

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и практика формирования критического мышления младших школьников**

направление 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение  
начального образования

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование представлений студентов о критическом мышлении, основы его формирования; содержания и методах организации работы по формированию критического мышления у младших школьников
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>УК-1.1:</b>	<b>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</b>
<b>УК-1.2:</b>	<b>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели</b>
<b>УК-1.3:</b>	<b>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>
<b>ОПК-2.1:</b>	<b>Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>ОПК-2.2:</b>	<b>Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>
<b>ПКО-3.1:</b>	<b>Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся</b>
<b>ПКО-3.2:</b>	<b>Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников современные методы и приемы критического мышления младших школьников возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования критического мышления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников использовать возможности технологии критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников способностью использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников способностью использовать возможности технологии развития критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников и способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Технология формирования критического мышления у младших школьников</b>				
1.1	Изучение проблемы формирования критического мышления отечественными и зарубежными учёными Понятие критического мышления. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Этапы урока по формированию критического мышления у младших школьников. Приемы формирования критического мышления у школьников.  /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Трехстадийный технологический процесс: вызов, реализация смысла, рефлексия. Практическая организация занятия (приемы ТРКМ): использование «ключевых слов», работа с различными типами вопросов, активное чтение, схематические и графические способы представления материала. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления. Стратегии группового обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. /Ср/	1	68	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия", "решение", "принятие решений", "процесс принятия решений" /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана - конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках. /Ср/	1	26	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-1.1 ОПК - 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Таллибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226149</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Таллибулина М. Т.	Методы психологической диагностики музыкальной одаренности: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443912">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443912</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447806</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Соловьев В. С.	Умные звезды	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48472">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48472</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.