева И.И. Дифференциация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе. // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве, 2018 – № 3 – С. 52 – 60. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – 3-е изд-е. – М.: Просвещение, 2005. • Составьте систему индивидуальных упражнений (ка карточках) на предложенную тему. 	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие критерии индивидуализации следует положить в основу? • Типология упражнений. Какие 2 типа адаптивных упражнений можно использовать? На какие цели они направлены? Задачи корректирующих упражнений. Назначение совершенствующих упражнений и при каких условиях можно назвать упражнение совершенствующим? • Планируемые результаты использования индивидуальных упражнений и возможности проверки таких результатов. 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.3	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов, виды рефератов и последовательность их составления. • Эссе как форма самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Классификации эссе по форме, по жанру, по цели. Алгоритм написания. • Подготовка доклада, его разновидности и этапы подготовки. • Подготовка курсовой работы, её разновидности и этапы подготовки. 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание эссе на иностранном языке на одну из предложенных 	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1

	тем по следующему алгоритму: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).				ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
--	---	--	--	--	--

Раздел 3. Раздел 3 Организация внеурочной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Что понимается под проектом в обучении иностранным языкам? В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной/ средней/ старшей школе и в вузе? Выделите возможные виды проектных заданий. Приведите примеры проектных заданий, используемых авторами УМК по иностранным языкам, определите степень их эффективности. Определите роли учителя и ученика в процессе использования проектной работы на уроке иностранного языка. Каковы перспективы использования проектов в процессе предварительного/ текущего/ итогового контроля в курсе обучения иностранным языкам в школе и вузе? Формируемые умения 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.2	<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся</p> <p>• Проанализировать типы и содержание проектной работы с учетом педагогической и методической целесообразности их использования в той или иной учебной ситуации;</p> <p>• Отбирать типы учебных проектов для оптимизации речевысказывательной активности учащихся с учетом специфики условной или реальной учебной ситуации;</p> <p>• Разрабатывать фрагменты урока с использованием проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся;</p> <p>• Подготовить и провести занятие с использованием проектной методики.</p>	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.3	<p>Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Цель составления глоссария и этапы работы над выполнением задания. В чем заключаются задачи информационного поиска и какие виды информационного можно применить при подготовке к занятиям по иностранному языку? Выполнения кейс-заданий и их виды. Составьте алгоритм выполнения такого типа заданий. Мультимедийная презентация и её основные виды. Как отличаются мультимедийные презентации по назначению? 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.4	<p>Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации.</p> <p>— разработать проект технологической карты учебного занятия (для научно-педагогической практики).</p> <p>— разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика);</p> <p>— создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика).</p>	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 4. Зачёт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
-----	---------------------------------------	-------	---	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	
2	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	Biblioclub
