

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика и практика профессионально ориентированной работы
преподавателя с ИКТ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----------|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|---|
| 1.1 | Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности педагога |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: |
| 1.3 | ● овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования |
| 1.4 | образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и |
| 1.5 | сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект); |
| 1.6 | ● получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и |
| 1.7 | сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в |
| 1.8 | ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга |
| 1.9 | образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного |
| 1.10 | взаимодействия субъектов образовательного процесса; |
| 1.11 | ● получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе |
| 1.12 | управления образовательной организацией. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ПКР-3.1. | Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| ПКР-3.2. | Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения |
| ПКО-1.1. | Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2. | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ОПК-7.1. | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2. | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3. | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий, аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, использование материалов, отнесенных к общественному достоянию, основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз на основе облачных технологий в практической деятельности

Уметь:

выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе

Владеть:

навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения : схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Информатизация образования и жизнь общества**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|--|
| 1.2 | Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
|-----|--|--------------------|---|---|--|

Раздел 2. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | 1. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. 2. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 2.2 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. 2. Современные средства представления учебной информации. Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики. Разработка интеллект-карты или инфографики. 3. Подготовка аннотированного рекомендательного списка цифровых ресурсов для учащихся 4. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. 5. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях. 6. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями. | Самостоятельная работа | 1 | 36 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

Раздел 3. Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | 1. Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 3.2 | Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи. | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ПКР-3 ПКО-1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Использование Интернет-ресурсов в презентациях. | | | | ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
|--|---|--|--|--|--|

Раздел 4. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | 1. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. 2. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 4.2 | 1. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. 2. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

Раздел 5. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 5.1 | Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 5.2 | 1.Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики 2. Обзор образовательных возможностей просветительских проектов сети Интернет 3. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения 4.МООС как инновационная форма обучения для студентов гуманитарных направлений: изучение особенностей реализации одной из онлайн-площадок 5. Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

Раздел 6. Зачет

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 6.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------|---|---|----------------------------|
| 1 | Захарова | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | |
| 2 | Воронкова, Ольга Борисовна | Информационные технологии в образовании: интерактивные методы | Ростов н/Д: Феникс, 2010 | |
| 3 | Минин, А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | Захарова | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 | |
| 2 | Журавлев В. В. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | Biblioclub |
| 3 | Минин А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | Biblioclub |
| 4 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2014 | Biblioclub |
| 5 | Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш. | Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 6 | Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н. | Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.