

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
STEAM-образование младших школьников во внеурочной деятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.;канд. пед. наук, Доц., Терских И.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессиональная подготовка магистрантов к реализации междисциплинарного подхода в исследовательском, техническом и творческом направлениях STEAM-образования в процессе внеурочной деятельности.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2.** Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;  
структуре, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;  
особенности методического обеспечения образовательных программ

#### **Уметь:**

Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;  
организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;  
разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

#### **Владеть:**

управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;  
выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации;  
проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  
разработки научно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. STEAM-образование младших школьников во внеурочной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Парциальная модульная программа "STEAM-образование младших школьников". Практические аспекты ее реализации во внеурочной деятельности.	Практические занятия	2	6	УК-2 ОПК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Образовательные модули программы "STEAM-образование младших школьников". Междисциплинарный и прикладной подход, интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.	Практические занятия	2	4	УК-2 ОПК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей младшего школьного возраста. Развитие интеллектуальных способностей детей. Организация проектной деятельности младших школьников	Самостоятельная работа	2	44	УК-2 ОПК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

### Раздел 2. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-2

	неживой природой» Образовательный модуль «LEGO-конструирование» Образовательный модуль «Математическое развитие» Образовательный модуль «Робототехника» Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”» Педагогическая технология реализации Программы Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Особенности организации педагогической диагностики				УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-2 ОПК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
2	Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б.	Моделирование систем: подходы и методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	Biblioclub
2	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
3	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>
- 

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
STEAM-образование младших школьников как форма реализации проектной  
деятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого	
	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.;канд. пед. наук, Доц., Терских И.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к реализации дополнительных образовательных программ начальной ступени образования в области STEAM-технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы проектной деятельности младших школьников, её структуру; междисциплинарный и проектный подходы; современные информационные технологии, в том числе STEAM-технологии; содержание программ по образовательной робототехнике в начальной школе; основные этапы технического творчества младших школьников; особенности использования образовательных робототехнических конструкторов в работе с дошкольниками; образовательные робототехнические платформы LEGO; методы диагностики образовательных результатов обучающихся начальных классов.
--------	--

Уметь:	организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов; использовать возможности внеурочной деятельности для реализации проектной деятельности обучающихся по программам образовательной робототехники в начальной школе; применять инновационные технологии в обучении с учетом возрастных особенностей обучающихся; работать с образовательными робототехническими конструкторами LEGO; разрабатывать оценочные средства для мониторинга образовательных достижений обучающихся.
--------	---

Владеть:	опыт деятельности по реализации дополнительных образовательных программ начальной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта; мониторингу образовательных результатов обучающихся начальных классов; использованию робототехнических конструкторов в процессе проектной деятельности обучающихся; владеть методами включения обучающихся в проектную деятельность с использованием STEAM-технологии; методами и приёмами воспитания личности, обладающей технической грамотностью и креативностью мышления; методами диагностики результатов достижений обучающихся начальных классов.
----------	--

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Выявление и развитие способностей обучающихся начальных классов в процессе проектной деятельности посредством STEAM технологий.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Индивидуально-проектная и исследовательская деятельность обучающихся в процессе STEAM- образования. Междисциплинарный и проектный подходы. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков младших школьников в процессе STEAM-образования	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников с применением STEAM-технологий. Цели и задачи, структура программы. Содержание основных модулей программы. Модуль для развития пространственного мышления. Математическое развитие. Экспериментирование с живой и неживой природой. Мультистудия.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Анализ профессиональных источников информации (журналы, образовательные порталы и т.д.). Анализ специфики применения STEAM-технологий в начальных классах. Формы организации проектной деятельности в начальных классах. Модуль для развития пространственного мышления. Математическое развитие. Экспериментирование с живой и неживой природой. Мультистудия.	Самостоятельная работа	2	30	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

<b>Раздел 2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на занятиях робототехникой во внеурочной деятельности.</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Тема: Образовательная робототехника во внеурочной деятельности в начальной школе. Основные этапы технического творчества младших школьников. Особенности робототехники для учащихся начальных классов. Легоконструирование. Образовательная робототехническая платформа LEGO® Education WeDo. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Формирование основ компьютерной грамотности младших школьников и социальных компетенций.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Дополнительная образовательная программа по робототехнике как средство формирования личностных и метапредметных результатов младших школьников. Образовательная программа «Удивительный мир конструирования» 1 – 4 классы. Цели и задачи программы. Структура, техническое оснащение для 1 – 2 класса и для 3 – 4 класса.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Диагностика результатов достижений обучающихся. Планируемые результаты освоения программы. Разработка оценочных средств для диагностики достижений обучающихся.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Основные понятия образовательной робототехники. Сравнительный анализ существующих образовательных робототехнических платформ. Критерии выбора конструкторов. Преимущества и недостатки различных конструкторов	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Образовательная программа «Удивительный мир конструирования» 1 – 2 классы. Образовательная программа «Удивительный мир конструирования» 3 – 4 классы	Самостоятельная работа	2	8	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Разработка программы (по вариантам) Разработка внеурочного занятия по робототехнике по конструированию мини-роботов, моделей и др. Индивидуальные проекты. Выбрать тематику для разработки школьниками собственных моделей: – в парах; – в группах.	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Разработка оценочных материалов достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы Изучение специальных диагностических методик, позволяющих определить изменения в личности ребенка для проведения дополнительной работы с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных способностей.	Самостоятельная работа	2	16	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

### **Раздел 3. Контроль**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усаева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
2	Пахомова Н. Ю., Дмитриева Н. В., Кузьмина Е. В.	Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	Biblioclub

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тутов повышения квалификации	М.: Народ. образование, 1998	
2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
3	Joseph R. K.	Steam Tactics	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Менеджмент образовательного процесса начальной школы (магистерский  
семинар)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого	
	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рефлексия основных положений педагогической теории через призму практической работы в начальной школе (овладение навыками анализа образовательного менеджмента).
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2.** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3.** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**ПКО-2.1.** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2.** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; проблемную ситуацию как систему; основы системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; основы образовательного процесса в образовательных организациях.

#### **Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; Применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; Проектировать образовательный процесс в образовательных организациях.

#### **Владеть:**

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; Осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; проектирования и организаций образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Методологические основы менеджмента в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом» Понятие системы образования. Характеристика современной системы и структуры образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегия развития системы образования РФ.	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-1 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1

	Характеристика нормативных документов об образовании. Стратегия развития зарубежной системы образования				ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Стратегические и функциональные особенности развития системы образования в РФ	Самостоятельная работа	2	30	УК-1 ОПК-1 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Тенденции развития современного начального образования. Гуманизация и гуманитаризация. Воспитательная компонента. Образование как элемент устройства жизни общества. Принципы управления начальной школой в образовательных учреждениях.	Практические занятия	2	4	УК-1 ОПК-1 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Тенденции развития менеджмента в современном отечественном образовании	Самостоятельная работа	2	25	УК-1 ОПК-1 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

### Раздел 2. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Образовательный менеджмент: концепция, структура, система. Концептуализация знания об актуальных трендах развития менеджмента	Самостоятельная работа	2	70	УК-1 ОПК-1 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

### Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 ОПК-1 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В., Иманова О. А.	Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент»: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	Biblioclub
2	Столяренко, А. М., Амаглобели, Н. Д.	Психология менеджмента: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «менеджмент организаций», «управление персоналом» и «психология»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тимченко Н. М.	Деловое общение как феномен культуры: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
2	Бабаева, А. В., Мамина, Р. И., Маминой, Р. И.	Деловое общение и деловой этикет	Санкт-Петербург: Петрополис, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант +
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Вопросы управление воспитательным процессом в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у магистрантов компетентности управления воспитательным процессом в начальной школе в соответствии с новой образовательной парадигмой.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2.** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2.** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3.** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные понятия и принципы теории управления; назначение, функции управления воспитательными системами; структуру органов управления воспитательным процессом; роль воспитательной системы начальной школы в развитии личности; специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы; особенности планирования воспитательной работы образовательного учреждения

#### **Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **Владеть:**

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Современные подходы в управлении воспитательным процессом в начальной школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитательный процесс в начальной школе. Структура и особенности.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.3	Сущность и специфика управления воспитательным процессом в начальной школе.  Нормативная база воспитательного процесса в начальной школе.	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.4	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	Самостоятельная работа	1	32	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.5	Сущность и специфика управления воспитательным процессом в начальной школе.	Самостоятельная работа	2	62	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

## Раздел 2. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алиева, Л. В., Аржакаева, Т. А.	Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения	М.: Пед. о-во России, 1999	
2	Панасюк, Василий Петрович	Школа и качество: выбор будущего	СПб.: КАРО, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Кульnevич, С.В., Гончарова, В.И.	Управление современной школой: Практ. пособие для рук. и методистов метод. центров (каб.), шк. методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2003	
4	Федорова, Лариса Александровна	Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов управления образованием	М.: АРКТИ, 2005	
5	Степанов, Евгений Николаевич	Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие	М.: Сфера, 2004	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гребенщикова, Григорий Федорович	Воспитательная система педагогического вуза (содержание и перспектива развития)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<p>Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.courier.com.ru">www.courier.com.ru</a></p> <p>Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.cl.ru/education/lib/">www.cl.ru/education/lib/</a></p> <p>Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.int-edu.ru">www.int-edu.ru</a></p> <p>Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.auditorium.ru">www.auditorium.ru</a></p> <p>Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.ilearn.org">www.ilearn.org</a></p> <p>Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm">http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm</a></p> <p>Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://sciedu.city.ru">sciedu.city.ru</a></p> <p>Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.alledu.ru">www.alledu.ru</a></p> <p>Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a></p> <p>Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.openet.ru">www.openet.ru</a></p> <p>Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.modern.ed.gov.ru">www.modern.ed.gov.ru</a></p> <p>Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.stat.edu.ru">www.stat.edu.ru</a></p> <p>Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – <a href="http://www.uniross.u">www.uniross.u</a></p> <p>Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.gain.ru">www.gain.ru</a></p>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Операционная система РЕД ОС</p> <p>OpenOffice</p>				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<p>При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.</p>				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся**

**ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении**

**ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся**

**ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- функции, содержания, форм и методов оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов в контексте функциональной грамотности и способы оценки результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС;
- современные методы, образовательные технологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности, подходы к отбору и структурированию содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности;
- особенности разработки урока и проектирования содержания с использованием компетентностноориентированных заданий.

