

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технологии развития креативности младших школьников**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение  
начального образования

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	З		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка магистрантов к овладению креативными технологиями в области начального общего образования. Формирование и развитие компетенций магистрантов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию критического мышления в системе начального общего образования.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1.1:</b> Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>УК-1.2:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
<b>УК-1.3:</b> Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ПКО-3.1:</b> Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b> Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
<b>ПКР-1.1:</b> Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПКР-1.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегию действий в процессе психолого-педагогической деятельности; особенности образовательных программ различных уровней и направленностей; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся
<b>Уметь:</b>
применять педагогические технологии в начальном общем образовании с целью развития креативности; использовать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в психолого-педагогической деятельности с обучающимися; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.
<b>Владеть:</b>
осуществлять отбор педагогических технологий, направленных на развитие креативности; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, направленных на развитие креативности у младших школьников.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты развития креативности</b>				
1.1	Развитие креативности младших школьников. Основные понятия дисциплины. Особенности развития креативного мышления младших школьников /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4
1.2	Диагностики выявления креативности младших школьников /Пр/	3	2		Л1.2Л2.2 Л2.4
1.3	Диагностика выявления креативности младших школьников /Ср/	3	20		Л2.2 Л1.1 Л2.4 Л1.1Л1.2
	<b>Раздел 2. Технологии развития креативности в младшем школьном возрасте</b>				
2.1	Методические приемы, способствующие развитию креативности младших школьников. /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.1Л1.1 Л2.4

2.2	передовые практики развития креативности младших школьников /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.1Л1.1
2.3	Методические приемы, способствующие развитию креативности младших школьников. /Ср/	3	40		Л1.2 Л1.1Л1.1
<b>Раздел 3. Контроль</b>					
3.1	Зачет /Зачёт/	3	4		Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Боровинская, Д. Н., Захарова, Л. Н., Суровцева, В. А.	Феномен креативности. Философско-методологический анализ: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87019.html">http://www.iprbookshop.ru/87019.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гришина, Ирина Владимировна, Конасова, Н. Ю.	Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя: учеб.-метод. пособие	СПб.: КАРО, 2007	1
Л2.2	Дружинин, Владимир Николаевич	Психология общих способностей	СПб.: Питер, 2000	1
Л2.3	Дараган, Н. Д.	О креативности сознания	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	0
Л2.4	Еремина, Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59189.html">http://www.iprbookshop.ru/59189.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cl.ru/education/lib/](http://www.cl.ru/education/lib/)

Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru)

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iearn.org](http://www.iearn.org)

Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>

Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [sciedu.city.ru](http://sciedu.city.ru)

Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru)

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru)

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru)

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – [www.uniross.u](http://www.uniross.u)

Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.