Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Зав. каф., Червоный А.М. _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В._____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Углубить и расширить знания, полученные в рамках лингвистических и методико дисциплин лингвометодического цикла, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе написания самостоятельных научных работ разных жанров – от предметного анализа текста, языкового материала (эссе, реферат, научная статья) до выпускной квалификационной работы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- методику анализа результатов научных исследований, особенности применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, алгоритм проектирования и способы реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности; -основы педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования; - специфику профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде; - базовые национальные ценности, а также способы и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся; - методы анализа культур с учетом проявления их разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия; - принципы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Уметь:
-анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; - осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования; - осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде; -создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; -управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Владеть:
- анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности; - педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования; -профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде; - создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - анализа культур, учитывая проявление из разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия; - управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. 1 курс				
1.1	Методология исследовательской деятельности 1.Лингводидактика как объект исследования 2. Проблемное поле современных исследований в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики: краткий обзор отраслей фундаментальной и прикладной лингвистики (цели, задачи, предмет изучения); терминологический аппарат 3. Психолого-педагогические аспекты исследования процесса обучения иностранным языкам 4. Организационная и управленческая деятельность учителя/преподавателя иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе. /Лек/	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Научное исследование и его характеристики 1. Выбор темы исследования. 2. Планирование научного исследования. 3. Работа с научно-теоретическими источниками. 4. Отбор эмпирического материала. 5. Постановка эксперимента. /Пр/	1	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Развернутая программа исследования 1.Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объект и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования. 2. План-проспект исследования. Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним. 3.Библиографический обзор по теме исследования. Составление списка научно-теоретических источников с соблюдением норм библиографического оформления. 4. Развернутый план практической части исследования. План включает два блока: методологический эмпирический. В методологическом блоке представлено описание методологии исследования, эмпирический содержит развернутые пояснения, интерпретацию эмпирического материала исследования. /Ср/	1	102	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 2. 2 курс				

2.1	Реализация научного исследования 1. Краткий обзор актуальной проблематики современных лингводидактических исследований. 2. Анализ современных образовательных технологий обучения иностранным языкам в средней и высшей школе. 3. Структура и содержание научно-исследовательской работы. 4. Современные электронные средства в процессе научных исследований. 5. Контроль выполнения научно-исследовательского проекта. /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Этапы работы над научным проектом 1. Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы. 2. Работа над практической частью научно-исследовательской работы. 3. Реализация методического аспекта научно-исследовательской работы. 4. Подготовка к предзащите магистерской диссертации. /Пр/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	1. Систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый материал исследования. 2. Развернутый доклад по результатам практической части. Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией. 3. Методическая разработка по тематике диссертации. 4. Обоснование внедрения проведенного исследования в теорию и практику языкового образования. 5. Презентация диссертационного исследования на предзащите (Публичное представление предварительного варианта диссертации. Представление приложений и презентации. /Ср/	2	116	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 3. Экзамен				

3.1	1. Научное познание и научное исследование. Логика научного исследования. 2. Составление программы исследования. 3. Методологические основы исследования. 4. Научная проблема и ее роль в познании. 5. Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования. 6. Цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. 7. Теоретический этап научного исследования. 8. Составление библиографического списка. Работа с литературными источниками. 9. Работа с основными понятиями, используемыми в ходе исследования. 10. Методическая база исследования. Отбор и разработка методик. 11. Организация программы диагностирующего эксперимента. 12. Организация и проведение формирующего эксперимента. 13. Научный стиль письма, его особенности. 14.. Французский/немецкий научный дискурс. 15. Грамматические особенности научного текста. 16. Чтение, его виды. Стратегии критического чтения. 17. Письмо. Особенности критического письма. 18. Доклад: структура, объем, содержание, требования к оформлению . 19. Устный академический дискурс. Структура научного доклада 20. Научная статья как жанр академического письма. 21. Тезисы: объем, структура, язык, стиль. 22.. Аннотация, правила ее написания. 23. Рецензия как жанр научного текста. 24. Цитирование. Употребление и оформление цитат: проблема плагиата. 25. Перефразирование. Способы перефразирования. 26. Основные черты эссе как академического письма. Объем, структура, язык, стиль. 27. Измерение и анализ полученных данных. 28. Оформление результатов исследования. 29. Требования к оформлению библиографии, цитат и ссылок на первоисточники. 30. Требования к оформлению схем, рисунков, таблиц и другого графического материала. 31. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования. 32. Языковая рефлексия, самоконтроль, самооценка, самокоррекция. /Экзамен/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бугаев Ю. В., Коробова Л. А., Черняева С. Н., Сафонова Ю. А.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: магистратура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бакулов, В. Д., Белов, А. В., Буйло, Б. И., Водяникова, И. Ф., Гончарова, И. К., Иващук, О. Ф., Катаева, О. В., Кириллов, А. А., Минасян, Л. А., Новохатько, А. Г., Пащенко, И. В., Перетятькин, Г. Ф., Погорельцев, В. П., Сердюкова, Е. В., Силенко, С. В., Стешенко, Н. И., Тихонов, А. В., Тихонова, Е. Ф., Фатхи, Т. Б., Бакулов, В. Д., Кириллов, А. А.	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://www.iprbookshop.ru/47184.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Воронкова И. С., Ковалевская Я. А.	Французский язык (магистратура): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Отв. ред. М.К. Колкова	Обучение иностранным языкам в школе и вузе: Для преподавателей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2001	0
Л.2	Елизарова	Культура и обучение иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 050300 "Филолог. образование"	СПб.: КАРО, 2005	0
Л.3	Панфилова	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	0
Л.4		Дистанционное и виртуальное обучение: науч. журн.	М.: Изд-во СГУ,	6

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.