**Уметь:**

- отличать планируемые результаты обучения при формировании академической и функциональной грамотности;
- определять на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- выявлять ценностный аспект учебного знания и информации, соотносить аспекты компетенций и форм урока, методов, технологий и приемов;
- разрабатывать систему КОЗ в соответствии с иерархией концептов по учебному предмету;

**Владеть:**

- проектирования образовательных результатов учебного предмета в контексте требований ФГОС в формате компонентов функциональной грамотности;
- анализа структуры и содержания компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку и развитие отдельных видов функциональной грамотности;
- владения современными приемами, способами, технологиями формирования компетенций, составляющих функциональную грамотность мл адших школьников;
- проектирования уроков, направленных на формирование компетенций, составляющих функциональную грамотность в рамках требований ФГОС.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Международные и национальные исследования функциональной грамотности учащихся. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС. Метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС. Моделирование требований к качеству подготовки выпускников начальной школы в контексте функциональной	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	грамотности.				
1.3	Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA. Основные компоненты функциональной грамотности как показателя качества школьного образования (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативность). Сравнение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA.	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Академическая и функциональная грамотность. Диалог академической и функциональной грамотности школьников. Компетентностноориентированный подход в образовании. Компетентность, компетенции. Метапредметность функциональной грамотности. Сравнение содержания обучения ориентированного на формирование академической и функциональной грамотности.	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

## Раздел 2. Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности. Понятие «компетентностноориентированные задания». Функции компетентностноориентированных заданий. Цель применения компетентностноориентированный заданий в преподавании учебных предметов программ начального общего образования. Содержание и структура компетентностноориентированных заданий. Специфика реализации задачного подхода в контексте функциональной грамотности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Практикум по анализу открытых заданий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Вариативность стратегий решения компетентностноориентированных заданий по отдельным видам функциональной грамотности. Использование принципов критериального оценивания для оценки заданий по отдельным видам функциональной грамотности.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Специфика заданий, направленных на оценку читательской, математической, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций. Содержательные особенности учебных заданий направленных на формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций грамотности по видам знаний, компетенций, контекста и когнитивного уровня. Анализ примеров компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

## Раздел 3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Особенности системы оценивания функциональной грамотности учащихся. Формирующее и суммативное оценивание в контексте функциональной грамотности. Анализ выполнения заданий и видов задач с точки зрения возможных трудностей и возрастного подхода. Корректировка программ по результатам внутренней оценки/ мониторинга. Вариативность форм проектирования уроков, направленных на формирование математической грамотности. Формулирование заданий в соответствии с конструктором задач по таксономии Б. Блума. Использование принципов критериального оценивания для разработки заданий по отдельным видам функциональной грамотности	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.2	Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности. Концепт как системообразующий элемент заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Понятие «учебный концепт». Классификация компетентностно ориентированных заданий в соответствии с иерархией концептов Понятие ЦСО учащегося. Развитие ЦСО учащегося на основе ЦСО	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	учебного предмета. ЦСО как основа для педагогического целеполагания				
3.3	Метакогнитивные образовательные технологии. Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников. Текстовая деятельность школьников в русле требований ФГОС. Взаимосвязь и обусловленность этапов текстовой деятельности учащихся. Практики работы с текстом в предметном и надпредметном поле. Практики несплошных текстов. Интеллект-карты. Кейс-технология. Инфографика.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е., Юзефовичус Т. А., Воронов В. В., Ермоленко М. Н., Ермоленко Л. В., Величкина В. М., Пашкевич Г. Н., Петрова В. Н., Мижериков В. А., Хапаева С. С.	Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2007	
2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	Biblioclub
3	Ильин Г. Л.	Наука убеждать (опыт обоснования проективной истины): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
4	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Бабаева, Ю. Д., Беломестнова, Н. В., Богомаз, С. А., Богоявлensкая, Д. Б., Велумян, Н. А., Виноградова, Л. В., Волкова, Е. В., Воронин, А. Н., Галкина, Т. В., Гильманов, С. А., Грязева-Добшинская, В. Г., Дерманова, И. Б., Дорфман, Л. Я., Журавлев, А. Л., Каракулова, О. В., Карпов, А. В., Кашапов, М. М., Крылова, М. А., Ларионова, Л. И., Лебедева, Е. И., Мазилов, В. А., Ожиганова, Г. В., Осорина, М. В., Ратанова, Т. А., Ребеко, Т. А., Ротова, Н. А., Русалов, В. М., Савенышева, С. С., Селиванов, В. В., Семёнов, И. Н., Сергиенко, Е. А., Ушаков, Д. В., Хазова, С. А., Холодная, М. А., Черемошкина, Л. В., Чуприкова, Н. И., Шадриков, В. Д., Щебланова, Е. И., Ясюкова, Л. А., Журавлев, А. Л., Холодная, М. А., Ушаков, Д. В., Галкина, Т. В.	Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации: материалы научной конференции, посвященной памяти я.а. пономарева и в.н. дружинина, ип ран, 7-8 октября 2010 г	Москва: Институт психологии РАН, 2010	
6	Еремина, Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	
7	Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П., Алексашина, И. Ю.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левитес	Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения: учеб. пособие	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	
2	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	
3	Панфилова, Альвина Павловна	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Анохин, Ю. В., Арбузов, П. В., Бакин, А. В., Безбородова, Т. М., Бекряшев, А. К., Беленько, И. А., Белозеров, И. П., Беляева, Е. Р., Болдырев, В. А., Бондарева, М. В., Борков, В. Н., Бугаев, К. В., Варлакова, Т. В., Веретенникова, А. Е., Воробьев, А. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Гуде, С. В., Дизер, О. А., Дубынина, М. Г., Дука, Н. А., Екимов, С. О., Засыпкин, М. А., Зверев, В. О., Зубарева, А. В., Иванова, Л. В., Казарцева, Г. А., Караваев, А. Ф., Каримова, А. Д., Карпов, К. В., Климович, Е. В., Клочков, П. В., Кузнецов, А. В., Кузовкин, Д. В., Литвин, Д. В., Литвинов, В. А., Лобжанидзе, Г. И., Лопанова, Е. В., Макарова, Н. С., Матюшенко, С. В., Метелкин, В. В., Михайлова, В. К., Неупокоева, И. А., Овчинников, Ю. Г., Пилюшин, И. П., Подшивалов, А. П., Попова, Т. Ю., Пропастин, С. В., Рабочих, Т. Б., Ромашин, В. Н., Самойлов, А. В., Сафонов, Д. М., Селезнева, В. В., Селин, Б. Н., Смирнова, Е. Г., Тимко, С. А., Тоточенко, Д. А., Тулиглович, М. А., Федоров, А. Ю., Федоров, Р. И., Чемодуров, М. В., Червонных, М. И., Чичин, С. В., Шабельникова, Н. А., Шошин, С. В., Щеглова, Е. М., Юрицин, А. Е., Парадников, А. Г., Морозова, Т. Ю.	Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования: материалы межвузовской учебно-методической конференции	Омск: Омская академия МВД России, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Адмакина, Т. А., Алюшева, А. Р., Астахова, А. А., Афонина, Н. Ю., Ахметгалиева, З. М., Бабаева, Ю. Д., Балл, Г. А., Бандурка, Т. Н., Белавина, О. В., Березина, Т. Н., Била, И. Н., Бобченко, Т. Г., Будрина, Е. Г., Ваганова, Н. А., Виноградская, А. И., Владимиров, И. Ю., Воробьева, Е. В., Воропаев, Е. П., Гаврилко, Т. И., Гаврилова, Е. В., Галкина, Т. В., Герасимова, А. В., Горюнова, Н. Б., Греченко, Т. Н., Гусакова, М. П., Данилова, М. В., Дербенева, М. Ю., Джумагулова, Т. Н., Дикая, Л. А., Дрынкина, Т. И., Душабаев, З. Р., Елизаров, А. Н., Емелин, А. А., Емельянова, Е. В., Ермакова, Е. С., Жуковская, Л. В., Завгородняя, Е. В., Захаров, В. К., Зобнина, Л. Я., Истомина, О. В., Каблихина, В. С., Кашапов, А. С., Кибальченко, И. А., Кисенова, Р. Х., Климонтова, Т. А., Коваленко, С. М., Колесникова, А. В., Коломиец, Е. Ф., Комарова, А. И., Комкова, Е. И., Конева, Е. В., Кононенко, М. А., Корнилов, Ю. К., Коровкин, С. Ю., Коростылева, Л. А., Крылова, Е. И., Крылова, М. А., Кузнецова, А. В., Кузнецова, М. Д., Кузнецова, Э. А., Кыштымова, И. М., Лебедева, Е. И., Лисовенко, Б. С., Лобанов, А. П., Локалова, Н. П., Лосева, С. Н., Мазалецкая, А. Л., Мазилов, В. А., Малюгина, Д. А., Манянина, Т. В., Мацкевич, О. А., Медведева, Н. В., Мелехин, С. П.,	Психологические исследования интеллекта и творчества: материалы научной конференции, посвященной памяти я.а. пономарева и в.н. дружинина, ип ран, 7-8 октября 2010 г	Москва: Институт психологии РАН, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Мехтиханова, Н. Н., Микляева, А. В., Мурафа, С. В., Нагорнова, Ж. В., Осорина, М. В., Палатник, Б. В., Панфилов, П. А., Пачина, Н. Н., Песков, В. П., Петраков, А. Г., Петрова, Е. А., Пехтерев, В. В., Попов, А. И., Попов, Л. М., Попова, Е. Н., Разина, Т. В., Разумникова, О. М., Рамендиk, Д. М., Резников, Е. Н., Рудкевич, Л. А., Сабадош, П. А., Самойлова, И. Г., Семенова, А. А., Сергиенко, Е. А., Слепович, Е. С., Старченко, М. Г., Струнина, Н. Н., Суворов, В. В., Сырникова, Н. А., Талдыкина, А. А., Толочек, В. А., Трифонова, А. В., Усова, О. В., Харитонов, А. Е., Харитонова, И. Ю., Хохоева, Л. В., Хуснугдинова- Жербер, Л. Г., Цуканова, А. А., Чекина, М. Д., Чередникова, Т. В., Черемошкина, Л. В., Шемякина, Н. В., Шешенина, Ю. В., Шишкина, И. А., Штейнбах, Х. Э., Щербакова, О. В., Щукина, М. А., Яремчук, О. В., Журавлев, А. Л., Холодная, М. А., Галкина, Т. В.			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Абакумова, Н. Н., Азарова, Л. Н., Александрова, Л. А., Алексеев, В. П., Асмолов, А. Г., Ахметгалиева, З. М., Белавина, О. В., Белая, И. Н., Березина, Т. Н., Берно-Беллекур, И. В., Богомаз, С. А., Богомолова, Е. А., Богоявленская, Д. Б., Бойко, Д. А., Брусенцев, Е. Е., Ваганова, Н. А., Ведякина, А. В., Владимиров, И. Ю., Волкова, Е. В., Волчек, О. Д., Воронин, А. Н., Гильманов, С. А., Гладких, В. Ю., Горбунова, Г. П., Горская, Г. Б., Горюнова, Н. Б., Гракова, Г. С., Гулько, Ю. А., Гуменюк, Г. В., Гурлева, Т. С., Дикая, Л. А., Дубынин, И. А., Емельянова, Е. В., Жалгасбаева, А. К., Завалишина, Д. Н., Загряжская, Е. А., Зеленщикова, М. А., Знаков, В. В., Зыкина, Л. А., Казарян, М. Ю., Карпов, А. В., Кашапов, М. М., Климонтова, Т. А., Князева, Т. С., Комков, А. С., Конева, Е. В., Корнилов, Ю. К., Коровкин, С. Ю., Косолапова, Н. Г., Костив, Г. Ю., Кострикина, И. С., Кулешова, Г. М., Курочкина, В. Е., Кыштымова, И. М., Лаврик, О. В., Ларионова, Л. И., Лосева, С. Н., Мазилов, В. А., Маковец, Л. А., Маркова, Е. В., Медведева, Н. В., Мироненко, И. А., Митина, О. В., Муссалитина, Е. В., Недашковский, В. М., Нижегородцева, Н. В., Никитченко, Т. Г., Николаенко, Н. Н., Михеев, М. М., Новиков, Н. Б., Ожиганова, Г. В.,	Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований: материалы научной конференции, посвященной памяти в.н. дружинина, ип ран, 19-20 сентября 2005 г	Москва: Институт психологии РАН, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Падун, М. А., Панкратов, А. В., Паршикова, О. В., Пережигина, Н. В., Пивоварова, Е. В., Поддъяков, А. Н., Полчанинова, О. Н., Полякова, Е. В., Пьянкова, С. Д., Рыбникова, Е. В., Сабадош, П. А., Савин, Е. Ю., Салихова, Н. Р., Семенова, Т. И., Серавин, А. И., Серов, Н. В., Скворцова, Ю. В., Соснина, И. Г., Субботина, Л. Ю., Суворова, Г. А., Сырникова, Н. А., Талибулина, М. Т., Турков, Г. В., Тюктеева, Э. Ш., Федотова, М. В., Фондо, М. В., Холодная, М. А., Хомутинникова, Л. Л., Хрусталева, Т. М., Хуторской, А. В., Цветков, А. В., Череповская, Н. И., Черняева, С. В., Чиркова, Е. А., Шадриков, В. Д., Шаповалов, В. И., Шершинёва, В. А., Шмыгия, Е. А., Шуванов, И. Б., Щербакова, Е. В., Юркевич, В. С., Яворская-Ветрова, И. В., Яголковский, С. Р., Ясюкова, Л. А., Журавлев, А. Л., Холодная, М. А.			
7	Харитоненко, А. А.	Информационные технологии при проектировании: методические указания к практическим работам для студентов направления 15.03.02 «технологические машины и оборудование»	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