3	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Акбаева, Г. Н., Алешугина, Е. А., Ашурбекова, Т. И., Вострикова, И. Ю., Вяльяк, К. Э., Глазырина, Е. С., Гунина, Н. А., Дворецкая, Е. В., Дениварова, Н. В., Есказинова, Ж. А., Королева, Л. Ю., Крыжановская, А. В., Куламихина, И. В., Лошкарева, Д. А., Милющенко, Т. В., Мильруд, Р. П., Мордовина, Т. В., Мустагалиева, Г. С., Никульшина, Н. Л., Петрова, И. В., Пастушенко, Т. А., Печерских, Т. Ф., Питолина, Н. В., Стрельникова, М. А., Тажибаева, Э. Р.	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы международной научно-практической интернет-конференции	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Абаева, И. В., Латовина, У. А., Акиева, А. В., Алибегашвили, Н. М., Бериев, О. Г., Ваниева, В. Ю., Каркусова, К. Д., Зангионова, Л. А., Габанова, И. Т., Георгян, А. Р., Геворкянц, Ж. А., Гугкаева, И. Т., Бугулиева, З. В., Плиева, А. З., Гумецова, З. Р., Гущунаева, С. В., Дзедаева, М. С., Дзидзоева, С. М., Ерина, Ю. С., Иванкова, Е. А., Каргиева, О. Н., Кокаева, И. Ю., Кокаева, Х. В., Кострюкова, Т. Ю., Красношлык, З. П., Кулумбетова, Л. А., Курanova, Т. Д., Молодинашвили, Л. И., Мяшин, Г. Ю., Огоева, А. Л., Остаев, М. С., Павловец, Г. Г., Алборова, А. В., Саматеева, М. З., Полежаева, М. С., Пхалагова, А. Н., Самсонова, Е. К., Варзиева, И. Ф., Гтоева, В. А., Суджаева, Э. Л., Тбоева, З. Э., Тегетаева, Ж. Р., Течиева, В. З., Курбанова, А. Ф., Тогузова, Г. О., Тубеева, Ф. К., Уртаева, Л. А., Хабаева, А. Б., Хугаева, Ф. В., Чергюева, В. Г., Юрловская, И. А., Газаева, Л. В., Казиева, И. Г.	Современные технологии в образовании: материалы хvi всероссийской заочной научной конференции	Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2016	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Аббасов, А. Э., Аббасов, Э. М., Аббасова, Т. С., Абрашкін, М. С., Абрашкіна, Е. М., Аверьянова, Г. А., Адамович, С. В., Акимкина, Э. Э., Аманкулова, Д. Е., Андреев, В. Н., Аниол, А. В., Артощенко, В. М., Архипова, Т. Н., Аршанская, М. Г., Асташева, Н. П., Бабина, Н. В., Байдукова, Ю. Г., Барская, П. В., Басманова, Н. И., Басова, М. М., Баширова, С. В., Бермус, А. Г., Блинова, Ю. С., Бобкова, Н. Ю., Брага, К. А., Букова, А. А., Бунич, Г. А., Бураканова, Г. М., Бурдун, В. В., Бухаров, М. Н., Буцьна, Г. Г., Васина, Н. В., Виниченко, Н. В., Воеводина, И. В., Воронич, В. Е., Гаврила-Павен, И., Глазкова, З. Ю., Голушкова, Т. А., Горелова, Л. В., Грибенникова, Е. В., Гринько, С. Д., Гусарова, Е. А., Деменкова, А. Б., Демидова, А. В., Донской, А. Д., Драчёна, И. П., Егорова, В. К., Жарких, Н. Г., Зайчикова, И. В., Захарова, В. Е., Зелькина, Я. Л., Зиновьев, Ф. В., Злотникова, Л. М., Знай, Г. О., Измайлова, М. А., Исаев, В. Г., Испириян, С. Р., Ишутина, И. Р., Кавтарадзе, Д. Н., Казарян, А. С., Канашевич, Т. Н., Касерес, М. О., Каширина, А. О., Ковалев, В. Г., Ковальчук, Е. В., Комарова, Л. В., Копытова, Н. Е., Коровкина, Т. Е., Косарева, Т. А., Костыря, С. С., Красикова, Т. И., Кривенко, И. В.,	Инновационные технологии в современном образовании: сборник статей по материалам участников IV международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград королёв)	Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Криштопайтис, В. В., Курдюкова, Н. О., Кучербаева, Д., Кучеренко, Н. С., Кучерова, Т. Б., Лапшина, О. И., Лапшинова, К. В., Ластовенко, Д. В., Лебедева, Е. Н., Лучкина, В. В., Люханова, С. В., Меньшикова, М. А., Мерчанская, Е. В., Миновская, О. В., Михалишина, Е. В., Моисеева, Т. М., Молоканова, А. А., Морковкин, Д. Е., Морозюк, С. Н., Морозюк, Ю. В., Ноздрякова, Е. В., Павлова, А. Н., Павлова, М. А., Панин, И. Г., Панова, М. В., Пашковская, Т. И., Пашковский, И. Э., Переяславский, В. И., Плаксиев, А. Э., Полубелова, Л. Г., Прохорова, Н. В., Ракицкий, А. А., Резникова, А. В., Рыжкова, Т. В., Сабо, С. Е., Садыгова, З. А., Сайфуллаева, М. И., Салманова, И. П., Самаров, К. Л., Самошкина, М. В., Самусева, К. Ю., Свиридова, Н. В., Секерин, В. Д., Сергеев, В. В., Синицына, Д. Д., Скоробогатова, Т. Н., Смирнова, З. Б., Смирнова, П. В., Смоляр, Е. И., Соляной, В. Н., Строков, Н. Ю., Сухотерин, А. И., Таран, Е. М., Татаров, В. Б., Тихвинский, П. Н., Трусевич, И. В., Турбанов, Н. Г., Уражок, Т. В., Усенко, Л. И., Фалей, И. В., Федотов, А. В., Хабарова, Л. Н., Хаиррова, Д. Р., Ходжанова, Н. Б., Хомченко, В. В., Хомченко, В. В., Храмцова, Е. П., Христофорова, И. В., Черников, В. В., Чесноков, А. В., Шанаурова, И. Ш., Шапошникова, М. В., Шафранкова, Я. М.,			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Швандерова, А. Р., Шейко, А. В., Шикирж, М., Шушкевич, Г. Ч., Щурин, К. В., Яковлев, Е. А., Яшева, Г. А.			
4	Рабунский, Е.С.	Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности)	М.: Педагогика, 1975	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В., Епинина, В. С., Великанов, В. В., Смыковская, Т. К.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-vuza-v-usloviyah-realizatsii-fgos-vpo/viewer>

<https://urok.1sept.ru/articles/566487>

<https://pandia.ru/text/80/198/282.php>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

FineRiader 9 согр

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.