

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы теории и методики начального образования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний о современных проблемах теории и методики начального образования; развитие научного мышления обучающихся; формирование современных представлений о проблемах педагогической науки
1.2	как отрасли гуманитарного знания в контексте профессиональной деятельности;
1.3	формирование у обучающихся способности к анализу, оценке образовательных
1.4	процессов и проблем педагогической науки в изменяющихся условиях; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными
1.5	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
1.6	использование знаний современных проблем науки и образования при решении
1.7	профессиональных задач; развитие научно-исследовательской компетентности магистранта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	современные проблемы теории и методики начального образования; алгоритм решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; особенности стратегии действий в современном образовательном пространстве; особенности культур в межкультурном взаимодействии; особенности различных уровней и типов образовательных организаций; образовательные программы различных уровней и направленностей; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся
Уметь:	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
Владеть:	решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; стратегии действий в современном образовательном пространстве; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов; проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные проблемы теории начального образования				
1.1	История становления и развития начального образования и воспитания в России /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.7 Л2.1
1.2	Тенденции в развитии современной начальной школы. Естественно-математическое, гуманитарное, культурно-эстетическое образование в начальной школе. Современные концепции. /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1
1.3	Образование как способ трансляции науки и культуры, воспроизводства общества в эпоху информации Образовательная политика и непрерывное образование. Различные подходы к определению понятия «непрерывное образование». Мотивация к непрерывному образованию. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1
1.4	История становления и развития начального образования и воспитания в России /Ср/	1	80		Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1
	Раздел 2. Современные проблемы методики начального образования				
2.1	Взаимосвязь исследовательской, методической и практической деятельности в образовании. Внешние и внутренние условия творческого научно-педагогического поиска. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.1Л1.1 Л1.1Л1.1
2.2	Современные образовательные и воспитательные технологии в начальной школе /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.1Л1.4Л2.7 Л2.1
2.3	Современные образовательные технологии /Ср/	1	45		Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.1
	Раздел 3. Контроль				
3.1	Экзамен /Экзамен/	1	9		Л2.7 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джуринский, Александр Наумович	Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2004	23
Л1.2		Модернизация отечественного педагогического образования: проблемы, подходы, решения: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	1
Л1.3	Коротаева Е. В., Чернов С. С.	Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов : VIII Международной научно-практической конференции	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011	1

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: Учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2000	2
Л2.2	Щербань, О. А.	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки будущего учителя	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	0
Л2.3	Мукашева, А. Б., Касен, Г. А.	Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57562.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Цибулькикова, В. Е.	Управление качеством образования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97793.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/106261.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Тюнников, Ю. С., Крылова, В. В.	Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/106581.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в современной школе: Воспитание: от формирования к развитию. Учебно-метод. пособие для учителей, студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	М.; Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	1
Л.2		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	1
Л.3	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://www.iprbookshop.ru/58131.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;

Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования http://fcior.edu.ru/
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России). https://resh.edu.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://нэб.рф
Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.