диная коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>
- Музикальное образование в России <http://bse.sci-lib.com/article078891.html>
- Музикальный словарь. Музикальная энциклопедия: <http://www.music-dic.ru/karta.html>
- Презентации к урокам музыки <http://900igr.net/prezentatsii/muzika/uroki-muzyki.html>
- Презентации к урокам музыки <http://www.uchportal.ru/load/129>
- Сайт учителя музыки <http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594>
- Сайт учителя «Музыка в школе»
- Сайт <http://meta-music.ru> для учителей музыки: <https://multiurok.ru/blog/sait-http-meta-music-ru-dlia-uchitelie-muzyki.html>

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иновационные процессы в образовании**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА общей педагогики**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

#### Уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**Владеть:**

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические методологические основы педагогической инноваций	и Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

**Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Оценка эффективности инновационных процессов. Инновационное развитие образовательной организации	Практические занятия	2	8	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

**Раздел 3. Самостоятельная работа**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Самостоятельная работа. Диагностическая служба и управление качеством образования. Вариативные программы, методики обучения и воспитания. Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий	Самостоятельная работа	2	125	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
--	--	--	--	--	---

#### **Раздел 4. Контроль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ахметова, Г. К., Мынбаева, А. К., Паршина, Г. Н., Алыбаева, А. М.	Проектирование образовательных программ: сравнительное образование	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	
2	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	
3	Хромов, Е. А.	Экономика образования: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	
4	Куляскина, И. Ю.	Философия образования и науки: учебно-методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 психология и 44.04.02 психолого-педагогическое образование	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018	

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сергеев Н.К.	Непрерывное педагогическое образование: Концепции и технологии учебно-научно-пед. комплексов. (Вопросы теории): Монография	СПб.; Волгоград: Перемена, 1997	
2	Сериков В.В.	Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем	М.: Логос, 1999	
3	Плигин	Личностно-ориентированное образование: история и практика: монография	М.: КСП+, 2003	
4		Высшее образование в СССР и за рубежом: библиогр. указатель книг и журнальных статей (1970-1975)	М.: Высшая школа, 1978	
5	Аитов, Н. А., Александров Г. Н.	Высшее техническое образование в условиях НТР	М.: Высшая школа, 1983	

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                   английского языка**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий**

**УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык**

**УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках**

**ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности**

**ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Владеть:**

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование,	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-8

	говорение.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	On the phone Деловая игра	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    информатики**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4.1.** Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2.** Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**УК-4.4.** Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2.** Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;

#### **Уметь:**

создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;

#### **Владеть:**

практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютеймент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.				УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
<b>Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	2	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	2	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)	Самостоятельная работа	3	10	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.10	Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Самостоятельная работа	3	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения.	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.14	Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий.	Самостоятельная работа	3	10	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материалов. Работа с литературой	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-4 ОПК-2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	Biblioclub
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	Biblioclub
3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	Biblioclub
4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
5	Киселев Г. М., Бочкина Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub
7	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Исследовательская деятельность педагога начальной школы**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к педагогическому исследованию по актуальным проблемам начального образования; формирование основ методологической культуры педагога начальной школы.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, формы и средства мониторинга результатов обучения, методики диагностики успешности обучения младших школьников; методологию и методики научно-педагогических исследований; современные тенденции развития начального образования; современные технологии и методы обучения и воспитания для реализации образовательных маршрутов обучающихся; направления современных психолого-педагогических исследований; основные этапы научно-педагогического исследования; способы получения знаний; основные подходы к совершенствованию педагогической практики.
--------	---

Уметь:	использовать в собственной научно-исследовательской деятельности знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач, связанных с мониторингом результатов обучения и воспитания младших школьников; использовать результаты научных исследований для определения целей и задач своей педагогической деятельности; разрабатывать программы, направленные на повышение качества образования младших школьников; анализировать результаты своих исследований и применять их для решения конкретных педагогических задач.
--------	--

Владеть:	разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении младших школьников, опыт деятельности по мониторингу результатов обучения младших школьников; проектирования педагогической деятельности для реализации образовательных маршрутов обучающихся начальных классов на основе диагностики их индивидуальных особенностей и способностей; опытом практического применения знаний методологии научных исследований в области начального образования; опытом деятельности по проектированию и осуществлению научного исследования применительно к конкретным задачам педагогического процесса.
----------	--

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Методологическая культура педагога начальных классов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологическая культура учителя как составная часть общей педагогической культуры. Интеграция научных исследований с образовательным процессом. Понятие методологической культуры учителя начальных классов. Основные компоненты методологической культуры учителя. Показатели методологической культуры.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Проблематика современных психолого-педагогических исследований учебно-воспитательного процесса начальной школы. Эмпирический подход к совершенствованию педагогической практики. Использование педагогом теоретического знания для осмыслиения собственной деятельности.	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Изучение источников и условий исследовательского поиска. Выбор проблемы и формулировка гипотезы как теоретической основы исследования.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Обосновать единство и различия научной и практической педагогической деятельности учителя начальной школы. Изучить способы получения знаний в процессе педагогического исследования.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Основные компоненты методологической культуры учителя начальных классов. Выполнение индивидуального творческого задания.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Выполнение индивидуального задания. Аналитический обзор публикаций по выбранной тематике.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

## Раздел 2. Основы педагогической диагностики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Эмпирические методы исследования в педагогической диагностике. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности обучающихся.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора эмпирических методов исследования" для диагностики учебных и личностных достижений обучающихся начальных классов.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Подготовка к письменному опросу по разделу 2.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

## Раздел 3. Организация исследовательской деятельности педагога и анализ результатов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Педагогический эксперимент и его виды. Особенности организации экспериментальной работы в начальных классах. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Психолого-педагогическое обследование. Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.3	Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.4	Понятие передового педагогического опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.5	Выбор комплекса методик по изучению опыта работы педагога начальных классов	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.6	Дневник и план наблюдения. Подготовка карты индивидуального наблюдения (бланк-карты) за поведением обучающегося. Структурированное и не включённое наблюдение.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.7	Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением, изучаемым в контексте итоговой исследовательской работы.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.8	Программа мониторинга учебных достижений обучающегося (цель, задачи, характеристики и т. д.)	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

3.9	Выбор комплекса методик по изучению личности ребёнка.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.10	Требования к публикациям по результатам психолого-педагогических исследований. Подготовка к публикации статьи по результатам исследования.	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.11	Подготовка к письменному опросу по Разделу 3	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.12	Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-5 ОПК-8 ПКР-4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и psychology	М.: Академия, 2005	
2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	Biblioclub
3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Контроль и сопровождение образовательной деятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 способствовать формированию у магистрантов системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования; познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, с основными нормативными документами по вопросам качества; показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-5.1.** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2.** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

требования и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования учащихся; порядок разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; знает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования образовательного процесса в образовательных организациях.

