

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей
ступени высшего педагогического образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна _____

Зав. кафедрой: Червонный А. М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и углубление знаний магистрантов в вопросах выявления психолого-педагогических основ в преподавании иностранных языков на старшей ступени в педагогическом вузе, психо-физиологических особенностей обучаемых, ознакомление с психодиагностическими средствами для формирования умения проводить психолого-педагогическое обследование обучаемых с целью выявления мотивации, памяти и др.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; -методы диагностики развития, общения, деятельности студентов старших курсов с целью выявления их мотивировки, памяти и др.; -как организовывать совместную и индивидуальную деятельность студентов в соответствии с возрастными нормами их развития; - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучаемых.
Уметь:
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности студентов старших курсов с целью выявления их мотивировки, памяти и др.; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность студентов в соответствии с возрастными нормами их развития; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучаемых.
Владеть:
- учитывать на практике общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - практически применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - использовать на практике методы диагностики развития, общения, деятельности студентов старших курсов с целью выявления их мотивировки, памяти и др.; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность студентов в соответствии с возрастными нормами их развития; - выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучаемых.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. 1. Иностранный язык на старшей ступени высшего педагогического образования				
1.1	Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования. 1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых. 2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки. 3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание. 4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «многосторонний язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.). /Лек/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание. /Пр/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционная форма обучения, внеаудиторная учебная деятельность) /Пр/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание. /Ср/	1	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционная форма обучения, внеаудиторная учебная деятельность) /Ср/	1	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования. /Ср/	1	26	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка на старшей ступени высшего педагогического образования				

2.1	<p>Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире. 2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании. 3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования. 4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления. 5. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами. 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Лек/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования. /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	<p>Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Ср/</p>	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Подготовка к экзамену "Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования" /Ср/	2	41	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Формы мониторинга и контроля знаний					
3.1	Экзамен /Экзамен/	2	13	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соколов	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	0
Л1.2	Соколов, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	1
Л1.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Осмоловская, Ирина Михайловна	Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	30
Л2.2	Виневская, Анна Вячеславовна	Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	5
Л2.3	Хуснулина Р. Р.	TOEFL IBT: мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Хуснулина Р. Р.	Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

<http://www.psylib.ru/Books>

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.