

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии организации инклюзивного образования в начальной школе

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные направления адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:
Проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; Проектирования и использования психолого-педагогических технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления				

1.1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1
1.2	Организация обучения в домашних условиях детей, имеющих особые образовательные потребности. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. /Ср/	1	32		Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1
Раздел 2. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями					
2.1	оциальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. /Пр/	1	2		Л2.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1
2.2	Изучить опыт реализации моделей интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии. /Ср/	1	32		Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л1.1
2.3	Зачет /Зачёт/	1	4		Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10
Л1.2	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лапп, Е. А., Шипилова, Е. В.	Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2019	14
Л2.2	Музыка, О. А.	Инклюзивные практики в вузе: опыт работы факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Макарова, Н. В.	Инклюзивная культура как показатель успешного развития вуза	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2020	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

2. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

4. Интернет ресурс «Книги студентам». Форма доступа: www.bugabooks.com.

5. Интернет ресурс «Куб – электронная библиотека». Форма доступа: www.koob.ru.

6. Интернет ресурс «Педагогическая библиотека». Форма доступа: www.pedlib.ru.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.