**Уметь:**

разрабатывать новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Владеть:**

осуществления деятельности по проектированию новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы контроля и сопровождения образовательной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие "контроль и сопровождение" образовательной деятельности. Основные подходы.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Современное состояние контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Современное состояние контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Самостоятельная работа	2	66	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

### Раздел 2. Система контроля и сопровождения в образовательной деятельности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура контролирующих органов в системе образования. Особенности сопровождения в образовательной деятельности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Наставничество, как форма организации сопровождения в образовании. Современные формы наставничества.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Структура контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Самостоятельная работа	3	59	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

### Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульникова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;  
 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;  
 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;  
 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;  
 http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Междисциплинарное обучение в системе начального образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	58	8	58
Итого ауд.	10	60	10	60
Контактная работа	10	60	10	60
Сам. работа	94	44	94	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессиональная подготовка магистрантов к реализации междисциплинарного обучения в системе начального образования
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2.** Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

**ПКО-3.1.** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2.** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основы системного подхода в анализе проблемных ситуаций;  
методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций;  
современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся;  
способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

#### **Уметь:**

Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;  
осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели;  
определять стратегии действий для достижения поставленной цели

#### **Владеть:**

критического анализа проблемных ситуаций;  
проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  
разработки научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы междисциплинарного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Междисциплинарное обучение в начальной школе, его особенности. Типы и функции межпредметных связей.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Психологические основы межпредметных связей. Межпредметные связи как педагогическая категория для обозначения синтезирующих интегративных процессов между объектами и явлениями реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах обучения и выполняющих образовательные, воспитательные, развивающие функции в их единстве. Типы и функции межпредметных связей. Этапы в установлении межпредметных связей. Уровни интеграции содержания учебного материала.	Практические занятия	1	8	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Анализ исторических аспектов междисциплинарного обучения и	Самостоятельная	1	44	УК-1

	трудностей его реализации на современном этапе в процессе обучения в школе.	работа			ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
--	---	--------	--	--	--

### **Раздел 2. Самостоятельная работа**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Разработка методического материала для реализации междисциплинарного обучения в начальной школе.	Практические занятия	1	50	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

### **Раздел 3. Контроль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Сердюкова Юлия Александровна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1.** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2.** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;

педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;

теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

#### **Уметь:**

анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология докторской и кандидатской диссертаций. Автограферат докторской и кандидатской диссертаций. Самостоятельная подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки: антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки.	Самостоятельная работа	1	60	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн  
[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Модели непрерывной профессиональной подготовки педагога начального**  
**образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение основ современной теории непрерывного педагогического образования, развитие способностей к принятию творческих решений,
1.2	получение практических умений для адаптации педагогов к изменяющимся условиям в сфере начального образования и определения стратегии профессионального развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1.** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2.** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3.** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

ключевые понятия теории непрерывного профессионального образования, её функции и компоненты; пути и средства самосовершенствования своей профессиональной деятельности и личностного роста; приоритетные направления и тенденции развития российской системы образования; основные модели непрерывного педагогического образования; уровни непрерывного педагогического образования, их основные цели; особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов; нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность в сфере начального образования.

#### **Уметь:**

применять современные модели профессиональной подготовки; разрабатывать траекторию собственного профессионального развития; определять условия, необходимые для успешного саморазвития и самосовершенствования; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных и этических норм профессиональной этики; адаптироваться к изменяющимся условиям в сфере начального образования и выбирать эффективные педагогические технологии.

#### **Владеть:**

по применению эффективных педагогических технологий, принятию творческих решений; определения стратегии действий для достижения поставленной цели и решения поставленных задач профессионального саморазвития; опыт деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; по применению основных нормативных правовых актов в системе начального образования с учетом норм профессиональной этики и оптимизации профессиональной деятельности.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Организация системы непрерывного педагогического образования в современных условиях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные модели непрерывного педагогического образования. Актуальность создания системы непрерывного педагогического образования в современных условиях. Ключевые понятия концепции непрерывного профессионального образования, её функции и компоненты. Модели непрерывного педагогического образования. Life-long learning education – обучение в течение всей жизни. Adult education – образование взрослых. Continuing vocational education and training – непрекращающееся профессиональное образование и обучение.	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Основные компоненты современной отечественной системы непрерывного педагогического образования. Уровни непрерывного педагогического образования и их основные	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1

	цели (до профессиональное, до вузовское, базовое профессиональное педагогическое образование, после дипломное образование).				УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Проанализировать одну из моделей непрерывной профессиональной подготовки педагога начальных классов на основе выделенных достоинств и недостатков. Охарактеризовать сложности развития непрерывного педагогического образования. Выделить условия, необходимые для успешного саморазвития и самосовершенствования. Написать эссе об изменениях в сфере повышения квалификации педагогов начального образования. Разработать программу, направленную на развитие и рост мастерства учителя и адаптированную к индивидуальным потребностям конкретного педагога.	Самостоятельная работа	2	32	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Базовое профессиональное педагогическое образование как основа для продолжения последипломного образования и профессионального совершенствования. Цели базового профессионального педагогического образования. Особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

## Раздел 2. Профессиональное совершенствование педагога начальной школы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	После дипломное образование. Профессиональное совершенствование педагога. Определение понятия, его структура. Цели и задачи профессионального совершенствования педагога начальной школы. Современный взгляд на профессиональный уровень педагога начальных классов.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Повышение квалификации как один из видов после дипломной подготовки педагогов начальных классов. Цели и задачи. Создание условий для профессионального самообразования, самовоспитания и научного роста.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Подготовка реферата по предложенным темам. Подготовка к письменному опросу по теме: "Современный взгляд на профессиональный уровень педагога". Составить программу самообразования и профессионального роста. Аналитический обзор публикаций в периодической печати о проблемах системы непрерывного педагогического образования за рубежом и в России. Написать статью о возможностях после дипломного образования учителя начальных классов. Составить глоссарий по теме: «Ключевые понятия концепции непрерывного педагогического образования»	Самостоятельная работа	3	62	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	4	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корнилова Е.Н.	Риторика-искусство убеждать: Своеобразие публицистики античной эпохи: Учеб. пособие	М.: УРАО, 1998	
2	Любимов Л.Д.	Искусство Западной Европы: Средние века. Возрождение в Италии	М.: Просвещение, 1996	

### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<http://www./library/library.html>

<http://antology.rchgi/>

<http://www./philosophy/>

<http://www./iatp/guide/library.html>

[http://book.el\\_library/gum/filosofiya](http://book.el_library/gum/filosofiya)

### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Научно-методологический практикум**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских И.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов системного представления о методологических основах научного творчества, применения теоретических знаний в процессе
1.2	профессиональной деятельности и самостоятельной исследовательской работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-4.1.</b> Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2.</b> Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
<b>ПКР-2.1.</b> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПКР-2.2.</b> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПКР-2.3.</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>ПКР-5.1.</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПКР-5.2.</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>ПКР-5.3.</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, требований к проектированию, созданию и использованию научно- и учебно- методических материалов, а также образовательных программ для начальной школы; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; проблематику современных психолого-педагогических исследований; методологию и основные этапы научно-педагогического исследования; основных подходов к совершенствованию педагогической практики; теоретические основы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов.

<b>Уметь:</b>
использовать в собственной научно-исследовательской деятельности знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач, связанных с проектированием, созданием и использованием научно- и учебно- методических материалов, а также образовательных программ для начальной школы; применять знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; анализировать результаты своих исследований и применять их для решения конкретных педагогических задач; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- и учебно-методических материалов; разрабатывать (совершенствовать) примерные или типовые образовательные программы; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ.

<b>Владеть:</b>
осуществления деятельности по проектированию, созданию и использованию научно- и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; разработки (совершенствования) примерных и типовых образовательных программ по обучению младших школьников; практического применения знаний методологии научных исследований в области начального образования; опытом деятельности по проектированию и осуществлению научного исследования применительно к конкретным задачам педагогического процесса; организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного творчества

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Уровни методологии научно-педагогических исследований.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4

	Основные формы научного познания. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Классификация психолого-педагогических исследований по характеру решаемых задач.				ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Творческие элементы в структуре научного исследования. Подход к конструированию содержания образования для учащихся начальных классов. Проектирование и разработка типовых образовательных программ. Организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов.	Практические занятия	2	4	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Методологические характеристики исследования. Тема, цель, объект, предмет. Апробация результатов научной работы. Этапы процесса внедрения результатов исследования в практику. Подготовка к тестированию. Сбор материала, изучение психолого-педагогической литературы и источников по направлению исследования магистранта.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

## Раздел 2. Характеристика и структура методов научно-педагогического исследования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Классификация методов научно-педагогического исследования. Сходство и различия опытной работы, обобщения передового педагогического опыта и педагогического эксперимента. Задачи, решаемые в ходе исследования с помощью различных методов.	Практические занятия	2	4	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Обоснование выбора методов психолого-педагогического исследования. Принципы выбора методов. Достоинства и недостатки методов исследования. Индивидуальное творческое задание "Изучение и анализ конкретного передового опыта педагога начальной школы" (по предложенной схеме).	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Индивидуальное творческое задание. Подготовка и публикация статьи по теме магистерской работы в соответствии с предъявленными требованиями и презентация предварительных результатов исследования.	Самостоятельная работа	2	49	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

## Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
2	Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б.	Моделирование систем: подходы и методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013	Biblioclub
3	Тагаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организационные и методические аспекты управления в условиях современной**  
**стратегии образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - управление образовательной организацией
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-2.1.** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2.** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**ПКР-5.1.** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПКР-5.2.** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**ПКР-5.3.** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

#### **Уметь:**

- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

#### **Владеть:**

- осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач;
- организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Управление стратегической, инновационной и учебной деятельностью

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Нормативные правовые документы федерального значения. Организационные структуры и механизмы управления. Система локальных нормативных актов образовательной организации. Нормативное регулирование и обеспечение вопросов безопасности в современных условиях. Порядок государственной аккредитации образовательных программ. Требования к лицензионным и аккредитационным документам.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Требования к официальному сайту организации и размещению информации о реализуемых в организации программах. Ресурсы сайта ОО как инструмента управления. Регламент взаимодействия с представителями контролирующих и надзорных органов, осуществляющих проверки деятельности образовательных организаций, в том числе — проверки качества образовательных услуг.	Практические занятия	2	2	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Формирование стратегической программы развития ОУ с учетом	Практические	2	2	ПКР-2

	новых требований и документов, регулирующих вопросы организации образовательного процесса, включая правила организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также новых подходов к воспитательной работе. (Госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.).	занятия			ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Цифровизация в образовании. Внедрение цифровых технологий в управление ОО, организацию образовательного процесса. Коммуникации в условиях организационных изменений. Внедрение инноваций и управление изменениями: как руководителю управлять реакциями на изменения. Практикум по стресс-менеджменту.	Самостоятельная работа	2	33	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Управление качеством образовательного процесса Критерии и показатели мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы НОО. Система менеджмента качества. Обновление содержания ООП НОО с учетом действующих ФГОС НОО и профессиональных стандартов. Методология управления проектами с учетом специфики образовательной сферы. Стандарты управления проектами. Группы процессов и функциональные области управления проектами. Жизненный цикл проекта и его характеристики. Реализация проекта в образовательной организации. Создание проекта по эффективному управлению образовательной организацией	Самостоятельная работа	2	33	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

