

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика и практика профессионально ориентированной работы преподавателя с
ИКТ

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. _____

Зав. кафедрой: Червонный А. М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности педагога
1.2	Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности:
1.3	• овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования
1.4	образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и
1.5	сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект);
1.6	• получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и
1.7	сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в
1.8	ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга
1.9	образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного
1.10	взаимодействия субъектов образовательного процесса;
1.11	• получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе
1.12	управления образовательной организацией.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий, аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, использование материалов, отнесенных к общественному достоянию, основы безопасного и эффективного использования ресурсно- информационных баз на основе облачных технологий в практической деятельности
Уметь:	выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе
Владеть:	навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения : схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Информатизация образования и жизнь общества				
1.1	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. Понятие информационных и коммуникационных технологии (ИКТ) Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией /Ср/	1	16	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л1.1

1.2	Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования. /Лек/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.4
Раздел 2. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности					
2.1	1. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. 2. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л1.1
2.2	1. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично-ориентированного обучения. Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. 2. Современные средства представления учебной информации. Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики. Разработка интеллект-карты или инфографики. 3. Подготовка аннотированного рекомендательного списка цифровых ресурсов для учащихся 4. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. 5. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях. 6. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями. /Ср/	1	36	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л1.4
Раздел 3. Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий					
3.1	1. Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л1.1
3.2	Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи. Использование Интернет-ресурсов в презентациях. /Ср/	1	16	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л1.1
Раздел 4. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство					

4.1	1. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. 2. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л1.4
4.2	1. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. 2. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред /Ср/	1	16	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л1.2.3
Раздел 5. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий					
5.1	Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л1.2.2
5.2	1.Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики 2. Обзор образовательных возможностей просветительских проектов сети Интернет 3. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения 4.МООС как инновационная форма обучения для студентов гуманитарных направлений: изучение особенностей реализации одной из онлайн-площадок 5. Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта /Ср/	1	10	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л1.4
Раздел 6. Зачет					
6.1	Зачет /Зачёт/	1	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Захарова	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Воронкова, Ольга Борисовна	Информационные технологии в образовании: интерактивные методы	Ростов н/Д: Феникс, 2010	1
Л1.3	Минин, А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72493.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Захарова	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70624.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.