

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии развития креативности младших школьников**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | З | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | теоретическая и практическая подготовка магистрантов к овладению креативными технологиями в области начального общего образования. Формирование и развитие компетенций магистрантов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию критического мышления в системе начального общего образования. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся |
| ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований |
| ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегию действий в процессе психолого-педагогической деятельности; особенности образовательных программ различных уровней и направленностей; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся |
| Уметь: |
| применять педагогические технологии в начальном общем образовании с целью развития креативности; использовать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в психолого-педагогической деятельности с обучающимися; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования. |
| Владеть: |
| осуществлять отбор педагогических технологий, направленных на развитие креативности; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, направленных на развитие креативности у младших школьников. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------|
| | Раздел 1. Теоретические аспекты развития креативности | | | | |
| 1.1 | Развитие креативности младших школьников. Основные понятия дисциплины. Особенности развития креативного мышления младших школьников /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 |
| 1.2 | Диагностики выявления креативности младших школьников /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.2Л2.2 Л2.4 |
| 1.3 | Диагностика выявления креативности младших школьников /Ср/ | 3 | 20 | | Л2.2 Л1.1 Л2.4 Л1.1Л1.2 |
| | Раздел 2. Технологии развития креативности в младшем школьном возрасте | | | | |
| 2.1 | Методические приемы, способствующие развитию креативности младших школьников. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.2 Л1.1Л1.1 Л2.4 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|--|----------------------------|
| 2.2 | передовые практики развития креативности младших школьников /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.2 Л1.1Л1.1 |
| 2.3 | Методические приемы, способствующие развитию креативности младших школьников. /Ср/ | 3 | 40 | | Л1.2 Л1.1Л1.1 |
| Раздел 3. Контроль | | | | | |
| 3.1 | Зачет /Зачёт/ | 3 | 4 | | Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Боровинская, Д. Н., Захарова, Л. Н., Суровцева, В. А. | Феномен креативности. Философско-методологический анализ: монография | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/87019.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---|---|
| Л2.1 | Гришина, Ирина Владимировна, Конасова, Н. Ю. | Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя: учеб.-метод. пособие | СПб.: КАРО, 2007 | 1 |
| Л2.2 | Дружинин, Владимир Николаевич | Психология общих способностей | СПб.: Питер, 2000 | 1 |
| Л2.3 | Дараган, Н. Д. | О креативности сознания | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011 | 0 |
| Л2.4 | Еремина, Л. И. | Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/59189.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/

Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org

Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>

Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sciedu.city.ru

Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru

Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru

Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u

Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.