## Раздел 2. Управление ресурсами и финансирование бюджетного образовательного учреждения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Государственные и негосударственные источники финансирования бюджетного образовательного учреждения. Гранты, спонсорские средства, благотворительная поддержка. Материальная поддержка и премирование обучающихся и учителей: основания и источники финансирования. Персональные гранты и стипендии.	Практические занятия	3	2	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Практикум «Оценка грантовых заявок учреждений». Приносящая доход деятельность: виды договоров, ценообразование, использование доходов. Рекомендации по изменению Устава в разделе о видах деятельности с целью формирования полного и исчерпывающего перечня видов приносящей доход деятельности.	Практические занятия	3	2	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Платные образовательные услуги. Нормативно-правовая база оказания платных образовательных услуг. Рекомендации по содержанию договоров в зависимости от предмета. Разбор типичных нарушений при составлении и заключении договоров. Использование доходов от образовательных услуг. Документооборот оказания платных образовательных услуг. Локальные нормативные акты по оказанию платных образовательных услуг. Трудовые отношения работодателя с работниками. Отличия гражданско-правовых договоров от трудовых. Оплата совместительства и совмещения должностей. Компенсационные, поощрительные и стимулирующие выплаты. Отраслевая оплата труда: правовые и методические рекомендации	Самостоятельная работа	3	25	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Методология развития умений учителей мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск необходимой информации и формирование творческого нешаблонного мышления за счет максимального раскрытия их способностей. Глобализация в образовании: накопление опыта и сотрудничество с другими образовательными учреждениями. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Технологии внедрения передового педагогического опыта.	Самостоятельная работа	3	34	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПКР-2 ПКР-5 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	-------------------------------

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поташник М.М., Ямбург Е.А.	Управление качеством образования	М.: Пед. о-во России, 2000	
2	Кибанов А.Я., Дуракова И.Б.	Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация: Учеб. пособие по спец. "Менеджмент организаций" и "Управление персоналом"	М.: Экзамен, 2003	
3	Кибанов А.Я., Баткаева И.А.	Управление персоналом организации: Практикум: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Менеджмент"	М.: ИНФРА-М, 2002	
4	Панасюк, Василий Петрович	Школа и качество: выбор будущего	СПб.: КАРО, 2003	
5	Федорова, Лариса Александровна	Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов управления образованием	М.: АРКТИ, 2005	
6		Внутришкольное управление	Минск: Красико - Принт, 2005	
7	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
8		Система учебно-воспитательной работы в пед. институте как условие совершенствования качества подготовки специалистов	Саратов: Саратовский гос. пед. институт, 1972	
9	Черкасов, Б. П.	Совершенствование учебных планов и программ на базе ...	М.: Высшая школа, 1975	

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Румянцева З.П.	Общее управление организацией. Теория и практика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент организаций"	М.: ИНФРА-М, 2001	
2	Каменская, Валентина Георгиевна	Социально-психологические основы управленческой деятельности: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2002	
3	Третьяков П.И.	Школа: Управление по результатам: Практика пед. менеджмента	М.: Новая шк., 2001	
4	Кульневич С.В., Гончарова В.И.	Управление современной школой: Практ. пособие для шк. администрации, руководителей шк. метод. объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2003	
5	Пишулин Н.П., Пишулин С.Н.	Социальное управление: теория и практика: [в 2 -х т.]	М.: Академкнига, 2003	
6	Третьяков, П. И.	Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии	М.: Скрипторий, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Кравченко, А. И., Тюрина, И. О.	Социология управления: фундамент. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология"	М.: Академ. проект, 2005	
8	Фомина, Е. А., Рябко, Л. В.	Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	
9	Алимаева, О. И., Вакулич, Н. Р., Медведева, Н. В.	Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в образовании»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	
10	Елкин, С. Е.	Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021	
11	Петроченков, А. Б., Севастьянова, И. Г., Трусов, А. В., Бочкарев, С. В., Кавалеров, Б. В., Мыльников, Л. А., Тимофеева, Г. А., Мыльникова, Л. А.	Управление инновационными проектами: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2009	
12	Давыдович, А. Р.	Управление качеством: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Особенности организации дистанционного образования в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к формированию цифровых компетенций, необходимых для организации учебного процесса в начальной школе с применением дистанционных технологий обучения.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2.** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ПКО-1.1.** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2.** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ПКР-3.1.** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

**ПКР-3.2.** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, специфику педагогической деятельности, основы теории и практики организации дистанционного обучения с учетом методических особенностей организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках формирования функциональной грамотности, основные нормативно-правовые документы в сфере дистанционного образования; виды и структуру дистанционного урока, современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающих начальных классов в процессе дистанционного обучения.

#### **Уметь:**

использовать в своей практической деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы теории и практики организации дистанционного обучения с учетом методических особенностей организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов, применять базовые правовые знания на ступени начального образования, использовать на практике современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающих начальных классов в процессе дистанционного обучения. Планировать современный урок с использованием Интернет ресурсов, планировать и управлять учебным процессом при дистанционном обучении, отбирать эффективные организационные формы, методы, содержание обучения и оценивания обучающихся в условиях дистанционного обучения.

#### **Владеть:**

опыт практического применения дистанционных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в области начального образования, навыки онлайн общения учитель - ученик, опыт практической деятельности в различных моделях дистанционного обучения, опыт деятельности по применению интерактивных методов и средств обучения, владеть навыками диагностики и контроля учебных достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Роль и место дистанционного обучения в образовательном процессе начальной школы. Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения в начальных классах. Основные понятия. Дистанционное образование как инновационная форма реализации образовательных программ.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Общение учителя и ученика посредством интернет-технологий. Формы онлайн общения учитель - ученик. Телеконференция, видеоконференция, электронная переписка.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Изучение источников, определение основных понятий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и др.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Модели дистанционного обучения в различных образовательных учреждениях.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Традиционная модель организации дистанционного обучения в начальной школе. Категории обучающихся, активно использующих дистанционное обучение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Подготовка к письменному опросу по Разделу 1.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

**Раздел 2. Методика применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Интерактивные методы и средства организации дистанционного обучения в учебном процессе начальной школы. Персональный компьютер, веб-камера, программы для реализации видеосвязи, школьный сайт.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	Методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.3	Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Условия успешной реализации данного вида обучения.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	Подготовка к письменному опросу по разделу 2.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
<b>Раздел 3. Основные инструменты ИКТ для организации дистанционного обучения в начальных классах.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Виды и структура дистанционного урока. Проектирование дистанционных занятий. Технологическая карта дистанционного урока.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.2	Аналитический обзор публикаций по изучаемой проблеме	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.3	Обобщение опыта работы школы дистанционного обучения, имеющей государственную аккредитацию.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.4	Разработка технологической карты дистанционного урока (по выбору)	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.5	Использование ZOOM, YouTube, Telegram и др. мессенджеров, для организации on-line уроков. Выбор образовательной платформы.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.6	Защита образовательного проекта как элемента дистанционного обучения.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и psychology	М.: Академия, 2005	
2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Байгородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	Biblioclub
5	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	отв.ред. Н. П. Безрукова	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
2	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

##### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

##### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогические технологии начального образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к проектированию образовательного процесса в младшем
1.2	школьном возрасте на основе современных теорий и технологий обучения, современных
1.3	концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим
1.4	закономерностям и особенностям возрастного развития;
1.5	- обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их
1.6	профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих
1.7	педагогических явлений в современной системе общего образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

**ОПК-6.2.** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2.** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3.** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПКО-1.1.** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2.** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; основы индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; специфику цифровой образовательной среды и принципы ее организации

#### **Уметь:**

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы; организовывать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса; учитывать специфику цифровой образовательной среды и принципы ее организации в реализации профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

организации педагогического процесса с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; реализации индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; организовывать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса; учитывать специфику цифровой образовательной среды и принципы ее организации в реализации профессиональной деятельности

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Педагогические технологии в начальном образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации Истоки технологизации обучения. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XXI века. Сущность технологического подхода к образованию. Критерии и составляющие образовательной технологии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Принципы построения урока, примерная типология	Практические	1	6	ОПК-6

	уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Типология уроков и технология проектирования деятельностного урока.	занятия			ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Основные черты технологий развивающего обучения. Технологии личностно – ориентированного развития Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технологии эвристического обучения. Стратегические приоритеты развивающего образования. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. 5. Технология проблемного обучения и построение урока Характеристика современных педагогических технологий в системе общего образования. Психолого-педагогические основания проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.	Самостоятельная работа	1	91	ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
2	Пидкастый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кальней В.А., Шишов С.Е.	Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик": Метод. пособие для учителя	М.: Пед. о-во России, 1999	
2	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапрлыкина Е. В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

## **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)  
 2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)  
 3. <http://www.pedlib.ru/Books>  
 4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>  
 5. Университетская библиотека онлайн: [Biblioclub.ru](http://Biblioclub.ru)  
 6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).  
 7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>  
 8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>  
 9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>  
 10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>  
 11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>  
 12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

## **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

## **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Проблемы организации и руководства воспитательной системой начальной  
школы**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у магистрантов компетентности управления воспитательным процессом в начальной школе в соответствии с новой образовательной парадигмой.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2.** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2.** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3.** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные понятия и принципы теории управления; назначение, функции управления воспитательными системами; структуру органов управления воспитательным процессом; роль воспитательной системы начальной школы в развитии личности; специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы; особенности планирования воспитательной работы образовательного учреждения

#### **Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **Владеть:**

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Современные подходы в управлении воспитательным процессом в начальной школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитательный процесс в начальной школе. Структура и особенности.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.3	Сущность и специфика управления воспитательным процессом в начальной школе.  Нормативная база воспитательного процесса в начальной школе.	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.4	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	Самостоятельная работа	1	32	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.5	Сущность и специфика управления воспитательным процессом в начальной школе.	Самостоятельная работа	2	62	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

