Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа
Учебная практика, научно-исследовательская работа

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов практики по семестрам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Недель	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Червоный А.М.;. _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В._____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-1.1:Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образова-ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельно- сти с учетом норм профессиональной этики, учиты-вает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык
УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках
УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
– методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний; – методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; – способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях
Уметь:
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; - обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; - составлять программу теоретико-эмпирического исследования; - вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
Владеть:
владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владеть отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыки владения информационными технологиями; владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с обучающимися; навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Курс 1				

1.1	1. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: 1) по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; 2) разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; 3) диагностика организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки и технологий. 1)приемы и методы ведения научно-исследовательской работы; 2)приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы; 3) осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение. 2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов). 3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции) 4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов). Выступление на отчетной конференции с презентацией. /Ср/	1	212	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Зачет /ЗачётСОц/	1	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	Раздел 2. Курс 2				

2.1	1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики; 2. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации; 3. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно- теоретического материала; 4. Сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. 5. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс; 3. Подготовка выступления перед коллективом организации по теме выпускной квалификационной работы. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение. 2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов). 3. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников). 4. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении. 5. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично). 6. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции) 7. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования. 8. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме исследования. 9. Подготовить отчетную документацию по итогам работы; составить и оформить отчет о работе. /Ср/	2	212	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	Зачет /ЗачётСОц/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А.	Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57530.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л2.2	Краевский, В. В., Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	5
Л2.3	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Попков, В. А., Коржуев, А. В.	Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007	http://www.iprbookshop.ru/13092.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

«Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.

www.rsl.ru

www.magistr.nir

http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ

www.edu.ru - портал «Российское образование».

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"

http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики

http://linguistlist.org – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка

http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