Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины
Организация дистанционного обучения иностранным языкам в школе и вузе

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В._____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: ознакомление с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в условиях дистанционного обучения (ДО).
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать знания основных нормативно-правовых норм, моделей, цели и содержания, принципов, методов и средств, педагогических технологий, информационной безопасности ДО;
1.4	сформировать умения определять специфику форм организации и контроля в ДО, особенности организации процесса ДО, особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
1.5	привить навыки использования платформ организации ДО для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала;
1.6	– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации ДО в ходе решения практических задач, стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-3.1:Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; Знает особенности и характеристики современной образовательной среды и ее образовательные возможности.

Уметь:

Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
Умеет применять в полной мере требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; соблюдать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ;
Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
Умеет организовывать в условиях цифровой образовательной среды социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Владеть:

Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами
профессиональной этики;
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
Владеет навыками планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями;
Владеет навыками и создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся;
Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия				
1.1	Дидактическая система дистанционного обучения /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ОПК-7.1 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.3 Л1.6 Л1.8Л2.1Л3.1 Л3.2
1.2	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-5.2	Л2.1 Л1.3 Л1.6Л3.2 Л3.3
1.3	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия, проблемы и перспективы /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ОПК-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.3 Л1.4 Л3.1 Л1.8 Л1.11Л3.2
1.4	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении /Ср/	2	66	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л3.2 Л1.9Л3.1

	Раздел 2. Тема 2. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения				
2.1	Основные дидактические понятия и современные портреты обучающих и обучающихся /Пр/	3	2	ПКО-1.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.1	Л1.3 Л1.6 Л1.11Л3.2 Л3.3
2.2	Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения. /Пр/	3	2	ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л3.3 Л1.11Л3.2
2.3	Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий /Ср/	3	20	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.3 Л3.1 Л1.7 Л3.3 Л1.9 Л1.10Л3.2
2.4	Информационная безопасность дистанционного обучения. /Ср/	3	8	ПКО-1.1 ОПК-7.1 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.3 Л1.8Л3.2
	Раздел 3. Зачет				
3.1	/Зачёт/	3	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	0
Л1.2	Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Господприк Ю.П., Ланин Б.А.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л1.3	Полат Е. С., Бешенков С. А., Бухаркина М. Ю., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова С. Р.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	0
Л1.4	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5

Л1.5	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Чернилевский, Дмитрий Владимирович	Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ, 2002	3
Л1.7	Сайков, Борис Павлович	Организация информационного пространства образовательного учреждения: практ. рук.	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005	6
Л1.8	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16946.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально- технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно- методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	http://www.iprbookshop.ru/67809.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86374.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	0
5.3. Методические разрабоки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Гершунский Б.С., Полат Е.С.	Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика	М.: ВЛАДОС, 2000	11
Л.2		Современные теории и методики обучения иностранным языкам	М.: Экзамен, 2004	1
Л.3	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.4. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.