**Раздел 2. Контроль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алиева, Л. В., Аржакаева, Т. А.	Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения	М.: Пед. о-во России, 1999	
2	Панасюк, Василий Петрович	Школа и качество: выбор будущего	СПб.: КАРО, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Кульnevич, С.В., Гончарова, В.И.	Управление современной школой: Практ. пособие для рук. и методистов метод. центров (каб.), шк. методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2003	
4	Федорова, Лариса Александровна	Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов управления образованием	М.: АРКТИ, 2005	
5	Степанов, Евгений Николаевич	Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие	М.: Сфера, 2004	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гребенщикова, Григорий Федорович	Воспитательная система педагогического вуза (содержание и перспектива развития)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<p>Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.courier.com.ru">www.courier.com.ru</a></p> <p>Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.cl.ru/education/lib/">www.cl.ru/education/lib/</a></p> <p>Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.int-edu.ru">www.int-edu.ru</a></p> <p>Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.auditorium.ru">www.auditorium.ru</a></p> <p>Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.ilearn.org">www.ilearn.org</a></p> <p>Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm">http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm</a></p> <p>Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://sciedu.city.ru">sciedu.city.ru</a></p> <p>Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.alledu.ru">www.alledu.ru</a></p> <p>Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a></p> <p>Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.openet.ru">www.openet.ru</a></p> <p>Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.modern.ed.gov.ru">www.modern.ed.gov.ru</a></p> <p>Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.stat.edu.ru">www.stat.edu.ru</a></p> <p>Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – <a href="http://www.uniross.u">www.uniross.u</a></p> <p>Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.gain.ru">www.gain.ru</a></p>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Операционная система РЕД ОС</p> <p>OpenOffice</p>				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<p>При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.</p>				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>УК-2.1.</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
<b>УК-2.2.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
<b>ОПК-8.1.</b> Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
<b>ОПК-8.2.</b> Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
<b>ПКО-1.1.</b> Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
<b>ПКО-1.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
<b>ПКО-2.1.</b> Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
<b>ПКО-2.2.</b> Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
<b>ПКО-3.1.</b> Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2.</b> Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
<b>ПКР-3.1.</b> Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
<b>ПКР-3.2.</b> Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
<b>ПКР-4.1.</b> Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2.</b> Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
<b>ПКР-5.1.</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПКР-5.2.</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>ПКР-5.3.</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, результаты научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ, современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, процесс проектирования образовательного процесса в образовательных организациях, современную цифровую образовательную среду, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**Уметь:**

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, проектировать информационно-образовательную среду и реализовать образовательные программы обучения, проектировать и реализовать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований, оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды, проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта

**Владеть:**

организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций,

### 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Свой

**Тип практики:**

<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **Раздел 1. Содержание научно-исследовательской работы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образовательного менеджмента, выбор темы исследования; сбор, анализ, обработка, систематизация информации по теме научного исследования; работа с электронной библиотечной системой, подготовка реферата.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа	2	62	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Работа с каталогами библиотек, с электронной библиотечной системой, другими библиометрическими базами (журналы, входящие в список ВАК, базы Web of Science, SCOPUS);	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Подготовка к печати и публикация статей (методических рекомендаций), диагностического материала, опросника и т.д. Оформление эмпирической части собственного научного исследования. Подготовка презентации по диссертации. Комплектование списка литературы диссертации. Участие магистранта в проектной работе с коллегами кафедры по подготовки гранта РНФ.	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	--

### Раздел 2. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1

					УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	Biblioclub
3	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
2		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	Biblioclub
3	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	Biblioclub
4	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания к прохождению производственной практики НИР размещены в приложениях 1,2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-3.1.** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2.** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-5.1.** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2.** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3.** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2.** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2.** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2.** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3.** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

правила организации командной работы в начальной школе ОО; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников образовательного процесса начальной школы; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; принципы и условия организации духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы; основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия; требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов, материально-техническому и программному обеспечению образовательного процесса начальной школы.

#### **Уметь:**

планировать и руководить командной работой, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательного процесса начальной школы; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проводить различные типы занятий; разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов начальной школы.

#### **Владеть:**

осуществления деятельности по организации и руководству работой команды начальной школы в ОО; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при организации образовательного процесса; оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации индивидуальной и коллективной деятельности; реализации процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для начальной школы.

## 3. ПРАКТИКА

#### **Вид практики:**

Производственная

#### **Тип практики:**

<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Знакомство со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемого курса; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	Самостоятельная работа	2	25	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

### Раздел 2. Аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание);</li> <li>- Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения);</li> <li>- Анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-метода, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.);</li> <li>- Разработка интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-метода и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся) (оценка);</li> <li>- Выбор тем для проведения занятий магистрантом;</li> <li>- Разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (не менее трех занятий);</li> </ul>	Самостоятельная работа	2	100	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Организация проектной деятельности учащихся	Самостоятельная	2	80	УК-3

		работа			УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
--	--	--------	--	--	--

**Раздел 3. Организационный**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка и проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем	Самостоятельная работа	2	75	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

**Раздел 4. Заключительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	2	36	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	Biblioclub
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	Biblioclub
2		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

## **6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

## **6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Во время производственной, педагогической практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики начальной школы, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций

При выполнении различных видов работ на педагогической практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использовать различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Педагогическая практика проходит в начальной школе на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий. Отчет включает описание разработки плана-конспекта одного занятия (урока); описание технологии организации проектной деятельности учащихся начальной школы.

Отчет сдается магистрантом в течение семи дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4		4
Итого ауд.	4		4
Контактная работа	4		4
Сам. работа	320		320
Итого	324		324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-4.1.** Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2.** Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**УК-4.4.** Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2.** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ПКО-2.1.** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2.** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**ПКР-3.1.** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

**ПКР-3.2.** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

**ПКР-4.1.** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

**ПКР-4.2.** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

## 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)  
практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>УК-2.1.</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
<b>УК-2.2.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
<b>ОПК-5.1.</b> Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
<b>ОПК-6.1.</b> Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
<b>ОПК-6.2.</b> Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПКР-3.1.</b> Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
<b>ПКР-3.2.</b> Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
<b>ПКР-2.1.</b> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПКР-2.2.</b> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПКР-2.3.</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

традиционные и инновационные педагогические технологии;  
принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии;  
принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;  
принципы и методы проектной технологии.

#### **Уметь:**

выбирать педагогические технологии в соответствии с формами и направлениями внеурочной деятельности;  
организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии;  
разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся;  
разрабатывать этапы работы над проектом.

#### **Владеть:**

разработки учебно-методических материалов в рамках определенной педагогической технологии;  
организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии;  
разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;  
реализации этапов проекта.

## 3. ПРАКТИКА

#### **Вид практики:**

Производственная

#### **Тип практики:**

#### **Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

#### **Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Раздел 1. Первый этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Технологии создания исследовательского проекта. Разработка цели, задачи, проблемы и гипотезы научно-исследовательского проекта. Определение содержания каждого этапа разработки научно-исследовательского проекта.	Лекционные занятия	2	4	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

**Раздел 2. Второй этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ ключевых понятий проектной деятельности. Разработка дидактического сопровождения проекта. Презентация разработанного проекта.	Самостоятельная работа	2	212	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Наточая Е. Н., Щелоков С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Мукашева, А. Б., Касен, Г. А.	Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	
3	Кащенко, А. П., Строковский, Г. С., Строковская, С. Е.	Учебная практика: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	
4	Наточая, Е. Н., Щелоков, С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	

**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Надолинская, Татьяна Васильевна	Современные технологии оценки качества музыкального образования школьников (1-8 классы): учеб.-метод. пособие	Ростов н/Д: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012	
2	Пузыревский А. И., Саккетти Л. А.	Музыкальное образование: основы музыкально-теоретических знаний	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
4	Рачина Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015	Лань
5	Амбросова, В. И., Яремчук, С. В., Махова, И. Ю., Солонец, И. В., Пержина, Е. Н., Минка, И. Н., Амбросова, В. И.	Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - педагогика и психология	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009	

**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации в Приложении 2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык в профессиональной сфере**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    русского языка и литературы**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Правила профессиональной этики.
Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия.
Современные средства информационно-коммуникативных технологий.
Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
<b>Уметь:</b>
Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
<b>Владеть:</b>
Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общение и коммуникация.Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения.Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Структурные компоненты	Самостоятельная	1	12	УК-4

	общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	работа			ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Деловое общение. Деловой этикет	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения.	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

1.9	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль.	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Ораторская речь. Публичное выступление.	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Рекомендации к подготовке и произнесению речи.. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/ неподготовленных, однородных/ разнородных, мужских/женских	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барабанчиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

- 1).Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2). Анnotatedный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (CEOY)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРИ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16

5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные концепции непрерывного профессионального образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Лекции	2				2
Практические	2		6		8
Итого ауд.	4		6		10
Контактная работа	4		6		10
Сам. работа	32		62		94
Часы на контроль			4		4
Итого	36		72		108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение магистрантами основного понятийного состава дисциплины;
1.2	формирование у магистрантов профессионального научного педагогического сознания и сущности концепции непрерывного профессионального образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2.** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3.** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; особенности ситуации, как системы и ее составляющие;

#### **Уметь:**

вырабатывать стратегию действий; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

#### **Владеть:**

Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www./library/library.html>

<http://antology.rchgi.ru>

<http://www./philosophy/>

<http://www./iatp/guide/library.html>

[http://book.el\\_library/gum/filosofiya](http://book.el_library/gum/filosofiya)

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные методы мониторинга и оценивания в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления о сущности мониторинга и оценивания в начальной школе, а также условиях эффективности его проведения с учетом особенностей образовательного процесса.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-5.1.** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2.** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

требования и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования учащихся; порядок разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; знает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования образовательного процесса в образовательных организациях.

**Уметь:**

разрабатывать новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Владеть:**

осуществления деятельности по проектированию новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Особенности современной системы оценки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Итоговая оценка в современной начальной школе. Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	Самостоятельная работа	2	66	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.  Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Направления для разработки системы оценки.	Самостоятельная	3	59	ОПК-5

	Особенности современной системы оценки.	работа			ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
--	---	--------	--	--	---

## Раздел 2. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кальней В.А., Шишов С.Е.	Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик": Метод. пособие для учителя	М.: Пед. о-во России, 1999	
2	Севрук, А. И., Юнина, Е. А.	Мониторинг качества преподавания в школе: учеб. пособие для педагогов и рук. образоват. учреждений	М.: Пед. о-во России, 2004	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;  
 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;  
 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;  
 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;  
 http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА общей педагогики**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1.** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2.** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-6.1.** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2.** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3.** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность.

**Уметь:**

планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Владеть:**

профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные проблемы развития педагогической науки	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тенденции развития современной педагогической науки. Современные проблемы образования.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Модернизация системы образования в Российской Федерации. Переход высшего образования на уровневый подход. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

**Раздел 3. Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.	Самостоятельная работа	1	125	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

**Раздел 4. Контроль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования: нач. общ. и основ. общ. образование, сред. (полн.) общ. образование	М.: М-во образования РФ, 2004	
2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
3		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	
4	Куляскина, И. Ю.	Философия образования и науки: учебно-методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 психология и 44.04.02 психолого-педагогическое образование	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018	
5	Суслов, А. Б.	Гражданское образование в современной школе и вузе: учебное пособие для студентов вузов. направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». профили подготовки: «региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования», «историческое образование». уровень высшего образования – магистратура	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные проблемы теории и методики начального образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний о современных проблемах теории и методики начального образования; развитие научного мышления обучающихся; формирование современных представлений о проблемах педагогической науки
1.2	как отрасли гуманитарного знания в контексте профессиональной деятельности;
1.3	формирование у обучающихся способности к анализу, оценке образовательных
1.4	процессов и проблем педагогической науки в изменяющихся условиях; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными
1.5	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
1.6	использование знаний современных проблем науки и образования при решении
1.7	профессиональных задач; развитие научно-исследовательской компетентности магистранта.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**УК-5.1.** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2.** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3.** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2.** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ПКО-2.1.** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2.** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**ПКО-3.1.** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2.** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

современные проблемы теории и методики начального образования;  
алгоритм решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;  
особенности стратегии действий в современном образовательном пространстве;  
особенности культур в межкультурном взаимодействии;  
особенности различных уровней и типов образовательных организаций;  
образовательные программы различных уровней и направленностей;  
современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся

#### **Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;  
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов;  
проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

#### **Владеть:**

решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;  
стратегии действий в современном образовательном пространстве;  
проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов;  
проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Раздел 1. Современные проблемы теории начального образования</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	История становления и развития начального образования и воспитания в России	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Тенденции в развитии современной начальной школы. Естественно -математическое, гуманитарное, культурно-эстетическое образование в начальной школе. Современные концепции.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Образование как способ трансляции науки и культуры, воспроизводства общества в эпоху информации  Образовательная политика и непрерывное образование. Различные подходы к определению понятия «непрерывное образование». Мотивация к непрерывному образованию.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	История становления и развития начального образования и воспитания в России	Самостоятельная работа	1	80	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2
<b>Раздел 2. Современные проблемы методики начального образования</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Взаимосвязь исследовательской, методической и практической деятельности в образовании. Внешние и внутренние условия творческого научно-педагогического поиска.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Современные образовательные и воспитательные технологии в начальной школе	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Современные образовательные технологии	Самостоятельная работа	1	45	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
<b>Раздел 3. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
--	--	--	--	--	---

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Джуринский, Александр Наумович	Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2004	
2		Модернизация отечественного педагогического образования: проблемы, подходы, решения: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	
3	Коротаева Е. В., Чернов С. С.	Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов : VII Международной научно-практической конференции	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011	

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: Учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2000	
2	Щербань, О. А.	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки будущего учителя	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
3	Мукашева, А. Б., Касен, Г. А.	Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	
4	Цибульникова, В. Е.	Управление качеством образования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	
5	Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	
6	Тюнников, Ю. С., Крылова, В. В.	Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в современной школе: Воспитание: от формирования к развитию. Учебно-метод. пособие для учителей, студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	М.; Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	
2		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	
3	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	

## **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»;

[www.rst.ru](http://www.rst.ru) – Российская государственная библиотека;

Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и степеней образования <http://fcior.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России).<https://resh.edu.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

## **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теория и практика формирования критического мышления младших  
школьников**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений студентов о критическом мышлении , основы его формирования; содержании и методах организации работы по формированию критического мышления у младших школьников
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников  
современные методы и приемы критического мышления младших школьников  
возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования критического мышления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности

#### Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников  
использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников  
использовать возможности технологии критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

#### Владеть:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников  
способностью использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников  
способностью использовать возможности технологии развития критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников и способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Технология формирования критического мышления у младших школьников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Изучение проблемы формирования критического мышления отечественными и зарубежными учёными Понятие критического мышления. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Этапы урока по формированию критического мышления у младших школьников. Приемы формирования критического мышления у школьников.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Трехстадийный технологический процесс: вызов, реализация смысла, рефлексия. Практическая организация занятия (приемы ТРКМ): использование «ключевых слов», работа с различными	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2

	типами вопросов, активное чтение, схематические и графические способы представления материала.				УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.Стратегии группового обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.	Самостоятельная работа	1	68	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия", "решение", "принятие решений", "процесс принятия решений"	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.5	Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках.	Самостоятельная работа	1	26	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Таллибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
2	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	Biblioclub
3	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	Biblioclub
4	Таллибулина М. Т.	Методы психологической диагностики музыкальной одаренности: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
5		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
6	Соловьев В. С.	Умные звезды	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Технологии организации инклюзивного образования в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ознакомление магистрантов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2.** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

**ОПК-6.2.** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2.** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основные направления адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования;

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Уметь:**

Проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;

использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;

Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Владеть:**

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования;

Проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;

проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления

№	Написание темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	инклюзивного образования.				
1.2	Организация обучения в домашних условиях детей, имеющих особые образовательные потребности. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.	Самостоятельная работа	1	32	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## Раздел 2. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	оциальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Изучить опыт реализации моделей интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	Самостоятельная работа	1	32	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	
2	Старцев, И. И.	Детская литература: библиография. 1964-1966	М.: Детская литература, 1970	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лапп, Е. А., Шипилова, Е. В.	Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2019	
2	Бугров, Я. С.	Дифференциальное и интегральное исчисление: учебник для инж.-техн. спец. вузов	Москва: Наука, 1988	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Никольский, В. В.	Декомпозиционный подход к задачам электродинамики	Москва: Физматлит, 1983	

### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

2. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

4. Интернет ресурс «Книги студентам». Форма доступа: [www.bugabooks.com](http://www.bugabooks.com).

5. Интернет ресурс «Куб – электронная библиотека». Форма доступа: [www.koob.ru](http://www.koob.ru).

6. Интернет ресурс «Педагогическая библиотека». Форма доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Технологии развития креативности младших школьников**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка магистрантов к овладению креативными технологиями в области начального общего образования. Формирование и развитие компетенций магистрантов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию критического мышления в системе начального общего образования.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегию действий в процессе психолого-педагогической деятельности; особенности образовательных программ различных уровней и направленностей; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся
Уметь:	применять педагогические технологии в начальном общем образовании с целью развития креативности; использовать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в психолого-педагогической деятельности с обучающимися; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.
Владеть:	осуществлять отбор педагогических технологий, направленных на развитие креативности; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, направленных на развитие креативности у младших школьников.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические аспекты развития креативности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Развитие креативности младших школьников. Основные понятия дисциплины. Особенности развития креативного мышления младших школьников	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Диагностики выявления креативности младших школьников	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Диагностика выявления креативности младших школьников	Самостоятельная работа	3	20	УК-1 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

### **Раздел 2. Технологии развития креативности в младшем школьном возрасте**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методические приемы, способствующие развитию креативности младших школьников.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	передовые практики развития креативности младших школьников	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Методические приемы, способствующие развитию креативности младших школьников.	Самостоятельная работа	3	40	УК-1 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

### **Раздел 3. Контроль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-1 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боровинская, Д. Н., Захарова, Л. Н., Суровцева, В. А.	Феномен креативности. Философско-методологический анализ: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гришина, Ирина Владимировна, Конасова, Н. Ю.	Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя: учеб.-метод. пособие	СПб.: КАРО, 2007	
2	Дружинин, Владимир Николаевич	Психология общих способностей	СПб.: Питер, 2000	
3	Дараган, Н. Д.	О креативности сознания	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
4	Еремина, Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cl.ru/education/lib/](http://www.cl.ru/education/lib/)

Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru)

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ilearn.org](http://www.ilearn.org)

Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>

Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [sciedu.city.ru](http://sciedu.city.ru)

Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru)

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru)

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru)

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – [www.uniross.u](http://www.uniross.u)

Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Управление организацией дополнительного образования и внеурочной**  
**деятельности в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности, профессиональных компетенций,
1.2	методического мышления и творческой активности, необходимых педагогу-организатору для обеспечения воспитания и развития обучающихся.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся**

**ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований**

**ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов**

**ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- способы оказания первой доврачебной помощи
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- особенности применения здоровьесберегающих технологий
- технологию создания условий для развития ученического самоуправления
- цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп

#### **Уметь:**

- оказывать первую доврачебную помощь
- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий
- применять на практике организационные формы ученического самоуправления
- организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений

#### **Владеть:**

- оказания первой доврачебной помощи
- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- включения здоровьясберегающих технологий в образовательный процесс
- методами создания условий для развития ученического самоуправления
- технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Основное содержание

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие "внеклассическая деятельность обучающихся". Виды и направления внеурочной деятельности. Сущность внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Организация внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Цели, содержание, методы, средства, формы внеурочной деятельности. Цели внеурочной деятельности. Цели спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности. Цели художественно-эстетической внеурочной деятельности. Цели научно-познавательной внеурочной деятельности. Цели военно-патриотической внеурочной деятельности. Цели общественно полезной и проектной внеурочной деятельности. Содержание	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	внеурочной деятельности. Методы внеурочной деятельности. Средства внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.				
1.3	Направления внеурочной деятельности обучающихся в базисном учебном плане: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности. Профессиональный стандарт педагога об организации внеурочной деятельности обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Анализ содержания Профессионального стандарта педагога.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	Специфика организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности (соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на ценности воспитательной системы образовательной организации и др.).	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	Модели внеурочной деятельности. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.7	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся. Методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся в системе современного образования. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный. II этап - организационно-деятельностный III этап - аналитический. Компоненты методической системы современной внеурочной деятельности обучающихся в предметной области.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.8	Характеристика педагогических (образовательных) технологий внеурочной деятельности Технология развития критического мышления через чтение и письмо; технологии исследовательской и проектной деятельности; технологии проблемного обучения и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности. Технологии игрового обучения; технология, основанная на создании учебных ситуаций; ТРИЗ-технология и др. и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	5	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.9	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный (включает в себя диагностику интересов и потребностей обучающихся, а также учет запросов их родителей; происходит проектирование внеурочного мероприятия в образовательной организации). II этап - организационно-деятельностный (происходит создание и реализация разработанного внеурочного мероприятия). III этап - аналитический (направлен на осуществление анализа функционирования проведенного внеурочного мероприятия)	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.10	Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся. Выбор программ внеурочной деятельности обучающихся. Структура и содержание программ внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации. Программы внеурочной деятельности обучающихся, разработанные учителями -предметниками.	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.11	Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС . Методы оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом . Технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.12	Внеурочная деятельность в образовательной организации: план, система занятий Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности. Анализ плана внеурочной деятельности образовательной организации.	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	Характеристика предложенной системы занятий. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Обобщение материала по темам первого раздела, представление его в виде интеллект-карты.				
1.13	Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности Понятие "форма внеурочной деятельности". Развёрнутая характеристика традиционных и инновационных форм внеурочной деятельности. Специфика таких форм внеурочной деятельности, как устный журнал, дидактический театр, лингвистические конкурсы, викторины. Создание учебной ситуации в рамках внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.14	Технологии организации досуга обучающихся. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции досуговой деятельности. Воспитательные и просветительские функции досуга. Мероприятия. Игры.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.15	Формирование готовности студентов к управлению внеурочной деятельностью обучающихся. Возрастные особенности учащихся начальной, средней и старшей школы. Перспективные направления работы с обучающимися во внеурочное время. План внеурочной деятельности. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	12	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.16	Педагогические технологии, применяемые в рамках внеурочной деятельности Определение понятия «педагогические (образовательные) технологии». Подходы учёных к классификации педагогических технологий. Анализ технологии развития критического мышления с точки зрения возможности её применения во внеурочной деятельности. Анализ технологии проблемного обучения. Приведите примеры, иллюстрирующие специфику этой технологии. Возможности использования технологий игрового обучения в рамках внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.17	Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности. Реализация современных образовательных технологий. Письменная характеристика традиционных и инновационных форм организации внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.18	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) конспект не менее 2-х источников по проблемам организации внеурочной деятельности; 2) картотека нормативно-правовых документов по организации ВД; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) методический конструктор для ВД; 5) интеллект-карта по темам курса.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.19	Разработка программы дополнительного образования с использованием программного продукта Microsoft Office 2010	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.20	Разработка программы внеурочной деятельности с презентацией с использованием программного продукта Microsoft Office 2010	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: Сб. науч. тр.	Ростов н/Д: Издат. Ростов. гос. пед. ун-та, 2000	
2	Сергеева В. П., Никитина Э. К.	Теоретические основы воспитания: учебник	М.: Академия, 2010	
3	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
4	Белова, С. С., Валуева, Е. А., Ушаков, Д. В., Ушаков, Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании	Москва: Институт психологии РАН, 2010	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Гражданское образование в российской школе	М.: АСТ: Астrelъ, 2003	
2	Зацепина, Мария Борисовна	Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников	М.: Пед. о-во России, 2004	
3	Гусакова, В. О., Думчева, А. Г., Жукова, Н. А., Казачкова, Т. Б., Шавринова, Е. Н., Щекина, О. А., Шавринова, Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Управление развивающей средой в условиях модернизации образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА****педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у обучающегося современных педагогических знаний в области проектирования, теоретических основ, управления образовательной среды, включая стратегии и инструментарий проектирования образовательной среды; формирование навыков управления образовательной среды организации, экспертизы образовательной среды.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ**

**ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения**

**ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности**

**ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**

**ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управлеченческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм менеджмента; состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения; основы психолого-педагогической диагностики; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования; основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклозивных; основы исследования эффективности образовательных технологий; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов.

**Уметь:**

разрабатывать развивающую среду, реализовывать и контролировать ход ее функционирования; организовывать, координировать и контролировать работу участников; контролировать ресурсы (материальные, человеческие, финансовые); выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.

**Владеть:**

методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента; методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; методиками психолога педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий; методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические и методические основы управления развивающей средой в образовании**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления. Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики управления в сфере образования. Роль и предпосылки формирования и развития управления. Основные компоненты и этапы развития образовательной организацией.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Теоретические и методологические основы управления. Формирование практических навыков современного стратегического управления. Расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды. Формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности. Совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Этапы управления развивающей средой. Модель процесса управления. Понятие и сущность стратегии. Типы стратегий. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии. Возможные критерии выбора альтернативных решений. Этапы реализации и уровни стратегических изменений. Миссия организации. Основные правила построения дерева целей. Методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям	Самостоятельная работа	1	32	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

	организации образовательной деятельности. Методика разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.				
--	---	--	--	--	--

## **Раздел 2. Использование методов диагностики в процессе управления развивающей образовательной средой**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся.	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Использование метода SWOT-анализа на примере образовательной организации в контексте современной социально-экономической ситуации. Структура SWOT -анализа: обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на организацию; оценка степени их влияния; формирование проблемного поля образовательной организации; обоснование выбора наиболее существенных проблем	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Методический инструментарий психолого-педагогической диагностики. Методика выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Методика разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся. Методики отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Методика интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

## **Раздел 3. Педагогические условия построения и управления развивающей средой а образовательной организации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Формирование готовности педагогов к процессу построения развивающей образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды в образовательной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса. Многоуровневое управление развивающей образовательной средой в образовательной организации. Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.2	Методическое сопровождение проектирования взаимодействия участников образовательного процесса. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. Методика педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методика планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. Методы педагогического проектирования. Методика оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие	Москва: Эгвес, 2004	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Левченко И. Ю., Киселева Н. А., Забрамная С. Д., Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Добровольская Т. А., Солнцева Л. И., Ткачева В. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец."Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофропедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	
3	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
4	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
5	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
6	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	
7	Опевалова, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Pi Ар Медиа, 2019	
8	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	
9	Гусев, С. И.	Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.

<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Лекции	4	4	4	4	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8
Контактная работа	4	4	4	4	8
Сам. работа	212	212	212	212	424
Итого	216	216	216	216	432

**Объем практики**

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**УК-3.1.** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2.** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-6.1.** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2.** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3.** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2.** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ПКО-1.1.** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2.** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ПКР-3.1.** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

**ПКР-3.2.** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

**ПКР-4.1.** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

**ПКР-4.2.** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, особенности современной цифровой образовательной среды, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности, приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**Уметь:**

проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности, проектировать информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения, осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды, проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности, формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**Владеть:**

осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Свой

**Тип практики:****Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Управленческое консультирование**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Управление человеческими ресурсами	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1

					ПКР-4.2
1.2	Основы кадровой политики и кадрового аудита в образовательной организации	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Инновационный менеджмент в управлении персоналом	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Методы оптимизации управления и принятия решений	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Эффективное управление современной начальной школой в образовательной организации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Коммуникационный консалтинг	Самостоятельная работа	1	106	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

					УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Методы принятия оптимальных решений	Самостоятельная работа	1	106	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

**Раздел 3. Инновационный менеджмент**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

					УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.1	Креативный менеджмент	Самостоятельная работа	2	106	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Методы решения научных, технических и социальных задач	Самостоятельная работа	2	106	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Игoshев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2013	Biblioclub
3	Фурсова В. В., Горбачева О. В.	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т.	Управление человеческими ресурсами: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
5	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	Biblioclub
6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015	Biblioclub
7	Борисова Н. Н.	Инновационно-ориентированное управление человеческими ресурсами: монография	Москва: Креативная экономика, 2014	Biblioclub
8	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
9	Дейнека А. В., Беспалько В. А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
10	Михалкина, Е. В., Алешин, В. А., Зотова, А. И., Костенко, Е. П., Скачкова, Л. С., Карташевич, Е. В., Яковлева, Е. А., Бортник, Е. М., Щетинина, Д. П., Бутова, С. В., Меньшенина, Е. А., Усатенко, Н. В., Михалкина, Е. В.	Управление человеческими ресурсами организаций: теория, процессы, технологии: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013	

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Головчин М. А., Леонидова Г. В., Павлушкива С. В., Шаров В. В.	Образование как сфера приложения усилий государства и общества: региональный аспект: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014	Biblioclub
2		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	Biblioclub
4	Лубков А. В.	Личность. Время. Образование: статьи и выступления: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
5	Татур, Ю. Г.	Высшее образование. Методология и опыт проектирования: учебное пособие	Москва: Логос, Университетская книга, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Аллагурова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкирева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич- Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Мареев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафонова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Сериков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзой, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Шербакова, М. В., Сериков, В. В., Куликова, С. В.	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013	
7	Кязимов, К. Г.	Управление человеческими ресурсами: уровни и стадии: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018	
8	Давыденко, Т. А., Кажанова, Е. Ю.	Управление человеческими ресурсами: практикум	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания к прохождению производственной практики НИР

1. Подготовка материала для научного доклада, отражающие основные теоретические положения исследования. Доклад на научную конференцию кафедры
2. Сбор и обработка материала для статьи Статья № 1
3. Оформление отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Учебная практика (ознакомительная практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**УК-3.1.** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2.** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-6.1.** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**ПКО-3.1.** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2.** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

**ПКР-1.1.** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

**ПКР-1.2.** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; правила командной работы для оптимизации деятельности ОО; современные подходы к организации процесса обучения и воспитания в ОО; особенности современной образовательной среды

#### **Уметь:**

анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу в ОО, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательных отношений; организовать и руководить работой ОО, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать процесс самообразования; проектировать и анализировать образовательные программы с учётом современных тенденций в образовании;

#### **Владеть:**

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; проектирования и прогнозирования результатов образовательной деятельности

## 3. ПРАКТИКА

#### **Вид практики:**

Учебная

#### **Тип практики:**

#### **Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный этап**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

**Раздел 2. Основной этап**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Знакомство с управленческой структурой и организацией учебно-воспитательного процесса в учебном учреждении, в котором проходит практика и изучение документации. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом НОО и учебным планом	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 УК-3 УК-6 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	Ознакомление с принципами организации деятельности образовательной организации и построения учебного процесса в начальной школе и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание). Наблюдение и анализ за организацией административной и учебно-методической деятельностью в НОО	Самостоятельная работа	1	30	УК-1 УК-3 УК-6 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Изучение системы планирования работы НОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.. Наблюдение и анализ отдельных форм методической работы в НОО.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-3 УК-6

					ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Заключительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	1	40	УК-1 УК-3 УК-6 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	УК-1 УК-3 УК-6 ПКО-3 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В., Иманова О. А.	Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент»: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	Biblioclub
2	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Магера, Т. Н.	Учебная практика. Управленческие навыки менеджера: методические указания к учебной практике для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент по профилю «менеджмент в инвестиционно-строительной сфере»	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018	
4	Медведева, О. В.	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по ускоренной программе по направлению подготовки бакалавриата «экономика» (профиль «бухгалтерский учет, анализ и аудит»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Pi Эр Медиа, 2018	

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Женило, Марина Юрьевна	Настольная книга директора школы	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
2		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10. Инновационная деятельность: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2014	Biblioclub
3	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
4	Кочетков Н. М., Красникова А. С., Шишкина О. В.	Учебная практика (Организационно-управленческая практика): методическое пособие	Москва: Креативная экономика, 2017	Biblioclub
5		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
6	Алимаева, О. И., Вакулич, Н. Р., Медведева, Н. В.	Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в образовании»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	

## **6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

## **6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Во время учебной, ознакомительной практики магистранты осваивают основы организации управлеченческой, образовательной, учебно-методической деятельностью в НОО и ее анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в методической деятельности НОО. Ознакомительная практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

Отчет сдается магистрантом в течение семи дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости